



УТВЕРЖДЕНА:
на тематическом методическом
совещании СП «Детский сад «Лукоморье»
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
пос. Придорожный
протокол № 4 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий СП
«Детский сад «Лукоморье»
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
пос. Придорожный
 /Алькина И.В./
Распоряжение № 18/3 от 30.08.2019 г.



**ПАРЦИАЛЬНАЯ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ЭЙДО-ДЕТКИ»**

*(развитие высших психических функций детей 4-7 лет
с ограниченными возможностями здоровья)*

Учитель-дефектолог Закс Е.А.

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
- 1.1 Цель и задачи реализации Программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики,
- 1.4 Планируемые результаты освоения детьми программы

II Содержательный раздел

- 2.1. Комплексно-тематическое планирование
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

III. Организационный раздел

- 3.1 Организационные условия.
- 3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Приложение 1

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Одна из актуальных проблем современного общества – это огромный поток информации, с которым, под час, не в силах справиться обычному человеку. В связи с увеличением образовательной нагрузки, дети с особыми возможностями здоровья испытывают сильнейший информационный стресс, что часто приводит к регрессу в динамике развития, а также к проблемам психологического и физического здоровья. Одним из решений этой проблемы может стать обучение детей умению грамотно обрабатывать информацию, а для этого необходимо развивать память и другие высшие психические функции.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования нацеливает педагогов использовать современные и наиболее эффективные средства обучения в целях всестороннего развития детей дошкольного возраста. Однако, в большинстве случаев привычные нам методы дошкольного образования базируются на механической памяти и логическом мышлении. В младших классах ребенку необходимо запомнить таблицу умножения, многочисленные правила, слова иностранного языка... Возникает вопрос: справится ли с таким объемом информации ребенок? Как помочь ребенку, испытывающему трудности запоминания информации? Ответ на этот вопрос нам дала Эйдетика.

Эйдетика – это методика развития памяти, мышления, воображения посредством ярких образов, была признана одним из ведущих методов, способствующих формированию неординарного мышления. Именно эйдетика легла в основу парциальной коррекционно-развивающей программы «Эйдо-детки».

Актуальность программы обосновывается необходимостью использования эффективных методов развития высших психических функций у детей с особыми возможностями здоровья.

1.1. Цели и задачи части Программы

Цель программы: преодоление трудностей освоения образовательной программы детьми с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи, путем развития высших психических функций.

Задачи программы:

1. Развивать зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное, вкусовое и двигательное восприятие;
2. Формировать умение выделять признаки, сравнивать, находить общее и отличия;
3. Развивать способности устанавливать простые ассоциации;
4. Тренировать кратковременную память;
5. Развивать ассоциативное мышление и воображение;
6. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - поддержке инициативы, самостоятельности и ответственности детей в совместной деятельности;
 - формированию позитивных установок к занятиям и коллективным играм.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на **научные принципы** ее построения.

1. Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Гуманизации, что означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка.
3. Дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, что обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
4. Системности, все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
- Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.
- Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.
- Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза.. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И. И, Мамайчук, 1978). У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.
- Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении

существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

- Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

- Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

- Эмоциональная сфера у детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

- Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения детьми программы

Ребенок на пороге перехода с одного уровня образования на другой:

- Имеет достаточный или высокий уровень развития процессов памяти, мышления, воображения;
- Имеет достаточный или высокий уровень познавательной активности;
- С удовольствием занимается вместе со взрослым;
- Успешно действует под руководством взрослого;
- Принимает помощь взрослого;
- Часто и успешно взаимодействует со сверстниками;
- Умеет занимать других детей; с удовольствием участвует в играх, предложенных другими детьми;
- Имеет сформированные предпосылки учебной деятельности.

Методика определения уровня развития психических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой, позволяет определить уровень познавательного, речевого и психического развития воспитанников.

II. Содержательный раздел

Реализация программы «Эйдо-детки» осуществляется в рамках НОД, как часть формируемая участниками образовательных отношений в углублении содержания образовательной области «Познавательное развитие» и организуется согласно календарному учебному графику образовательной организации.

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Цикл занятий (1-й год обучения)	Тема образовательной деятельности
I. Цветной мир (развитие цветовосприятия, накопление и развитие ассоциативных связей с цветами и оттенками. Игры, развивающие зрительную память, с использованием элементарных цветовых ассоциаций)	1. Цвет красный – прекрасный
	2. Желтый цвет – осени привет
	3. Цвет синий – самый красивый
	4. Зеленый цвет – природы цвет
	5. В белом царстве, белом государстве
	6. Радуга цвета
II. В мире форм (развитие восприятия формы, накопление, расширение и развитие ассоциативных связей с формой предмета. Игры, действующие не только зрительный, но и кинестетический анализатор)	1. Круглая семейка
	2. Квадратная семейка
	3. Треугольная семейка
	4. Прямоугольная семейка
	5. Овальная семейка
	6. Все фигуры знаем, везде их примечаем
III. Предметный мир (накопление, расширение и актуализация представлений о предметном мире, развитие ассоциативных связей предметов с цветом и формой, связей по модели «предмет-предмет»). Игры: «Волшебный мешочек», «Узнай на ощупь», «Найди на	1. Вокруг нас
	2. Овощи и фрукты – любимые продукты
	3. Рукотворный и природный мир
	4. Предметы помощники

<i>ощупь», «Определи на вкус»)</i>	
IV. В мире живых существ (накопление и расширение представлений о животном мире, развитие ассоциативных связей, связанных с внешним видом, строением тела, голосами, повадками животных, птиц и рыб)	1. На ферме
	2. В лесу
	3. В зоопарке
	4. Птицы и насекомые
	5. Водный мир
V. Круглый год (развитие ассоциативных связей, связанных с природными и погодными явлениями, сменой сезонов и их признаками. Игры развивающие слуховое восприятие, способствующее развитию слуховых ассоциаций)	1. Осень – щедрая пора
	2. Зимushка-зима, белым бела
	3. Весна-красна
	4. Лето красное, приходи!

Цикл занятий (2-й год обучения)	Тема образовательной деятельности
I. Урожай собирай (развитие ассоциативных связей, связанных с ощущениями и представлениями об осени, развитие мышления и воображения с помощью игр и упражнений по развитию эйдетических способностей. Введение цветowych и геометрических друдлов – картинок-загадок, способствующих возникновению ассоциаций, выстраивание элементарных ассоциативных цепочек)	1. Овощи и фрукты – полезные продукты
	2. Дары леса
	3. У бабушки в деревне
	4. Деревья осенью
	5. Ярмарка урожая
	6. В царстве осени
II. Что из чего? (развитие тактильного восприятия различных фактур, материалов накопление, расширение и развитие ассоциативных связей связанных с тактильными ощущениями, развитие мышления с помощью игр «Подбери пару», «На что похоже?», «Что из чего?») Использование предметных друдлов, вызывающих ассоциации с правилами безопасности)	1. Наши любимые игрушки
	2. Встречают по одежке
	3. Обувь
	4. Посуда
	5. Мебель в нашем доме
	6. Электрические приборы – наши помощники
III. В мире профессий (накопление, расширение и актуализация представлений о мире, профессий,	1. Кто трудится рядом с нами
	2. Мы – строители
	3. Транспортные профессии

<p>развитие ассоциативных связей, выстраивание ассоциативных цепочек по модели «предмет-профессия». Игры по подбору предметов и орудий труда, соответствующих профессии, качеств, присущих профессии, а также связанных с профессиями ассоциаций из личного опыта детей. Использование предметных друдлов.)</p>	<p>4. Все профессии важны!</p>
<p>IV. Вокруг света (накопление и расширение представлений о животном мире, развитие ассоциативных связей, связанных с внешним видом, строением тела, голосами, повадками животных, птиц и рыб. Игры с друдлами, вызывающими ассоциации с внешним видом, средой обитания экзотических животных, птиц, обитателей водного мира, игры на развитие памяти)</p>	<p>1. Евразия 2. Америка 3. Африка 4. Азия 5. В царстве льдов</p>
<p>V. Наша Родина – Россия! (развитие ассоциативных связей, связанных с символикой, традициями, фольклором нашей страны. Использование друдлов, вызывающих ассоциации со знакомыми сказками)</p>	<p>1. Все мы – жители России 2. Традиции нашей страны 3. Наши любимые сказки 4. Символика нашего государства</p>

Цикл занятий (3-й год обучения)	Тема образовательной деятельности
<p>I. Наш детский сад (Использование игр с друдлами загадок, способствующих возникновению ассоциаций, выстраивание элементарных ассоциативных цепочек. Игры направленные на социализацию, развитие эмпатии, ассоциативного мышления и воображения)</p>	<p>1. Мои друзья 2. Моя семья 3. Мы играем дружно 4. На прогулке 5. Все мы разные, но мы вместе 6. Наши эмоции</p>
<p>II. Этот удивительный мир предметов (использование игр с друдлами, направленными на построение ассоциативных цепочек,</p>	<p>1. Наши любимые игрушки 2. Встречают по одежке 3. Обувь 4. Посуда</p>

<p>составление предложений по сюжетным друдлам, использование друдлов по модели «друдл + слово»</p>	5. Мебель в нашем доме
	6. Электрические приборы – наши помощники
<p>III. В мире профессий (накопление, расширение и актуализация представлений о мире, профессий, развитие ассоциативных связей, выстраивание ассоциативных цепочек по модели «предмет-профессия». Игры по подбору предметов и орудий труда, соответствующих профессии, качеств, присущих профессии, а также связанных с профессиями ассоциаций из личного опыта детей. Использование предметных друдлов.)</p>	1. Кто трудится рядом с нами
	2. Мы – строители
	3. Транспортные профессии
	4. Все профессии важны!
<p>IV. Космос (накопление и расширение представлений о космическом пространстве, планетах и космических телах, развитие ассоциативных связей, связанных с космическими телами, техникой, космонавтами. Игры с друдлами, вызывающими ассоциации с космическими объектами, представлениями об освоении космоса, развитие фантазии и воображения во время игр с сюжетными друдлами. Создание друдлов детьми.)</p>	1. В космосе
	2. Парад планет
	3. Стать космонавтом
	4. Мир других планет
	5. Космические приключения
<p>V. Мы живем в России! (развитие ассоциативных связей, связанных с символикой, традициями, фольклором нашей страны. Приобщение к истории нашей страны и накопление представлений о значимых событиях в истории нашей страны. Использование друдлов, вызывающих ассоциации с символикой нашей страны, ее традициями, значимыми событиями в истории нашего государства,</p>	1. Все мы – жители России

<i>составление элементарных историй и сказок, решение проблемных ситуаций с помощью загадок-друдлов, несущих патриотический смысл, развивающих мышление и воображение)</i>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Работа по реализации программы состоит из трех этапов. На *подготовительном этапе* происходит накопление и расширение сенсорного опыта, формирование ассоциативных нейронных связей, развитие образного мышления и воображения, задействуя все анализаторы детей.

На *основном этапе*, со старшего дошкольного возраста, детям доступны «Друдлы» (изображения-загадки) - задания и упражнения на развитие образной памяти, воображения, которые поэтапно вводятся в игровую и непосредственно образовательную деятельность.

На *продвинутом этапе* с помощью «Друдлов» ребята составляют истории и сказки, способны запоминать цепочки образов, большой объем словесной информации, опираясь на образы.

Для реализации программы необходима разработка дидактических ресурсов - серии карточек-друдлов различных уровней сложности и сочетаемости. Их можно изготовить своими руками, а также привлечь к составлению и созданию пособий детей и родителей, что отражает социальные условия реализации практики.

Педагоги, реализующие программу, владеют знаниями детской и возрастной психологии, учитывают особенности психического развития детей с ОВЗ, применяют игровые методы и приемы эйдетики, обладают педагогическим тактом, создают атмосферу сотрудничества и успеха для каждого воспитанника.

Во время коррекционно-образовательной деятельности используется *формы и методы, характерные для данной возрастной группы*: игры; тренинги; проблемные ситуации; эксперименты; беседы - диалоги, включающие задавание вопросов и высказывание собственных взвешенных оценок; моделирование; рисование; восприятие художественной литературы и музыкальных произведений. Коррекционно-образовательная деятельность имеет достаточно устойчивую инвариантную структуру:

Начальный блок, приветствия и «разогрев».

Образовательная деятельность начинается с ритуалов приветствия, повторения специальных правил общения в группе и с так называемого «разогрева» - какого-то коллективного упражнения, целью которого является активизация внимания и познавательного интереса (поэтому как правило это двигательные упражнения- игры), улучшение их настроения, повышение самооценности, подбадривание и актуализация теплых межличностных отношений между участниками группы.

Мотивационный блок.

В начале работы по теме происходит введение группы в проблему или тему, которая связана с практическим упражнением или игрой. Это могут быть игровые и проблемные ситуации, сюрпризные моменты, дискуссии. Обсуждение наилучших способов обхождения с такого рода ситуациями базируется на эмоциональной вовлеченности.

Практический блок.

Дети выполняют упражнения, способствующие развитию внимания, памяти, мыслительных операций, воображения и фантазии. В этом блоке решаются коррекционно-образовательные, воспитательные задачи из всех областей развития ребенка. Также уделяется внимание рефлексии.

III. Организационный раздел

3.1. Организационные условия

Занятия по развитию высших психических функций с применением элементов эйдетики проводятся 1 раз в неделю с детьми 4-7 лет.

Общим для занятий являются требования, предъявляемые к их организации, прежде всего ко времени и месту.

1. Местом проведения занятий должна быть игровая комната или кабинет специалиста (учителя-дефектолога). По длительности занятия в средней группе длятся 15 минут, в старшей – 20 минут, в подготовительной группе – 25.

2. Занятия должны быть динамичными, мебель в комнате должна легко двигаться. Основная форма организации пространства – круг. Можно располагаться кругом на полу (на ковриках), на стульях, на подушках. Важно создание благоприятной комфортной обстановки для всех участников совместной деятельности, способствовать развитию детской инициативы, мышления и воображения. Занятия можно проводить совместно с педагогом-психологом, который будет помогать воспитанникам продуктивно выстраивать коммуникацию и решать конфликтные ситуации. Также в целях сотрудничества с семьями воспитанников, возможно проведение совместных занятий с родителями.

3. Наглядный и раздаточный материал должен быть подобран с учетом индивидуальных психо-физических возможностей воспитанников с ОВЗ, его количество должно соответствовать количеству участников группы, либо подобран для работы в парах, мини-группах.

4. В группе обязательно должно найтись место для того, кто сегодня не в настроении, рассержен, не готов выполнять правила. Особое место обычно располагают в поле зрения воспитателя, но не в поле зрения детей. За кругом, лучше – за шкафом, поставьте стул особого цвета – можно сшить яркий ситцевый чехол по размерам обычного детского стульчика. Назовите его стулом размышлений и не укоряйте тех, кто захочет посидеть на нем. Сидящий на стуле не участвует в занятии, вернее, может слушать, но лишен права голоса, пока ему не станет лучше настолько, чтобы он смог вернуться к ребятам в круг. Иногда вместо стула можно использовать матрасик с покрывалом, чтобы можно было спрятаться.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания (список литературы)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. ФАОП.

3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития СП «Детский сад «Чудо-Град».
4. Выготский Л. С. Эйдетика // Хрестоматия по ощущению и восприятию /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и М. Б. Михалевской. М.: Изд-во МГУ, 1975. -275–281с.
5. Матюгин И.Ю Как научиться забывать ненужное.- Волгоград: Учитель, 2006.-78 с
6. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.-.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
7. Черемошкина Л. В. Как лучше запомнить все то, что узнал // Энциклопедия воспитания и развития дошкольника. — Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2001. – 140-166с.