

Кейс-отзыв наставника о профессиональном развитии наставляемого

Наставник: (Забайкина Тамара Николаевна, высшая квалификационная категория, 8 лет)

Наставляемый: (Кинжалеева Айгуль Тагберлеевна, соответствие занимаемой должности, 3 года)

| | |
|-------------------------------|--|
| Цель программы | Адаптация наставляемого к работе в организации на основе единой системы передачи опыта и воспитания, повышения квалификации педагогов, обеспечения оптимального использования времени и ресурсов для скорейшего достижения наставляемым необходимых результатов, снижение текучести кадров и мотивация новых работников к достижению целей организации. |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none">1. Оказание помощи наставляемому в освоении необходимых компетенций за счёт ознакомления с современными методами и приёмами работы, передача наставником личного опыта;2. Обучение наставляемого в минимальные сроки необходимому профессиональному мастерству, соблюдение требований нормативных документов;3. Содействие достижению наставляемым высокого качества труда;4. Вхождение наставляемого в трудовой коллектив, освоение им корпоративной культуры;5. Воспитание у наставляемого личной ответственности за результаты своей деятельности |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none">✓ Молодой педагог владеет практическими, индивидуальными, самостоятельными навыками взаимодействия с детьми;✓ Молодой педагог компетентен в вопросах педагогики и психологии;✓ Молодой педагог владеет различными методами и приемами работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности воспитанников; |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>✓ Начинаящий педагог использует в работе инновационные педагогические технологии.</p> |
| Содержание деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей. 2. Посещение занятий молодого специалиста и взаимопосещение. 3. Планирование и анализ деятельности. 4. Помощь молодому педагогу в повышении эффективности организации образовательной деятельности. 5. Ознакомление с основными направлениями и формами поддержки детской инициативы. 6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога. 7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными педагогами. 8. Организация мониторинга эффективности деятельности. |
| Степень реализации программы | <p>Программа наставничества реализована полностью</p> |
| Результаты деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пройдена курсовая подготовка по теме «Формирование сенсомоторных навыков у детей раннего и дошкольного возраста», «Организация учебной деятельности с использованием образовательных решений LEGO Education», «Цифровая трансформация. Быстрый старт». 2. Самостоятельность в планировании воспитательно-образовательной деятельности. 3. В логопедическом кабинете создана РППС, соответствующая требованиям ФГОС ДО. Образовательная среда обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие со взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно правильное отношение к |

окружающему, реализуют себя как личность. Разработаны игровые пособия «Зверополис», «ЗвукоБукво-Град»

4. На уровне структурного подразделения разработаны и презентованы: консультация «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста», выступления на методическом совете «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»

5. Распространение педагогического опыта на территориальном уровне по теме «Профилактика нарушений письменной речи и счета у детей с ОВЗ», «Развитие связной речи и коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ», на региональном уровне по теме «Адаптация приемов эйдетики для работы с детьми с ОВЗ»

6. Имеются публикации «Профилактика нарушений письменной речи и счета у детей с ОВЗ», «Адаптация приемов эйдетики для работы с детьми с ОВЗ» (Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен (материалы VII Международной научной конференции))

7. В рамках инновационной деятельности по реализации плана инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» были разработаны методические продукты: календарно – тематического планирования для детей дошкольного возраста, адаптации конспектов занятий допланшетного периода для детей с ОВЗ.

8. Самостоятельно проводились открытые мероприятия («Адаптация приемов эйдетики для работы с детьми с ОВЗ», «В стране красивой речи», «Гласные звуки»)

9. Самостоятельное проведение мероприятий с родителями (родительские собрания – «Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми нарушениями», «Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации», «Речь ребенка на кончиках его пальцев»; спартакиады – «Логопедическая

| | |
|--|--|
| | <p>спартакиада», «Ловкие грамотеи»; конкурсы – семейный конкурс «Грамотеи» (логопедическое мероприятие для детей и родителей; Логопедическое развлечение «Веселое путешествие».</p> <p>10. Социальная и профессиональная адаптация стажера соответствует высокому уровню.</p> <p>11. Имеется положительная динамика развития личностных и профессиональных качеств наставляемого</p> |
|--|--|