

## Кейс-отзыв наставника о профессиональном развитии наставляемого

**Наставник:** (Саблина Т.А., высшая квалификационная категория, 8 лет)

**Наставляемый:** (Барабанова Наталья Юрьевна, первая квалификационная категория, 4 года)

<b>Цель программы</b>	Адаптация наставляемого к работе в организации на основе единой системы передачи опыта и воспитания, повышения квалификации педагогов, обеспечения оптимального использования времени и ресурсов для скорейшего достижения наставляемым необходимых результатов, снижение текучести кадров и мотивация новых работников к достижению целей организации.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оказание помощи наставляемому в освоении необходимых компетенций за счёт ознакомления с современными методами и приёмами работы, передача наставником личного опыта;</li><li>2. Обучение наставляемого в минимальные сроки необходимому профессиональному мастерству, соблюдение требований нормативных документов;</li><li>3. Содействие достижению наставляемым высокого качества труда;</li><li>4. Вхождение наставляемого в трудовой коллектив, освоение им корпоративной культуры;</li><li>5. Воспитание у наставляемого личной ответственности за результаты своей деятельности</li></ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Молодой педагог владеет практическими, индивидуальными, самостоятельными навыками взаимодействия с детьми;</li><li>✓ Молодой педагог компетентен в вопросах педагогики и психологии;</li><li>✓ Молодой педагог владеет различными методами и приемами работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности воспитанников;</li></ul>

	<p>✓ Начинаящий педагог использует в работе инновационные педагогические технологии.</p>
<b>Содержание деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.</li> <li>2. Посещение занятий молодого специалиста и взаимопосещение.</li> <li>3. Планирование и анализ деятельности.</li> <li>4. Помощь молодому педагогу в повышении эффективности организации образовательной деятельности.</li> <li>5. Ознакомление с основными направлениями и формами поддержки детской инициативы.</li> <li>6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.</li> <li>7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными педагогами.</li> <li>8. Организация мониторинга эффективности деятельности.</li> </ol>
<b>Степень реализации программы</b>	<p>Программа наставничества реализована полностью</p>
<b>Результаты деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пройдена курсовая подготовка по темам «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации», «Специфика инклюзивного образования в дошкольном образовании с учетом обновленных ФГОС, «Методологии и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», «Театрально-постановочная деятельность как новая форма организации воспитательной работы в ДОУ», Культурные практики в образовательном процессе в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.</li> <li>2. Самостоятельность в планировании воспитательно-образовательной деятельности.</li> </ol>

3. В группе «Фантазёры» создана РППС, соответствующая требованиям ФГОС ДО. Образовательная среда в группе обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие со взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность. Разработаны игровые пособия «Математические классики», «Разноцветные грузовики», «Зашифрованные предложения», «Сказка за пять ходов», «Артиллеристы»

4. На уровне структурного подразделения разработаны и презентованы: консультация «Применение логических блоков Дьенеша и счётных палочек Кюизенера в развитии ЭМП у дошкольников», мастер-класс «Разработка технологической карты образовательной деятельности в соответствии с проблемно –игровой технологией», мастер-класс по теме «Экран педагогического мастерства родителей- эффективное средство вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс», практикум «Создание зоны экспериментирования и исследовательской деятельности», выступления на методическом совете «Развитие логико-математических представлений и сенсорных эталонов с помощью STEM оборудования», «Формы работы по привитию дошкольникам навыков правильного питания»

5. Распространение педагогического опыта на территориальном уровне по теме «Разработка технологической карты образовательной деятельности в соответствии с проблемно –игровой технологией», «Экран педагогического мастерства родителей- эффективное средство вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс», на региональном уровне по теме «Создание зоны экспериментирования и исследовательской деятельности», выступления на методическом совете «Развитие логико-математических представлений и сенсорных эталонов с помощью STEM оборудования».

6. Имеются публикации «Экран педагогического мастерства родителей- эффективное средство вовлечения родителей (законных представителей) в

образовательный процесс» (Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен (материалы VII Международной научной конференции), «Развитие логико-математических представлений и сенсорных эталонов с помощью STEM оборудования (материалы VIII Международной научной конференции)

7. В рамках инновационной деятельности по реализации плана региональной инновационной площадки «Первые шаги в науку» были разработаны методические продукты: технологические карты для проведения занятий, ЭОМ по темам «Электрический ток. Сопротивление». Так же были скомпонованы наборы для проведения опытов и экспериментов по этим темам.

8. Самостоятельно проводились открытые мероприятия «Математические приключения», «Все профессии важны», «Миром правит доброта».

9. Самостоятельное проведение мероприятий с родителями: физкультурный квест для детей и родителей «Зимняя спартакиада», «В стране Чисторечья»

10. Социальная и профессиональная адаптация стажера соответствует высокому уровню.

11. Имеется положительная динамика развития личностных и профессиональных качеств наставляемого

