

УТВЕРЖДЕНА:
на тематическом методическом
совещании СП «Детский сад «Чудо-Град»
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
пос. Придорожный
протокол № 4 от 16.04.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель СП
«Детский сад «Чудо-Град»
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
пос. Придорожный
/Алькина И.В./
Распоряжение № 21/2 от 16.04.2021 г.



**ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО МОДЕЛИ «РЕБЕНОК – РЕБЕНОК»
«ПОМОГАТОР 6+»**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
«Образовательный центр «Южный город»
пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области
структурного подразделения «Детский сад «Чудо-Град»

**Программа организации наставнической деятельности
по модели «ребенок – ребенок» «Помогатор 6+»
в СП «Детский сад «Чудо-Град»
ГБОУ СОШ «ОЦ» «Южный город» пос. Придорожный**

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Тема наставничества является одной из центральных в нацпроекте «Образование». Наставничество не имеет возрастных рамок, в различные формы сопровождения и наставничества вовлекаются как молодые педагоги, так и дети. Наставничество, организованное в формате «ребёнок-ребёнок» создаёт условия для эффективной социализации детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, формирования толерантной образовательной среды. Такой формат организации наставничества доступен и на уровне дошкольного образования, ведь уже в старшем дошкольном возрасте ребята способны заняться социально – значимой деятельностью, они осознают рост своих достижений, стремятся быть полезным, проявить заботу и поддержать младших.

Модель наставничества в формате «ребёнок-ребёнок» направлена на расширение зоны контактов между детьми разного возраста, в том числе детей с ОВЗ, формирование социальной активности старших дошкольников с помощью наставничества и сотрудничества детей. В ее основу положен деятельностный подход Л.С. Выгодского, цепочка субъектных действий Б.Д. Эльконина и М.Миркес, поэтому она способствует не только развитию начал социально-значимой активности, но и становлению субъектности.

Ключевыми педагогическими ценностями при реализации практики выступают:

- ребенок – автор процесса наставничества, то есть действует из позиции субъекта;
- взрослый (педагоги, родители) создает условия для проявления и становления субъектности, поддерживает самостоятельные действия детей.

Применение данной практики предполагает, что педагоги создают условия для проявления детьми субъектности, а воспитанники самостоятельно реализуют данную практику.

Цели и задачи

Цель программы: создание условий для становления субъектной позиции в организации наставнической деятельности

Задачи:

- создать условия для возникновения социально-значимого поступка, приобретения опыта милосердия и заботы
- поддержать стремление детей заниматься социально-значимой деятельностью (наставничеством)
- организовать грамотное педагогическое сопровождение субъектных проявлений в наставнической деятельности (самостоятельность, стремление к сотрудничеству с детьми, выбор содержания и способов организации деятельности, готовность доводить дело до конца, склонность к анализу и самоанализу деятельности, умение представить результат своей деятельности)
- способствовать освоению цепочки субъектных действий (ставить цель, намечать план действий, корректировать действия в зависимости от обстоятельств, добиваться результата, анализировать действия, презентовать результат)

Планируемые результаты

- у ребенка развита саморегуляция (способность, связанная с оценкой, организацией и накоплением личностного опыта, приобретаемого в процессе совместной деятельности с педагогом и другими детьми);
- сформировано умение ставить лично значимые цели, задачи, планировать действия, контролировать и корректировать результат своей деятельности;
- ребенком освоен опыт рефлексивного проектирования сферы социальных отношений;
- сформировано становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий;
- у ребенка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОО;
- сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме.

II. Содержательный раздел

Реализация данной практики предусматривает ряд этапов в рамках свободной деятельности детей.

Мотивационный этап *«Работа разведотряда»*, когда ребята, в том числе и дети с ОВЗ, ходят по детскому саду и у них появляется возможность наблюдать за малышами, сверстниками с ОВЗ и видеть, как сложно им порой обуваться, складывать аккуратно одежду, держать правильно ложку или карандаш. Во время такой разведки к ребятам приходит осознание того, что они уже все это умеют и могут научить этому малышей или сверстников с ОВЗ.

На втором этапе *«Я – Помогатор»* ребенок осознанно принимает решение быть или не быть Помогатором.

На этапе *«Будем знакомы»* происходит знакомство, установление дружеских взаимоотношений. В процессе общения с малышом, сверстником с ОВЗ или его воспитателем Помогатор определяет, чему он может научить друга, происходит поиск образовательных ориентиров.

На этапе *«Помогатор в действии»* ребенок-наставник начинает подготовку к совместному занятию с другом (определяет последовательность формирования того или иного навыка, подбирает материал), т.е. составляет план и переходит к его реализации, спешит научить друга тому, чего он еще не умеет. Наставляемый с нетерпением ждет своего старшего друга, старается выполнить поручения Помогатора. Если Помогатор не сразу добивается результата, ему приходится обдумывать свои действия, корректировать их и при необходимости он может обратиться за советом к взрослому или сверстнику. На этом этапе особенно важно поддержать юного наставника.

На заключительном этапе *«Слет Помогаторов»* ребята презентуют свою работу, делятся полученным опытом и достижениями.

Наставнические пары, вовлеченные в реализацию авторской практики *«Помогатор б+»*, каждая в своем темпе осваивает все этапы. От принятия решения стать Помогатором до слета Помогаторов в среднем проходит две недели. Все зависит от сложности формирования того или иного навыка. Восполнив один образовательный дефицит младшего друга, Помогатор переходит к другому делу, которое зафиксировано в карте совместных дел на этапе знакомства. Таким образом, прослеживается цикличность процесса детского наставничества.

III. Организационный раздел

Реализация данной практики не требует использования специальных материально-технических ресурсов. Практически каждый этап наставнической деятельности сопровождается заполнением детьми «документов». Они поддерживают интерес, подчеркивают значимость, которые помогают не бросить всё на половине пути и довести дело до конца.

ЭКРАН ПОМОГАТОРА – инструмент, с помощью которого ребёнок может выразить своё желание (или нежелание) быть Помогателем – наставником малыша и фиксировать свои достижения – то, чему он научил своего младшего друга;

АНКЕТА ПОМОГАТОРА и МЛАДШЕГО ДРУГА – инструменты, которые не только придают важность и показывают значимость, но и позволяют получить информацию о Помогателе и младшем друге, а также их совместное заполнение предоставляет возможность установить дружеские взаимоотношения;

КАРТА СОВМЕСТНЫХ ДЕЛ – инструмент, который позволяет получить информацию об образовательных дефицитах младшего друга. Составить Карту совместных дел Помогатель может, наблюдая за малышом или посоветовавшись с воспитателем. Карта совместных дел – это своего рода перспективный план занятий (того, чему нужно научить малыша);

ЧЕК – ЛИСТ – инструмент, который позволяет Помогателю выбирать и фиксировать способ формирования того или иного навыка и материала для занятия.

Наставничество, это не регламентированный временем процесс, нет строго отведённого времени, когда Помогатель перемещается в группу к своему младшему другу, чтобы научить его чему-то. Согласно п. 4.6 ФГОС ДО один из целевых ориентиров на этапе завершения ДО – это умение подчиняться разным правилам и социальным нормам. Кроме того, необходимо создать барьер безопасности для проявления детской инициативы и самостоятельности, удовлетворить одну из базовых потребностей детей дошкольного возраста - потребность в чётком соблюдении непротиворечивых правил. Именно с этой целью разработаны правила Помогателей, которые дети самостоятельно визуализируют в виде понятных им символов и оформляют в виде кодекса Помогателя.

Для разработки Правил группы педагоги используют памятку, характеризующую принципы формулировки Правил группы. (Ю.В. Илюхина «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов», учебно-методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2022)

Важным условием реализации культурной практики «Помогатель 6+» является стиль общения педагога с ребенком и признание его субъектом собственной деятельности. Педагог организует такие «запусковые» ситуации, выражая отношение к которым ребенок принимает решение научить друга тому, чего он еще не умеет. Также педагог сопровождает деятельность Помогателя, помогая ребенку проанализировать свою деятельность, корректировать способы взаимодействия, пока не получит результат. В той же роли «советника» выступают и родители Помогателей.