

УТВЕРЖДЕНА:
на тематическом методическом
совещании СП «Детский сад «Чудо-Град»
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
пос. Придорожный
протокол № 4 от 16.04.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель СП
«Детский сад «Чудо-Град»
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
пос. Придорожный
/Алькина И.В./
Распоряжение № 21/1 от 16.04.2021 г.



**ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
«Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района
Волжский Самарской области
структурного подразделения «Детский сад «Чудо-Град»

м.р. Волжский
2021

**Программа организации психолого-педагогического сопровождения
детей с ОВЗ в СП «Детский сад «Чудо-Град»
ГБОУ СОШ «ОЦ» «Южный город» пос. Придорожный**

I. Целевой раздел

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения в развитии, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития.

В СП создана и функционирует служба психолого-педагогического сопровождения. Её важнейшей **целью** выступает создание условий для эффективного коррекционно-развивающего сопровождения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей с ОВЗ.

Деятельность психолого-педагогической службы ДОО нацелена на решение следующих **задач**:

- обеспечить индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку семей, воспитывающих обучающихся с ОВЗ;
- реализовывать психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.

Условия организации психолого-педагогического сопровождения:

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- организация сетевого взаимодействия с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ОВЗ командой специалистов;
- осуществление внутреннего мониторинга эффективности реализации Программы

Принципы и подходы к организации ППС

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе

содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы	Расшифровка данного принципа	Реализация принципа в ДОУ
<i>Принцип научности</i>	предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.	Тематическое планирование, выбор методов и приемов взаимодействия с детьми, содержание образовательной деятельности подбираются с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей
<i>Принцип связи теории с практикой</i>	Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.	Развивающая среда создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно действовать. Помещение группы разделено на несколько центров активности, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. В обстановке, ориентированной на ребенка, дети имеют возможность: самостоятельно делать выбор, активно играть, использовать материалы, которым можно найти более чем одно применение. В образовательном процессе используется метод проектов, модель «трех вопросов», метод экспериментирования, постановка проблемной ситуации. Взаимодействие с детьми построено в игровой форме.

<p><i>Принцип активности и сознательности в обучении</i></p>	<p>Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.</p>	<p>Реализация воспитательных, развивающих и обучающих задач осуществляется в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в тесном взаимодействии взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, при участии родителей в образовательном процессе. В процессе образовательной деятельности с детьми решаются воспитательные, развивающие и обучающие задачи, направленные на поэтапное достижение детьми целевых ориентиров, которые являются критериями освоения детьми АООП.</p>
<p><i>Принцип доступности</i></p>	<p>предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.</p>	<p>Тематическое планирование, выбор методов и приемов взаимодействия с детьми, содержание образовательной деятельности подбираются с учетом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей.</p>
<p><i>Принцип последовательности и систематичности</i></p>	<p>Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного</p>	<p>В процессе образовательной деятельности с детьми реализуется интеграция содержания и задач психолого – педагогической работе с детьми по образовательным областям. Также</p>

	<p>содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.</p>	<p>осуществляется интеграция детской деятельности в образовательных областях. Интеграция просматривается и в подборе адекватных форм в образовательной работе с детьми. Для интеграции образовательных областей используются также средства одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области. Итак, реализуя принцип интеграции образовательных областей педагоги используют 4 вида интеграции. Разработано комплексно – тематическое планирование в соответствии с возрастом детей. В основу тем были положены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - явления общественной жизни, праздники, природные явления; - воображаемые события, которые описаны в художественных произведениях; - события, специально смоделированные воспитателем, вызывающие интерес и исследовательскую деятельность; - события, происходящие в жизни возрастной группы.
<p><i>Принцип прочности усвоения знаний</i></p>	<p>В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В</p>	<p>Содержание Программы строится от простого к сложному. В образовательном процессе упражнения и задания различной тематики предъявляются многократно для прочного усвоения материала и стойкого формирования навыков. Предлагаемый детям материал обязательно подкрепляется наглядностью.</p>

	некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.	
<i>Принцип наглядности</i>	Предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой.	В образовательном процессе используются различные <i>наглядные средства</i> : предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.
<i>Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию</i>	В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.	Специально созданы благоприятные условия, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ОВЗ должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ОВЗ строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития.* Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ОВЗ находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной

степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет - учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для

ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ОВЗ отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

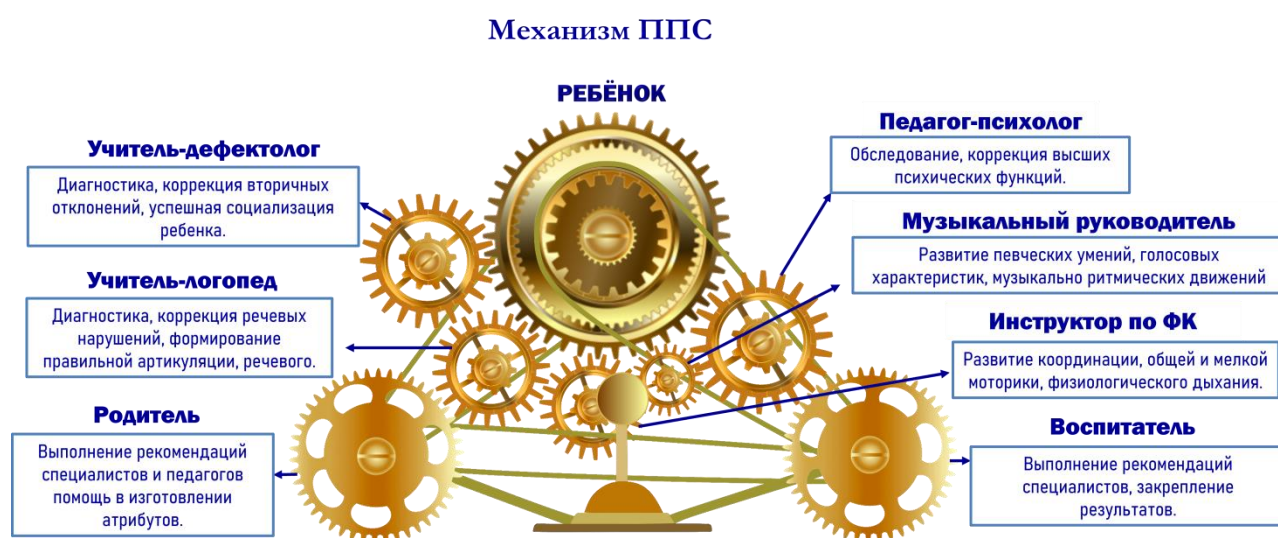
Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к организации ППС

В АООП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

II. Содержательный раздел

В СП обеспечена реализация комплексного подхода к организации психолого-педагогического сопровождения.



Структурными элементами психолого-педагогического сопровождения выступают следующие компоненты.

Диагностический модуль

В целях организации коррекционного процесса в структурном подразделении создан и функционирует психолого-педагогический консилиум, деятельность которого регламентирована Положением о психолого-педагогическом консилиуме https://chudogradugds.minobr63.ru/wp-content/uploads/2022/03/CCI_007063.pdf

Данный коллегиальный орган выявляет воспитанников, имеющих трудности в освоении образовательных программ, организует их освидетельствование на ПМПК, анализирует результаты комплексной диагностики, планирует содержание коррекционно-развивающего сопровождения для каждого ребенка, отслеживает динамику в их развитии, оценивает эффективность работы в данном направлении.

Специалисты психологической службы ДОО осуществляют сбор анамнестических данных, данных о социальном окружении воспитанников. Проводят диагностику познавательной, речевой, эмоционально-волевой, личностной сферы. Для этого применяют широкий спектр диагностических методов:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование всех участников коррекционно-образовательного процесса;
- беседа;
- анализ продуктов деятельности воспитанников.

Направления обследования учителем-дефектологом детей с ЗПР, РАС, УО полностью раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной, эмоционально-волевой сфер,

осведомленности, умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. Содержание обследования непосредственно связано с содержанием коррекционной работы.

Учитель-логопед проводит мониторинг с целью выявления нарушений различных компонентов речевой системы (состояние звукопроизношения, фонематических процессов, слоговой структуры слова, развитие лексико-грамматического строя, связной речи), их характера, глубины и степени, а также компенсаторных возможностей.

С целью комплексной оценки психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ, выявления проблем в развитии педагогом-психологом проводится обследование (мониторинг) по направлениям: эмоционально-волевая и поведенческая сфера (контакт, эмоциональная и поведенческая реакция (на одобрение и неудачу), навыки коммуникаций (вербальной и невербальной); познавательная деятельность и активность (наличие и устойчивость интереса к заданию, понимание инструкций, самостоятельность выполнения заданий, работоспособность, использование помощи); интеллектуальная, познавательная сфера и моторные функции (память, внимание, мышление, речь, общая и мелкая моторика).

В результате диагностического обследования специалисты получают целостное представление о физическом, речевом, познавательном, социальном развитии ребенка, его индивидуальных особенностях, что позволяет определить траекторию его коррекционного маршрута.

Коррекционный модуль

Членами ППк и специалистами сопровождения рассматриваются, обсуждаются и анализируются полученные диагностические данные, осуществляется разработка возможных вариантов решения проблем ребенка, определяется прогноз эффективности коррекционной работы. Специалисты разрабатывают стратегию психолого-педагогического сопровождения, комплексную индивидуальную образовательную программу воспитанников с ОВЗ.

В течение учебного года происходит реализация АОП ДОО, индивидуальных образовательных программ, отслеживается динамика в развитии ребенка, своевременно выявляются сложности в освоении детьми АОП ДОО, с учетом которых вносятся изменения в содержание и методы решения коррекционных задач.

Во время коррекционной непосредственно-образовательной деятельности узкие специалисты и педагоги ДОО решают коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи, используя современные образовательные и психолого-педагогические технологии.

Для реализации программ проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ.

Аналитический модуль

В рамках данного модуля осуществляется анализ реализации поставленных задач, достижения ожидаемых результатов психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, выполнения рекомендаций всеми участниками коррекционно-образовательного процесса. С учетом полученных результатов определяется эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Консультативный модуль

Важное место в системе психолого-педагогического сопровождения отведено партнерству с родителями воспитанников. Оно включает взаимодействие в рамках деятельности ППк, совместную деятельность по реализации основных коррекционных задач, предоставление консультативной помощи.

В целях реализации инклюзивной практики в нашем детском саду функционирует консультационный центр, деятельность которого направлена на оказание

консультативной, диагностической и методической помощи семьям, чьи дети не охвачены дошкольным образованием. В нашей ДОО регулярно организуются досуговые мероприятия для воспитанников и их семей, на которые приглашаются семьи с детьми, неохваченными дошкольным образованием, посещающими группы кратковременного пребывания, в том числе и семьи, воспитывающие детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Данные мероприятия имеют высокую популярность среди родительского сообщества и наших воспитанников и способствуют сплочению педагогического, родительского и детского коллективов.

Просветительский модуль

Мероприятия данного модуля направлены на повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ. С этой целью, на сайте сформирован раздел «Организация деятельности воспитанников ОВЗ», в котором размещены положения о коррекционной деятельности ДОО, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, «родительский университет». «Родительский университет» представляет собой сеть служб, оказывающих психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям с детьми дошкольного возраста. Помощь может быть оказана как родителям малышей от 0 до 3 лет, так и родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Консультационный пункт «Семейная приемная ВОРДИ» оказывает помощь родителям и детей-инвалидов и инвалидам старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями. Семьи могут получить бесплатную помощь в решении вопросов инвалидности, социальной защиты, ранней помощи, здравоохранения и паллиатива, образования, сопровождаемого проживания и т.д.

В каждом корпусе образовательного учреждения оформлены тематические стенды с консультациями для родителей: «Кинезиологические упражнения», «Психологические игры, как эффективный метод работы с детьми дошкольного возраста и с детьми ОВЗ», «Домашняя арт-терапия», «Развитие речи дошкольников в игре» и т.д.

Методические разработки для родителей «Сенсорные игры с особым ребенком», «Игры с применением эйдетики», методические рекомендации для родителей по проведению арттерапии в домашних условиях «Бескрайний космос», рекомендации учителя-дефектолога для детей с первым уровнем речевого развития.

В свободном доступе для родителей представлены электронные образовательные материалы – подборка электронных образовательных маршрутов по лексическим темам, информационные буклеты об «Использовании системы жетонов в коррекционной работе учителя-дефектолога с детьми с РАС», «Эйдетика для родителей», «Польза кинезиологических упражнений в развитии детей с ОВЗ», «Правильное выполнение артикуляционных упражнений», «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе», «Речевая готовность ребенка к обучению в первом классе», «Словесные речевые игры» и т.д.

В структурном подразделении организуются методические мероприятия, направленные на повышение профессиональных компетенций педагогов и качества ведения образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. При их организации отдается предпочтение активным формам: семинар – практикум, тренинг, образовательный трек, воркшоп, печка-куча, консультация – инструктаж и др. Тематика методических мероприятий определяется в соответствии с нозологическими группами воспитанников, посещающих детский сад, и профессиональными дефицитами педагогических кадров: технологии альтернативной коммуникации в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями, развитие всех компонентов речи средствами современных образовательных технологий, развитие познавательных интересов у детей с ЗПР и др. С целью транслирования лучших практик в рамках «Окон педагогического мастерства» организуются открытые показы образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. Кроме

того, для передачи профессионального опыта используется видеозапись образовательной деятельности с методическими комментариями педагога, ведущего данное занятие. Учителем-дефектологом был проведен мастер-класс по теме: «Развитие высших психических процессов с помощью приемов эйдетики в коррекционной работе с детьми с ЗПР» (в г. Жигулевск), педагогом-психологом семинар-практикум по теме: «Как адаптировать ребенка к детскому саду», учителем-логопедом Забайкиной Т.Н. для педагогов и родителей был представлен мастер-класс по формированию основ алгоритмической грамотности «Пять шагов к программированию», педагог-психолог Скубакова Т.А. представила опыт работы по коррекции эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ на территориальной Ярмарке педагогических идей «Мягкая педагогика».

В 2022 – 2023 учебном году в структурном подразделении проводились мероприятия для родителей с ОВЗ:

- круглый стол «Современный ребенок, какой он...»;
- семинар-практикум «Домашняя игротека»;
- общее родительское собрание для родителей воспитанников с ОВЗ «Воспитываем добротой»;
- тренинг педагога-психолога «Возможности мандала-терапии»;
- физкультурно-спортивное мероприятие для воспитанников старшего возраста с ОВЗ «В спорте наша сила!»
- музыкально-двигательный тренинг «Территория Творчества и ритма» для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- соревнования по плаванию «Волшебные приключения в подводном мире».

Система психолого-педагогического сопровождения обеспечивается в рамках реализации программы коррекционно-развивающей работы благодаря тесному сотрудничеству педагогов и родителей.

В целях обеспечения информационной открытости на сайте СП представлен раздел и страницы специалистов, посвященные обучению и воспитанию детей с ОВЗ. На платформе VK освещается деятельность детского сада. Для взаимодействия с родителями созданы группы в Вайбер.

III. Организационный раздел

В СП «Детский сад «Чудо – Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный осуществляют деятельность 119 педагогических работников, из них 29 работает с воспитанниками с ОВЗ (24% от общего числа педагогов): 16 воспитателей (13% от общего числа педагогических работников), 6 музыкальных руководителей и 7 инструкторов по физической культуре.

Служба психолого-педагогического сопровождения в СП представлена 12 специалистами:

- 4 педагогами-психологами (5 ставок на 60 обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в психологическом сопровождении);
- 2 учителями-дефектологами (3 ставки на 32 обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в дефектологической помощи);
- 6 учителей-логопедов (6,5 ставок на 136 обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в логопедической помощи).

Педагоги психолого-педагогического сопровождения постоянно повышают квалификацию. 38 воспитателей и специалистов СП (93% от числа педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ) за последние 3 года прошли курсовую подготовку по вопросам инклюзивного образования в объеме 72 и более часов, 3 педагога (7% от числа педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ) – в объеме до 72 часов.

Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с планом повышения квалификации педагогов СП. Мероприятия по ПК реализуются в партнерстве с ГАУ ДПО СО ИРО, СГСПУ, ГБУ ДПО СО «Центр специального образования», ГБУ ДПО СО «Региональный социопсихологический центр».

Образовательный процесс осуществляется на основании АООП ДОО для различных категорий воспитанников с ОВЗ. Специалистами реализуются авторские программы «Давайте жить дружно!», «Эйдо-детки», «Разноцветные миры», «Счастливый малыш», «Уроки Познавайки», «Уроки доброты», «Играй, слушай, познавай», «Занятия для успешного развития».

Важнейшей задачей психолого-педагогического сопровождения является социальная адаптация детей с ОВЗ. Совместно с АОП ДО в нашей дошкольной организации реализуются авторские парциальные программы. Профилактическая психолого-педагогическая программа по развитию социального и эмоционального интеллекта у дошкольников «Давайте жить дружно!» для детей 5-7 лет направлена на развитие социального и эмоционального интеллекта, профилактическая психолого-педагогическая программа «Уроки доброты» для детей 3-7 лет направлена на развитие чувства эмпатии, толерантности, эмоционально-волевой сферы, социализации детей, программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии «Счастливый малыш» для детей 1,5-3 лет направлена на коррекцию поведенческих нарушений, развитие эмоционально-волевой сферы, социализацию детей раннего возраста.

С целью познавательного развития также разработаны и реализуются авторские психолого-педагогические программы.

Наименование программы	Возрастная категория детей	Направленность программы
Развивающая психолого-педагогическая программа «Ступеньки к школе»	6-7 лет	Программа направлена на развитие познавательных процессов и формирование предпосылок универсальных учебных действий
Программа коррекционно-развивающей работы «Уроки Познавайки»	3-4 лет	Программа направлена на развитие и коррекцию познавательных процессов
Программа коррекционно-развивающей работы «Занятия для успешного развития»	5-7 лет	Программа направлена на развитие и коррекцию познавательных процессов
Развивающая психолого-педагогическая программа «Играй, слушай, познавай»	4-5 лет	Программа направлена на развитие познавательной сферы

Прилегающая территория, входные пути СП доступны для детей-инвалидов и воспитанников с ОВЗ различных категорий, соответствуют условиям беспрепятственного передвижения. Входы и лестницы оборудованы пандусами и перилами, функционирует лифт, санитарные комнаты с кнопками вызова для маломобильных граждан. Прилегающая территория и коридоры СП оснащены тактильными желтыми плитками и информационными табличками для лиц с нарушением зрения.

Материально-техническая база оснащена современным оборудованием, соответствующим требованиям ФГОС ДО. В организации функционируют плавательные бассейны со специальным аппаратом для спуска на воду детей-инвалидов, спортивные залы и площадки, музыкальные залы, оснащенные мягкими модулями, сухими бассейнами, фитболами, балансирами, ресурсами для профилактики плоскостопия и нарушения осанки. В кабинете психологов создана студия для занятий цветом, арт-терапией, сказкотерапией, представлены песочницы, пособия для развития

познавательной и эмоционально-волевой сферы. Функционирует комната психоэмоциональной разгрузки. Оборудованы кабинеты конструирования и робототехники. Кабинеты учителей-логопедов, дефектологов оснащены наглядными и дидактическими пособиями («Логопедическая мозаика», «Дары Фрёбеля», «Фиолетовый лес», Коврограф «Ларчик», настольно-печатные игры), обеспечивающими развитие компонентов языковой системы и познавательной сферы, оборудован развивающий уголок для самостоятельной игровой деятельности и индивидуальной работы с детьми. Учитель-дефектолог также проводит коррекционные занятия в Монтессори-классе.