

**Инструмент**  
**Лист экспертной оценки**  
**основной общеобразовательной программы – образовательной программы**  
**дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО**

*СП "Детский сад "Чудо-Мир" ГБОУ СОШ, ОУ, Ясный город"*  
 (наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат самооценки соответствует/ не соответствует	Экспертная оценка
1	Оформление титульного листа: • наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) • наименование организации указано по Уставу (полностью) (ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1) • место и год разработки Программы	<i>соответствует</i>  <i>соответствует</i>  <i>соответствует</i>	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.6)	<i>соответствует</i>	
3	Имеется лист «Содержание»	<i>соответствует</i>	
4	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п. 2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы	<i>соответствует</i>	
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы /ссылки с указанием стр. из Федеральной образовательной программы	<i>соответствует</i>	
<b>1. Целевой раздел</b>			
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы <sup>1</sup> (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом)	<i>соответствует</i>	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы — планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15 -педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (в соответствии с ФОП ДО, переписать). Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей (в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16, <u>При написании проекта ООП ДО можно не указывать источники диагностики, а написать - в разработке</u> )	<i>соответствует</i>	

<sup>1</sup> Текст, выделенный курсивом, убрать из текста ООП ДО. Это рекомендации к содержанию данных разделов.

1.3	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (указывается соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФОП ДО)</p> <p>По каждому направлению представлено (может быть представлено несколько направлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи</li> <li>- принципы и подходы</li> <li>- особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению</li> <li>- планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению (в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16)</li> </ul>		
<b>2. Содержательный раздел</b>			
2.1	<p>Обязательная часть</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания)</p> <p>Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям (в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий, в соответствии с ФОП стр.20-148):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-коммуникативное развитие</li> <li>- познавательное развитие</li> <li>- речевое развитие</li> <li>- художественно-эстетическое развитие</li> <li>- физическое развитие</li> </ul> <p>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с ФОП)</p> <p>Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП стр.157 п.25)</p> <p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ, стр.25)</p>		
2.2	<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, в соответствии с ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)</p>		
2.3	<p>Программа воспитания (в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29)</p> <p>- Пояснительная записка (не является разделом ООП ДО)</p> <p>Целевой раздел Программы воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления воспитания</li> <li>- целевые ориентиры Программы воспитания</li> </ul> <p>Содержательный раздел Программы воспитания (ДОО самостоятельно описывает следующие компоненты)</p> <p>Уклад ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;</li> <li>- принципы жизни и воспитания ДОО;</li> <li>- образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;</li> <li>- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;</li> <li>- ключевые правила ДОО;</li> <li>- традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО;</li> <li>- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;</li> </ul>		

*соответствует*

*соответствует*

*соответствует*

*соответствует*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО(этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</li> <li>Воспитывающая среда ДОО:</li> <li>– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>– условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> <li>Общности:</li> <li>– ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;</li> <li>– особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;</li> <li>– особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.</li> <li>Работа с родителями</li> <li>– виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей(законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО)</li> <li>События ДОО:</li> <li>– проекты воспитательной направленности;</li> <li>– праздники;</li> <li>– общие дела;</li> <li>– ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</li> <li>– режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);</li> <li>– свободная игра;</li> <li>– свободная деятельность;</li> <li>Совместная деятельность в образовательных ситуациях:</li> <li>– перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала</li> <li>Организация предметно-пространственной среды:</li> <li>– перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием</li> <li>Социальное партнерство:</li> <li>– перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности</li> <li>– участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий;</li> <li>– участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;</li> <li>– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.</li> <li>Организационный раздел Программы воспитания (из ФОП, стр. 189-190)</li> </ul>		
2.4	<p>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (в соответствии с ФОП стр. 165-172 п.27-28)</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы:</p> <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ, дать описание по всем нозологическим группам детей, осваивающих Программу) (ФОП</p>	<p>согласовано</p>	

	<p>стр.165-172 п.27-28)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ</li> <li>- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов</li> <li>- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</li> <li>- при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации</li> </ul> <p>Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся (в соответствии с ФООП стр.167 п.27.8), включение в программы психолого-педагогического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормотипичных детей с нормативным кризисом развития;</li> <li>-обучающихся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренных обучающихся;</li> <li>-детей и (или) семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке;</li> <li>-детей и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанных таковыми в нормативно установленном порядке;</li> <li>-обучающихся "группы риска": проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</li> </ul>		
2.5	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</p> <p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)</p>	соответствует	
2.6.1	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</p>	соответствует	
2.6.2	<p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)</p>	соот. ветст.	
2.7	<p>Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии (в соответствии с ФООП стр.233-235 п.36.4)</p>		
<b>3. Организационный раздел</b>			
3.1.	<p>Обязательная часть.</p> <p>Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в соответствии с ФООП стр. 193-195 п.32)</p>	соответствует	

3.1.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений изобразительного искусства (для разных возрастных групп, соответствует ФОП стр. 195-218 п.33)	соответствует	
3.1.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений (соответствует ФОП стр. 195-218 п.33)	соответствует	
3.1.4	Описание психолого-педагогических и кадровых условий (в соответствии с ФОП, стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34)	соответствует	
3.1.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	соответствует	
3.1.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31)	соответствует.	
3.1.7.	Кадровые условия реализации Программы	указ. в п.3.1.4.	
3.1.8.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график (учебный план, календарный учебный график - при написании проекта ООП ДО можно написать - в разработке, а к началу учебного года вставить)	в разработке	
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	соответствует	
<b>4. Дополнительный раздел программы</b>			
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	+	
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	+	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	+	
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	+	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	+	

**Рекомендации:**

разработать к 01.09.2023 г. режим дня, расписание занятий

**Заключение**

Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню (нужное подчеркнуть)

Дата проведения экспертизы «14» апреля 2023 г.

Эксперты: Мухомов Э.А. | Мухомов |

Дилькина В.А. | Дилькина |