


УТВЕРЖДЕНА:  
на Педагогическом совете  
ГБОУ СОШ  
«ОЦ «Южный город»  
п. Придорожный  
протокол № 1  
от «06» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ СОШ  
«ОЦ «Южный город»  
п. Придорожный  
/Кильдюшкин В.М./  
Приказ № 62/п-д от «16» 04 2021г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы «ОЦ «Южный город» п.  
Придорожный «Детский сад «Чудо-Град»

## Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
<b>Назначение программы</b>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город». Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.
<b>Разработчики Программы</b>	Заведующий СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» И.В. Алькина, педагогический коллектив СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город». Программа разработана творческой группой в составе: 1. Алькина И.В., заведующая СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» 2. Жукова Е.А., старший воспитатель 3. Никитина Н.В., старший воспитатель 4. Ломова Е.А., старший воспитатель 3. Скубакова Т.А., педагог-психолог 4. Закс Е.А., учитель - дефектолог 5. Шишова Е.А., Яньшина И.В. – воспитатели.
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация и педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
<b>Сроки реализации программы</b>	Программа реализуется в период 2021 - 2024 гг.
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	Федеральные нормативные документы - Конституция РФ; - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990); - Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.); - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155. - Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013г. - Устав ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город». - Локальные акты, регламентирующие деятельность СП «Детский

	сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город».
<b>Цели и задачи Программы</b>	<p><b>Цель:</b> создания в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечить высокое качество дошкольного образования;</li> <li>✓ Внедрить современные инновационные и информационные технологии в образовательный и управленческий процесс;</li> <li>✓ Создать условия для всестороннего гармоничного развития личности ребенка, создать эмоциональный комфорт;</li> <li>✓ Расширить спектр предоставляемых оздоровительных услуг, внедрить в педагогическую практику современные здоровьесберегающие технологии;</li> <li>✓ Укрепить материально-техническую базу учреждения;</li> <li>✓ Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»;</li> <li>✓ Создание инклюзивной образовательной среды для получения дошкольного образования детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;</li> <li>✓ Расширить спектр образовательных услуг, предоставляемых СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город», через организацию системы дополнительного образования воспитанников.</li> </ul>
<b>Приоритетные направления Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Управление качеством дошкольного образования</li> <li>✓ Здоровьесбережение</li> <li>✓ Профессиональная компетентность педагога.</li> <li>✓ Современная развивающая предметно – пространственная среда</li> <li>✓ Организация дополнительных услуг</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используются новые технологии в педагогической практике 90% педагогов, в том числе информационно-коммуникационные технологии.</li> <li>2. Разработана модель современной развивающей предметно – пространственной среды.</li> <li>3. Усовершенствована работа по сопровождению детей с ОВЗ, разработаны адаптированные образовательные программы, создана инклюзивная образовательная среда.</li> <li>4. Организована система дополнительного образования воспитанников.</li> <li>5. Усовершенствована материально-техническая база.</li> </ol> <p><b>Таким образом, ожидаемыми результатами будут:</b>  <b>Для ОО</b> - повышение конкурентоспособности учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ усовершенствована профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников; 100%</li> <li>✓ сформирован положительный имидж, как образовательного</li> </ul>

	<p>учреждения, так и социального партнера.</p> <p><b>Для детей</b> - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ созданы информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>✓ сформированы положительные личностные качества и активная жизненная позиция по отношению к собственному здоровью.</li> <li>✓ созданы условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.</li> <li>✓ развиты навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе.</li> <li>✓ выработали у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения.</li> </ul> <p><b>Для педагогического коллектива</b> - увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ педагоги ознакомлены с передовыми методиками, отдельными разделами психопрофилактики и психогигиены детей дошкольного возраста.</li> <li>✓ педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям 100%.</li> <li>✓ созданы условия для саморазвития и самореализации сотрудников.</li> <li>✓ разработан системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальный и вертикальный).</li> <li>✓ повышена мотивация педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.</li> <li>✓ усовершенствована профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников</li> </ul> <p><b>Для семьи</b> - сохранение здоровья ребенка, полная социальная адаптация и успешность ребенка при поступлении в школу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вовлечены родители в среду формирования нравственно-патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.</li> <li>✓ организована система мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.</li> <li>✓ родители вооружены психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.</li> </ul> <p><b>Для социума</b> - реализация системы социального партнерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ найдены формы эффективного взаимодействия учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, нравственно-патриотического воспитания;</li> <li>✓ привлечены общественные организации как партнеры детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.</li> </ul>
--	---

<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>• развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);</li> <li>• информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• стабильного финансирования Программы</li> </ul>
<b>Источники финансирования Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальный бюджет.</li> <li>2. Внебюджетные источники</li> <li>3. Участие в грантовых конкурсах.</li> </ol>
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Управление и корректировка программы осуществляется Педсоветом СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город».
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	Мониторинг осуществляется ежегодно.
<b>Этапы реализации программы</b>	
<b>I этап (подготовительный) январь 2021 г.- сентябрь 2021г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</b>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</li> </ul> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>- учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к медико-социальному обеспечению;</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul>
<b>II этап (реализации) сентябрь 2021г.- сентябрь 2023г.</b>	<p>Цель: практическая реализация Программы развития</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>• проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul>
<b>III этап (обобщающий) Сентябрь-декабрь 2024 г.</b>	<p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>• представить аналитические материалы на педсовете СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город», общем родительском собрании, разместить на сайт СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»;</li> <li>• определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>

## Целевые индикаторы Программы:

	<b>Индикаторы</b>
<b>Кадры</b>	<p>число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;</p> <p>участие педагогического коллектива СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»;</p> <p>рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p>
<b>Воспитанники</b>	<p>оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</p> <p>число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</p> <p>число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</p> <p>удовлетворённость услугами дополнительного образования;</p>
<b>Семьи воспитанников</b>	<p>удовлетворённость семей воспитанников СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» услугами, которыми оказывает им СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город».</p>
<b>Социальные партнеры</b>	<p>достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов.</p>

## Пояснительная записка

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. Модернизация системы образования затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. Актуальность создания программы развития СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО.

Таким образом, проблему, стоящую перед СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала.

# 1. Информационная справка об учреждении

## 1.1. Общие сведения об учреждении и контингент детей

Полное наименование в соответствии с Уставом	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Чудо-Град»
Юридический и фактический адрес	443085, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский, п.Придорожный, микрорайон Южный город, Николаевский проспект, 50 443085, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский, п.Придорожный, микрорайон Южный город, улица Алабина, 38 443085, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский, п.Придорожный, микрорайон Южный город, улица Алабина, 42 443085, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский, п.Придорожный, микрорайон Южный город, улица Алабина, 14
Телефон/факс	(846) 250-07-63 (62) (846) 955-01-17 (846) 955-01-27
Учредители	Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются - министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д. 20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Поволжским управлением министерства образования и науки Самарской области: 446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Суворова, д. 20. Лицензия
Электронная почта	<a href="mailto:ugsch_chudograd@mail.ru">ugsch_chudograd@mail.ru</a>
Сайт в Интернете	<a href="http://www.школаюг.рф/">http://www.школаюг.рф/</a>

В СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» функционирует 38 групп. Из них 34 группы – общеразвивающей направленности, 1 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы кратковременного пребывания. Общее количество воспитанников в детском саду – 1285 детей.

Возраст детей – от 1,5 до 7 лет

Режим работы - пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей в детском саду (с 7.00 до 19.00ч).



## 1.2. Текущее ресурсное обеспечение детского сада

### 1.2.1. Анализ кадровых ресурсов:

#### Педагогический состав СП «Детский сад «Чудо-Град»:

- старший воспитатель – 3
- методист - 1
- воспитатели – 75
- учитель -логопед – 4
- учитель -дефектолог – 1
- педагог – психолог – 2
- музыкальный руководитель – 6
- инструктор по физической культуре – 7

#### Уровень образования

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
99	62	62%	1	1%	36	37%	0	-

#### Повышение квалификации

Всего пед. работников	Обучены в 2020-2021 уч. году				Всего обучено	Не обучались более 5 лет
	ИОЧ	Хр курсы	Переподготовка	Гос. задание		
99	18	46	5	10	79	0

#### Сведения об аттестации педагогических работников

Должность	Общее количество	Не имеют категории	Соответствуют занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория
старший воспитатель	3				3
методист	1			1	
воспитатель	75	14	37	15	9
учитель -логопед	4		1	2	1
учитель -дефектолог	1			1	
педагог – психолог	2			1	1
музыкальный руководитель	6			2	4
инструктор по физической культуре	7		2	5	
Всего	99	14	40	27	18

На сегодняшний день в СП «Детский сад «Чудо-Град» работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

### **1.2.2. Анализ состояния здоровья.**

*Деятельность СП «Детский сад «Чудо-Град» строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей.*

В детском саду разработана система физкультурно – оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование основных двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года).

В СП «Детский сад «Чудо-Град» проводятся все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включение подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, ведутся беседы и занятия по формированию ЗОЖ.

Для физического развития дошкольников в СП «Детский сад «Чудо-Град» имеется спортивный зал, бассейн, спортивная площадка на улице, оснащенные необходимым оборудованием и инвентарем, современными игрушками, играми, учебными материалами, наглядными пособиями и ТСО.

В группах оформлены уголки двигательной активности, где также имеются материалы и пособия, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

Данные объекты используются в соответствии с расписанием непосредственно организованной деятельности по физической культуре и физкультурно – оздоровительных мероприятий, согласно расписанию организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований.

В СП «Детский сад «Чудо-Град» систематически ведется контроль за физическим развитием детей. 2 раза в год проводится антропометрия и по ее результатам подбирается мебель в группах.

По направлению «физическое развитие» инструктор по физической культуре 2 раза в год проводит педагогическую диагностику.

**Результаты педагогической диагностики** используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал. В СП «Детский сад «Чудо-Град» имеется медицинский, процедурный кабинеты, изолятор. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников и персонала служат результаты обязательных медицинских осмотров, результаты ежедневного медицинского контроля состояния здоровья детей. Ежегодно проводится диспансеризация детей врачами – специалистами. Также углублённый медицинский осмотр с привлечением узких специалистов проводим для выпускников детского сада.

В детском саду детям проводится туберкулинодиагностика, профилактические прививки по национальному календарю, а также ведется работа по профилактике гриппа (вакцинация, оксолиновая мазь, луково – чесночные закуски).

Ежедневно администрацией и медсестрой осуществляется контроль за выполнением санитарных норм и правил. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости по группам и СП в целом.

В группах имеется график проветривания и кварцевания.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10-и дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В организации питания большое значение имеет соблюдение определенного режима. Что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Приготовление блюд проводится на специально оборудованном пищеблоке непосредственно перед приемом пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

***Однако, не смотря на все проводимые мероприятия при сравнительном анализе заболеваемости выявлены факторы, отрицательно влияющие на посещаемость детьми детского сада:***

- в период межсезонья (сентябрь – октябрь), в связи с поздним включением отопления и соответственно снижением температурного режима в группах, возрастает количество острых респираторных заболеваний;
- неуправляемые инфекционные заболевания (ветряная оспа);
- многие родители не уделяют должного внимания занятиям физическими упражнениями, закаливанию детей, соблюдению режима дня;
- наблюдаются случаи, когда приводят в детский сад недолеченных детей, так как родителям надо выйти на работу;
- дети поступают в СП со II и III группой здоровья, имеют хронические заболевания;
- дети 1,5 лет (когда родители еще не работают и посещение СП не регулярное).

***В СП «Детский сад «Чудо-Град» будет продолжена работа обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия.***

1. Особое внимание будет уделено привлечению родителей к работе по укреплению здоровья детей и (совместные спортивные праздники и развлечения, семинары – практикумы, мастер – классы, беседы).
2. Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников;
3. Разработка рекомендаций по формированию культуры здоровья детей и работников СП.
4. Оптимизировать двигательную развивающую среду СП (обновление и пополнение спортивных уголков в группах, картотеки подвижных игр)
5. Разработка и создание «Тропы здоровья» на спортивном участке СП.
6. Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность.
7. Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.

### **1.2.3. Анализ материально-технических ресурсов СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ ОЦ «Южный город»**

Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение детского сада соответствует требованиям нормативной документации и реализуемым программам.

В дошкольном учреждении функционируют:

- 36 групп, все со стационарными спальнями, игровой комнатой, буфетной, туалетом, приемной;
- кабинет заведующей, 3 кабинета учителя логопеда; · кабинет педагога-психолога; спортивный зал; процедурный кабинет; · изолятор; · прачечная; пищеблок; бухгалтерия; игровые площадки и веранды. Проведено благоустройство территории: озеленены участки, разбит огород, клумбы; покрашено оборудование на участках, приобретено множество методической литературы, пособий, развивающих игр, раздаточных материалов.

## **2. Проблемный анализ деятельности СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ ОЦ «Южный город»**

### **2.1. Реализация приоритетных направлений деятельности СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ ОЦ «Южный город»**

Приоритетным направлением деятельности СП «Детский сад «Чудо-Град» является социально-коммуникативное развитие.

Основной целью данного направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

***Задачи социально – коммуникативного развития дошкольников по ФГОС:***

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задача педагогов нашего дошкольного учреждения состоит в том, чтобы наши выпускники в будущем, когда они пойдут в школу, поступят в ВУЗ или устроятся на работу, не испытывали трудностей в общении с другими людьми и стали полноценными членами общества проявляя инициативу и самостоятельность, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и окружающим, обладали развитым воображением.

Опыт работы показывает, что важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития детей включает в себя:

- организацию предметно-пространственной среды;
- создание для детей ситуаций коммуникативной успешности;
- стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;
- устранение у детей коммуникативных трудностей;
- мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения;
- обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;
- моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.

## 2.2. Анализ достижений и активности учреждения

### Участие педагогов СП «Чудо-Град» в конкурсах профессионального мастерства

ФИО педагога	Название конкурса педагогического мастерства	Сроки проведения	Результат участия
Всероссийский уровень			
Лихтенвальд Лариса Владимировна	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2021 Номинация «С Фребелем в космос...»	Март 2021	2 место
Фролова Ирина Валерьевна	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2021 Номинация «С Фребелем в космос...»	Март 2021	2 место
Филлимонова Елена Викторовна	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2021 Номинация «Ю.Гагарин. Первый полет в космос»	Март 2021	1 место
Никитин Дмитрий Вадимович	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2021 Номинация «Ю.Гагарин. Первый полет в космос»	Март 2021	1 место
Ищерякова Валерия Александровна	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2021 Номинация «Ю.Гагарин. Первый полет в космос»	Март 2021	2 место
Слободняк Олеся Васильевна	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2021 Номинация «Ю.Гагарин. Первый полет в космос»	Март 2021	2 место
Барабанова Наталья Юрьевна	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2021 Номинация «С Фребелем в космос...»	Март 2021	3 место
Тепляшина Ольга Юрьевна	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2021 Номинация «С Фребелем в космос...»	Март 2021	3 место

Региональный уровень			
Абрамова Наталья Геннадиевна	Областной конкурс профессионального мастерства «Наставник в системе образования Самарской области»	2020	Участие
Забайкина Тамара Николаевна	Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	2021	Победитель
Скубакова Татьяна Александровна	Областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог»	2021	Лауреат
Тряпкина Наталья Владимировна	Региональный конкурс лучших практик дошкольного образования в сфере финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.	2020	Участие
Территориальный уровень			
Забайкина Тамара Николаевна	Территориальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	2021	Победитель
Скубакова Татьяна Александровна	Территориальный конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог»	2021	Победитель
Абрамова Наталья Геннадиевна	Территориальный конкурс профессионального мастерства «Наставник в системе образования Самарской области»	2020	2 место

#### Участие коллектива ДОО в конкурсах различного уровня

Название конкурса	Результат
Региональный уровень	
III Областной фестиваль региональных инновационных площадок в сфере образования Самарской области, 2020 г.	Диплом 3 степени
Территориальный уровень	
Смотр-конкурс музейных экспозиций, посвященных 60-летию первого полета человека в космос.	Победитель

#### Участие педагогов СП «Детский сад «Чудо-Град» в семинарах, конференциях, Форумах, Ярмарках и т.д.

Ф.И.О.	Мероприятие	Сроки проведения	Представленный практический опыт
Шарова Екатерина Александровна	VI Международная научная конференция «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен»	26-27.11.2020 г.	Очное выступление: «Виртуальный музей как особый вид педагогической практики»
Гуськова Анна Сергеевна	ТУМО для музыкальных	16.11.2020 г.	«Применение игровых технологий на

	руководителей ПУ по теме: «Игровые педагогические технологии, используемые в музыкальном развитии детей раннего и младшего дошкольного возраста»		музыкальных занятиях в группах раннего и младшего дошкольного возраста»
	IX областная научно-практическая конференция «Художественно-эстетическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы»	15.04.2021 г.	«Анализ структуры музыкального занятия в коррекционной группе детского сада»
Пчелинцева Елена Владимировна	ТУМО для педагогов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста	16.11.2020 г.	«Цифровизация дошкольного образования: практика применения в воспитательно-образовательном процессе групп раннего возраста»
Сараева Юлия Ивановна	ТУМО для воспитателей групп старшего дошкольного возраста	22.02.2021 г.	«Эффективное взаимодействие с родителями с применением инновационных / интерактивных технологий»
Якушева Екатерина Владимировна	ТУМО для воспитателей групп старшего дошкольного возраста «Организация дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий»	22.02.2021 г.	«Электронный образовательный маршрут новый формат в дошкольном образовании»
Ворожейкина Галина Юрьевна	ТУМО для воспитателей групп младшего дошкольного	13.05.2021 г.	«Использование интерактивного плаката в работе по формированию основ жизнедеятельности

	возраста «Применение цифровых образовательных ресурсов в работе по формированию основ жизнедеятельности дошкольников»		дошкольников»
Шиндяпкина Любовь Александровна	ТУМО для воспитателей групп младшего дошкольного возраста «Применение цифровых образовательных ресурсов в работе по формированию основ жизнедеятельности дошкольников»	13.05.2021 г.	«Использование электронного образовательного маршрута в работе по формированию основ жизнедеятельности дошкольников»
Котова Лариса Васильевна	Областная научно- практическая конференция «Формирование успешного ребенка- целевая функция социализации»	Март, 2021 г.	Публикация: «Тимбилдинг как средство успешной социализации ребенка в детском коллективе» Диплом участника
Ворожейкина Галина Юрьевна	Областная научно- практическая конференция «Формирование успешного ребенка- целевая функция социализации»	Март, 2021 г.	Публикация: «Роль творческих способностей в социализации дошкольника»
Лихтенвальд Лариса Владимировна	IX областная научно-практическая конференция «Художественно- эстетическое образование детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы»	15.04.2021	«Формирование предметно-развивающей среды в приобщении детей с ОВЗ к изобразительному искусству»
	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных	24-26.02.21	«Формирование самостоятельности у детей через оккупационную терапию»



	организаций «Дошкольное образование: опыт и перспективы»		
	Всероссийский вебинар Национального исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России	02.06.2021	«Математическое развитие детей дошкольного возраста с использованием комплектов «Первые шаги в математику» и «Увлекательная математика»
	ТУМО. «Ознакомление с художественной литературой, как средство развития эмоциональной отзывчивости детей»	Февраль 2021	Методы и приёмы, способствующие развитию эмоциональной отзывчивости дошкольников через художественную литературу
	Региональный фестиваль педагогических идей "Дошкольное образование: опыт и перспективы"	февраль 2021г	«Формирование самостоятельности у детей через оккупационную терапию»
Фролова Ирина Валерьевна	IX областная научно-практическая конференция «Художественно-эстетическое образование детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы»	15.04.2021	«Формирование предметно-развивающей среды в приобщении детей с ОВЗ к изобразительному искусству»
	Межрегиональная межведомственная научно-практическая онлайн конференция "Обеспечение безопасности детей на дороге"	апрель 2021	«Знает правила семья - значит, знаю их, и я!»
Кудиникова Ольга Николаевна	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	24-26.02.21	«Формирование самостоятельности у детей через оккупационную терапию»

	IX областная научно-практическая конференция «Художественно-эстетическое образование детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы»	апрель 2021	«Средства математики STEM- для формирования художественно-эстетических способностей детей с ОНР»
	Всероссийский вебинар Национального исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России	02.06. 2021	«Математическое развитие детей дошкольного возраста с использованием комплектов «Первые шаги в математику» и «Увлекательная математика»
Фалина Ольга Викторовна	IX областная научно-практическая конференция «Художественно-эстетическое образование детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы»	апрель 2021	«Средства математики STEM- для формирования художественно-эстетических способностей детей с ОНР»
Никитина Наталья Викторовна	Всероссийский вебинар Национального исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России	02.06. 2021	«Математическое развитие детей дошкольного возраста с использованием комплектов «Первые шаги в математику» и «Увлекательная математика»
Ищерякова Валерия Александровна	Всероссийский вебинар Национального исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России	02.06. 2021	«Математическое развитие детей дошкольного возраста с использованием комплектов «Первые шаги в математику» и «Увлекательная математика»
	Межрегиональная межведомственная научно-практическая онлайн конференция "Обеспечение безопасности детей	апрель 2021	«Знает правила семья - значит, знаю их, и я!»

	на дороге"		
Бондарева Елена Владимировна	Всероссийский вебинар Национального исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России	02.06. 2021	«Математическое развитие детей дошкольного возраста с использованием комплектов «Первые шаги в математику» и «Увлекательная математика»
Тряпкина Наталья Владимировна	Всероссийский вебинар Национального исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России	02.06. 2021	«Математическое развитие детей дошкольного возраста с использованием комплектов «Первые шаги в математику» и «Увлекательная математика»
	Межрегиональная межведомственная научно-практическая онлайн конференция "Обеспечение безопасности детей на дороге"	апрель 2021	«Знает правила семья - значит, знаю их, и я!»
Лукина Елена Михайловна	Всероссийский вебинар Национального исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России	02.06. 2021	«Математическое развитие детей дошкольного возраста с использованием комплектов «Первые шаги в математику» и «Увлекательная математика»
	Областная научно-практическая конференция «Формирование успешного ребенка – целевая функция социализации»	Март 2021	«Педагогическая технология «Клубный час», как средство формирования успешной социализации личности старшего дошкольника»
Генза Злата Владимировна	Всероссийский вебинар Национального исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России	02.06. 2021	«Математическое развитие детей дошкольного возраста с использованием комплектов «Первые шаги в математику» и «Увлекательная математика»
	Областная научно-практическая	Март 2021	«Педагогическая технология «Клубный час»

	конференция «Формирование успешного ребенка – целевая функция социализации»		,как средство формирования успешной социализации личности старшего дошкольника»
	Межрегиональная межведомственная научно-практическая онлайн конференция "Обеспечение безопасности детей на дороге"	апрель 2021	«Азы дороги – малышам!»
Скубакова Татьяна Александровна	ТУМО специалистов психологического профиля	09.09.2020	Работа педагога – психолога с ребенком с РАС, использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра.
	IX областной научно-практической конференции «Художественно-эстетическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы»	Март – апрель 2021г.	Коммуникативная книга как альтернативное средство коммуникации в работе педагога – психолога с детьми с РАС
	Региональная научно-практическая конференция «Экология сознания, экология отношений, экология поведения»	20.10.2020	Коммуникативная книга – альтернативное средство создания безопасной и комфортной среды для детей с РАС
	ТУМО специалистов психологического профиля	29.04.2021	«АРТ – терапия в работе педагога – психолога с использованием авторского игрового пособия «Мягкая педагогика»
Богданова Наталья Сергеевна	XVII территориальная ярмарка образовательных ресурсов "Новое образование - Поволжскому	апрель 2021	Сборник электронных образовательных маршрутов по физической культуре для совместной деятельности родителей с детьми дошкольного возраста

	округу"		
Никитин Дмитрий Вадимович	XVII территориальная ярмарка образовательных ресурсов "Новое образование - Поволжскому округу"	апрель 2021	Сборник электронных образовательных маршрутов по физической культуре для совместной деятельности родителей с детьми дошкольного возраста
	Межрегиональная межведомственная научно-практическая онлайн конференция "Обеспечение безопасности детей на дороге"	апрель 2021	«Азы дороги – малышам!»
Мазанова Надежда Викторовна	XVII территориальная ярмарка образовательных ресурсов "Новое образование - Поволжскому округу"	апрель 2021	Сборник конспектов руководства подвижной игрой детей дошкольного возраста
Филимонова Елена Викторовна	Межрегиональная межведомственная научно-практическая онлайн конференция "Обеспечение безопасности детей на дороге"	апрель 2021	«Азы дороги – малышам!»
Шевцова Анастасия Николаевна	ТУМО для воспитателей, работающих с детьми раннего возраста «Развитие личностных качеств детей раннего возраста в процессе предметной деятельности»	апрель 2021	«Развитие личностных качеств детей раннего возраста в процессе предметной деятельности»
Нестерова Любовь Анатольевна	X Всероссийский фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования.	Ноябрь 2020	Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в ходе музыкального экспериментирования со звуком

	<p>VI Международная научная конференция "Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен"</p>	Ноябрь 2020	"Развитие чувства ритма, как средство формирования математических способностей у детей дошкольного возраста"
	<p>Областная научно-практическая конференция «Формирование успешного ребенка – целевая функция социализации»</p>	Март 2021	"Педагогическая технология "Клубный час", как средство формирования успешной социализации личности старшего дошкольника"
Жукова Е.А.	<p>Стажировочная площадка ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос. Придорожный: "Личностно - профессиональный рост «Учителя будущего» в процессе подготовки к инновационной педагогической деятельности</p>	Апрель 2021	<p>Презентация проекта «Первые шаги в науку. Создание образовательной среды для формирования предпосылок естественнонаучной грамотности у детей старшего дошкольного возраста» (на примере изучения физических явлений)</p>
Барabanова Н.Ю.	<p>Стажировочная площадка ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос. Придорожный: "Личностно - профессиональный рост «Учителя будущего» в процессе подготовки к инновационной педагогической деятельности</p>	Апрель 2021	<p>Видеозапись НОД по ознакомлению с физическими понятиями и процессами с использованием технологии проблемного обучения</p>
Фёдорова А.Г.	<p>Стажировочная площадка ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос. Придорожный: "Личностно - профессиональный рост «Учителя будущего» в</p>	Апрель 2021	<p>Практикум «Разработка НОД с использованием технологии проблемного обучения»</p>

	процессе подготовки к инновационной педагогической деятельности		
Яньшина И.В.	Стажировочная площадка ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос. Придорожный: "Личностно - профессиональный рост «Учителя будущего» в процессе подготовки к инновационной педагогической деятельности	Апрель 2021	НОД по ознакомлению с физическими понятиями и процессами с использованием кейс-технологии
Забайкина Т.Н.	Стажировочная площадка ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос. Придорожный: "Личностно - профессиональный рост «Учителя будущего» в процессе подготовки к инновационной педагогической деятельности	Апрель 2021	Практикум «Составление кейсов»
Музарова О.И. Плыгунова И.С.	Стажировочная площадка ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос. Придорожный: "Личностно - профессиональный рост «Учителя будущего» в процессе подготовки к инновационной педагогической деятельности	Апрель 2021	Мастер-класс «Технология организации и функционирования лаборатории «Я - исследователь»
Закс Е.А.	Стажировочная площадка ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос. Придорожный: "Личностно - профессиональный рост «Учителя	Апрель 2021	Разработка ЭОР для вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс

	будущего» в процессе подготовки к инновационной педагогической деятельности		
Коновалова С.И.	Форум «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье»	Май, 2021	НОД по развитию двигательной активности, координационных способностей, быстроты, ловкости «Спорт, здоровье, тренировка – ГТО сдадим мы ловко»
Музарова О.И. Фёдорова А.Г.	Форум «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье»	Май, 2021	Мастер-класс «Использование карты – схемы «Мы чемпионы» для повышения двигательной активности детей в условиях группового пространства»
Шишова Е.А.	Форум «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье»	Май, 2021	«Алгоритмика «Старт»: формирование у детей дошкольного возраста первоначальных навыков программирования и алгоритмической грамотности с использованием робототехнического набора и цифровой образовательной среды ПиктоМир. Из опыта работы педагога ДОО»
Збоева М.П.	Форум «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье»	Май, 2021	НОД по формированию алгоритмической грамотности «Управляем реальным роботом Ползуном»
Забайкина Т.Н.	Форум «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье»	Май, 2021	Мастер-класс «Алгоритм успеха или как с помощью языка будущего развивать системное мышление»

**Мероприятия, организованные на базе ДОО,  
для педагогов других образовательных организаций**

- Семинар-практикум «Первые шаги в науку» в рамках областной стажировочной площадки ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный «Личностно-профессиональный рост «Учителя будущего» в процессе подготовки к инновационной педагогической деятельности, 2021 г.
- Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребёнка. Поволжье», 2021 г.



### **3. Концепция развития СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ ОЦ «Южный город»**

Концепция – это система взглядов на те, или иные явления; способ рассмотрения каких-либо явлений; понимание чего-либо, характеризующего основной замысел разработчика концепции.

#### **3.1. Система ценностей СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ ОЦ «Южный город»**

Система ценностей нашего детского сада включает в себя следующие компоненты:

##### **✓ Открытость, поддержка и сотрудничество.**

Педагоги делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для СП характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

##### **✓ Здоровье.**

Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека, его социальное благополучие. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

##### **✓ Доступность.**

Специалистами ведется систематическая работа по выявлению степени востребованности ДОО среди жителей и планируется распределение потенциального контингента по возрастам и медицинским показаниям. Таким образом, мы стараемся сформировать группы так, чтобы обеспечить свободными местами в детском саду всех нуждающихся.

##### **✓ Обеспечение равных стартовых возможностей**

Для каждого воспитанника разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения. Медики, педагоги и специалисты прилагают все усилия для максимальной реализации этого маршрута. Цель такой работы – использовать все потенциальные возможности для успешной социализации ребенка, для его готовности к обучению в общеобразовательной школе.

##### **✓ Индивидуализация.**

Каждый участник образовательного процесса рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

##### **✓ Инновационность.**

Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в образовательный процесс ДОО.

##### **✓ Преемственность.**

Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами разных ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОО

##### **✓ Мобильность, гибкость.**

Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОО.

##### **✓ Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.**

Педагоги стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

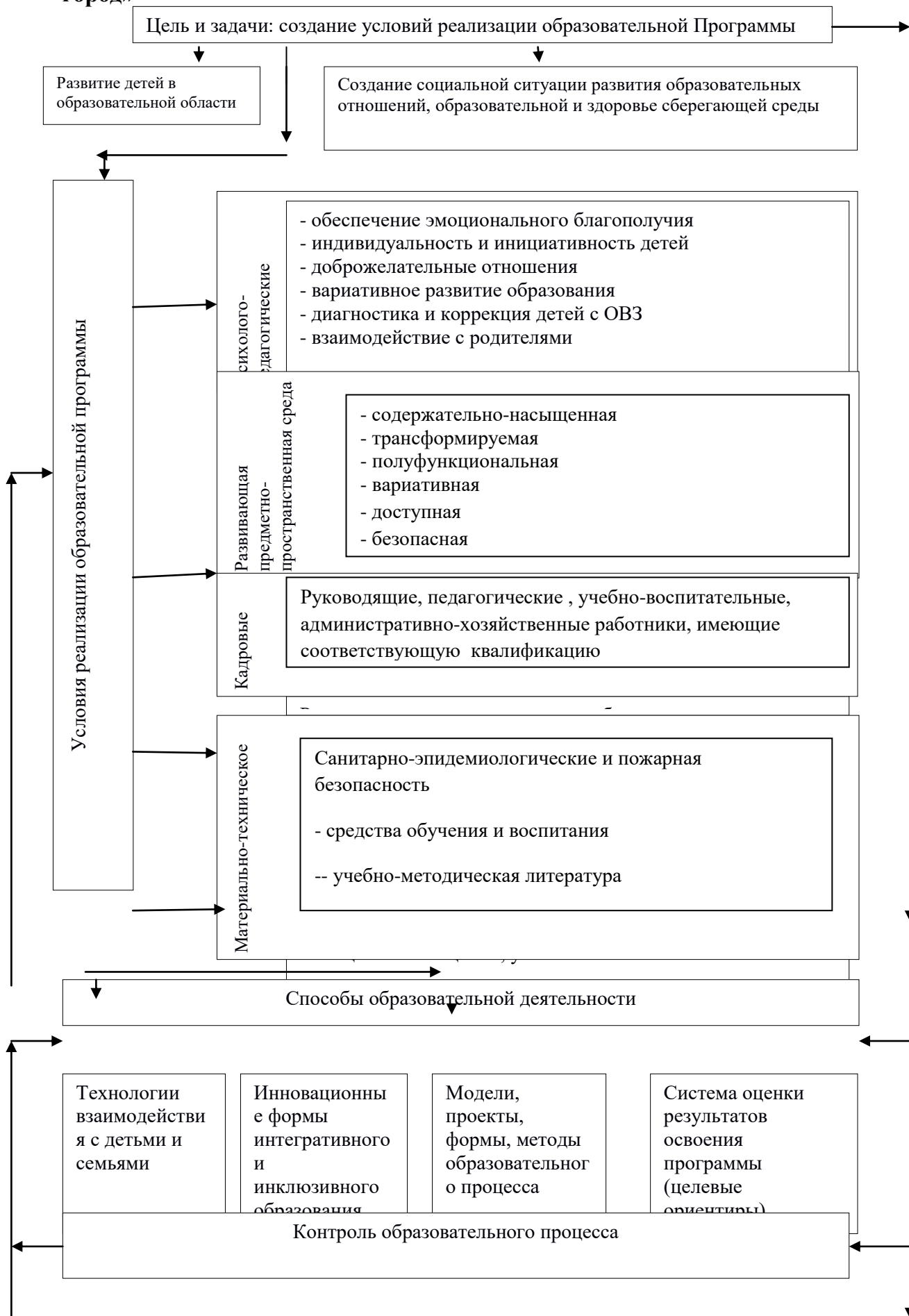
### **3.2. Функции деятельности СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ ОЦ «Южный город».**

- ✓ Создание единого современного образовательного пространства для детей общеобразовательных групп и с ОВЗ.
- ✓ Обеспечение доступного качественного дошкольного образования для детей общеобразовательных групп и с ОВЗ.
- ✓ Определение микросоциального заказа как основы для обозначения основных направлений развития образовательного учреждения.
- ✓ Построение системы управления на демократических основах, при активном включении сотрудников в определение целей, задач и стратегии развития учреждения в долгосрочный перспективе.
- ✓ Активизация работы методической службы.
- ✓ Разработка эффективной системы планирования.
- ✓ Организация систематического повышения квалификации и компетентностей специалистов ДОО.
- ✓ Создание условий для личностно-профессиональных достижений работников.
- ✓ Освоение проектной культуры всеми участниками образовательного процесса.
- ✓ Модернизация системы здоровьесбережения воспитанников и сотрудников.
- ✓ Модернизация системы требований к результатам освоения Программы дошкольного образования детьми в ДОО.
- ✓ Оптимизация системы административно-общественного контроля в ДОО.
- ✓ Создание системы преемственности ДОО и школы.
- ✓ Создание системы сотрудничества с родителями (законными представителями) детей.
- ✓ Функционирование ДОО как открытой системы, налаживание взаимодействия с социальными партнерами и заинтересованными организациями.

Исходя из данных возможностей, специфика модели ДОО определяется следующими взаимосвязанными составляющими:

1. Модель здоровьесбережения и формирования здоровосберегающего ДОО .
2. Организация предметно-пространственной среды.
3. Воспитательно-обучающее и коррекционно-развивающее пространство.
4. Включение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс.
5. Формирование методического пространства, сотрудничество педагогов и родителей.

### 3.3. Модель развития СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»



### **3. 4. Принципы построения Программы развития**

✓ **Актуальность.** Программа является актуальной для всех субъектов образовательного процесса на момент создания и ближайшее будущее.

✓ **Прогнозируемость.** Успешность реализации Программы определяется возможностью видеть желаемые результаты со всех сторон, в комплексе и в частности.

✓ **Рациональность.** При разработке Программы ее элементы являются взаимосвязанными, а действия по её реализации – согласованными.

✓ **Системность.** Все элементы Программы взаимосвязаны, деятельность всех субъектов образовательного процесса направлена на достижение общего результата, предусмотренного Программой.

✓ **Непрерывность.** Процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

✓ **Контролируемость.** Определяются критерии оценки для отслеживания промежуточных результатов на разных этапах реализации Программы.

✓ **Реалистичность.** Программа предусматривает соответствие между желаемым и действительным

✓ **Чувствительность к сбоям (принцип гибкости).** Заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

## **4. Реализация Программы развития СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ ОЦ «Южный город»**

### **4.1. Цели и задачи Программы развития**

Программа развития разработана *в целях* создания в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики СП «Детский сад «Чудо-Град», определенными как приоритетные на период до 2023 г., и учитывает необходимость решения следующих *задач*:

1. Обеспечить высокое качество дошкольного образования:

***Результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:***

- Коммуникативная – умение общаться, с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

2. Внедрить современные инновационные и информационные технологии в образовательный и управленческий процесс;

3. Создать условия для всестороннего гармоничного развития личности ребенка, создать эмоциональный комфорт;

4. Расширить спектр предоставляемых оздоровительных услуг, внедрить в педагогическую практику современные здоровьесберегающие технологии;

5. Укрепить материально-техническую базу учреждения;

6. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОО;

7. Совершенствовать систему работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

8. Расширить спектр образовательных услуг, предоставляемых СП «Детский сад «Чудо-Град», через организацию системы дополнительного образования воспитанников.

9. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада

**основывается на следующих принципах:**

- ✓ ***Гуманизации***, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:
  - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
  - Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
  - Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
  - Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

✓ **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

✓ **Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

✓ **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

✓ **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

✓ **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

✓ **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

## **4.2. Приоритетные направления реализации программы**

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

1. Новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей), создание системы поддержки детей и педагогов через конкурсы.
2. Создание единой системы работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОО и родителей по коммуникативно-личностному развитию детей.
3. Новые образовательные технологии (применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.).
4. Новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей), развития системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию, формирования гражданской позиции у всех субъектов образовательного процесса.
5. Здоровьесберегающие технологии, расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
6. Совершенствование владения педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания (портфолио), внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
7. Расширение связей с учреждениями-партнерами, повышение профессионального мастерства педагогов.

### 4.3 Пространство развития дошкольного образовательного учреждения





#### 4.4. Механизм реализации программы развития

- Механизмом реализации программы развития являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Методологической основой разработки концепции являются:

- Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский, 1989г) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
- Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
- Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
- Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

## **5. Основные мероприятия по реализации программы развития (проекты)**

### **5.1. Проект «Здоровьесбережение»**

Актуальность проекта: Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Актуальность данного направления отражается в ст.28 Закона «Об образовании в РФ» №273, где указано, что «...образовательная организация несёт ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся...». Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна: удельный вес здоровых детей в образовательных учреждениях составляет 30% от общего количества воспитанников.

#### **Проблемы:**

недостаточный уровень педагогической культуры современной семьи в вопросах заботы о здоровье детей и организации здорового образа жизни ребенка в семье;

растет число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Образование является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

средний уровень знаний и практических умений педагогов в области оздоровления ребенка и обеспечение его физического развития;

недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО;

**Цель:** обеспечение охраны психического и физического здоровья детей, воспитание культуры здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса посредством совершенствования здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОО.

#### **Задачи проекта:**

- обеспечить использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

- создать банк инноваций, в том числе электронный, по оздоровлению детей, подбор и внедрение эффективных технологий и методик;

- включить педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников;

- обеспечить активное участие родительской общественности в реализации проекта «Здоровье»;

- обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;

- повысить родительскую компетентность по формированию культуры здоровья;

- совершенствовать условия в ДОУ для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

#### **Возможные риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОО и семье.

Рост поступления в ДОО детей с осложненными диагнозами, с особыми возможностями здоровья.

#### **Прогнозируемые результаты:**

1. Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

2. Создание банка инноваций по оздоровлению детей.

3. Включение педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников.

4. Активное участие педагогов ДОО в мероприятиях по здоровьесбережению.

5. Повышение педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка. Активное участие родительской общественности в реализации проекта. Большое количество творческих продуктов по итогам групповых проектов.

7. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни у педагогов, детей и родителей.
8. Снижение уровня заболеваемости детей.
9. Сформированность у педагогов, детей и родителей навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.
11. Разработана система комплексной оценки состояния здоровья детей:  
 - диагностика состояния здоровья детей;  
 - разработка комплексных лечебно-оздоровительных мероприятий с учетом состояния здоровья каждого ребенка (на основе паспорта ребенка).
12. Разработана оптимальная модель режима дня и двигательной деятельности, организованы лечебно-оздоровительные мероприятия с учетом всех видов деятельности детей (занятия, прогулки, сон, дополнительные образовательные услуги).
13. Оснащение РППС ДОО по здоровьесбережению в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
14. Родители являются активными участниками всех культурно-оздоровительных мероприятий.
15. Созданы условия для предупреждения перегрузок, неврозов и других заболеваний у детей, повышение индекса здоровья детей всех групп (организация профилактической работы с детьми педагогом-психологом, воспитателями и мед. персоналом).
- Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

***План действий по реализации проекта «Здоровьесбережение».***

Направления работы	Система мероприятий	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения по основным показателям	Анализ посещаемости, заболеваемости, оценка физического и психического развития, анализ пропусков, выполнения плана профилактических прививок, питания, санитарно-просветительской работы, диспансеризации. Оценка факторов риска для здоровья.	Постоянно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, педагог – психолог, воспитатели
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников, их	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников; Работа с родителями по направлению сохранения и	2021	Без финансирования	Старший воспитатель, старшая медсестра, воспитатели

родителей.	укрепления здоровья детей.			
Обновление информационного банка	Разработка рекомендаций по формированию культуры здоровья детей и работников ДОО	2021	Без финансирования	Старший воспитатель старшая медсестра
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья участников образовательных отношений, снижения заболеваемости	Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОО (обновление и пополнение спортивных уголков в группах, картотеки подвижных игр) Разработка и создание «Тропы здоровья» на спортивном участке ДОО. Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, воспитатели
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников.	Проведение ежегодных медицинских осмотров;	2021-2023	Бюджет	Заведующий
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды всех помещений ДОО с позиции здоровьесбережения	Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; Приобретение	2021-2023	Бюджет	Заведующий, старший воспитатель

	детского спортивного оборудования для уголков двигательной активности; Приобретение тематических пособий для занятий с детьми			
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей	Семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС ДО»; Обучение педагогов на курсах повышения квалификации; Проведение методических недель	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов	Комплекс методических мероприятий (ТУМО, семинары – практикумы, открытые занятия и др.)	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому развитию	Отработка эффективных технологий проведения семейных спортивных мероприятий в ДОО (маршрут выходного дня, организация совместного проведения с родителями валеологических досугов, праздников, походов, экскурсий; Обновление информационных стендов для родителей в группах по тематике; Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и др.);	2021-2023	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФК

	<p>Пополнение материалами блогов воспитателей в сети Интернет по зорovesбережению; Создание совместных проектов с родителями на тему «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу» и др.</p>			
<p>Формирование здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни</p>	<p>Реализация ООП ДОО, парциальных программ Проведение совместных спортивных праздников и конкурса «Здравствуй, школа!» с учащимися 1 класса школы; Участие в городских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; Коррекционная работа с ослабленными детьми; Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников посредством реализации индивидуальной траектории развития.</p>	2021-2023	Без финансирования	<p>Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФК</p>
<p>Создание системы обеспечения безопасности питания в ДОО</p>	<p>Совершенствование организации рационального питания детей, в том числе с учетом особенностей их здоровья, воспитание культуры питания; Создание мобильной группы по контролю за организацией питания в ДОО; Осуществление деятельности по</p>	2021-2023	Без финансирования	<p>Заведующий</p>

	<p>обеспечению соответствия закупленной продукции установленным требованиям;</p> <p>Разработка, внедрение и поддержка процедур мониторинга, обеспечивающих контроль рисков, связанных с приемом, хранением и употреблением пищевых продуктов (протоколы лабораторных исследований, акты проверки, записи или технологические журналы и др.).</p>			
<p>Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья</p>	<p>Проектная деятельность;</p> <p>Проведение семинаров, мастер-классов;</p> <p>Публикации о мероприятиях в СМИ.</p>	2021-2023	Без финансирования	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты</p>
<p>Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО</p>	<p>Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка</p>	2023	Без финансирования	<p>Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра.</p>
<p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения</p>	<p>Осуществление программы производственного контроля</p>	2023	Без финансирования	<p>Заведующий</p>

## 5.2. Проект «Качество образования»

По словам В.И.Слободчикова,

качество дошкольного образования - это качество жизни ребёнка.

**Актуальность:** на данном этапе развития системы образования важно поддерживать в детском саду систему интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

### Проблемы:

**Цель:** Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно–просветительских услуг. Создание гибкой организационной структуры управления качеством образования.

### Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОО, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
- Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
- Повысить мотивацию качества образования.
- Разработать методики оценки качества образования.

### Ожидаемые результаты реализации проекта:

Обеспечение информационной открытости ДОО. Размещение обновленной информации на стендах учреждения и в средствах массовой информации о деятельности образовательного учреждения.

Созданы условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

Создана система консультирования и сопровождения родителей по вопросам: образования и развития детей раннего возраста; психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

Пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

Удовлетворенность родителей качеством предоставленной услуг.

### План действий по реализации проекта «Качество образования».

Направления работы	Система мероприятий	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
Открытость и доступность	Своевременное размещение информации и внесение	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, ответственные



информации об организации	изменений в информацию о деятельности образовательной организации на сайте ДОО.			й за ведение сайта.
	Изменение интерфейса сайта, добавления новых разделов, отражающих деятельность СП.	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, ответственный за ведение сайта.
	Рассмотрение на заседаниях коллегиальных органов ДОО, с привлечением родительской общественности, вопросов по повышению качества образования.	2021-2023	Без финансирования	Заведующий,
	Размещение информации по вопросам оценки качества образования и ее результатах на сайте ДОО, информационных стендах.	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, ответственный за ведение сайта.
Комфортность условий и доступность получения услуг в сфере образования, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья	Мероприятия, направленные на повышение уровня бытовой комфортности пребывания в учреждении и развитие МТБ (наличие современного учебно-дидактического оборудования в соответствии с ФГОС ДО, наличие современного спортивного инвентаря, мебели, ремонтные работы в учреждении, соответствие помещений, территорий ДОО требованиям САНПиН).	2021-2023	Бюджет	Заведующий
	Мероприятия, направленные на создание условий для возможности получения образовательных услуг в учреждении для лиц с ограниченными возможностями здоровья (разработка дополнительных образовательных программы для детей с ОВЗ, не посещающих коррекционные группы)	2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
	Мероприятия, направленные на создание условий для сотрудников организации	2021-2023	Без финансирования	Заведующий,

	Обновление материально-технической базы и информационного обеспечения ДОО.	2021-2023	Без финансирования	Заведующий,
	Улучшение условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, улучшение питания.	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
	Создание условий для индивидуальной работы с воспитанниками.	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
	Создание условий для творческого развития детей.	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Доброжелательность, вежливость и компетентность работников организации	Проведение тренингов, деловых игр, мастер-классов для педагогов	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагог - психолог
	Мероприятия по обеспечению и созданию условий для психологической безопасности и комфортности в учреждении, на установление взаимоотношений педагогических работников с воспитанниками.	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагог - психолог
Результативность образования	Корректировка образовательной программы в соответствии с запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса в ДООУ	2023	Без финансирования	Творческая группа
	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
	Мероприятия, направленные на повышение уровня подготовки обучающихся	2021-2023	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
	Разработка новых развивающих программ, в соответствии с введение дополнительного	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

	образования, запросов семей воспитанников, общества.			
	Подбор коррекционно-развивающих программ, адаптированных образовательных программ для построения индивидуальных образовательных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Участники образовательных отношений	Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов. Разработка критериев оценки уровня профессиональной компетентности педагогов.	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
Оценка качества результатов образования	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса	2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
	Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО в ДОО	2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
	Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг	2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

	педагогическим коллективом ДОО			
	Совершенствование системы мониторинга качества	2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

### **5.3. Проект «Профессиональная компетентность педагога»**

#### **Актуальность проекта:**

Современное дошкольное общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. Коренным образом изменились требования к педагогам – дошкольникам.

Современный воспитатель - это: гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;

способный отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;

обладать высокой профессиональной компетенцией;

умеющий организовать рефлексивную деятельность.

Создание условий для социальной ситуации развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом современными методами и технологиями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

#### **Проблемы:**

Внедрение данных концептуальных идей обновления предполагает перестройку методической службы, ориентированной сегодня не только на результат, но и на сам педагогический процесс и его участников. Необходима такая модель организации методической работы, которая бы способствовала раскрытию творческого потенциала каждого педагога, нацеливала коллектив на непрерывное развитие, профессиональный рост. Эти задачи являются основными в работе методической службы на современном этапе, от них во многом зависит успешность развития учреждения, его социальный статус

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Особые трудности у педагогов возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Как показывает практика, не все педагоги знают технические возможности современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, немногие владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

Возникла объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательно-исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников исходя из их профессионального развития (саморазвития) и требований профессионального стандарта педагога.

#### **Задачи:**

- изучить и выявить уровень педагогического мастерства и степень удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов;

- обеспечить разработку индивидуальных программ саморазвития педагогов;

- разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников;

- повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности;
- обеспечить освоение педагогами новых образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- активизировать инновационную деятельность педагогов в образовательной среде: участие в конкурсах педагогических инициатив;
- развивать умение применять современные технологии в различных видах творческой деятельности.

**Возможные риски:**

«Выгорание» коллектива ДОО, оптимизация численности узких специалистов.

Укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.

Нарастающий объем научной информации.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. Разработаны индивидуальные программы саморазвития педагогов.
2. Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединениями педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.
3. Педагоги готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию.
4. Педагоги готовы к участию в конкурсах смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, имеют публикации с использованием интернет-ресурсов.
5. Владение педагогами современными педагогическими технологиями, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.
6. Использование возможности интернет-ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
7. Большая часть педагогов смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образования и качественное выполнение программы.
8. Рост удовлетворенности реализацией педагогом своего творческого потенциала
9. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

***План действий по реализации проекта  
«Профессиональная компетентность педагога».***

Направления работы	Система мероприятий	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
<b>Подготовительный этап</b>				
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения	Мониторинг соответствия кадрового состава ДОО требованиям Профстандарта педагога	2021	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
	Изучение и выявление	2021	Без	Заведующий,

возможных индивидуальных путей совершенствования	уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов.		финансировани я	Старший воспитатель
	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	2021	Без финансировани я	Старший воспитатель
	Анализ мотивационной и психологической готовности педагогов к освоению современных методов и технологий.	2021	Без финансировани я	Старший воспитатель, педагог - психолог
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы	2021	Без финансировани я	Заведующий, Старший воспитатель
	Составление (корректировка) плана-графика курсовой подготовки педагогов на 2020-2022гг.	2021	Без финансировани я	Заведующий, Старший воспитатель
	Разработка и внедрение в практику положения о стимулирующей части оплаты труда работников, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса	2021	Без финансировани я	Заведующий, Старший воспитатель
Основной этап				
Профессиональное и личностное	Составление индивидуальных	2021	Без финансировани	Старший воспитатель,

совершенствование педагогов ДОО. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров	программ саморазвития педагогов		я	педагоги
	Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОО	2021-2023	Без финансировани я	Старший воспитатель
	Составление портфолио каждым педагога как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	2021-2023	Без финансировани я	Старший воспитатель, педагоги
	Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности	2021-2023	Без финансировани я	Старший воспитатель
	Мотивация педагогов на повышение квалификационной категории (высшую). Подготовка и сопровождение аттестации	2021-2023	Без финансировани я	Старший воспитатель
	Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.	2021-2023	Без финансировани я	Старший воспитатель, педагоги ДОО
Формирование технологической составляющей педагогической	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со	2021-2023	Без финансировани я	Старший воспитатель



компетенции педагогов	взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.);			
	Организация открытых педагогических мероприятий, с целью внедрение современных приемов и методов обучения;	2021-2023	Без финансирования	Старший воспитатель
	Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогов;	2021-2023	Без финансирования	Заведующий
	Использование активных форм методической работы: выступление на педсоветах, семинарах, участие в конкурсах, педагогических ярмарках, смотрах, мастер-классах, выставках, портфолио достижений, методическая копилка	2021-2023	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОО в применении ИКТ	Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов;	2021-2023	Без финансирования	Старший воспитатель
	Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;	2021-2023	Без финансирования	Старший воспитатель
	Использование	2021-2023	Без	Старший

	информационных технологий во всех сферах образовательной деятельности		финансировани я	воспитатель
	Самообразование, через дистанционное обучению с использованием интернет-ресурсов	2021-2023	Без финансировани я	Старший воспитатель
	Работа над функционированием сайта ДОО;	2021-2023	Без финансировани я	Старший воспитатель
Повышение престижа профессии педагога	Участие педагогов в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях и конкурсах	2021-2023	Без финансировани я	Старший воспитатель, педагоги
	Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).	2021-2023	Без финансировани я	Старший воспитатель, педагоги
Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия в конкурсах профессиональной направленности.	2021-2023	Без финансировани я	Заведующий
	Привлечение молодых специалистов к работе в ДОО (до 30 лет)	2021-2023	Без финансировани я	Заведующий
<b>Заключительный этап</b>				
Определение степени эффективности проекта	Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников	2023	Без финансировани я	Заведующий, старший воспитатель
	Выявление, обобщение и трансляция	2023	Без финансировани я	Заведующий, старший воспитатель,

	передового педагогического опыта на разных конкурсах профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ.			педагоги ДОО
	Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенности работников учреждения	2023	Без финансировани я	Заведующий, старший воспитатель
	Создание электронного банка передового педагогического опыта воспитателей	2023	Без финансировани я	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОО

**Вывод:** Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме, повышение информационно-компьютерной грамотности педагогов.

## **5.4. Проект «Модель современной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО»**

**Актуальность проекта:** Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Селестен Френе считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Современные ученые и педагоги – Надежда Александровна Короткова, Нинель Яковлевна Михайленко – считают, что при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Сегодня, в связи с потребностями модернизации системы образования, в России происходит преобразование системы дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

### **Проблемы:**

в неполной степени реализуются требования к вариативности и доступности среды, трансформируемости пространства, насыщенности развивающей среды, а именно: отсутствие продуманного планирования изменения среды (фиксирование изменений развивающей среды в соответствии с комплексно-тематическим планированием); свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья; не всегда соблюдается принцип активности детей в преобразовании развивающего пространства; недостаточно современного интерактивного оборудования; не всегда возможно преобразование пространства в зависимости от образовательной среды; недостаточно мягких игровых модулей для использования детьми в организации своего пространства.

**Цель проекта:** Преобразование развивающей предметно-пространственной среды, комфортных и благоприятных условий для полноценного проживания детей дошкольного детства, их гармоничного развития и саморазвития, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развитие психических и физических качеств в соответствии с ФГОС. Привлечь внимание родителей к проблеме создания предметно-развивающей среды в ДОУ.

### **Задачи:**

изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников в рамках образовательной программы ДОО с учетом требований ФГОС ДО;

повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов в вопросах формирования и использования развивающей предметно – пространственной среды в воспитательно - образовательных целях;

создать условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, познавательной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной) с учетом гендерных особенностей воспитанников;

разработать и апробировать модель развивающей предметно- пространственной среды для каждой возрастной группы, музыкального и физкультурного зала.

повысить уровень информированности родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам значимости развивающей предметно – пространственной среды;

Улучшение материально-технической базы игрового пространства территории ДОУ

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.
2. Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов.
3. У педагогов сформированы понятия: развивающая предметно-пространственная среда, принципы, функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении в группах развивающей среды соответственно ФГОС.
4. Внесены изменения в календарный план, добавлен раздел «преобразование развивающей среды», в соответствии с темой комплексно-тематического планирования.
5. Родители содействуют созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
6. Создан паспорт развивающей предметно-пространственной среды детского сада каждой группы.
7. Улучшена материально-техническая база игрового пространства территории ДОУ.

**План действий по реализации проекта  
«Модель современной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном  
учреждении в соответствии с ФГОС ДО».**

Направления	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
<b>Подготовительный этап</b>				
Мониторинг РППС для выявления актуального уровня и определения возможных путей совершенствования	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов	2021	Без финансирования	Заведующийс тарший воспитатель
	Изучение современных научных разработок в области РППС для детей дошкольного возраста и для детей с ОВЗ, материалов по дизайну дошкольного учреждения.	2021-2023	Без финансирования	Заведующийс тарший воспитатель Творческая группа
	Анализ РППС в группах ДОУ. Выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом и интеллектуальными особенностями воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах.	2021	Без финансирования	Заведующийс тарший воспитатель, педагоги
	Разработка проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям	2021-2023	Без финансирования	Заведующийс тарший воспитатель, творческая

	функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности. План совершенствования РППС в группах.			группа
	Разработка карт самоанализа для педагогов и специалистов ДОО по изучению их отношения к необходимости изменений в построении РППС, в соответствии с ФГОС и карт оценки РППС ДОО	2021	Без финансирования	Заведующийс тарший воспитатель , творческая группа
	Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами.	2021	Без финансирования	Заведующийс тарший воспитатель, творческая группа
	<u>Разработка плана проекта.</u> Составление рабочего плана реализации проекта и определение ответственных лиц.	2021	Без финансирования	Заведующийс тарший воспитатель, творческая группа
Основной этап				
Повышение уровня педагогического мастерства	Организация обучающих семинаров для педагогов ДОО, консультаций, мастер-классов, вебинаров, курсов повышения квалификации.	2021-2023	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель Творческая группа
Укрепление материально-технической базы	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС	2021-2023	По мере финансирования	Заведующийс тарший воспитатель
	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	2021-2023	По мере финансирования	Заведующийс тарший воспитатель
	Разработка индивидуальных проектов, для каждой группы, на основе общего проекта. Модернизация среды, создание компонентов единого индивидуализированного пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям	2021-2023	Без финансирования	Заведующийс тарший воспитатель педагоги

	развивающей, обучающей и социальной деятельности.			
	Организация выставки методической литературы, пособий по созданию развивающей среды в ДОУ (фотоматериалов, публикаций из журналов по вопросам эстетического оформления помещений)	2021-2023	Без финансирования	Старший воспитатель
	Декоративное оформление коридоров и детского сада: информационные, познавательно-развивающие стенды и стенды достижений.	2021-2023	Без финансирования	Заведующий
	Проведение смотров-конкурсов познавательных и физкультурно - оздоровительных центров, центров сюжетно-ролевой игры, сенсомоторного развития, природы, краеведения и др.	2021-2023	Без финансирования	Старший воспитатель творческая группа
	Оснащение рабочего места воспитателя и специалиста интерактивным оборудованием	2021-2023	По мере финансирования	Заведующий
Заключительный этап				
Определение степени эффективности и проекта	Анкетирование педагогов «Успехи и трудности в работе по формированию предметно-пространственной среды в группе»	2023	Без финансирования	Старший воспитатель
	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей деятельностью педагогов группы и ДОУ в целом по формированию предметно-пространственной среды»	2023	Без финансирования	Старший воспитатель
	Заключительный смотр-конкурс на лучшую организацию предметно-развивающей среды в ДОУ	2023	Без финансирования	Заведующийс тарший воспитатель, творческая группа
	Итоговая презентация «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО в период введения ФГОС ДО»: на сайтах, в средствах массовой информации.	2023	Без финансирования	старший воспитатель, педагоги
	Обобщение положительного	2023	По мере	Заведующийс

	опыта работы. Представление результатов работы.		финансирования	тарший воспитатель, творческая группа
--	---	--	----------------	---------------------------------------



## 5.5. Проект «Модель современной инклюзивной образовательной среды «Территория инклюзии: Мы равные»»

### Актуальность проекта:

Инклюзивное (интегративное) образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления его к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями).

Одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать инклюзивное образование в обычных дошкольных учреждениях, школах. В связи с этим обеспечение права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ.

Принятие и реализация инклюзивного образования, как возможности включения всех детей в образовательный процесс, несмотря на их субъективные особенности, позволит расширить охват нуждающихся детей необходимой им психолого-педагогической помощью.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Обязательным условием эффективности инклюзивного образования является организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов: педагогов, психологов, методистов, логопедов, дефектологов. Она направлена на овладение специальными знаниями и педагогическими технологиями, которые обеспечивают возможность квалифицированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии. Такая специальная подготовка и переподготовка кадров должна носить систематический характер.

Еще одним условием эффективности инклюзивного образования является целенаправленное формирование в обществе позитивного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель проекта:** обеспечения качественного дошкольного образования и коррекции выявленных нарушений в развитии обучающихся с ОВЗ и их успешной социальной адаптации

### Задачи:

1. Создать доступную среду для обеспечения качественного образовательного и коррекционного процесса;
2. Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей;
3. Повышать психолого-педагогическую грамотность участников образовательных отношений;

4. Организовать эффективное социальное партнерство по вопросам образования и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ;
5. Формировать толерантное отношение к обучающимся с ОВЗ со стороны участников образовательных отношений.

Инклюзивная образовательная среда включает в себя следующие компоненты:

➤ *Организационно-управленческий компонент* включает разработку локальных актов, организацию и контроль психолого-педагогического сопровождения, повышение квалификации педагогов, социального партнерства.

➤ *Предметно-пространственный компонент* – специально организованная предметно-пространственная коррекционно-развивающая образовательная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, способствующая всестороннему развитию и успешной коррекции нарушений в развитии воспитанников с ОВЗ.

➤ *Информационный компонент* включает информационное пространство, обеспечивающее психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей. Дети дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, являются непосредственными участниками и разработчиками собственного телевизионного канала «Чудо-ТВ», который транслирует телепередачи о жизни СП и его воспитанников.

➤ *Программно-методический компонент* направлен на разработку ООП, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, АООП для различных категорий детей с ОВЗ, дополнительных общеразвивающих образовательных программ, авторских парциальных образовательных программ. Для всех воспитанников с ОВЗ разработаны ИОП, включающие целевой, содержательный и организационный разделы, которые отражают создание специальных образовательных условий в СП, содержание образовательной деятельности и коррекционной работы.

➤ *Коррекционно-образовательный компонент* включает деятельность ППк и службы ППС, реализацию ООП, адаптированных для обучающихся с ОВЗ и АООП для различных категорий детей с ОВЗ, ИОП для каждого воспитанника с ОВЗ, дополнительных общеразвивающих образовательных программ, авторских парциальных образовательных программ.

➤ *Социальный компонент* направлен на развитие социальных компетенций, детской инициативы, творчества воспитанников с ОВЗ. В рамках данного компонента СП применяет технологии эффективной социализации детей 3-7 лет Н.П. Гришаевой. Регулярно проводятся совместные мероприятия, где реализуются задачи преемственности между ДОО и школой, которые позволяют познакомить дошкольников и их родителей с социальным пространством школы и успешнее адаптироваться к новому этапу обучения.

#### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. В СП создана доступная среда для обеспечения качественного образования, воспитания и коррекции выявленных нарушений в развитии детей с ОВЗ.
2. Создана эффективная система коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников с ОВЗ.
3. Обеспечено методическое сопровождение инклюзивного образования.
4. У педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, сформированы профессиональные компетенции по вопросам инклюзивного образования; у родителей повысился уровень психолого-педагогической грамотности.
5. У педагогов, детей и их родителей сформировано толерантное отношение к детям с ОВЗ.
6. Организовано эффективное социальное партнерство по вопросам инклюзивного образования.

**План действий по реализации проекта  
«Территория инклюзии: Мы равные»**

Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
<i>Организационно-управленческий компонент</i>			
Изучение нормативных документов, регламентирующих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность службы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ	2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
Организация деятельности службы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
Контроль психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами, организация сетевого взаимодействия	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
<i>Предметно-пространственный компонент</i>			
Укрепление материально-технической базы для обеспечения доступности для различных категорий воспитанников с ОВЗ	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством
Пополнение РППС групп, кабинетов специалистов, дополнительного образования, музыкального, физкультурного зала методическими и дидактическими материалами, авторскими дидактическими пособиями по работе с воспитанниками с ОВЗ	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Создание и функционирование комнат психоэмоциональной разгрузки	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
<i>Информационный компонент</i>			
Обновление и размещение консультационного и информационного материалов для родителей и педагогов на сайте ДОО	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, специалисты психолого-педагогической службы
Создание и организация работы детского телевизионного канала «Чадо ТВ»	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
<i>Программно-методический компонент</i>			
Разработка и корректировка ООП, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, АООП, ИОП в соответствии с нозологическими группами, дополнительных общеразвивающих, авторских парциальных программ	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
<i>Коррекционно-образовательный компонент</i>			
Организация деятельности ППк и службы психолого-педагогического сопровождения, реализация ООП, адаптированных для обучающихся с ОВЗ и АООП для различных категорий детей с ОВЗ, ИОП для каждого воспитанника с ОВЗ, дополнительных общеразвивающих образовательных программ, авторских парциальных образовательных программ	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Пополнение РППС в кабинетах учителя-дефектолога, учителя-логопеда, в группах компенсирующей, комбинированной направленности для детей с ЗПР и ТНР для реализации авторской коррекционно-развивающей программы «Эйдо-детки»	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
<i>Социальный компонент</i>			
Организация социально значимых совместно	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, старший

мероприятий ДОО и школой при участии детей с ОВЗ и их нормотипичных сверстников			воспитатель, педагоги
Разработка этапов авторской практики наставничества по модели «ребенок–ребенок» - «Помогатор 6+»	2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Разработка форм детской документации Помогатора: планшет «разведчика», экран Помогатора, анкета, карта совместных дел, чек-листы Помогаторов	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, дети
Оценка результатов внедрения авторской практики наставничества по модели «ребенок–ребенок» - «Помогатор 6+»	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Корректировка деятельности педагогов по реализации авторской практики наставничества по модели «ребенок–ребенок» - «Помогатор 6+»	2022-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

## 5.6. Проект «Организация дополнительных услуг»

**Актуальность:** детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОО, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Так же ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

### Задачи:

1. Повысить имидж и конкурентоспособность СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ ОЦ «Южный город» на рынке образовательных услуг района.
2. Разработать нормативную базу по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг.
3. Внедрить вариативные формы оказания платных дополнительных образовательных услуг, и обеспечить открытую систему и достоверность информирования граждан о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг.
4. Повысить профессиональную компетентность педагогов.
5. Повысить удовлетворенность населения качеством дополнительных платных образовательных услуг, оказываемых в дошкольном учреждении.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Определение спектра дополнительных образовательных услуг, через выявление потребностей родителей, детей в дополнительных образовательных услугах.	2021-2023, ежегодн о	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги
2	Развитие маркетинговой деятельности и информационно-рекламного обеспечения дополнительных платных образовательных услуг.	2021-2023, ежегодн о: август-сентябрь месяцы	Внебюджетные средства финансирования	Заведующий, старший воспитатель.
3	Создание нормативно-правовой базы по дополнительным образовательным услугам	2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель,

				главный бухгалтер.
4	Назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг.	2021-2023, ежегодн о	Внебюджетные средства финансирования, без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги по дополнительному образованию
5	Улучшение материально-технической базы ДОО	2021-2023, ежегодн о	Внебюджетные средства финансирования	Заведующий, старший воспитатель, завхоз, главный бухгалтер
6	Составление программ дополнительного образования по выбранным направлениям	2021-2023, ежегодн о	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги по дополнительному образованию
7	Контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг.	2021-2023, ежегодн о	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель.
8	Демонстрация результатов работы перед родительской и педагогической общественностью (уголки кружковой работы, выставки, участие в конкурсах, показах и т.д.)	2021-2023, ежегодн о, каж- дый квартал	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги.

### Ожидаемый продукт:

1. Рост востребованности предлагаемых услуг и социально-образовательной открытости дошкольного образовательного учреждения; увеличение количества детей от 3 до 7 лет в получении услуг дополнительного образования;

2. Организована маркетинговая деятельность (выпуск рекламных буклетов; создание сайта; создание информационного стенда; проведение анкетирования родителей; анализ результатов) по средствам:

- ✓ анализа рынка платных услуг в микрорайоне;
- ✓ анализа уже оказываемых услуг с целью их модификации;
- ✓ организации рекламы платных дополнительных образовательных услуг в СМИ, на стенде;
- ✓ выявления рейтинга и востребованности услуг в течение срока реализации проекта.

3. Создание нормативно правовой базы по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг: создание банка данных о преподавателях; наличие прейскуранта цен на дополнительные услуги; учебных планов; расписания кружков; графика работы специалистов; журнала посещаемости; инструментария для выявления степени удовлетворенности родителей по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.

4. Улучшение материально-технической базы через финансирование из внебюджетных средств: приобретение необходимого оборудования и создание необходимых условий в дошкольном учреждении для организации дополнительных образовательных услуг

5. Обеспечение открытой системы и достоверности информирования граждан о платных дополнительных образовательных услугах: проведение открытых мероприятий преподавателями творческих групп, кружков; создание методических рекомендаций для внедрения данной системы по организации платных дополнительных образовательных услуг в практику работы других ДОО ; обобщение и распространение результативного педагогического опыта через педагогические конференции, мастер — классы, публикации в СМИ.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов: открытые мероприятия; организация тренингов; семинаров по проведению новых форм платных дополнительных образовательных услуг, организуемых в дошкольном учреждении.

7. Повышение удовлетворенности населения качеством дополнительных платных образовательных услуг, оказываемых в ДОО: мониторинг родителей удовлетворенности по качеству оказанных платных дополнительных образовательных услуг; мониторинг удовлетворенности коллектива качеством деятельности платных дополнительных образовательных услуг; мониторинг освоения воспитанниками дополнительных общеразвивающих образовательных программ.



## **6. Возможные риски и способы их предотвращения:**

### **✓ Риск снижения кадрового потенциала ДОО**

- совершенствование кадровой политики ДОО создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

### **✓ Риск снижения бюджетного финансирования**

- эффективное использование внутренних ресурсов ДОО;
- стимулирование энергосберегающих технологий;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);

### **✓ Риск снижения конкурентоспособности ДОО**

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО;
- расширение базы экспериментальной деятельности ДОО;
- использование инновационных технологий;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг
- обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДОО .

## 7. Механизмы реализации Программы

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ ОЦ «Южный город», который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
- ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий;

Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
- прозрачности использования бюджетных средств;
- адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы в наглядной форме;
- публикации на сайте;
- отчет администрации перед педагогическим советом, советом родителей, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ, привлечение внешних экспертов;