

УТВЕРЖДЕНА:
на Педагогическом совете
ГБОУ СОШ
«ОЦ «Южный город»
п. Придорожный
протокол № 1
от 20 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ
«ОЦ «Южный город»
п. Придорожный
Кильдюшкин В.М.
Приказ № 14/дп «20» августа 2022г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
образовательная программа дошкольного образования
структурного подразделения «Детский сад «Чудо-Град»
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» п. Придорожный**

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы;
- б) принципы и подходы к формированию Программы;
- в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- а) цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений; б) принципы и подходы;
- в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста по выбранному направлению

1.2.2. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- а) содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,

- б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,
- в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,
- г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

3.1.2. Режим дня

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация Программы

4.2. Используемые Примерные программы;

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

а) Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС целями ООП детского сада «Чудо-Град» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области являются:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для достижения данных целей планируем решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

б) Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;

- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей».

Принципы	Цель	Как реализуется в ДОО
Развивающего образования	Развитие ребенка	Совместная деятельность с воспитанниками опирается не на достигнутый уровень умений и навыков, а на фактор опережения. Руководствуясь этим, педагоги стараются предлагать детям задания, выполнение которых требует активной умственной деятельности. Ребёнку необходимо приложить усилия для овладения новыми знаниями. Работа организуется так, чтобы воспитанники открывали и узнавали что-то новое путём решения доступных проблемных задач. Творческий характер приобрели и специфические детские виды деятельности — конструирование, рисование, лепка, элементарное музицирование. Игровые моменты, радость открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
Научная обоснованность и практическая применимость	Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики	Взрослые дают детям отчётливое представление о предметах окружающей действительности, необходимые для дальнейшего использования в разнообразных видах детской деятельности
Полнота, необходимость и достаточность	Решение поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимальное приближение к разумному минимуму	В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет роль усложнение программного материала, которое идёт постепенно и ненавязчиво. Новый материал даётся на основе ранее изученного, хорошо усвоенного. Менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощённые, лучше вовлекаются в работу
Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	Формирование знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников	Взаимодействие педагогов с детьми — основное звено воспитательно-образовательного процесса в ДОО, поэтому главная задача любого педагога — выбор верной позиции во взаимодействии с детьми, которое основывается на следующих положениях: <ul style="list-style-type: none"> — личностно-ориентированный подход, то есть использование новых форм работы с детьми, в том числе индивидуальной и подгрупповой, направленных на реализацию индивидуального подхода; — гуманизация способов общения с ребёнком как целевая ориентация педагогов (то есть «требовательная любовь»); — диагностика развития детей, их индивидуальных особенностей; — привлечение в ДОО специалистов; — проведение семинаров, консультаций, тренингов по созданию положительной атмосферы в коллективе
Интеграция образовательных областей	Соответствие возрастным возможностям и особенностям воспитанников, а также специфике образовательных областей	Основные задачи каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования

Комплексно-тематический	Построение образовательного процесса на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, тематических мероприятий и т. п.	<p>В основе реализации данного принципа построения Программы лежит календарь праздников и традиций, который обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки проведения праздников; — «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; — поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы; — технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.); — многообразие форм подготовки и проведения праздников; — возможность реализации принципа построения Программы по спирали или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем дошкольном возрасте, при этом увеличивается степень участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников) — сплочение общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников). <p>Педагоги должны разработать и внедрять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — годовой круг тем; — перспективно-тематическое планирование на год; — планы-конспекты организованной образовательной деятельности (далее — ООД) в разных возрастных группах; — планы образовательной деятельности с воспитанниками, родителями
Построение образовательного процесса с учётом форм работы, соответствующих возрасту дошкольников	Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках ООД, но и во время режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования	Программа должна предусматривать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Во время общения с детьми взрослые занимают позицию равного партнёра, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребёнка и поддерживая его достоинство
Целостность педагогического процесса	Учёт сбалансированности и сочетания различных видов и форм организации детской деятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной)	Основной формой работы с дошкольниками является игра, но при проектировании воспитательно-образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому **подходами к формированию программы** являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит

самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов), а также непосредственно в группах, применяющих Фребель-педагогику.

3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

в) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста

Возрастные особенности развития дошкольников

Ранний возраст
<p>В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обуславливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочно. Движения детей схематичны, не согласованы, часто замедлены. Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным. Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.</p>
<p><i>Социальная ситуация развития</i></p> <p>С близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал детского учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты. Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение. Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения. Предметная деятельность всё ещё остаётся ведущей и определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Он уже многое умеет делать сам, знает названия и назначение бытовых предметов, стремится помогать взрослым: мыть посуду, вытирать стол, поливать цветы. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели. К трём годам возникает система «Я», включающая представление о своей половой принадлежности, потребность в одобрении, признании («Я хороший») и самостоятельности («Я сам»).</p>
<p><i>Мышление</i></p> <p>Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.</p>
<p><i>Восприятие</i></p> <p>Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.</p>
<p><i>Речь</i></p> <p>В раннем возрасте речь развивается быстрыми темпами. Дети сопровождают речью почти все свои действия, повторяют всё, что слышат, «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым предметом деятельности, в котором они открывают всё новые и новые стороны. Ребёнок может запомнить и воспроизвести стихотворение; пересказать слышанную от взрослого сказку или рассказ (к трём годам). Становятся разнообразными поводы речевых обращений к взрослому: рассказывает о том, что сделал или увидел; просит показать, как надо что-то сделать; делится переживаниями. Задаёт вопросы по поводу всего, что видит вокруг себя. К трём годам ребёнок обладает большим словарным запасом. В речи появляются предлоги, наречия (над, под, на, рядом), некоторые союзы (как, потому что, а, и, когда, только). Усложняется структура речи. Ребёнок начинает пользоваться многословными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, со временем начинает употреблять и сложные придаточные предложения.</p>
<p><i>Память</i></p> <p>У детей раннего возраста память образная, произвольная. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно эмоционально окрашено.</p>
<p><i>Внимание</i></p> <p>Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую.</p>
<p><i>Воображение</i></p> <p>Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. Дети третьего года уже способны придумывать их самостоятельно, проявляя большую изобретательность и творчество. К трём годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.</p>

<p><i>Эмоциональная сфера</i></p> <p>Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому — согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера.</p>
<p><i>Развитие самосознания</i></p> <p>Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам начинает формироваться характер, складывается определённое отношение к себе. Для ребёнка становится важным его успешность или не успешность в делах и играх.</p>
<p><i>Отношение со взрослыми</i></p> <p>Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир.</p>
<p><i>Отношения со сверстниками</i></p> <p>На третьем году начинает складываться общение ребёнка со сверстниками. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.</p>
<p><i>Игровая деятельность</i></p> <p>Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый. Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста. На третьем году жизни ребёнка процессуальная игра достигает своего расцвета. Обогащается её эмоциональная окраска, увеличивается её продолжительность, игра становится всё более самостоятельной. Теперь уже ребёнку не столь необходимо постоянное участие взрослого: игрушки сами начинают стимулировать игровые действия с ними. На смену разрозненным игровым действиям приходит последовательная и самостоятельная «проработка» выбранного сюжета, включающая множество разнообразных действий, их постоянные повторения и вариации с использованием различных предметов. Усложняется содержание игр с сюжетными игрушками. Ребёнок разыгрывает разнообразные сюжеты. Игровые действия начинают отражать последовательность событий реальной жизни. Он всё чаще пользуется предметами-заместителями, что свидетельствует о развитии воображения, в игре появляются элементы ролевого поведения (мамы, папы, врача, строителя и пр.).</p>

3-4 года
<p>Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Организм ребёнка отличается от взрослого организма не только меньшими размерами, но и особенностями строения и деятельности. К особенностям относят: высокие энерготраты, быструю утомляемость при статических нагрузках, не совершенные адаптационные возможности растущего организма, следовательно, важно дозировать физические нагрузки. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра — самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых. На четвёртом году жизни ребёнок — субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений.</p>
<p><i>Социальная ситуация развития</i></p> <p>Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он — индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.</p>
<p><i>Мышление</i></p> <p>Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно-действенного к четырём годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».</p>
<p><i>Восприятие</i></p> <p>В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Дети от использования прототипов переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы). Речь Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения.</p>

<p>Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка. Развивается грамматический строй речи. Дети усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).</p>
<p><i>Память</i> У младших дошкольников память произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребёнок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.</p>
<p><i>Внимание</i> Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.</p>
<p><i>Воображение</i> На четвёртом году жизни преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.</p>
<p><i>Эмоциональная сфера</i> В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение</p>
<p><i>Развитие мотивационной сферы</i> Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребёнка связывают начало становления его личности. Уже в младшем дошкольном возрасте ребёнок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включаясь в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются соответственно и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать своё поведение дошкольнику помогает образ другого человека (взрослого, других детей).</p>
<p><i>Развитие самосознания</i> Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, ребёнок научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний — тенденция прогрессивная. Но с другой — при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослому. Единственная цель ребёнка — дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения. Для ребёнка становится важным его успешность или не успешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p><i>Отношения со взрослыми</i> По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. Возможны два варианта: а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами; б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего. Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.</p>
<p><i>Отношения со сверстниками</i> В 3—4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.</p>
<p><i>Игровая деятельность</i> Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщённой форме в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребёнок, выбирая и исполняя определённую роль, имеет соответствующий образ — мамы, доктора, водителя, пирата — и</p>

образцы его действий. Но хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребёнка его реальной жизнью. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. В игре развивается мотивационно-потребностная сфера ребёнка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребёнка. Дошкольник осваивает и изобразительную деятельность. Специфику рисования как особого вида деятельности составляет именно изобразительная, знаковая деятельность. Центральные новообразования: новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.

4-5 лет
<p>Пятый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребёнка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии.</p>
<p><i>Мышление</i> В среднем возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать, что изображено на плане — части комнаты. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.</p>
<p><i>Способ познания</i> Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. На пятом году жизни ребёнок субъект социальных отношений и игровой деятельности (предмет деятельности взрослый).</p>
<p><i>Восприятие</i> В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребёнок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.</p>
<p><i>Речь</i> Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка четырёх лет становится вопрос «почему?».</p>
<p><i>Память</i> В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Память, всё больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на её видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.</p>
<p><i>Внимание</i> К пяти годам внимание становится всё более устойчивым. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.</p>
<p><i>Воображение</i> Продолжает и активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будут способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.</p>
<p><i>Отношения со сверстниками</i> Ребёнок развивается, становится физически более выносливым. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.</p>
<p><i>Наличие конфликтов</i> Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4—5 лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.</p>
<p><i>Игровая деятельность</i> В среднем возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.</p>

5-6 лет

В этот возрастной период происходит смена периодов вытяжения (с набором длины тела) и округления (с накоплением массы тела) волнообразно (у мальчиков и девочек) и расогласована у детей разных типов конституции. Физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учётом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамики и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры. К пяти годам уже возможно оценить характер ребёнка, его индивидуальность, способность к творчеству. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст — пик развития фантазии и вымысла. На шестом году жизни ребёнок — субъект общественной деятельности.

Мышление

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит лево полушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения. К шести годам ребёнок в состоянии не просто обобщить животных, но и подразделить их на домашних и диких, способен по отдельным признакам объединить предметы, оценивая их различия и сходство. В связи с тем, что ребёнок осознал себя как личность и может это выразить словами, владея почти в совершенстве речью, способность к творчеству заметно угасает. Ребёнок способен сочинять не только сказки. Он пересказывает книги и фильмы, причём отражает всё то, что видит и знает. Это является качественно иной ступенью в его развитии. Ребёнок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «Я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно- следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного.

Произвольность познавательных процессов

В этот период ребёнок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.

Речь

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности. К пяти годам ребёнок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребёнок бегло излагает свои мысли. Рассказывая, интонационно организует речь. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребёнок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже — у себя.

Воображение

В этот период ребёнок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Его воображение претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Физическое развитие

С пяти до шести лет у ребёнка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребёнок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бегать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сев на корточки и пританцовывая. Ребёнок любит бегать, соревноваться, учиться плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи. Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает чётко выполнять спортивные задания.

Отношения со сверстниками

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени.

Отношения со взрослыми

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско- родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других. Всё больший интерес ребёнка пяти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко. С пяти лет дети твёрдо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят её менять. В этот период в воспитании мальчика необходимо доминировать отцу, а девочки — матери. Роль другого пола ребёнок в основном осознаёт в семье, у близких. В этот период появляется интерес к тайне рождения человека на свет. Отношения партнёрства между родителями и детьми сменяется взаимным отдалением. Ребёнок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими и даже стать инициатором её.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Эмоциональная сфера

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, моральные, эстетические), эстетические чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы). К шести годам ребёнок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удаётся. Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребёнка. К шести годам, осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребёнок делает открытие, что он тоже может умереть, причём не только от болезней, но и от несчастных случаев, стихийных бедствий, странных обстоятельств. Он боится больниц, медицинских процедур, инъекций.

Продуктивная деятельность

К шести годам ребёнок уже имеет собственное представление о красоте. Он познаёт мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку. В этот период ребёнка привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. По этому сюжету и по качеству рисунка возможно оценить развитие ребёнка, так как детские рисунки — ключ к внутреннему миру малыша. Ребёнок, используя различные цвета, обычно выражает свои чувства по отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился. Поэтому на бумаге нередко сочетаются несочетаемые краски и появляются невероятные тона. В этом возрасте человек на рисунке изображён таким, каков он есть на самом деле: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом. Начинает появляться шея. На нём — одежда, обувь. Ребёнок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы.

Игровая деятельность

Свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдаётся предпочтение спортивным играм. К шести годам ребёнок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причёской, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.

6-7 (8 лет)

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника ещё неустойчивы. Идёт развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму. К этому возрасту у ребёнка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. В 6—7 лет ребёнок — субъект переживания внутренней жизни.

Мышление

Мышление в этом возрасте характеризуется переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению. Основным видом мышления является наглядно-образное с элементами абстрактного. Тем не менее ребёнок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. Дошкольник образно мыслит, но ещё не приобрёл взрослой логики рассуждения. Решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным

Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности. На умственное развитие ребёнка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребёнка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить свое собственное поведение. Попытки самостоятельно придумать объяснения различными явлениями свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

<p><i>Восприятие</i></p> <p>Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нём выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь — ребёнок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. В старшем дошкольном возрасте для восприятия характерно следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие превращается в особую познавательную деятельность; • зрительное восприятие становится одним из ведущих. <p>Воспринимая предметы и действия с ними, ребёнок более точно оценивает цвет, форму, величину (освоение сенсорных эталонов). У ребёнка совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.</p>
<p><i>Воображение</i></p> <p>У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребёнок осваивает приёмы средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребёнка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом.</p>
<p><i>Внимание</i></p> <p>Ребёнок организует своё внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объём и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребёнка к деятельности. Появляются элементы послепроизвольного внимания.</p>
<p><i>Память</i></p> <p>В 6—7 лет увеличивается объём памяти, что позволяет детям произвольно без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети могут самостоятельно поставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.</p>
<p><i>Произвольность познавательных процессов</i></p> <p>Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.</p>
<p><i>Отношения со сверстниками</i></p> <p>Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения — активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.</p>
<p><i>Эмоциональная сфера</i></p> <p>У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.</p>
<p><i>Развитие самосознания</i></p> <p>Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Появляется обобщённое отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Всё, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребёнку оценивать самого себя. Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения. О моральных качествах ребёнок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Его самооценка поэтому практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего — оценкой близких взрослых. К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. Появляется осознание себя во времени, личное сознание.</p>

Игровая деятельность

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению

Особенности развития детей с ОВЗ

Особенности развития детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особенности развития детей с ФФН

Фонетико-фонематическое недоразвитие — это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Можно выделить основные проявления, характеризующие это состояние.

1. *Недифференцированное произношение пар или групп звуков.* В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или даже трех других звуков. Например, мягкий звук т' произносится вместо звуков с', ч, ш («тюмка», «тяска», «тяпка» вместо сумка, чашка, шапка).

2. *Замена одних звуков другими,* имеющими более простую артикуляцию и представляющие меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произнесения заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития. Например, звук л употребляется вместо звука р., звук ф — вместо звука ш. У некоторых детей целая группа свистящих и шипящих звуков может быть заменена звуками т и д («табака» вместо собака и т.п.).

3. *Смешение звуков.* Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других — заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Так, ребенок, умея произносить звуки р, л или с изолированно, в речевых высказываниях произносит, например, «Столял стлогает дошку» вместо Столяр строгает доску. Отмеченные особенности могут сочетаться и с другими недостатками произношения: звук р — горловой, звук с — зубной, боковой и т.д.

Особенности развития детей с ЗПР

Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.

К детям с ЗПР относятся дети, не имеющие выраженных отклонений в развитии (умственной отсталости, тяжелого речевого недоразвития, выраженных нарушений со стороны анализаторных систем), они имеют трудности в школьной адаптации, вследствие различных биосоциальных причин.

В России пользуются классификацией ЗПР, представленной К.С. Лебединской. Классификация отражает не только механизмы нарушения психического развития, но и их причинную обусловленность.

На основе этиопатогенетического принципа были выделены четыре основных клинических типа ЗПР. Это задержки психического развития следующего происхождения:

- конституционального;
- соматогенного;
- психогенного;
- церебрально-органического.

Каждый из этих типов ЗПР имеет свою клинко-психологическую структуру, свои особенности эмоциональной незрелости и нарушений познавательной деятельности и нередко осложнен рядом болезненных признаков — соматических, энцефалопатических, неврологических.

ЗПР конституционального происхождения. Речь идет о так называемом гармоническом инфантилизме, при котором эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста. Характерны преобладание игровой мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхности и нестойкости, легкая внушаемость. При переходе к школьному возрасту значимость для детей игровых интересов сохраняется. Гармонический инфантилизм можно считать ядерной формой психического инфантилизма, в котором черты эмоционально-волевой незрелости выступают в наиболее чистом виде и часто сочетаются с инфантильным типом телосложения.

ЗПР соматогенного происхождения. Этот тип аномалии развития обусловлен длительной соматической недостаточностью (ослабленностью) различного генеза: хроническими инфекциями, аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы, в первую очередь сердца (В.В.Ковалев, 1979).

ЗПР психогенного происхождения. Этот тип связан с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка (неполная или неблагополучная семья, психические травмы).

Социальный генез этой аномалии развития не исключает патологического характера. Как известно, неблагоприятные средовые условия, рано возникшие, длительно действующие и

вызывающие травмирующее влияние на психику ребенка, могут вести к стойким сдвигам его нервно-психической сферы, нарушению сначала вегетативных функций, а затем и психической сферы, в первую очередь эмоционального, развития. В таких случаях идет о патологическом (аномальном) развитии личности. Этот тип ЗПР следует отличать от явлений педагогической запущенности не представляющих собой патологического явления, а вызванных дефицитом знаний и умений вследствие недостатка интеллектуальной информации. Гипоопека является одной из причин ЗПР психогенного происхождения. У ребенка не воспитываются чувства долга и ответственности, формы поведения, выработка которых связана с активным торможением аффекта. Не стимулируется развитие и познавательной деятельности, интеллектуальных интересов и установок. Поэтому черты патологической незрелости эмоционально-волевой сферы в виде аффективной лабильности, импульсивности, повышенной внушаемости у этих детей часто сочетаются с недостаточным уровнем знаний и представлений, необходимых для усвоения школьных предметов.

Вариант аномального развития личности по типу «кумира семьи» обусловлен, наоборот, гиперопекой — неправильным, изнеживающим воспитанием, при котором ребенку не прививаются черты самостоятельности, инициативности, ответственности. Для детей, имеющих данный тип ЗПР, на фоне общей соматической ослабленности характерно общее снижение познавательной активности, повышенная утомляемость и истощаемость, особенно при длительных физических и интеллектуальных нагрузках. Они быстро устают, им

требуется больше времени, чтобы выполнить какие-либо учебные задания. . Познавательная (и учебная) деятельность страдает вторично вследствие снижения общего тонуса организма. Для этого типа психогенного инфантилизма, наряду с малой способностью к волевому усилию, характерны черты эгоцентризма и эгоизма, нелюбовь к труду, установка на постоянную помощь и опеку.

Вариант патологического развития личности по невротическому типу чаще наблюдается у детей, в семьях которых имеют место грубость, жестокость, деспотичность, агрессия к ребенку, другим членам семьи. В такой обстановке нередко формируется личность робкая, боязливая, эмоциональная незрелость которой проявляется в недостаточной самостоятельности, нерешительности, малой активности и отсутствии инициативы. Неблагоприятные условия воспитания приводят к задержке развития и познавательной деятельности.

ЗПР церебрально-органического происхождения. Этот тип ЗПР занимает основное место в данной полиморфной аномалии развития. Он встречается чаще других вышеописанных типов, нередко обладает большей стойкостью и выраженностью нарушения как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности.

Изучение анамнеза этих детей в большинстве случаев показывает наличие негрубой органической недостаточности нервной системы, чаще — резидуального характера: патологию беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы, несовместимость крови матери и плода по резус-, АВО- и др. факторами

Специальные исследования показали, что факторами риска являются:

поздний возраст матери, патологическое течение предыдущих беременностей; хронические заболевания матери, особенно диабет, резус-конфликт, преждевременные роды, инфекционные заболевания во время беременности; такие психосоциальные факторы, как нежелательная беременность, факторы риска большого города (ежедневно долгая дорога, городские шумы и т.д.); наличие психических, неврологических и психосоматических заболеваний в семье; низкая или, наоборот, чрезмерная (более 4000 г) масса ребенка при родах; патологические роды с наложением щипцов, кесаревым сечением и т. п.

Церебрально-органическая недостаточность прежде всего накладывает типичный отпечаток на структуру самой ЗПР — как на особенности эмоционально-волевой незрелости, так и на характер нарушений познавательной деятельности.

Эмоционально-волевая незрелость представлена органическим инфантилизмом. При этом инфантилизме у детей отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций. Больные дети характеризуются слабой заинтересованностью в оценке, низким уровнем притязаний. Внушаемость у них имеет более грубый оттенок и нередко отражает органический дефект критики. Игровую деятельность характеризует бедность воображения и творчества, определенные монотонность и однообразие, преобладание компонента двигательной расторможенности. В зависимости от преобладающего эмоционального фона можно делить два основных вида органического инфантилизма: неустойчивый — с психомоторной расторможенностью, эйфорическим оттенком настроения и импульсивностью, имитирующим детскую жизнерадостность и непосредственность. Характерны малая способность к волевому усилию и систематической деятельности, отсутствие стойких привязанностей при повышенной внушаемости, бедность воображения; - тормозимый - с преобладанием пониженного фона настроения, нерешительностью, безынициативностью, часто боязливостью, которые могут быть отражением врожденной или приобретенной по функциональной недостаточности вегетативной нервной системы по типу невропатии. При этом могут наблюдаться нарушения сна, аппетита. У детей с органическим инфантилизмом данного вида астенические и невротоподобные особенности сопровождаются ощущением физической слабости, робостью, неумением постоять за себя, несамостоятельностью, чрезмерной зависимостью от близких.

В формировании ЗПР церебрально-органического генеза значительная роль принадлежит и нарушениям познавательной деятельности, обусловленным недостаточностью памяти, внимания, инертностью психических процессов, их медлительностью и пониженной переключаемостью, а также дефицитностью отдельных корковых функций. Психолого-педагогические исследования констатируют у этих детей неустойчивость внимания, недостаточность развития фонематического слуха, зрительного и тактильного восприятия, оптико-пространственного синтеза, моторной и сенсорной стороны речи, долговременной и кратковременной памяти, зрительно-моторной координации, автоматизации движений и действий. Нередко обнаруживаются плохая ориентировка в пространственных понятиях «право-лево», явления зеркальности в письме, затруднения в дифференцировке сходных графем.

Отечественные психологи выделяют ряд особенностей в развитии познавательной деятельности у данной категории детей (Переслени, Пермякова, Домашкевич, Ульяновка, Лубовский):

- *неустойчивость внимания, сниженная концентрация внимания, снижение объема внимания, сниженная избирательность внимания, сниженное распределение внимания, повышенная отвлекаемость (учебник Кузнецовой Л.В., стр. 102);*

- *нарушены предметность и структурность восприятия, т.е. затрудняются в узнавании предметов, предложенных им в непривычном ракурсе (Занижена скорость восприятия по сравнению с нормально развивающимися детьми. (учебник Кузнецовой Л.В., стр. 106-107);*

- *страдает произвольная память (наглядно предъявляемый материал запоминается лучше, чем вербальный). По показателям произвольной памяти эти дети занимают промежуточное положение между нормой и умственной отсталостью. Кратковременная память преобладает над долговременной.*

- *мышление.* У большинства дошкольников отсутствует готовность к интеллектуальному усилию. Обнаружен недостаточный уровень сформированности обобщения, большинство детей хорошо владеют элементарными формами классификации (по цвету, геометрической форме). Незначительное число допускаемых ошибок объясняется недостаточным вниманием и организованностью в процессе работы.

- *речь детей с ЗПР своеобразна.* Для экспрессивной стороны речи характерны бедный словарный запас, нарушенное звукопроизношение, недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи, наличие аграмматизмов, дефекты артикуляционного аппарата.

- признаки особенностей темперамента детей ЗПР проявляются в повышенной моторной неловкости, высокой отвлекаемости, низкой выносливости, нарушении настроения. Что является предпосылкой для формирования эмоционального дисбаланса и возникновении трудностей в организации собственного поведения и деятельности

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из

области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Планируемые результаты освоения Программы к трём годам	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. ✓ Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. ✓ Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. ✓ Использует в игре замещение недостающего предмета. ✓ Общается в диалоге с воспитателем. ✓ В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра ✓ Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). ✓ Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы ✓ Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. ✓ Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. ✓ Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения 	
<i>Познавательное развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Узнаёт предметы по форме, цвету, величине. ✓ Группирует однородные предметы по одному из трёх признаков ✓ Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета. ✓ Различает шесть цветов: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный. ✓ Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки ✓ Использует предметы-орудия в игре. ✓ Умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки. ✓ Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей. ✓ Раскладывает предметы по убывающей величине. ✓ Понимает слова «поменьше», «побольше». ✓ Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам. ✓ Участвует в практическом экспериментировании. ✓ Различает основные формы деталей строительного материала. ✓ Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм. ✓ Разворачивает игру вокруг собственной постройки. ✓ Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей. ✓ Различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида). ✓ Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида). ✓ Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях 	
<i>Речевое развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает). ✓ Сопровождает речь игровые и бытовые действия. ✓ Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. ✓ Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. ✓ При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. ✓ Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога 	

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- ✓ Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.
- ✓ Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- ✓ Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином
- ✓ Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).
- ✓ Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- ✓ Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
- ✓ Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- ✓ Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен

Физическое развитие

- ✓ Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
- ✓ Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
- ✓ Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- ✓ Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
- ✓ Воспроизводит простые движения по показу взрослого.
- ✓ Охотно выполняет движения имитационного характера.
- ✓ Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.
- ✓ Получает удовольствие от процесса выполнения движений
- ✓ Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование, регулярный стул.
- ✓ Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников.
- ✓ Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- ✓ Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- ✓ При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).
- ✓ Умеет самостоятельно есть

Планируемые результаты освоения Программы к четырём годам

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ Проявляет интерес к сверстникам и взрослым, умеет налаживать с ними контакт, пользуясь речью.
- ✓ Объединяется со сверстниками в группу из двух-трёх человек для игр, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре, взаимодействует со сверстниками в процессе игры.
- ✓ Адекватно реагирует на замечания и просьбы взрослого, на эмоции других людей.
- ✓ Называет воспитателя по имени и отчеству.
- ✓ В основном соблюдает элементарные правила поведения в дошкольной образовательной организации.
- ✓ При помощи взрослых соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным.
- ✓ На улице при содействии взрослого может показать элементарные знания правил дорожного движения. Называет своё имя и возраст.
- ✓ В случае опасности просит о помощи взрослого.
- ✓ Знает:
 - о простейших правилах поведения во время еды;
 - предметах личной гигиены (зубная щётка, полотенце, носовой платок, расчёска);
 - необходимости соблюдать порядок и чистоту в групповых помещениях и на участке детского сада, убирать после игры игрушки и строительный материал;
 - некоторых профессиях, с которыми сталкивается в быту (воспитатель, врач, продавец);
 - состав семьи;

— виды транспорта, которыми пользуются в данном населённом пункте

✓ Имеет представление:

- о назначении и уходе за одеждой, мебелью и посудой;
- некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарный, строитель, водитель, парикмахер) и результатах трудовой деятельности людей этих профессий;
- основных правилах гигиены в режиме дня;
- себе, составе семьи;
- элементарных правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, на транспорте).

✓ Может:

- аккуратно есть;
- самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться носовым платком, обращаться за необходимой помощью к взрослым;
- замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- выполнять элементарные поручения взрослых (убрать игрушки и строительный материал; разложить материалы к занятиям; помочь накрыть стол к обеду);
- назвать несколько профессий, с которыми сталкивался в быту;
- поддерживать порядок в игровом уголке;
- кормить рыб и птиц (при помощи воспитателя)

Познавательное развитие

✓ Знает:

- своё имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения;
- части тела и лица (количество и название);
- цвета спектра;
- названия детёнышей домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких (медведь, волк, лиса, заяц) животных;
- названия двух деревьев и двух травянистых растений данной местности;
- основные детали одежды, мебели, посуды

✓ Имеет представление:

- обо всех временах года и их характерных особенностях;
- об основных домашних и диких животных;
- о назначении и уходе за одеждой, мебелью и посудой;
- частях суток и действиях детей и взрослых в разное время суток;
- том, что фиолетовый, оранжевый и зелёный цвета получаются в результате смешивания двух цветов.

✓ Может:

- различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов;
- различать основные цвета;
- различать эмоции человека;
- различать зверей и птиц;
- различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространённые в данной местности;
- пользоваться обобщёнными словами;
- пользоваться простейшими символами.

✓ Узнаёт основные простейшие геометрические фигуры — круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и знает основные цвета.

✓ Выделяет один, два и три предмета; соотносит числа 1, 2, 3 с соответствующим количеством пальцев.

✓ Группирует фигуры по одному признаку: по цвету, по форме, по величине.

✓ Находит лишний предмет, отличающийся только одним признаком от данных.

✓ Составляет из двух-трёх частей простые фигуры.

✓ Проявляет элементы творческого мышления: называет, на что похожа фигура, как можно поиграть предметом, составляет из фигур и палочек простые картинки

Речевое развитие

- ✓ Называет слова, обозначающие предметы и отвечающие на Вопросы «кто это?», «что это?».
- ✓ Называет слова, обозначающие признаки и качества предмета и отвечающие на вопросы «какой?», «какая?».
- ✓ Называет действия (глаголы), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы «что делает?», «что можно с ним делать?». Употребляет обобщающие слова (одежда, игрушки).
- ✓ Понимает противоположные значения слов (большой — маленький, громко — тихо, бежать — стоять).
- ✓ Образовывает наименование животных и их детёнышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.
- ✓ Согласовывает имена существительные и имена прилагательные в роде и числе.
- ✓ Составляет простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым.
- ✓ Произносит звуки родного языка, чётко артикулирует их в звукосочетаниях и словах.
- ✓ Отчётливо произносит фразы, используя интонацию целого предложения и умение регулировать силу голоса и темп речи.
- ✓ Отвечает на вопросы по содержанию картины и составляет короткий рассказ совместно со взрослым.
- ✓ Воспроизводит текст хорошо знакомой сказки.
- ✓ Составляет рассказы из своего личного опыта.
- ✓ Пользуется словами, обозначающими речевой этикет («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте»).

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Слушает сказки, рассказы, стихи.
- ✓ Следит за развитием действий.
- ✓ Повторяет запомнившиеся песенки, образные выражения.
- ✓ Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.
- ✓ Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна.
- ✓ Создаёт узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передаёт обобщённую форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.).
- ✓ Различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создаёт, рассматривает и свободно обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.).
- ✓ Прослушивает небольшие музыкальные произведения, адекватно эмоционально реагируя на их настроение (смену настроений в различных частях).
- ✓ Высказывает свои музыкальные впечатления, передаёт возникшие при слушании музыки чувства.
- ✓ Различает изображённые в музыке некоторые звуки окружающего мира.
- ✓ Кратко характеризует свои музыкальные ассоциации.
- ✓ С удовольствием двигается под музыку, выражая пластикой настроение музыки.
- ✓ Поёт выразительно простые песни в удобном диапазоне, с аккомпанементом (под фонограмму, караоке) или подпевая взрослым.
- ✓ Владеет элементарными приёмами игры на игрушечных и простейших народных музыкальных инструментах, может воспроизвести на шумовых музыкальных инструментах простейшие ритмические рисунки.
- ✓ Узнаёт несколько музыкальных произведений, которые прослушивались или разучивались на музыкальных занятиях.

Физическое развитие

- ✓ Умеет:
— ходить прямо, сохраняя заданное воспитателем направление;

- бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление;
- передвигаться в воде по дну бассейна различными способами;
- опускать лицо в воду;
- делать выдох в воду;
- погружаться в воду у опоры и без опоры с головой.
- ✓ Может:
 - ползать на четвереньках;
 - лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке;
 - катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м;
 - бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы;
 - метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- ✓ Замечает не порядок в одежде, устраняет его при помощи взрослых
- ✓ Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания

Планируемые результаты освоения Программы к пяти годам

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми, умеет налаживать с ними вербальный и невербальный контакт.
- ✓ Играет в группе сверстников по два-четыре человека.
- ✓ В процессе сюжетно-ролевой игры взаимодействует со сверстниками, выбирает роль в соответствии с сюжетом.
- ✓ Использует в игре средства эмоциональной выразительности.
- ✓ В конфликтной ситуации со сверстниками умеет уступить.
- ✓ Адекватно откликается на просьбы и поручения взрослого, на эмоциональные переживания других людей.
- ✓ Обращается к воспитателям по имени и отчеству.
- ✓ Знает и соблюдает элементарные правила поведения в дошкольной образовательной организации.
- ✓ Ситуативно соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным, проявляет заботливое отношение к животным.
- ✓ Ситуативно пользуется правилами дорожного движения, поведения на улице, на транспорте.
- ✓ Отличает проезжую часть дороги от пешеходной (тротуар).
- ✓ Называет своё имя, фамилию, возраст.
- ✓ В случае опасности обращается за помощью к взрослому.
- ✓ Знает:
 - о правилах поведения за столом, умывания, туалета;
 - последовательность одевания одежды в разное время года;
 - некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарный, строитель, водитель, парикмахер и т. д.) и результатах их профессиональной деятельности;
 - элементарные правила поведения на природе;
 - состав семьи, родственные отношения;
 - виды транспорта, который функционирует в данном населённом пункте.
- ✓ Имеет представление:
 - о домашней хозяйственной деятельности взрослых;
 - некоторых профессиях людей (в том числе военных, сельскохозяйственных) и взаимопомощи людей разных профессий;
 - необходимости соблюдения правил гигиены;
 - труде людей по уходу за домашними животными;
 - себе, составе семьи, родственных отношениях;
 - правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, на транспорте).
- ✓ Может:
 - аккуратно есть, пользоваться вилкой;
 - самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться, пользоваться носовым платком, расчёсывать волосы;

- замечать непорядок в одежде и при помощи взрослого приводить её в порядок;
- выполнять элементарные поручения взрослых (дежурит по столовой; убирает на место одежду и игрушки и др.);
- назвать несколько профессий, с которыми сталкивался в быту и знакомился в произведениях художественной литературы;
- поддерживать порядок в игровом уголке, на рабочем месте во время занятий рисованием, лепкой и другими видами деятельности;
- кормить рыб и птиц, поливать цветы (под присмотром воспитателя).

Познавательное развитие

- ✓ Знает:
 - своё имя и фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя и отчество воспитателей;
 - название страны, родного города, села;
 основные трудовые действия врача, продавца, парикмахера, повара.
- ✓ Имеет представление:
 - о семье и взаимопомощи членов семьи;
 - основных частях тела человека и их назначении;
 - элементарных правилах поведения и личной гигиены;
 - разных видах общественного транспорта;
 - характерных признаках города и села;
 - элементарных правилах поведения в городе и природе;
 - профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;
 - основных особенностях сезонной жизни природы;
 - основных особенностях сезонной жизни людей;
 - условиях роста растений;
 - выращивании овощей и фруктов;
 - домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными) и жизни диких животных в природе.
- ✓ Может:
 - отличать город от села;
 - различать времена года и называть их признаки;
 - понимать простейшие причинно-следственные связи (холодно — надо тепло одеваться);
 - отличать и называть деревья (три-четыре вида) и кустарники (один вид);
 - называть грибы и ягоды;
 - отличать съедобные части растений от несъедобных;
 - узнавать мухомор как несъедобный гриб;
 - решать задачи в групповой деятельности (навык групповой деятельности);
 - в практических действиях с новыми предметами пытаться узнать их свойства (сжимать, катать, разъединять, пересыпать, переливать и пр.).
- ✓ Пересчитывает предметы в пределах пяти с обобщающим жестом, соотносит свои пальцы с количеством единичных предметов, составляет взаимно-однозначное соответствие.
- ✓ Сравнивает объекты по их количеству независимо от их величины.
- ✓ Решает простейшие логические задания: определяет лишнее, находит нелепицы, продолжает логическую последовательность.
- ✓ Находит общие признаки фигур и группирует их по одному из признаков (форме, цвету и др.) или одновременно по двум признакам.
- ✓ Выделяет противоположные признаки предметов (большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий, длинный — короткий).
- ✓ Ориентируется в пространстве, оперирует понятиями «перед», «после», «между».
- ✓ Узнаёт основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
- ✓ Выполняет задания на прохождение несложных лабиринтов, понимает план помещения.
- ✓ Пользуется условной меркой при измерении количества жидкости и длины при помощи взрослого.
- ✓ Знает и называет время суток: утро, день, вечер, ночь; знает и называет времена года: зима, весна, лето, осень.
- ✓ Самостоятельно выполняет простые творческие задания.

Речевое развитие

- ✓ Понимает слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова.
- ✓ Понимает и употребляет обобщающие слова (мебель, овощи, посуда).
- ✓ Подбирает признаки, качества и действия к названию предметов.
- ✓ Сравнивает и называет предметы по размеру, цвету, величине.
- ✓ Соотносит названия животных и их детёнышей.
- ✓ Употребляет глаголы в повелительном наклонении («побегай», «помаш»).
- ✓ Правильно согласовывает имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание («пушистая кошка», «пушистый котик»).
- ✓ Составляет предложения разных типов.
- ✓ Правильно произносит звуки родного языка.
- ✓ Находит слова, сходные и различные по звучанию.
- ✓ Правильно пользуется умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.
- ✓ Пересказывает короткие сказки и рассказы с незнакомым ему ранее содержанием.
- ✓ Составляет рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым.
- ✓ Описывает предмет, изображённый на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку.
- ✓ Пользуется разнообразными вежливыми формами речи.

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Отвечает на вопросы, связанные с содержанием произведения.
- ✓ Понимает образный язык сказок, рассказов, стихотворений.
- ✓ С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.
- ✓ В создаваемых образах передаёт доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками.
- ✓ С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает, как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создаёт варианты одного и того же объекта с учётом конструктивной задачи.
- ✓ Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.
- ✓ Внимательно, от начала до конца, прослушивает небольшие музыкальные произведения, адекватно эмоционально реагируя на их настроение (смену настроений в различных частях).
- ✓ Рассказывает о своих музыкальных впечатлениях, чувствах и образах, возникших в процессе музыкального восприятия.
- ✓ Различает изображённые в музыке звуки природы, голоса животных и птиц.
- ✓ Рассказывает о своих музыкальных ассоциациях.
- ✓ С удовольствием двигается под музыку, импровизируя и выражая пластикой настроение и характер музыки.
- ✓ Поёт выразительно, от начала до конца, в основном правильно артикулируя и распределяя дыхание, простые песни в удобном диапазоне, с аккомпанементом (под фонограмму, караоке) или подпевая взрослым.
- ✓ Владеет элементарными приёмами игры на игрушечных и простейших народных музыкальных инструментах, может ритмически сопровождать мелодию с простым ритмическим рисунком, а также воспроизвести на шумовых музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы.
- ✓ Узнаёт и может воспроизвести названия нескольких предусмотренных Программой музыкальных произведений, которые прослушивались или разучивались на музыкальных занятиях.

Физическое развитие

- ✓ Умеет:
 - принимать правильное исходное положение при метании;
 - строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
 - отбивать мяч о пол не менее пяти раз;
 - выполнять упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений;
 - выполнять лежание на груди и на спине в течение 2-4 секунд;
 - выполнять выдохи в воду, опуская лицо;
 - выполнять движения ногами как при плавании способом кроль на груди у поручня (с подвижной опорой).
- ✓ Может:
 - метать предметы разными способами обеими руками;
 - ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;
 - скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
 - ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься в горку;
 - ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
- ✓ Соблюдает элементарные правила гигиены: моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком.
- ✓ Соблюдает элементарные правила приёма пищи: моет руки перед едой, правильно пользуется столовыми приборами.
 - Обращается к взрослым при заболевании, травме.

Планируемые результаты освоения Программы к шести годам

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ Испытывает потребность в общении со сверстниками, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения.
- ✓ Умеет выбирать роль в соответствии с сюжетом в игре со сверстниками, воспроизводит социальную модель, отбирает атрибуты для игры, передаёт эмоциональное состояние персонажа.
- ✓ Участвует в театрализованных представлениях.
- ✓ Осознанно использует в игре средства эмоциональной выразительности.
- ✓ В конфликтной ситуации со сверстниками умеет с ними договариваться.
- ✓ Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого.
- ✓ Осознаёт свои эмоции, способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека.
- ✓ Обращается к воспитателям и сотрудникам дошкольной образовательной организации, с которыми знаком, по имени и отчеству.
- ✓ Знает и соблюдает элементарные правила поведения в образовательной организации, на транспорте.
- ✓ Знает и соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным, проявляет заботу о животных.
- ✓ Знает и соблюдает правила дорожного движения, поведения на улице, на транспорте, различает сигналы светофора.
- ✓ Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- ✓ Называет своё имя и фамилию, возраст, свой адрес, имена родителей.
- ✓ Понимает, что в определённых опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать «скорую помощь», пожарных, полицию. Имеет представление о России как огромной, многонациональной стране.
- ✓ Знает:
 - что принимать пищу можно только в специально отведённых местах;
 - последовательность одевания и назначение разных предметов одежды при различных погодных условиях;

- основные трудовые действия библиотекаря, пожарника, почтальона и т. д.;
- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- состав семьи, родственные отношения, распределения семейных обязанностей;
- виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- ✓ Имеет представление:
 - о домашней хозяйственной деятельности взрослых; некоторых профессиях людей (в том числе театральных, военных, сельскохозяйственных) и взаимопомощи людей разных профессий;
 - роли гигиены, закаливания и режима дня для здоровья человека;
 - труде людей по уходу за домашними животными;
 - школе;
 - государстве и принадлежности к нему;
 - родном крае и его достопримечательностях;
 - себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
 - правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, в библиотеке, на транспорте);
 - народных промыслах.
- ✓ Может:
 - соблюдать элементарные правила поведения во время еды;
 - самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно одеваться и раздеваться;
 - следить за одеждой и обувью (сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью);
 - выполнять поручения по уходу за растениями и животными в уголке природы;
 - ✓ выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
 - ✓ аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место;
 - ✓ назвать несколько профессий, рассказать о действиях этого человека;
 - ✓ поддерживать порядок в игровом уголке, в своём шкафчике, поддерживать порядок на рабочем месте во время занятий рисованием, аппликацией, лепкой и другими видами деятельности;
 - ✓ выполнять поручения по уходу за растениями и животными в уголке природы (под присмотром воспитателя);
 - самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Познавательное развитие

- ✓ Знает:
 - свой адрес, название родного города (села), страны, её столицы;
 - родственные отношения;
 - семейные праздники;
 - основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, почтальона и т. д.;
 - виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
 - названия частей суток;
 - о сезонных изменениях в природе;
 - взаимодействии человека с природой в разное время года;
 - значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
 - зимующих птиц;
 - элементарные правила поведения в городе и на природе;
 - о правилах личной безопасности.
- ✓ Имеет представление:
 - о флаге, гербе, мелодии гимна;
 - наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.);
 - строении своего тела;
 - правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, в библиотеке, на транспорте);
 - смене частей суток;
 - животных и растениях (обобщённое представление);
 - сезонных явлениях (обобщённое представление).
- ✓ Может:

- устанавливать последовательность событий;
 - назвать текущий день недели;
 - пользоваться календарём природы;
 - устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
 - различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям, плодам;
 - ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
 - классифицировать предметы и называть материалы, из которых они сделаны;
 - применять навыки личной гигиены;
 - правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.).
 - ✓ Считает по порядку до десяти, соотносит число с его символьным обозначением.
 - ✓ Находит состав числа из единиц или из меньших чисел на наглядной основе, сравнивает числа в пределах 10.
 - ✓ Сравнивает два множества методами соотнесения и пересчётом.
 - ✓ Решает простые задачи на пространственное воображение: определяет по части целую фигуру, видит на чертеже фигуры с наложением, называет геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник).
 - ✓ Решает логические задания: группирует по признаку или его отрицанию, определяет лишнее.
 - ✓ Ориентируется на плане по заданной схеме.
- Проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения.

Речевое развитие

- ✓ Употребляет в речи имена прилагательные и глаголы, подбирает точные по смыслу слова к речевой ситуации.
 - ✓ Подбирает синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи.
 - ✓ Понимает и употребляет разные значения многозначных слов.
 - ✓ Дифференцирует обобщающие понятия (дикие и домашние животные).
 - ✓ Образует название детёнышей животных («лиса — лисёнок», «корова — телёнок»); подбирает однокоренные слова, согласует имена существительные и имена прилагательные в роде и числе.
 - ✓ Образует трудные формы повелительного и сослагательного наклонения («спрячься!», «потанцуй!», «искал бы»); родительного падежа («зайчат», «жеребят», «ягнят»).
 - ✓ Строит сложные предложения разных типов. Дифференцирует пары звуков [с— з], [с— ц], [ш— ж], [ч— щ], [л— р], различает свистящие, шипящие и сонорные звуки, твёрдые и мягкие.
 - ✓ Проводит звуковой анализ слова.
 - ✓ Соотносит слово с его звуковой моделью.
 - ✓ Читает прямые слоги.
 - ✓ Изменяет силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания.
 - ✓ Подбирает слова и фразы, сходные по звучанию.
 - ✓ Связная речь. В пересказывании литературных произведений интонационно передаёт диалог действующих лиц, характеристику персонажей.
 - ✓ Составляет описание, повествование или рассуждение.
- Развивает сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Различает произведения разных жанров художественной литературы, в том числе произведения малых фольклорных форм (поговорки, загадки, фразеологизмы).
- ✓ Подбирает эпитеты, сравнения, метафоры и другие формы художественной выразительности.
- ✓ Самостоятельно создаёт выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также своё личное отношение.
- ✓ В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развёрнутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создаёт изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.
- ✓ Самостоятельно создаёт конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и

фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных), свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.

- ✓ Успешно применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.
- ✓ Узнаёт основную часть программных музыкальных произведений, может определить их названия.
- ✓ Способен рассказать о содержании прослушанных музыкальных произведений.
- ✓ Может охарактеризовать в общем виде художественно-образное содержание музыкальных произведений.
- ✓ Имеет первоначальные певческие навыки.
- ✓ Выразительно исполняет народные и композиторские песни в удобном диапазоне.
- ✓ Владеет первоначальными навыками игры на шумовых музыкальных инструментах соло и в ансамбле.
- ✓ Различает клавишные и струнные музыкальные инструменты.
Умеет двигаться под музыку, выражая её настроение.

Физическое развитие

Физическое развитие

- ✓ Умеет:
 - ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
 - лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
 - прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
 - метать предметы обеими руками на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз;
 - перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
 - кататься на самокате;
 - выполнять многократные выдохи в воду – 3 - 4 раза подряд;
 - выполнять попеременные движения руками как при плавании облегченным способом кроль на груди (без выноса рук из воды).
 - проплыть облегченным способом на груди или на спине 7-9 метров.
- ✓ Может:
 - выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
 - придумывать, принимать и распознавать выразительные позы, в том числе в рамках игровых сюжетов;
 - ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами;
 - проплыть облегченным способом на груди или на спине 7-9 метров.
 - самостоятельно (по замыслу) воспроизводить эмоциональные состояния, а также распознавать их.
- ✓ Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу.
- ✓ Имеет навыки опрятности.
- ✓ Владеет элементарными навыками личной гигиены.
- ✓ Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
Имеет начальные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Планируемые результаты освоения Программы к семи (восьми) годам

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ Испытывает потребность в общении со сверстниками и значимыми взрослыми, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения.
- ✓ Участвует в организации совместных со сверстниками сюжетно-ролевых игр, соблюдает правила игры, следует её замыслу.
- ✓ Участвует в отборе литературного произведения к театральной постановке.
- ✓ Создает образ персонажа с помощью средств эмоциональной выразительности.
- ✓ С удовольствием участвует в театрализованных представлениях.
- ✓ В конфликтной ситуации со сверстниками умеет сдерживать свои чувства и использовать разные стратегии поведения: уступить, договориться, пойти на компромисс, прийти к сотрудничеству.
- ✓ Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого, способен подчиниться общепринятым правилам.
- ✓ Осознаёт свои эмоции, способен управлять своим эмоциональным состоянием в определённой ситуации (сдержать крик, слёзы), способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека.
- ✓ Первым здоровается и прощается, обращается к воспитателям и сотрудникам дошкольной образовательной организации, с которыми знаком, по имени и отчеству.
- ✓ Знает и соблюдает элементарные правила организованного поведения в дошкольной образовательной организации, на улице и на транспорте.
- ✓ Обладает предпосылками экологического сознания: знает и соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным.
- ✓ Знает и соблюдает правила дорожного движения, понимает значение сигналов светофора.
- ✓ Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- ✓ Называет свою фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес, имена, отчества родителей, бабушек, дедушек, профессию родителей, устанавливает родственные связи.
- ✓ Способен оценить с морально-нравственной точки зрения свои поступки и поступки своих товарищей.
- ✓ Умеет в определённых опасных ситуациях обратиться за помощью к взрослому, вызвать «скорую помощь» по телефону 03, пожарных — 01, полицию — 02.
- ✓ Имеет представления об опасных ситуациях в бытовой и информационной среде.
- ✓ Имеет представление о России как огромной стране, называет цвета российского флага, знает основные государственные праздники. Выполняет посильные домашние поручения, участвует в подготовке к семейным праздникам и торжествам.
- ✓ Знает:
 - элементарные правила этикета за столом;
 - о способах сохранения здоровья и их применении в повседневной жизни (быстро менять промокшую одежду, обувь и т. д.);
 - основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, воспитателя, почтальона и т. д.;
 - элементарные правила поведения в городе и на природе;
 - состав семьи, родственные отношения, распределение семейных обязанностей;
 - виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и другие группы предметов.
- ✓ Имеет представление:
 - о домашней хозяйственной деятельности взрослых в городе и на селе;
 - некоторых профессиях людей (в том числе театральных, военных, сельскохозяйственных, производственных) и взаимопомощи людей разных профессий, командном взаимодействии;
 - элементарных навыков здорового образа жизни (соблюдении правил личной гигиены, проявлении осторожности в опасных ситуациях);
 - труде окружающих людей; школе, библиотеке;
 - государстве и принадлежности к нему;
 - обществу и его культурных ценностях;
 - родном крае и его достопримечательностях;
 - себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей,

семейных традициях;

— правила поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, в библиотеке, на транспорте);

— народных промыслах, народных традициях.

✓ Может:

— соблюдать правила поведения за столом;

— самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно одеваться и раздеваться адекватно погодным условиям;

— следить за порядком в одежде и обуви (одевать чистые вещи, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью);

— выполнять поручения взрослых, распределять и координировать свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурных по столовой, ухода за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержания порядка в групповых помещениях;

— назвать несколько профессий, рассказать о действиях и трудовых результатах людей этих профессий;

— поддерживать порядок в игровом уголке, в своём шкафчике, поддерживать порядок на своём рабочем месте во время занятий рисованием, аппликацией, лепкой и другими видами деятельности;

— выполнять поручения по уходу за растениями и животными в уголке природы;

— соблюдать элементарные правила здорового образа жизни;

— планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в том числе планировать свою трудовую деятельность (отбирать материалы, необходимые для занятий и игр, и т. д.);

— самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Познавательное развитие

✓ Знает:

— герб, флаг и гимн России;

— свой адрес, название родного города, страны, её столицы;

— состав семьи, родственные отношения, распределение семейных обязанностей;

— семейные праздники и традиции;

— основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, почтальона и т. д.;

— виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и другие группы предметов;

— названия частей суток и их последовательность;

— значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;

— названия месяцев года и их последовательность;

— характерные признаки времён года;

— некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);

— части растений (стебель, корень, лист, цветок);

— о значении солнца, чистого воздуха и воды для человека, животных, растений;

— правила поведения в городе (на улице, в общественных местах) и на природе;

— о правилах личной безопасности.

✓ Имеет представление:

— о предметах окружающего мира;

— разных способах обследования предметов;

— государстве и принадлежности к нему;

— обществе и его культурных ценностях;

— родном крае и его достопримечательностях;

— истории человечества;

— праздниках и наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.);

— разных народах, населяющих Россию;

— строении своего тела;

— объектах живой природы — животных и растениях (обобщённое представление);

- переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот;
- школе, библиотеке.
- ✓ **Может:**
 - узнавать изделия, сделанные из разных материалов;
 - определять форму предмета;
 - объединять предметы в группы по внешним и внутренним признакам;
 - определять пространственные отношения между предметами;
 - пользоваться различными принадлежностями для письма и рисования;
 - устанавливать последовательность событий;
 - назвать текущий день недели;
 - пользоваться календарём природы;
 - устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
 - соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных и растений;
 - различать по существенным признакам объекты живой и неживой природы;
 - называть деревья и кустарники по коре, листьям, плодам;
 - различать хвойные и лиственные деревья;
 - ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
 - самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры;
 - правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.).
- ✓ Считает до 20 и дальше.
- ✓ Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- ✓ Составляет арифметические действия в форме примеров, используя цифры и арифметические знаки («+», «-», «=») (в пределах 10). Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- ✓ Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), понимает состав числа из двух меньших до 10.
- ✓ Определяет на числовом луче числа «до», «после», «между», «соседи числа».
- ✓ Считает двойками, тройками, пятёрками, десятками.
- ✓ Определяет, из каких цифр состоит двузначное число, и называет его.
- ✓ Решает косвенные задачи в устной форме.
- ✓ Умеет называть части целого и сравнивать их методом наложения.
- ✓ Называет и различает геометрические фигуры: точка, отрезок, луч, круг, треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, квадрат, ромб, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, угол, куб, параллелепипед, конус, цилиндр, шар.
- ✓ Определяет форму объёмных предметов (мяч — шар, барабан — цилиндр, книга — параллелепипед и т. д.).
- ✓ Классифицирует фигуры на объёмные и плоские, на тела вращения и многогранники.
- ✓ Выделяет четырёхугольники и многоугольники. Ориентируется в окружающем пространстве на плоскости, на листе, по клеткам.
- ✓ Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до одного часа.
- ✓ Называет дни недели и месяцы.
- ✓ Изображает с помощью линейки простейшие геометрические фигуры: точка, луч, отрезок, многоугольник, ломаная.
- ✓ Изображает проекции простых объёмных фигур (без масштаба) с небольшой помощью взрослого.
- ✓ Имеет навык зеркального рисования (метод осевой симметрии).
- ✓ Пытается доказывать утверждения и обосновывать свои предположения.
Проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения.

Речевое развитие

- ✓ Владеет литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуется лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания.
- ✓ Умеет вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать,

<p>отвечать, возражать, объяснять, подавать реплики.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает нормы и правила речевого этикета, умеет пользоваться ими в зависимости от ситуации, быть доброжелательным. ✓ Различает слово и предложение. Составляет предложения. Строит модели предложений. Выделяет часто встречающийся в словах звук, называет его изолированно. Называет пары звуков по твёрдости-мягкости. Проводит звуковой анализ трёх-пятизвуковых слов (в процессе моделирования). ✓ Читает слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита. Пишет печатными буквами.
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимает значение образных выражений, целесообразность использования их в тексте. ✓ Проводит анализ литературных произведений всех жанров, при котором дети научатся различать жанры. ✓ Самостоятельно, свободно, с интересом создаёт оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, праздники), а также на основе представления о «далёком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» человечества (история, весёлые приключения). ✓ В творческих работах передаёт различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или весёлый человечек, добрый или злой сказочный персонаж и т. д.). ✓ Увлечённо, самостоятельно, творчески создаёт качественные дизайн-изделия, строительные конструкции, инсталляции из готовых деталей и различных материалов (бытовых и природных) с учётом их функции и места в пространстве; конструирует по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса); легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяя высоту, площадь, устойчивость и пр.; охотно участвует в коллективной работе или сюжетной игре, связанной с конструированием игровых построек и атрибутов; самостоятельно планирует свою деятельность и критично оценивает результат. ✓ Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке. ✓ Узнаёт большинство программных музыкальных произведений, может определить их названия. ✓ Способен рассказать о содержании прослушанных музыкальных произведений, своих музыкальных впечатлениях и эмоциональной реакции на музыку. ✓ Может связать художественно-образное содержание музыкальных произведений с конкретными явлениями окружающего мира. ✓ Владеет первоначальными певческими навыками. ✓ Выразительно исполняет народные и композиторские песни в удобном диапазоне соло и в ансамбле. ✓ Владеет первоначальными навыками игры на ударных, детских духовых и клавишных музыкальных инструментах. ✓ Различает клавишные и струнные музыкальные инструменты. ✓ Умеет выразительно двигаться под музыку, выражая её настроение.
<p><i>Физическое развитие</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполняет: <ul style="list-style-type: none"> — все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье); — физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. ✓ С группой детей перестраивается в три-четыре колонны, в два-три круга на ходу, в две шеренги после расчёта на первый второй, соблюдая интервалы во время передвижения. ✓ Может: <ul style="list-style-type: none"> — прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см, в высоту с разбега — не менее 50 см;

- перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м, метать предметы в движущуюся цель;
- выполнять многократные выдохи в воду 6-8 раз подряд;
- проплывать облегченным способом на груди или на спине 10-15 метров;
- проныривать под водой небольшое расстояние — 1,5-2 метра.

✓ Умеет:

- умываться, насухо вытираться;
- чистить зубы, полоскать рот после еды;
- следить за своим внешним видом;
- пользоваться носовым платком и расчёской;
- быстро одеваться и раздеваться;
- вешать одежду в определённом порядке;
- следить за чистотой одежды и обуви.

✓ Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о правильном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о зависимости здоровья от правильного питания)

Планируемые результаты для детей ОВЗ

<i>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи</i>		<i>Общее недоразвитие речи</i>		
<i>К 6 годам</i>	<i>К 7(8) годам</i>	<i>К 5 годам</i>	<i>К 6 годам</i>	<i>К 7 (8) годам</i>
<ul style="list-style-type: none"> •правильно артикулируют все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; •четко дифференцируют все изученные звуки; •называют последовательно слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове; •различают понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; •владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно- 	<ul style="list-style-type: none"> •правильно артикулируют все звуки речи в различных позициях; •четко дифференцируют все изученные звуки; • различают понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; •называют последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; •производят элементарный звуковой анализ и синтез; • читают и правильно понимают прочитанное в пределах изученной программы; 	<ul style="list-style-type: none"> соотносят предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнают по словесному описанию знакомые предметы; сравнивают знакомые <i>предметы</i> по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; •понимают простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; • фонетически правильно оформляют согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); •воспроизводят отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохраненных и усвоенных звуков; •правильно употребляют в самостоятельной речи отдельные 	<ul style="list-style-type: none"> •понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; •фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи; •правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; •владеют элементарными навыками пересказа; •владеют навыками диалогической речи; •владеют навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; •грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. падежные, родовидовые окончания слов проговаривают четко; 	<ul style="list-style-type: none"> •свободно составляют рассказы, пересказы; •владеют навыками творческого рассказывания; •адекватно употребляют в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.; понимают и используют в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимают и применяют в речи все лексико-грамматические категории слов; •владеют навыками словообразования разных частей речи, переносят эти навыки на другой лексический материал; •оформляют речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; •владеют правильным звукословесным оформлением речи.

<p>ролевой игре, пересказе, чтении стихов</p>	<p>•отвечают на вопросы по содержанию прочитанного, ставят вопросы к текстам и пересказывают их; •выкладывают из букв разрезной азбуки и печатают слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания</p>	<p>падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; •общаются, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).</p>	<p>простые и почти все сложные предлоги употребляют адекватно; • используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); •владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.</p>	<p>Развиты фонематическое восприятие; первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; графомоторные навыки; элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).</p>
---	--	--	---	---

Зона ближайшего развития ребенка с ЗПР:

3 – 4 года - 3-хсловная фраза; активный словарь-100 слов; использует свое имя, когда говорит о себе;использует образец (при конструировании); сопоставляет по цвету; собирает из 3-х частей;
4-5 лет -отвечает на вопрос "Сколько?" (в пределах 3); узнает на ощупь знакомые предметы; показывает "большой-маленький, выше-ниже"; находит картинку, которая не подходит; называет 3-4 цвета; имитирует предложения из 4-5 слов; в спонтанной речи - высказывания из 2-3 простых предложений; выполняет простую инструкцию; дает сведения о себе; поет песни, рассказывает несложные стихи; употребляет речевые формы вежливого обращения; начинает дифференцировать ед. и мн. число существительных; понимает предложно-падежные конструкции с предлогами НА, В,ПОД, ЗА; использует в речи предлоги НА, У, С; показывает предметы со сходными по звучанию названиями; реагирует на заданный звук.

5-6 лет- знает, для чего используются вещи, группирует картинки; называет 2 круглые вещи; считаетдо5; подбирает геометрические фигуры; знает "день-ночь"; отвечает на вопросы: Что? Где? Когда? Почему? использует разнообразные предложения; использует глаголы прошедшего времени; четко произносит звуки "М, Н, П, Х, В, Г, Й".

6-7(8) лет - называет круг, квадрат, треугольник; называет "сколько" в пределах 5; называет число (1-10); различает предметы по ширине, величине, длине, высоте (путем прикладывания); понимает предложно-падежные конструкции с предлогами НА, ПОД, ПЕРЕД, ОКОЛО; выполняет 2- хступенчатую инструкцию; использует будущее время глаголов; повторяет предложения из 5 слов;называет предметы обихода, транспортные средства, части тела, части суток, времена года; дифференцирует формы ед. и мн. числа; использует прилагательные и наречия для обозначения величины, качества, цвета, свойства предметов; употребляет существ. в косвенных падежах без предлога; называет детенышей 4-5 животных; пересказывает знакомую сказку простыми распространенными фразами; задает вопросы о людях и законах природы; воспроизводит без ошибокпростые двусложные слова ; повторяет пары слогов с оппозиционными звуками; выделяет в звуковом потоке заданный звук.

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Предназначение педагогической диагностики результатов освоения ООП

1) это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.), т.е. для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход

2) оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В соответствии со ст 28 ФЗ «Об образовании» в детском саду... ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Педагогическая диагностика проводится с помощью

➤ **методического пособия Ю.В. Карповой «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет».** Подобранные диагностические методики позволяют оценить уровень физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития ребенка оптимально в короткие сроки (примерно за 1 - 1,5 недели) путем использования методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

➤ **методического пособия Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)»**

Педагогическая диагностика результатов освоения воспитанниками ООП раннего возраста

Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста

Фамилия, имя ребенка

Образовательная область	Критерий	Баллы	
		Н.Г.	К.Г.
Социально-коммуникативное развитие	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым		
	Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику		
	Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках		
	Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		
	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия		
	Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости		
Норма - больше 3,8	Проблемы в развитии -от 2,3 до 3,7.....Выраженное несоответствие развитию - менее 2,2	. ВСЕГО	
Познавательное развитие	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		
	Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители		
	Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		
	Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи		
	Узнает шар и куб, называет размер (большой — маленький)		
	Группирует однородные предметы, выделяет один и много		
	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		
	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций		
Норма- больше 3,8	Проблемы в развитии -от 2,3 до 3,7.....Выраженное несоответствие развитию- менее 2,2	. ВСЕГО	
Речевое развитие	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		
	По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		
	Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)		
	Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта		
Норма больше 3,8	Проблемы в развитии от 2,3 до 3,7.....Выраженное несоответствие развитию менее 2,2	. ВСЕГО	
Художественно-	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки		

эстетическое развитие	Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина		
	Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым		
	Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы		
	Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		
	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		
	Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен		
Норма больше 3,8	Проблемы в развитии от 2,3 до 3,7.....Выраженное несоответствие развитию менее 2,2		. ВСЕГО
Физическое развитие	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		
	Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		
	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		
	Может прыгать на двухногах на месте, с продвижением вперед		
	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		
	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу		
Норма больше 3,8	Проблемы в развитии от 2,3 до 3,7.....Выраженное несоответствие развитию менее 2,2		. ВСЕГО
			ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ

Система педагогической диагностики результатов освоения обучающимися ООП

детьми 3-7 лет

(оценочные материалы)

Индивидуальная карта развития ребёнка 3-4 лет

ФИО _____ Возраст НГ ____ Возраст КГ ____

Критерий	Показатель	Характеристика	Баллы		
			НГ	КГ	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
<i>1.Целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере</i>	1.1.Проявляет интерес к занятиям физической культурой	С удовольствием двигается под музыку.			
		Испытывает радость от двигательной активности			
			БАЛЛЫ (от 6 до 0)		
	1.2.Проявляет потребность в двигательной активности	Выше нормы (больше 70%)			
		В норме (70%)			
		Ниже нормы (меньше 70%)			
		БАЛЛЫ (от 3 до 0)			
		ВСЕГО БАЛЛОВ (от 9 до 0)			
<i>2.Развитие физических качеств</i>	2.1. Развиты физические качества	Быстрота			
		Скоростно-силовые качества			
		Ловкость			
		Гибкость			
		ВСЕГО БАЛЛОВ (от 12 до 0)			
<i>3. Приобретение опыта двигательной деятельности</i>	3.1. Владеет основными видами движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание)	Ходьба обычная			
		Бег			
		Прыжки			
		Лазание			
		Метание вдаль			
		ВСЕГО БАЛЛОВ (от 15 до 0)			
<i>4.Овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ</i>	4.1.Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания			
		Знает о предметах личной гигиены (зубная щётка, полотенце, носовой платок, расческа); о необходимости соблюдать порядок и чистоту в групповых помещениях и на участке детского сада, убирать игрушки и строительный материал.			
		Замечает беспорядок в одежде, устраняет при помощи взрослых			
		Самостоятельно одевается и раздевается в определённой последовательности			
		Испытывает радость от соблюдения гигиенических норм.			
		ВСЕГО БАЛЛОВ(от 15 до 0)			
<i>5.Становление</i>	Сформированы	Стремится правильно (безопасно) организовать свою двигательную активность и игры со сверстниками			

ценностей ЗОЖ	начальные представл. о ЗОЖ	Способен к осторожному поведению в незнакомой ситуации		
			ВСЕГО БАЛЛОВ(от 6 до 0)	
УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		Высокий (57-46 балл)	Средний (45-26 балл)	Низкий (25 и менее баллов)

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Усвоение нормы ценностей, принятых в обществе	1.1. Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»	А. Имеет элементарные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», которые выражает в речи с помощью соответствующей лексики	А. «Вика и Оля занимались постройкой замка. Неожиданно к ним подошёл Серёжа и сломал их постройку. Оля заплакала. Вика ему сказала...» Что сказала Вика Почему? Какое настроение было у девочки, у мальчика? Почему?			
			А. «Владик принёс в группу детского сада свою новую игрушку- робота. Все дети хотели с ним поиграть. Неожиданно к Владiku подошёл Игорь и, выхватив робота, стал с ним играть. Тогда Владик...Что сделал Владик? Что он сказал? Почему он так сделал?			
			А. «Ваня играл в солдатиков. Изображая битву, он кричал: «Ура! В бой! В атаку!» В соседней комнате мама укладывала спать его маленького братика. Малыш никак не мог заснуть и плакал. Тогда мама попросила Ваню не шуметь. На это Ваня ей ответил...Что ответил Ваня? Почему он так сказал?			
					БАЛЛЫ (от 9 до 0)	
		Б. Делает осознанный выбор в предлагаемой ситуации, может объяснить его с помощью оценочной лексики. Приводит простейшие примеры нравственного и безнравственного поведения в реальной жизни	Лист 26			
			Лист 27			
			Лист 28			
			Лист 29			
					БАЛЛЫ (от 15 до 0)	
		В. Наблюдение.	Способен управлять своим поведением при выполнении творческой работы рядом с другими детьми: не мешать, не ломать и не портить их поделки			
			БАЛЛЫ (от 3 до 0)			
			ВСЕГО БАЛЛОВ (от 27 до 0)			
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками	2.1. Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности	Объединяется со сверстниками в группу из двух-трех человек, выбирает роль в сюжетно- ролевой игре, взаимодействует со сверстниками в процессе игры				
		Эмоционально положительно настроен в процессе познавательной деятельности, делится со взрослыми и сверстниками своими впечатлениями от увиденного, узанного				
		Взаимодействует со сверстниками в процессе двигательной активности, игры; может согласовывать свои действия с действиями других детей				
		Может использовать при участии взрослого приобретенные двигательные навыки в играх со сверстниками.				
			ВСЕГО БАЛЛОВ(от 12 до 0)			
3. Становление самостоятельности и целенаправленности и саморегуляции собственных действий	3.1. Способен управлять своим поведением	Проявляет произвольность (умение управлять своими поступками, стремлениями, настроением), самостоятельность, активность в различных видах детской деятельности и в повседневной жизни.				
		Игровая	произвольность			
			самостоятельность			
			активность			

<i>действий</i>		<i>Позн.-исследовательская</i>	произвольность		
			самостоятельность		
			активность		
		<i>Музыкальная</i>	произвольность		
			самостоятельность		
			активность		
		<i>Двигательная</i>	произвольность		
			самостоятельность		
			активность		
		<i>Конструир.изобразит-ая</i>	произвольность		
			самостоятельность		
			активность		
		<i>Восприятияхуд.лит. и фольклора</i>	произвольность		
			самостоятельность		
			активность		
<i>Коммуникативная</i>	произвольность				
	самостоятельность				
	активность				
<i>Самообсл. и элементарный бытовой труд</i>	произвольность				
	самостоятельность				
	активность				
			БАЛЛЫ (от 72 до 0)		
Умеет поэтапно выполнять инструкции взрослого					
			БАЛЛЫ (от 3 до 0)		
Способен под руководством взрослого достигать поставленной цели, последовательно выполняя ряд действий					
			БАЛЛЫ (от 3 до 0)		
			ВСЕГО БАЛЛОВ (от 78 до 0)		
<i>4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</i>	4.1. Откликается на эмоции близких людей и друзей	<i>Игровая</i>	Различает эмоции собеседника или партнёра по игре		
			Откликается на эмоциональное состояние сверстника или взрослого		
		<i>Познавательно-исследовательская</i>	Различает эмоции собеседника или партнёра по игре		
			Откликается на эмоциональное состояние сверстника или взрослого		
		<i>Музыкальная</i>	Различает эмоции собеседника или партнёра по игре		
			Откликается на эмоциональное состояние сверстника или взрослого		
		<i>Двигательная</i>	Различает эмоции собеседника или партнёра по игре		
			Откликается на эмоциональное состояние сверстника или взрослого		
		<i>Конструирование и изобразительная</i>	Различает эмоции собеседника или партнёра по игре		
			Откликается на эмоциональное состояние сверстника или взрослого		
		<i>Восприятие художественной</i>	Различает эмоции собеседника или партнёра по игре		

		<i>литературы и фольклора</i>	Откликается на эмоциональное состояние сверстника или взрослого			
		<i>Коммуникативная</i>	Различает эмоции собеседника или партнёра по игре			
		<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	Откликается на эмоциональное состояние сверстника или взрослого			
			Различает эмоции собеседника или партнёра по игре			
			Откликается на эмоциональное состояние сверстника или взрослого			
				ВСЕГО БАЛЛОВ (от 48 до 0)		
<i>5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</i>	5.1. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации	Адекватно реагирует на замечания и просьбы взрослого, на эмоции других людей				
		Обращается за помощью ко взрослому, способен оказать помощь сверстнику				
				ВСЕГО БАЛЛОВ (от 6 до 0)		
<i>6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации</i>	6.1. Отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего окружения	Проявляет интерес к близким людям, к сверстникам и воспитателям в детском саду				
		Проявляет желание заботиться о близких людях, сопереживать				
		Понимает чувства других людей (радость, грусть) и адекватно на эти чувства откликается (жалует и т.д.)				
		Оказывает посильную помощь своим сверстникам и взрослым				
				ВСЕГО БАЛЛОВ (от 12 до 0)		
<i>7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</i>	7.1. Сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам	Стремится соблюдать порядок и чистоту в групповых помещениях и на участке детского сада				
		Выполняет элементарные поручения взрослых: помогает готовить необходимый материал для проведения образовательной деятельности; убирает на место игрушки и другие принадлежности				
		Помогает накрывать стол к обеду (раскладывает ложки, расставляет тарелки, чашки)				
		Радуетя результатами своего труда				
		Проявляет интерес к результатам труда близких взрослых и уважение к людям знакомых профессий				
		Бережно относится к собственным поделкам и поделкам других ребят				
					БАЛЛЫ (от 18 до 0)	
		7.2. Проявляет интерес к художественному творчеству - рисованию, лепке, конструированию	С удовольствием рисует, лепит по предложению взрослого и по собственной инициативе			
			Проявляет положительное отношение к использованию различных художественных материалов			
			В сотворчестве с педагогом и другими детьми или индивидуально создает поделки из различных материалов			
Проявляет интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми						
		Проявляет устойчивый интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию и раскрашиванию				
				БАЛЛЫ (от 15 до 0)		
				ВСЕГО БАЛЛОВ (от 33 до 0)		
<i>8. Формирование основ безопасного</i>	Соблюдает правила поведения на улице	Как ты будешь себя вести при встрече с собакой или кошкой на улице? Если кто-то из них тебя укусит или поцарапает, что ты будешь делать?				

поведения в быту, социуме, природе	(дорожные правила), в общественных местах (детском саду и др.)	Для чего придуманы правила поведения на дороге? Какие из правил дорожного движения ты знаешь? Зачем нужен светофор?		
		Как нужно вести себя в раздевалке? Можно ли там прыгать, бегать и играть?		
		Какие правила приема пищи ты знаешь? Можно ли разговаривать во время еды?		
		Как правильно пользоваться во время еды ложкой и вилок? Что можно и нельзя делать в это время?		
		Как правильно открывать кран с водой? Покажи, как ты это будешь делать		
		Приятно ли тебе, когда люди соблюдают правила поведения на улице?		
		Нравится ли тебе соблюдать правила поведения на улице? Почему?		
		Приятно ли тебе, когда ребята соблюдают правила поведения в группе?		
		Нравится ли тебе соблюдать правила поведения в детском саду? Почему?		
		Что ты будешь делать, если на улице к тебе подойдет незнакомец и позовет тебя с собой?		
		Можно ли играть на улице? Во что?		
		Как нужно спускаться по лестнице? Если один ребенок толкает другого на лестнице, что может случиться?		
		Знаешь ли ты, почему в группе нельзя играть в мяч, особенно рядом с аквариумом, цветами и полками?		
Назови, как нужно вести себя на природе с растениями, животными, в лесу				
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 45 до 0)				
УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ		261-149 –Высокий, 148-75 –Средний, 74 и ниже – Низкий		

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ						
1. Владение речью как средством общения и культуры	1.1. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).	Проявляет интерес к сверстникам и взрослым, умеет налаживать с ними контакт, пользуясь речью				
		При общении пользуется средствами интонационной выразительности, мимикой, жестами				
		Умеет пользоваться разнообразными вежливыми формами речи				
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 9 до 0)						
2. Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие	2.1. Все компоненты устной речи (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи; диалогическая и монологическая формы связной речи) развиты и	Слова	1 серия заданий	«Как зовут куклу? Придумай ей имя»		
				«Скажи, какая кукла?»		
				«Что на ней надето?»		
				«Как назвать одним словом?» (педагог называет: «Платье, носки —это?...»):		
				«Какая одежда на тебе?»		
				«Что делает ...?» (педагог выполняет действия: кукла садится, встает, поднимает руку, машет ею)		

<p>звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие речевого творчества.</p>	<p>используются в различных формах и видах детской деятельности.</p>	2 серия заданий	«Что можно делать с куклой?»			
			«Саша, попроси ... вежливо, чтобы она встала, села»			
			Составление совместного рассказа по схеме: «Это.... Она... Ее зовут... У нее есть.... С куклой можно...»			
			«Какой мяч?» (педагог даёт мяч в руки ребенку)			
			«Что с ним можно делать?»			
			Взрослый задает вопрос после действия. Бросает ребенку мяч и обращается к ребёнку – тот отвечает: «Что я сделала?.. А ты что сделал?.. Теперь ты бросай. Что ты сделал?.. А я что сделала?..»			
		Грамматика	3 серия заданий	Составление рассказа про мяч. Педагог начинает, ребенок продолжает:«Это... Он... Мяч можно... Я люблю...»		
				Воспитатель спрашивает у ребёнка, показывая на кошку: «Кто это?Какая она?»		
				«Как назвать детеныша кошки?»		
				«Когда много детенышей, как сказать?»		
		Связная речь	4 серия заданий	«Сравним кошку и котят. Кошка большая...; у кошки хвост длинный, а у котенка...; кошка бегает быстро, а котят...; кошка-мамамяукает громко, а котят»		
				Совместное рассказывание: педагог начинает, ребенок продолжает:«Это... Она... У кошки есть... Кошка любит...»		
			5 сер.зад	«Как одним словом назвать куклу, мяч?»		
ЗКР	6 сер.задан	«Расскажи, какие игрушки есть у тебя дома, как ты с ними играешь, с кем»				
		«Ты знаешь сказку про Курочку Рябу? Расскажи её»				
			Ребенку показывают предметные картинки с изображением шара, шубы, жука, зайца, рыбы, трамвая, лампы, лопаты, он их называет			

ВСЕГО БАЛЛОВ (от 66 до 0)

<p>3.Знакомство с книжной культурой, детской лит-ой. Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>	<p>3.1.Проявляет читательский интереси потребность в чтении книг.</p>	С удовольствием слушает сказки, рассказы, стихи; с интересом следит за развитием действия литературного произведения		
		Повторяет запомнившиеся песенки, образные выражения		
		Может попросить прочитать понравившееся литературное произведение или поставитьмузыкальную запись		
		Положительно относится к выполнению заданий, связанных с литературными произведениями		

ВСЕГО БАЛЛОВ (от12 до 0)

УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ			87-58 – Высокий	57-28 – Средний	27 и менее- низкий
----------------------------------	--	--	-----------------	-----------------	--------------------

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
<p>1.Развитие познавательных интересов,</p>	<p>1.1.Интересуется новым, неизвестным окружающем мире (мире предметов и</p>	Интересуется окружающими предметами (одеждой, мебелью, посудой), положительно относится к содержанию новой информации, предлагаемой педагогом			
		Задаёт вопросы о назначении окружающих предметов и уходе за ними, стремится эти правила соблюдать			

любопытности и познавательной мотивации у детей	вещей, отношений) и своем внутреннем мире	Исследует объекты, используя различные чувственные анализаторы; находит, замечает, исследует свойства и качества предметов			
		Проявляет интерес к объектам на улице, к животным и растениям своей местности			
		ВСЕГО БАЛЛОВ (от 12 до 0)			
2. Формирование познавательных действий, становление сознания	2.1. Может самостоятельно применять усвоенные знания, способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач	Может применять знания о ЗОЖ в повседневной реальности			
		ВСЕГО БАЛЛОВ (от 3 до 0)			
3. Развитие воображения и творческой активности	3.1 Любит экспериментировать	Интересуется экспериментальной деятельностью в бытовых ситуациях, играх и специальных упражнениях.			
		Интересуется экспериментированием с художественными материалами.			
		Стремится к экспериментам со звуком на игрушечных и простейших народных музыкальных инструментах.			
			БАЛЛЫ (от 9 до 0)		
	3.2. Способен предложить собственный замысел и выполнить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	Придумывает знаки для указания новых качеств исследуемых предметов и явлений			
		Способен выполнить элементарную постройку по образцу			
		Способен дорисовать картинку по образцу с использованием готовых точек, добавлять детали для завершения образа (при заданном начале).			
		БАЛЛЫ (от 9 до 0)			
		ВСЕГО БАЛЛОВ (от 18 до 0)			
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов	4.1. сформированы о детском саду, родном городе, Родине.	Как называется твой детский сад? Чем ты занимаешься в детском саду?			
		Какие взрослые люди есть в детском саду, что они делают, как заботятся о себе и о других детях?			
		В каком городе (посёлке) ты живёшь, на какой улице?			
		Есть ли в твоём городе (посёлке) общественный транспорт, поликлиника, парк, кинотеатр, театр? Знаешь ли ты, как нужно вести себя там			
		Много ли людей живёт в твоём городе (посёлке)?			
		Какая природа окружает твой город (посёлок)?			
			БАЛЛЫ (от 18 до 0)		
	4.2. сформированы представления о себе, семье, об обществе, о мире и природе.		Как тебя зовут? Сколько тебе лет?		
			Как тебе нравится, чтобы тебя называли? -		
			Зачем человеку нужны мама и папа?		
			Чем ты любишь заниматься дома, во что играть?		
			Чем вы любите заниматься вместе с мамой и папой?		
			Чем больше всего любят заниматься твои родители дома?		
Ездил ли ты с родителями в другие города?					
Что тебе интересно узнать о маме и папе?					
Имеет представления о частях суток (название), цветах спектра. Знает названия домашних (корова, коза, лошадь, собака,	Что происходит утром, днём, вечером и ночью? Чем занимаются люди в это время?				
	Какие цвета нарисовал художник на этой картине?				

мира.		кошка) и диких (медведь, волк, лисица, заяц) животных и их детёнышей, птиц (сова, воробей, голубь); названия двух деревьев и двух травянистых растений данной местности; основные детали одежды, мебели, посуды. Имеет представление обо всех временах года и их характерных особенностях	Назови деревья, которые изображены на картинках.				
			Назови детёнышей домашних животных.				
			Назови растения, которые изображены на картинках				
			Рассмотри одежду на картинке. Покажи рукава, воротник, пуговицы, карманы.				
			Назови мебель, которую ты видишь на картинке.				
			Какое время года изображено на этой картинке?				
			Разложи картинки: домашних животных в одну сторону, диких – в другую. Назови всех животных.				
			Назови птиц, которых нарисовал художник на картинке.				
			БАЛЛЫ (от 54 до 0)				
			4.3. Сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу.	Имеет представление о гендерных ролях. Умеет определять половую принадлежность людей по причёске, одежде	Со многими ли ты дружишь? Кто твои друзья?		
Как ты считаешь, кто лучшие друзья: девочки или мальчики?							
Когда ты вырастешь, ты будешь дядей или тётей, мужем или женой, папой или мамой?							
Как ты думаешь, какая одежда больше подходит мальчику, какая – девочке? А какие причёски?							
Какие любимые игры и игрушки у мальчика, а какие у девочки?							
Как ты думаешь, как должен выглядеть мужчина, женщина?							
БАЛЛЫ (от 18 до 0)							
4.4. Сформированы представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.	Имеет представление о членах своей семьи, называет их имена.	Знаешь ли ты свои фамилию и имя, имена своих родителей, своих дедушек и бабушек? Назови их.					
		Кто такие брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка, муж, жена, дядя, тётя, племянник, племянница.					
		Знаешь ли ты, кем работают твои родители?					
		Как ты думаешь, нужна ли человеку семья? Зачем?					
БАЛЛЫ (от 12 до 0)							
4.5. Сформированы представления об обществе, его социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках.		Назови, кем работают люди, изображённые на картинках.					
		Чем они занимаются?					
		Какая профессия тебе больше нравится?					
		Что тебе интересно узнать об этой профессии?					
		Ты участвовал в празднованиях Нового года, Масленицы? Что ты делал на них?					
БАЛЛЫ (от 15 до 0)							
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 117 до 0)							
УРОВЕНЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ		150-114-Высокий	113-63 – Средний	62 и меньше - Низкий			

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Развитие предпосылок	1.1. Эмоционально реагирует на произведения	Эмоционально адекватно реагирует на настроение небольших музыкальных произведений (смену настроений в различных частях одного произведения)		
-------------------------	---	---	--	--

<i>ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)</i>	изобразительного искусства, музыкальные произведения	Выражает свои музыкальные впечатления, передаёт возникшие при слушании музыки чувства		
		Кратко характеризует свои музыкальные ассоциации		
		Эмоционально реагирует на понятные произведениях изобразительного искусства		
			ВСЕГО БАЛЛОВ (от 12 до 0)	
<i>2. Становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</i>	2.1. Испытывает эстетические переживания, передает своё представление о мире на языке искусства	Слушает сказки, рассказы, стихи. Следит за развитием действий		
		Узнаёт несколько музыкальных произведений, которые прослушивались или разучивались на музыкальных занятиях		
		Осмысленно воспринимает обобщённую форму предметов (шар, куб, цилиндр, диск), используя образные названия (шарик, кубик, валик или столбик, лепешка), выделяет их яркие и наиболее характерные признаки		
		Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими, живописными, декоративными средствами		
		Самостоятельно использует уже освоенные изобразительно-выразительные средства, стремится к созданию сюжета в процессе рисования		
		Выражает своё эмоциональное состояние, передает отношение к изображаемому		
			ВСЕГО БАЛЛОВ (от 18 до 0)	
<i>3. Сопереживание персонажам художественных произведений</i>	Сопереживает персонажам сказок, рассказов, стихотворений	Эмоционально адекватно реагирует на прослушанное литературное произведение (радуется хорошему окончанию сказки, рассказа, стихотворения): Воспринимает, понимает эмоциональное состояние и чувства литературного персонажа, проявляет к нему сочувствие и сопереживание		
			ВСЕГО БАЛЛОВ (от 6 до 0)	
<i>4. Реализация самостоятельной деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной), формирование элементарных представлений о видах искусства</i>	Проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством	Прослушивает небольшие музыкальные произведения		
		Повторяет запомнившиеся песенки, образные выражения		
		Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия		
		Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна		
		Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.)		
		Различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины); целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домики др.)		
			ВСЕГО БАЛЛОВ (от 18 до 0)	
УРОВЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 54-37 –Высокий 36-19 – Средний 18 и ниже -Низкий				

Индивидуальная карта развития ребёнка 4-5 лет

ФИО _____

Возраст НГ _____

Возраст КГ _____

Критерий	Показатель	Характеристика	Баллы	
			НГ	КГ
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
<i>1.Целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере</i>	1.1.Проявляет интерес к занятиям физической культурой	С удовольствием двигается под музыку.		
		Испытывает радость от двигательной активности		
	БАЛЛЫ (от 6 до 0)			
	1.2.Проявляет потребность в двигательной активности	Выше нормы (больше 70%)		
		В норме (70%)		
Ниже нормы (меньше 70%)				
БАЛЛЫ (от 3 до 0)				
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 9 до 0)				
<i>2.Развитие физических качеств</i>	2.1. Развита физическая культура	Быстрота		
		Скоростно-силовые качества		
		Ловкость		
		Гибкость		
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 12 до 0)				
<i>3. Приобретение опыта двигательной деятельности</i>	3.1. Владеет основными видами движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание)	Ходьба обычная		
		Бег на скорость		
		Прыжки в длину с места		
		Метание вдаль		
		Лазание по гимнастической стенке		
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 15 до 0)				
<i>4.Овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ</i>	4.1.Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры	Соблюдает элементарные правила гигиены: моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком.		
		Соблюдает элементарные правила приема пищи: моет руки перед едой. Правильно пользуется столовыми приборами.		
		Замечает неопорядок в одежде, устраняет при помощи взрослых		
		Правильно надевает обувь.		
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 12 до 0)				
<i>5.Становление ценностей ЗОЖ</i>	Сформированы начальные	Представления о ЗОЖ	Как нужно правильно умываться?	
			Как нужно вести себя за обеденным столом?	

	представления о ЗОЖ		Какие правила поведения есть в нашей группе?		
			Ты обращаешься к взрослому, если тебе трудно, плохо?		
			Как нужно одеваться, когда холодно?		
			Можно ли есть мухомор?		
		Представления о правилах безопасного поведения	Можно ли без разрешения взрослых пользоваться электрическими приборами?		
			Что опасного может быть на кухне?		
			Как нужно малышу переходить дорогу?		
			Можно ли без разрешения брать ножницы и иголку?		
			Можно ли без разрешения уходить из группы?		
		Представления о безопасных отношениях в природе	Каких домашних животных ты знаешь?		
			Зачем домашние животные нужны человеку?		
			Назови овощи		
			Назови фрукты		
			Что нужно делать, чтобы выросли овощи, фрукты?		
			Можно ли без разрешения взрослых подходить к животным?		
			ВСЕГО БАЛЛОВ (от 51 до 0)		
УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ			Высокий (99-73 балл)	Средний (72-39 балл)	Низкий (38 и менее баллов)

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

<i>1. Усвоение нормы ценностей, принятых в обществе</i>	1.1. Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»	А. Имеет элементарные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», которые выражает в речи с помощью соответствующей лексики	А. «Катя и Сережа рисовали. К ним подошел Витя и стал говорить, что и как нужно рисовать, какие карандаши брать, сколько рисунков сделать. Тогда Сережа сказал Вите...» Что же сказал Сережа? Почему он так сказал? Какое настроение было у девочки, у мальчика? Почему? Бывало ли у тебя такое?		
			А. «Вика и Оля занимались постройкой замка. Неожиданно к ним подошел Сережа и сломал их постройку. Оля заплакала. Вика ему сказала...» Что сказала Вика? Почему? Какое настроение было у девочки, у мальчика? Почему? Бывало ли у тебя такое?		
			А. «Владик принёс в группу детского сада свою новую игрушку – робота. Все дети хотели с ним поиграть. Неожиданно к Владу подошел Игорь и, выхватив робота, стал с ним играть. Тогда Владик...» Что сделал Владик? Что он сказал? Почему он так сделал? Бывало ли у тебя такое?		
			А. «Ваня играл в солдатиков. Изображая битву, он кричал: "Ура! В бой! В атаку!" В соседней комнате мама укладывала спать его маленького братика. Малыш никак не мог заснуть и плакал. Тогда мама попросила Ваню не шуметь. На это Ваня ей ответил...» Что ответил Ваня? Почему он так сказал? Бывало ли у тебя такое?		
			БАЛЛЫ (от 12 до 0)		
		<i>Б. Делает осознанный выбор</i>	<i>Лист 24</i>		

		<i>в предлагаемой ситуации, может объяснить его с помощью оценочной лексики. Приводит простейшие примеры нравственного и безнравственного поведения в реальной жизни</i>	Лист 25		
			Лист 26		
			Лист 27		
			Лист 28		
			Лист 29		
			Лист 30		
			БАЛЛЫ (от 21 до 0)		
	<i>В. Наблюдение.</i>	Способен управлять своим поведением при выполнении творческой работы рядом с другими детьми: не мешать, не ломать и не портить их поделки			
			БАЛЛЫ (от 3 до 0)		
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 36 до 0)					
<i>2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками</i>	2.1. Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности	Использует общение для получения знаний об окружающем мире			
		Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности			
		Способен организовать свою двигательную активность с участием сверстников			
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 9 до 0)					
<i>3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</i>	3.1. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	Проявляет произвольность (умение управлять своими поступками, стремлениями, настроением), самостоятельность, активность в различных видах детской деятельности и в повседневной жизни.			
		Способен самостоятельно поставить цель деятельности и спланировать её результаты. Действует по простому правилу и образцу под руководством взрослого. Самостоятельно выполняет простые творческие задания			
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 12 до 0)					
<i>4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</i>	4.1. Откликается на эмоции близких людей и друзей	<i>Игровая</i>	Адекватно реагирует на эмоциональные переживания других людей		
			Использует в игре средства эмоциональной выразительности		
		<i>Познавательная-исследовательская</i>	Адекватно реагирует на эмоциональные переживания других людей		
			Использует в игре средства эмоциональной выразительности		
		<i>Музыкальная</i>	Адекватно реагирует на эмоциональные переживания других людей		
			Использует в игре средства эмоциональной выразительности		
		<i>Двигательная</i>	Адекватно реагирует на эмоциональные переживания других людей		
Использует в игре средства эмоциональной выразительности					
<i>Конструирование и изобразительная</i>	Адекватно реагирует на эмоциональные переживания других людей				
	Использует в игре средства эмоциональной выразительности				
		Адекватно реагирует на эмоциональные переживания других людей			

		<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Использует в игре средства эмоциональной выразительности		
		<i>Коммуникативная</i>	Адекватно реагирует на эмоциональные переживания других людей		
		<i>Самообслуживаниеи элементарный бытовой труд</i>	Использует в игре средства эмоциональной выразительности		
			ВСЕГО БАЛЛОВ (от 48 до 0)		
<i>5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</i>	5.1.Способен изменять стильобщения со взрослым или сверстником в зависимости отситуации		Адекватно откликается на просьбы и поручения взрослого, на эмоциональные переживаниядругих людей		
			Обращается к воспитателям по имени и отчеству		
			Задаёт сверстникам вопросы об их имени и фамилии, возрасте, именах родителей и другихчленов семьи		
			Общается со взрослыми и сверстниками по поводу создаваемого творческого продукта,обсуждает результаты своей творческой деятельности		
			ВСЕГО БАЛЛОВ (от 12 до 0)		
<i>6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье,к сообществу детей и взрослых в д/с</i>	6.1.Отзывчив и неравнодушен к людям ближайшегоокружения		Приходит на помощь ближнему		
			Проявляет сочувствие к ближнему (не кричит, когда спят другие, не перебивает собеседника ит.д.)		
			Может прийти на помощь другому ребёнку в процессе трудовой деятельности		
			ВСЕГО БАЛЛОВ (от 9 до 0)		
<i>7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</i>	7.1. Сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам		Испытывает удовлетворение от процесса трудовой деятельности, радуется результатам своего труда		
			Выполняет элементарные поручения взрослых (дежурит по столовой; убирает на место одежду и игрушки; поливает цветы)		
			Аккуратно складывает и вешает одежду, при помощи взрослого приводит её в порядок		
			Умеет готовить рабочее место и убирать его после занятий лепкой, рисованием, аппликацией		
			Имеет представления о домашней хозяйственной деятельности взрослых (убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, ходят в магазин)		
			Поддерживает порядок и чистоту в групповых помещениях (убирает на место игрушки и другие принадлежности).		
			Самостоятельно выполняет обязанности дежурных по столовой (раскладывает столовые приборы, расставляет тарелки, чашки; салфетницы)		
			Проявляет интерес к детским работам и бережно относится к результатам творческой деятельности сверстников		
			Интересуется профессиями родителей.		
		Имеет представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере предметов обихода и истории игрушки			
			БАЛЛЫ (от 30 до 0)		
	7.2. Проявляет интерес к		Проявляет интерес к работе с бумагой, пластилином, природными материалами		

	художественному творчеству -рисованию, лепке, конструированию	Проявляет интерес к русским художественным промыслам		
		Увлечённо экспериментирует с пластическими материалами		
		С интересом создает образы и простые сюжеты		
			БАЛЛЫ (от 12 до 0)	
			ВСЕГО БАЛЛОВ (от 42 до 0)	
8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	8.1. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (детском саду и др.)	Как ты будешь себя вести при встрече с собакой или кошкой на улице? Если кто-то из них тебя укусит или поцарапает, что ты будешь делать?		
		Для чего придуманы правила поведения на дороге? Какие из правил дорожного движения ты знаешь? Зачем нужен светофор?		
		Знаешь ли ты правила поведения на воде, у воды? Умеешь ли ты плавать?		
		Что нужно делать в случае пожара дома и в лесу?		
		Какие правила приема пищи ты знаешь? Можно ли разговаривать во время еды?		
		Что можно и нельзя делать, когда пользуешься во время еды вилкой?		
		Как правильно открывать кран с водой? Покажи, как ты это будешь делать		
		Приятно ли тебе, когда люди соблюдают правила на улице?		
		Нравится ли тебе соблюдать правила поведения на улице? Почему?		
		Приятно ли тебе, когда ребята соблюдают правила поведения в группе?		
		Нравится ли тебе соблюдать правила поведения в детском саду? Почему?		
		Что ты будешь делать, если на улице к тебе подойдет незнакомый человек и позовет тебя с собой?		
		Можно ли играть на улице? Объясни		
		Как нужно спускаться по лестнице? Если один ребенок толкает другого на лестнице, что может случиться?		
Знаешь ли ты, почему в группе нельзя играть в подвижные игры, особенно рядом с аквариумом, цветами и полками?				
Как нужно вести себя в раздевалке? Можно ли там прыгать, бегать и играть?				
			ВСЕГО БАЛЛОВ (от 48 до 0)	
УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ		216-151 –Высокий, 150-76 –Средний, 75 и ниже - Низкий		

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Владение речью как средством общения и культуры	1.1. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).	С удовольствием общается со сверстниками и взрослыми		
		Правильно пользуется умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности		
		Пользуется разнообразными вежливыми формами речи		
		В процессе сюжетно-ролевой игры взаимодействует со сверстниками, умеет с ними договариваться в случае конфликтной ситуации		
			ВСЕГО БАЛЛОВ (от 12 до 0)	
2. Обогащение активного словаря,	2.1. Все компоненты устной речи		«Что такое кукла?»	
			«Какая на кукле одежда?»	

<p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие речевого творчества.</p>	<p>(лексическая сторона, грамматический строй и произносительная сторона речи; диалогическая и монологическая формы связной речи) развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности.</p>		«Дай задание кукле, чтобы она побегала, помахала рукой»		
			«К кукле пришли гости. Что нужно поставить на стол?»:		
			«Какую посуду ты знаешь?»		
			«Куда кладут хлеб? Сахар? Масло? Соль?»		
			Сравнение предметов посуды. Педагог показывает картинки с разной посудой: «Чем отличаются эти предметы?»		
			«Выбери слово. Стелянный, прозрачный — это стакан или ваза? Металлическая, блестящая — это вилка или нож? Глиняное, расписное — это блюдо или тарелка?»		
			«Подскажи (подбери) словечко. Одна тарелка глубокая, а другая... Один стакан высокий, а другой... Эта чашка чистая, а эта...»		
			«У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?»		
			Воспитатель показывает два мяча и спрашивает: «Что такое мяч?»		
			«Что значит бросать, ловить?»		
			«Сравни два мяча. Чем они отличаются и чем похожи?»		
			«Какие игрушки ты знаешь?»		
			«Ты видел собаку? Кто такая собака? Какая она?»		
«Как зовут детенышей собаки? Как их назвать ласково? Собака бежит быстро, ащеночки... Собака лает громко, а ее детеныши...»					
«Что умеет делать собака? Если собака увидит кошку, она...»					
«Сравни собаку и щенка, найди, чем они похожи и чем отличаются»					
ЗКР	2 серия заданий	Ребенку показывают предметные картинки с изображением шара, шубы, жука, зайца, рыбы, трамвая, лампы, лопаты, он их называет			
		Выявляются сила голоса, темп речи, дикция и интонационная выразительность. Ребенку предлагается произнести потешку (чистоговорку, скороговорку) быстро, медленно, громко, тихо			
Связная речь	3 серия заданий	«Все ли звуки ты произносишь правильно?»			
		«Опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют»			
		«Опиши мяч: какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?»			
		«Опиши собаку — какая она, или придумай про нее рассказ»			
		Ребенку предлагается составить рассказ на любую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья»			
		Взрослый читает ребенку текст рассказа или сказки и предлагает пересказать			
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 78 до 0)					
3. Знакомство с книж. культ., детской лит-ой. Понимание на слух текстов разл. жанров детской литературы.	3.1. Проявляет читательский интерес и потребность в чтении книг.	Проявляет интерес к художественной литературе — сказкам, рассказам, стихам, к их образному языку			
		Отвечает на вопросы по содержанию произведения			
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 6 до 0)					
УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ		96-65 – Высокий	64-33 – Средний	32 и менее- низкий	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
1. Развитие познавательных	1.1. Интересуется новым, неизвестным окружающем	Эмоционально положительно настроен на получение новой информации об окружающем мире (о людях, предметах, явлениях, природе), которая может вызвать разные переживания.			

<i>интересов, любознательности и познавательной мотивации у детей</i>	мире (мире предметов и вещей, отношений) и своем внутреннем мире	В практических действиях с новыми предметами пытается узнать их свойства (сжимает, катает, разъединяет, пересыпает, переливает и пр.)			
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 6 до 0)					
2. Формирование познавательных действий, становление сознания	2.1. Может самостоятельно применять усвоенные знания, способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач	<p>Самостоятельно выполняет простые творческие задания.</p> <p>Стремится самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры; одеваться и раздеваться, аккуратно есть, пользоваться носовым платком, правильно надевать обувь; замечать непорядок в одежде и при помощи взрослого приводить его в порядок; выполнять элементарные поручения взрослых.</p> <p>Может перенести при участии взрослого приобретённые двигательные навыки в играх со сверстниками, навыки ЗОЖ в повседневную реальность.</p>			
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 9 до 0)					
3. Развитие воображения и творческой активности	3.1. Любит экспериментировать	<p>Самостоятельно обследует предметы, используя разные способы, с помощью разных органов чувств.</p> <p>Задаёт вопросы об интересующих предметах и явлениях.</p> <p>Сравнивает объекты по их количеству независимо от их величины.</p> <p>Решает простейшие логические задания: определяет лишнее, находит нелепицы, продолжает логическую последовательность.</p> <p>Находит общие признаки фигур и группирует их по одному из признаков (форме, цвету и др.) или одновременно по двум признакам.</p> <p>Выполняет задание на прохождение несложных лабиринтов, понимает план помещения</p>	БАЛЛЫ (от 18 до 0)		
	3.2. Способен предложить собственный замысел и выполнить его в рисунке, постройке, рассказе и т.д.	<p>Способен выполнить элементарную постройку по образцу.</p> <p>Способен выполнить элементарную постройку с использованием отработанных приемов.</p>	БАЛЛЫ (от 6 до 0)		
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 24 до 0)					
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об	4.1. Сформированы патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.	<p>Имеет представление о достопримечательностях родного города (села), о стране и её праздниках.</p> <p>Имеет представление о Российской армии и людях, которые стоят на страже Родины</p>	<p>Как называется твой родной город (посёлок), в котором ты живёшь?</p> <p>На какой улице ты живёшь?</p> <p>Куда ты больше всего любишь ходить в нашем посёлке?</p> <p>Как называется наша страна?</p> <p>Что за праздник отмечает наша страна 9 мая?</p> <p>Какие праздники есть в нашей стране? Какие из них отмечает твоя семья?</p> <p>Что означает «любить свою Родину»? за что можно любить нашу Родину?</p>		

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.			Кто защищает нашу Родину? Кто служит в Российской армии?			
				БАЛЛЫ (от 24 до 0)		
4.2. Сформированы представления о себе, семье, об обществе, о мире и природе.	Отвечает на вопросы о своём имени и фамилии, возрасте; называет имена родителей и других членов семьи, имена отчество воспитателей Называет родную страну, родной город (село)		Как тебя зовут? Сколько тебе лет?			
			Как тебе нравится, чтобы тебя называли?			
			Что такое семья, дом? Объясни, как ты это понимаешь.			
			Как зовут твоих родителей?			
			Кто ещё живёт в вашей семье? Как их зовут?			
			Как зовут твоих воспитателей?			
			Какое название у нашей страны?			
			Представь, что к тебе приехал друг из другой страны. Что ты расскажешь о России, о её жителях, её природе?			
			Какие города нашей страны ты знаешь? В каких ты был? Люди каких национальностей в них живут?			
		Как называется посёлок, в котором ты живёшь?				
	Знает о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарный, строитель, водитель, парикмахер и т.д.), имеет представление о трудовых действиях и результатах деятельности людей этих профессий		Без каких профессий не могла бы обойтись наша страна? Какие самые важные профессии для нашей страны? Чем занимаются люди этих профессий?			
		Имеет представление об основных частях тела человека и их назначении; об элементарных правилах поведения и личной гигиены; о разных видах общественного транспорта; о характерных признаках города и села; об элементарных правилах поведения в городе и на природе; о жизни людей других странах; о планете Земля и её отличии от других планет; об основных особенностях сезонной жизни природы; об основных особенностях сезонной жизни людей; об условиях роста растений		Какие части тела ты знаешь? Зачем они нужны человеку?		
				Назови основные правила ухода за телом.		
			Какими видами транспорта пользуются в нашем городе (селе), в нашей стране.			
			Чем различаются город и село?			
	Какие правила поведения надо соблюдать в городе (селе)?					
	Что ты знаешь о нашей планете Земля? Чем она отличается от других планет?					
Имеет представление о выращивании овощей и фруктов; о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за животными) о жизни диких животных в природе		Какое время года ты любишь больше всего? Почему?				
		Какие изменения происходят в жизни людей, если меняется время года?				
		Какие овощи и фрукты выращивают люди в нашей стране?				
		Зачем человеку нужны домашние животные?				
	Как человек ухаживает за домашними животными?					
	Какие дикие животные живут в нашей стране? Где они живут?					

			Жизнь людей в разных странах устроена по-разному. Как ты думаешь, чем жизнь в других странах отличается от жизни в нашем государстве?		
			Ты бываешь с родителями на природе (в лесу, на озере, на реке и т.д.)? Какие правила поведения на природе ты знаешь?		
			Что нужно делать, чтобы растения хорошо росли?		
			БАЛЛЫ (от 78 до 0)		
4.3. Сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу.	Имеет представление о гендерных ролях	Представь: в нашу группу пришёл новый ребёнок, он захотел познакомиться с тобой, что ты ему можешь рассказать о себе.			
		Со многими ли ты дружишь? Кто твои друзья?			
		Как ты считаешь, кто лучшие друзья: девочки или мальчики?			
		Когда ты вырастешь, ты будешь дядей или тётей, мужем или женой, папой или мамой?			
		Хотел бы ты вечером уснуть мальчиком (или девочкой), а проснуться утром девочкой (или мальчиком)?			
	Умеет определять половую принадлежность людей по причёске, одежде	Как ты думаешь, как должен выглядеть мужчина, женщина?			
		Как ты думаешь, какая одежда больше подходит мальчику, какая – девочке?			
	Имеет представление о правилах поведения, занятиях и эмоциональных реакциях мужчины и женщины	Подумай, какие любимые игры и занятия у мальчиков и какие у девочек.			
		Двое ребят, девочка и мальчик, зашли в магазин игрушек. Как ты думаешь, какие игрушки они себе выберут?			
		Как будут вести себя девочка или мальчик, если сильно расстроятся или разозлятся?			
Как ты считаешь, какие профессии подходят мужчине и женщине?					
			БАЛЛЫ (от 36 до 0)		
4.4. Сформированы представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.	Имеет представление о семье и взаимопомощи членов семьи, об обязанностях по дому каждого члена семьи, о её традициях.	Знаешь ли ты свои фамилию и имя, имена и отчества своих родителей, своих бабушек и дедушек? Назови их.			
		Объясни слова: родители, дети, сын, дочь, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка, муж, жена, дядя, тётя, племянник, племянница.			
		Знаешь ли ты, как нужно проявлять заботу о родных и близких? Чем ты можешь помочь своим родным дома?			
		Когда и как ты стараешься радовать своих близких?			
	Имеет представление о интересах и увлечениях разных членов семьи	Знаешь ли ты, кем работают твои родители, в чём особенности их профессий?			
		Чем любят заниматься твои мама и папа?			
		Как ты думаешь, что такое семья и зачем она нужна человеку?			
		Как ты думаешь, что такое родословная и для чего она нужна?			
			БАЛЛЫ (от 27 до 0)		
4.5. Сформированы представления об обществе, его социокультурных	Проявляет интерес к профессиям родителей и результатам их	Кем работают твои родители? Был ли ты у них на работе?			
		Чем интересна профессия твоих родителей? Какие ещё профессии ты знаешь?			
		Какое оборудование, материалы (предметы) помогают твоим родителям в работе?			

	ценностях, об отечественных традициях и праздниках.	профессиональной деятельности	Как ты думаешь, какую пользу приносят стране твои родители, когда работают?		
			Какую профессию ты выберешь, чтобы приносить пользу нашей стране?		
			Как ты думаешь, а в других странах нужна такая профессия?		
			Скажи, люди в нашей стране пользуются теми предметами, покупают продукты питания, которые создали люди в других странах? А люди в других странах пользуются тем, что сделано в России?		
		Имеет представление о русских народных промыслах (Дымково, Филимоново, (Каргополь) и узнаёт их произведения по выразительным средствам	Узнаёт произведения по выразительным средствам (Диагностическое задание: педагог предлагает ребёнку рассмотреть картинки с изображением предметов русских народных промыслов и выполнить задания: выбери картинки с дымковской игрушкой, выбери картинки с филимоновской игрушкой, выбери картинки с каргопольской игрушкой.)		
		Знает, как в нашей стране отмечают народные праздники и сохраняют традиции (Новый год, посиделки, Масленица), выделяет любимый среди них	Какие праздники ты знаешь?		
			Расскажи, как можно отмечать Новый год?		
			Что делают люди на Масленицу?		
			Чем занимаются люди на посиделках?		
		Какой твой любимый праздник?			
			БАЛЛЫ (от 39 до 0)		
			ВСЕГО БАЛЛОВ (от 204 до 0)		
УРОВЕНЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ 243-150 – Высокий			149-73 – средний	72 и меньше - низкий	

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
<i>1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)</i>	1.1. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения	Рассказывает о своих впечатлениях от прослушанной музыки.		
		С удовольствием поёт, проявляет интерес к игрушечным и простейшим народным музыкальным инструментам.		
		Проявляет интерес к художественному творчеству, к работе с бумагой, пластилином, природными материалами; к русским художественным промыслам.		
		Эмоционально откликается на произведения изобразительного искусства и музыки.		
		Внимательно, от начала до конца, прослушивает небольшие музыкальные произведения, эмоционально адекватно реагируя на их настроение (смену настроений в различных частях).		
		Внимательно, от начала до конца, прослушивает небольшие музыкальные произведения, эмоционально адекватно реагируя на их настроение (смену настроений в различных частях)		
		Различает изображённые в музыке звуки природы, голоса животных и птиц.		
			ВСЕГО БАЛЛОВ (от 21 до 0)	

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	2.1. Испытывает эстетические переживания, передает своё представление о мире на языке искусства	Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.			
		Отвечает на вопросы, связанные с содержанием литературного произведения, а также на самые простые вопросы по художественной форме.			
		Передаёт настроение музыкальных произведений в импровизированных пластических образах.			
			ВСЕГО БАЛЛОВ (от 9 до 0)		
3. Сопереживание персонажам художественных произведений	Сопереживает персонажам сказок, рассказов, стихотворений	Эмоционально воспринимает содержание сказок, рассказов, стихотворений и понимает их образный язык			
		Отвечает на вопросы, связанные с содержанием литературного произведения			
			ВСЕГО БАЛЛОВ (от 6 до 0)		
4. Реализация самостоятельной деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной), формирование элементарных представлений о видах искусства	Проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством	Создаёт простейшие композиции из природных материалов			
		Узнаёт и может воспроизвести названия нескольких предусмотренных Программой музыкальных произведений, которые прослушивались или разучивались во время непосредственно образовательной деятельности			
		С удовольствием двигается под музыку, импровизируя и выражая пластикой настроение и характер музыки			
		С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные); самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов			
		в создаваемых образах передаёт доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали); уверенно владеет различными художественными техниками			
		с удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки. Создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи			
			ВСЕГО БАЛЛОВ (от 18 до 0)		
			ВСЕГО		
УРОВЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		54-37 – Высокий	36-19 – Средний	18 и ниже - Низкий	

Индивидуальная карта развития ребёнка 5-6 лет

ФИО _____ Возраст НГ ____ Возраст КГ __

Критерий	Показатель	Характеристика		Баллы		
				НГ	КГ	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ						
<i>1.Целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере</i>	1.1.Проявляет интерес к занятиям физической культурой	Наблюдение	Наблюдение проводится в группе, в физкультурном зале в процессе непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности во время режимных моментов, самостоятельной деятельности ребёнка.			
		Беседа	Тебе нравится выполнять какие-нибудь физические упражнения? Почему тебе нравится (не нравится) выполнять упражнения?			
		БАЛЛЫ (от 9 до 0)				
	1.2.Проявляет потребность в двигательной активности	Наблюдение	Выше нормы (больше 70%)	В норме (70%)		
			БАЛЛЫ (от 3 до 0)			
		Беседа	Какое твоё любимое упражнение?			
			Почему тебе нравится это упражнение?			
			Тебе больше нравятся упражнения с предметами или без предметов?			
	БАЛЛЫ (от 9 до 0)					
	БАЛЛОВ (ОТ 12 ДО 0)					
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 21 до 0)						
<i>2.Развитие физических качеств</i>	2.1. Развита физическая	Быстрота				
		Скоростно-силовые качества				
		Ловкость				
		Гибкость				
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 12 до 0)						
<i>3. Приобретение опыта двигательной деятельности</i>	3.1. Владеет основными видами движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание)	Ходьба обычная				
		Бег на скорость				
		Прыжки в длину с места				
		Метание вдаль				
		Лазание по гимнастической стенке				
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 15 до 0)						
<i>4.Овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ</i>	4.1.Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться.				
		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.				
		Получает удовольствие от соблюдения правил личной гигиены, поведения во время еды, в детском саду, на улице, в транспорте, на природе.				
		Умеет поддерживать порядок в своем шкафу.				
		Имеет навыки опрятности.				

		Владет элементарными навыками личной гигиены.		
		ВСЕГО БАЛЛОВ(от 18 до 0)		
5. Становление ценностей ЗОЖ	5.1. Сформированы начальные представления о ЗОЖ	Представления о ЗОЖ, о зависимости здоровья от правильного питания.	Как ты думаешь, что надо делать, чтобы быть здоровым?	
			Знаешь ли ты, как правильно питаться?	
			Какие полезные продукты ты знаешь?	
			Почему они называются полезными?	
		Имеет представления о роли гигиены, закаливания и режима дня для здоровья человека	Как ты считаешь, в каких ситуациях нужно мыть руки?	
			Зачем человеку мыть руки? А другие части тела?	
			Как нужно вести себя, когда умываешься, купаешься, чистишь зубы?	
			Что ты знаешь о режиме дня? Зачем человеку вовремя есть, гулять, ложиться спать?	
		Стремится следить за одеждой и обувью (сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью); соблюдать правила поведения во время еды; выполнять поручения по уходу за растениями и животными в уголке природы; поддерживать порядок на рабочем месте во время занятий аппликацией, лепкой и другими видами деятельности; аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место	Как нужно вести себя во время еды?	
			Какие правила безопасности при пользовании бытовыми приборами и инструментами ты знаешь?	
			Ты соблюдаешь эти правила?	
			Следишь ли ты за состоянием своей одежды и обуви дома? Что ты для этого делаешь?	
			Кто убирает за тобой игрушки после игр?	
			Как ты думаешь, что может случиться, если человек будет разговаривать во время еды?	
			Какие правила работы с ножницами, иглой и другими инструментами для труда ты знаешь?	
			Кто должен наводить порядок на рабочем месте во время занятий аппликацией, лепкой и другими видами деятельности?	
		Понимает, что в определённых опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать «скорую помощь», пожарных, полицейских	В каких случаях необходимо: обращаться за помощью к взрослому, вызывать «скорую помощь», пожарных, полицейских?	
		Стремится соблюдать правила во время оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур; правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, на природе.	Как ты думаешь, зачем нужно выполнять правила безопасности на дороге?	
			Можно ли играть рядом с дорогой, проезжей частью? Объясни	
			Если к тебе на улице подойдёт незнакомец и позовёт пойти с ним, как ты будешь себя вести?	
			Какие правила поведения на воде тебе известны?	
			Знаешь ли ты, как правильно собирать грибы и ягоды в лесу?	
		Знает и соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным, проявляет заботу о них	Какие правила бережного отношения к природе ты знаешь?	
Расскажи, что ты знаешь о значении солнца, воздуха и воды для человека				
Как правильно ухаживать за растениями?				
Зачем растения нужны человеку?				
Как человек может заботиться о животных?				
Зачем человеку нужно заботиться о животных?				
	Чем полезны животные для человека?			

		ВСЕГО БАЛЛОВ (от 87 до 0)			
УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		Высокий (153-129 баллов)	Средний (128-104 балла)	Низкий (103 и менее баллов)	

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ							
1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	1.1. Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»	А. Имеет элементарные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», которые выражает в речи с помощью соответствующей лексики	А. «Катя и Сережа рисовали. К ним подошел Витя и стал говорить, что и как нужно рисовать, какие карандаши брать, сколько рисунков сделать. Тогда Сережа сказал Вите...» Что же сказал Сережа? Почему он так сказал? Какое настроение было у девочки, у мальчика? Почему? Бывало ли у тебя такое?				
			А. «Вика и Оля занимались постройкой замка. Неожиданно к ним подошёл Серёжа и сломал их постройку. Оля заплакала. Вика ему сказала...» Что сказала Вика? Почему? Какое настроение было у девочки, у мальчика? Почему? Бывало ли у тебя такое?				
			А. «Владик принёс в группу детского сада свою новую игрушку –робота. Все дети хотели с ним поиграть. Неожиданно к Владиду подошёл Игорь и, выхватив робота, стал с ним играть. Тогда Владик...» Что сделал Владик? Что он сказал? Почему он так сделал? Бывало ли у тебя такое?				
			А. «Ваня играл в солдатиков. Изображая битву, он кричал: "Ура! В бой! В атаку!" В соседней комнате мама укладывала спать его маленького братика. Малыш никак не мог заснуть и плакал. Тогда мама попросила Ваню не шуметь. На это Ваня ей ответил...» Что ответил Ваня? Почему он так сказал? Бывало ли у тебя такое?				
					БАЛЛЫ (от 12 до 0)		
		Б. Знает и понимает моральные нормы и правила поведения при общении со взрослыми и сверстниками. Приводит простейшие примеры нравственного и безнравственного поведения в реальной жизни			Лист 24		
					Лист 25		
					Лист 26		
					Лист 27		
					Лист 28		
			Лист 29 Лист 30				
			БАЛЛЫ (от 21 до 0)				
		В. Наблюдение.	Способен управлять своим поведением при выполнении творческой работы и образовательной деятельности: поддерживать порядок на рабочем месте во время занятий разными видами деятельности; аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место; ориентирован на правильное поведение во время образовательной деятельности (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.)				
			БАЛЛЫ (от 3 до 0)				
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 36 до 0)							
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками	2.1. Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности	Принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения					
		Взаимодействует со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности					
ВСЕГО БАЛЛОВ(от 6 до 0)							

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	3.1. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	Способен планировать свои действия, согласовывать их с товарищами, распределять материал для достижения поставленной цели			
		Способен воспринимать и удерживать в памяти инструкцию к выполнению познавательной исследовательской задачи, К выбору способа её выполнения			
		Умеет действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым			
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 9 до 0)					
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	4.1. Откликается на эмоции близких людей и друзей	<i>Игровая</i>	С удовольствием играет со сверстниками, в процессе игры передаёт эмоциональное состояние персонажа		
			Способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека		
			Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого		
			Гордится своими достижениями и результатами труда своих сверстников		
		<i>Познавательно-исследовательская</i>	С удовольствием играет со сверстниками, в процессе игры передаёт эмоциональное состояние персонажа		
			Способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека		
			Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого		
			Гордится своими достижениями и результатами труда своих сверстников		
		<i>Музыкальная</i>	С удовольствием играет со сверстниками, в процессе игры передаёт эмоциональное состояние персонажа		
			Способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека		
			Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого		
			Гордится своими достижениями и результатами труда своих сверстников		
		<i>Двигательная</i>	С удовольствием играет со сверстниками, в процессе игры передаёт эмоциональное состояние персонажа		
			Способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека		
			Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого		
			Гордится своими достижениями и результатами труда своих сверстников		
		<i>Конструирование и изобразительная</i>	С удовольствием играет со сверстниками, в процессе игры передаёт эмоциональное состояние персонажа		
			Способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека		
			Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого		
			Гордится своими достижениями и результатами труда своих сверстников		
		<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	С удовольствием играет со сверстниками, в процессе игры передаёт эмоциональное состояние персонажа		
			Способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека		
			Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого		
			Гордится своими достижениями и результатами труда своих сверстников		
<i>Коммуникативная</i>	С удовольствием играет со сверстниками, в процессе игры передаёт эмоциональное состояние персонажа				
	Способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека				

			Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого			
			Гордится своими достижениями и результатами труда своих сверстников			
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	С удовольствием играет со сверстниками, в процессе игры передаёт эмоциональное состояние персонажа			
			Способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека			
			Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого			
			Гордится своими достижениями и результатами труда своих сверстников			
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 96 до 0)						
5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	5.1. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации		Взаимодействует со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности			
			Изменяет силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания			
			С удовольствием занимается художественным творчеством; участвует в коллективном оформлении интерьера помещения группы			
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 9 до 0)						
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	6.1. Отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего окружения		Проявляет сопереживание, отзывчивость, ответственность, потребность прийти на помощь			
			Готов заботиться о маленьких и беззащитных			
			Умеет выполнять просьбы педагогов (раздать ложки) и детей (передать игрушку) в детском саду, членов семьи — дома (вытереть пыль, полить цветы)			
			Участвует в семейных торжествах (поздравляет родственников со знаменательными событиями, праздниками и т. п.)			
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 12 до 0)						
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	7.1. Сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам		Положительно относится к простейшим трудовым поручениям			
			Бережно относится к личным вещам и вещам сверстников			
			Принимает посильное участие в подготовке семейных праздников и выполнении постоянных обязанностей по дому			
			Умеет поддерживать порядок в групповых помещениях (протирать, убирать на место игрушки и другие принадлежности)			
			Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: помогает сервировать стол (раскладывать столовые приборы, расставлять тарелки, чашки и т. д.) и приводить его в порядок после еды			
			Самостоятельно раскладывает подготовленные воспитателем для образовательной деятельности материалы			
			Проявляет интерес к труду взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда			
					БАЛЛЫ (от 21 до 0)	
	7.2. Проявляет интерес к художественному творчеству - рисованию, лепке, конструированию		Проявляет интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений			
			С желанием передает характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях			
				БАЛЛЫ (от 6 до 0)		
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 27 до 0)						
8. Формирование основ	8.1. Соблюдает правила поведения на улице	Знает и соблюдает элементарные правила	Как нужно спускаться по лестнице? Если один ребёнок толкает другого на лестнице, что может случиться?			

безопасного поведения в быту, социуме, природе	(дорожные правила), в общественных местах (детском саду и др.)	поведения в дошкольной образовательной организации, умеет ориентироваться в пространстве детского сада	Как нужно вести себя в раздевалке? Можно ли там прыгать, бегать и играть?				
			Какие правила приёма пищи ты знаешь? Можно ли разговаривать во время еды?				
			Что можно и нельзя делать, когда пользуешься во время еды ножом и вилкой?				
			Как правильно пользоваться спортивным уголком? Что можно и чего нельзя делать?				
			Как правильно открывать кран с водой? Покажи, как ты это будешь делать.				
		В определённых опасных ситуациях может обратиться за помощью к взрослому, вызвать «скорую помощь», пожарных, полицейских	Знает и соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице, в транспорте, различает сигналы светофора, отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»	Имеет представление о правилах поведения в лесу, у воды	Знаешь ли ты, почему в группе нельзя играть в подвижные игры рядом с аквариумом, цветами и полками?		
					Как ты будешь себя вести при встрече с собакой или кошкой на улице? Если кто-то из них тебя укусит или поцарапает, что ты будешь делать?		
					Что нужно делать в случае пожара дома и в лесу		
					Что ты будешь делать, если на улице к тебе подойдет незнакомого человека и позовет тебя с собой?		
					Для чего придуманы правила поведения на дороге? Какие из них ты знаешь?		
			Можно ли играть на улице? Объясни				
			Умеешь ли ты кататься на велосипеде? Как правильно на нем кататься?				
			Знаешь ли ты правила поведения на воде, у воды? Умеешь ли ты плавать?				
			Известны ли тебе правила сбора грибов и ягод? Расскажи, как нужно вести себя в лесу, как правильно собирать грибы и ягоды?				
			ВСЕГО БАЛЛОВ (от 45 до 0)				
УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ			240-168 –Высокий, 167-92 –Средний, 91 и ниже - Низкий				

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ						
1. Владение речью как средством общения и культуры	1.1. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).	Способен договориться с товарищами, убедить, объяснить				
		Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого				
		Может оказать сверстнику помощь в освоенных видах детского труда				
		ВСЕГО БАЛЛОВ (от 9 до 0)				
2. Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,	2.1. Все компоненты устной речи (лексическая сторона, грамматический строй и произносительная сторона речи; диалогическая и монологическая формы связной речи) развиты и	Словарь и грамматика	1 серия заданий	«Ты знаешь уже много слов. Что значат слова «кукла», «мяч», «посуда»?»		
				«Что бывает глубоким? Мелким? Высоким? Низким? Легким? Тяжелым?»		
				«Что называют словом «ручка»?»		
				«Придумай предложение со словом «ручка»		
				«Ручка нужна, чтобы... Ручкой можно...»		
				А. Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Поголял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... »		

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие речевого творчества.	используются в различных формах и видах детской деятельности.			Б. Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову «веселый» подбери слова, противоположные по смыслу. А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а...».		
				«Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)?»		
				«Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал»		
				«Скажи, кто детеныш у зайца? Детеныши? У зайца много... (Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...»)»		
				«Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы»		
				«Где живут звери? Какие слова можно образовать со словом «лес»?»		
				«Что называют словом «игла»? Какие иглы ты еще знаешь?»		
				«Какая игла у ежа? Про что мы говорим «острый, острая, острые»?»		
				«Что можно делать иглой? Для чего она нужна?»		
				«Составь предложение со словом «игла»		
ЗКР			2 серия заданий	«Дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинок наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?»		
				«В названии каких животных слышится звук л? Звук ль? Звук р? Звук рь? Назови слова, в которых есть звуки с и ш? Звуки ж и з?»		
				Дается скороговорка, которую надо произнести быстро — медленно, тихо — громко — шепотом. Например: «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тархтят» или любую другую		
				«Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы слышали, что это тебя радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь»		
Связная речь			3 серия заданий	«Придумай окончание фраз, чтобы получилось складно: «Ежик-ежик, гдегулял?...», «Ежик-ежик, где ты был?...»		
				Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке)		
				Воспитатель показывает три-четыре картинки, объединенные сюжетом, и предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ		
				Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему		
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 72 до 0)						
3. Знакомство с книжной культурой, детской лит-ой. Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	3.1. Проявляет читательский интерес и потребность в чтении книг.			Интересуется произведениями разных жанров художественной литературы, в том числе произведениями малых фольклорных форм (поговорки, загадки, фразеологизмы)		
				Использует в игре знакомые сказки, стихи, песни, ситуации из жизни		
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 6 до 0)						
УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ		87-60 – Высокий 59-31 – Средний		30 и менее- низкий		

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Развитие познавательных интересов,	1.1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и	С удовольствием играет со сверстниками, стремится принять участие в коллективных мероприятиях (театрализованные представления, праздники и т.п.)		
		Стремиться больше узнать об истории своей семьи, своего детского сада, родного города (посёлка), страны.		

любопытности и познавательной мотивации детей	вещей, отношений) в своем внутреннем мире	Позитивно настроен в процессе познавательной деятельности.				
		Испытывает удовлетворение при достижении познавательной цели				
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 12 до 0)						
2. Формирование познавательных действий, становление сознания	2.1. Может самостоятельно применять усвоенные знания, способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач	А. Диагностическое задание	Решает логические задания (группирует по признаку или его отрицанию, определяет лишнее).			
			Решает простые задачи на пространственное воображение (определяет части целую фигуру, видит на чертеже фигуры с наложением).			
		Б. Наблюдение	В играх со сверстниками участвует в распределении ролей, в отборе атрибутов для игры, при необходимости обменивается с товарищами, развивает сюжет в соответствии с жизненным опытом и имеющимися знаниями.			
			Ориентируется на плане по заданной схеме. Может устанавливать последовательность событий, простейшие причинно-следственные связи, правильно вести себя во время НОД (давать полный ответ, задавать вопросы и т.п.)			
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 15 до 0)						
3. Развитие воображения и творческой активности	3.1. Любит экспериментировать	Задаёт вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»)				
		Проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения.				
	БАЛЛЫ (от 6 до 0)					
	3.2. Способен предложить собственный замысел и выполнить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	Задание 1	Способен выполнить элементарную постройку по образцу.			
		Задание 2	Способен создать поделку по схеме, чертежу			
Задание 3		Способен выполнить элементарную постройку с использованием отработанных приемов.				
БАЛЛЫ (от 9 до 0)						
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 15 до 0)						
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её	4.1. Сформированы патриотические чувства, представления о своём городе, своей стране и её жителях, о Российской армии	Имеет представление о достопримечательностях родного города, о людях, прославивших его, о почётной обязанности Российской армии защищать Родину				
		Может рассказать о воинских подвигах наших прадедов				
		Знает о правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, театре, библиотеке, транспорте, в гостях); смене частей суток; животных и растениях (обобщённое представление); сезонных явлениях (обобщённое представление)				
	БАЛЛЫ (от 9 до 0)					
	4.2. Сформированы представления о себе, семье, об обществе, о мире и природе.		Знает свой адрес, название родного города (села), страны и её жителей, её столицы; названия частей суток. Имеет представление о сезонных изменениях в природе; о взаимодействии человека с природой в разное время года; о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Знает зимующих птиц; элементарные правила поведения в городе и на природе; о правилах личной безопасности. Имеет представления о жизни людей в других странах,	Назови свой домашний адрес.		
Как называется наша страна?						
Как называются жители нашей Родины?						
Какой город нашей Родины самый главный? Почему он главный?						
Назови посёлок, в котором ты живёшь и правила поведения в нём.						
Какие части суток ты знаешь?						
Как изменяется жизнь людей в связи с изменением времени года?						
Как человек использует воду, солнце и воздух для своего здоровья?						
Зачем воздух, солнце и вода животным и растениям?						

природы, о многообразии стран и народов мира.

	об отличии планеты Земля от других планет	Какие зимующие птицы есть в твоём городе(посёлке)? Как ты обычно поступаешь, чтобы не было опасных ситуаций (дома, в детском саду, на улице)? Жизнь людей в разных странах устроена по-разному. Как ты думаешь, чем жизнь в других странах отличается от жизни в нашем государстве? Что ты знаешь о нашей планете Земля? Чем она отличается от других планет?		
БАЛЛЫ (от 39 до 0)				
4.3. Сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу.	Как ты думаешь, как должны выглядеть настоящий мужчина и настоящая женщина?			
	Двое ребят, девочка и мальчик, зашли в магазин игрушек. Как ты думаешь, какие игрушки они себе выберут?			
	Подумай, какие любимые игры и занятия у мальчика, а какие у девочки?			
	Как ты считаешь, какие профессии подходят настоящему мужчине и настоящей женщине?			
	Как ты думаешь, чем должны заниматься дома в семье мужчина и женщина?			
	Как ты думаешь, какая одежда больше подходит мальчику, какая – девочке? Тебе?			
Как будут вести себя девочка или мальчик, если сильно расстроится или разозлится? А ты?				
БАЛЛЫ (от 21 до 0)				
4.4. Сформированы представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.	Имеет представление о родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, профессиях родителей.	Знаешь ли ты свои фамилию и имя, имена и отчества своих родителей, своих дедушек и бабушек? Назови их.		
		Интересна ли тебе история твоей семьи, её традиции?		
		Объясни слова: родители, дети, сын, дочь, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка, муж, жена, дядя, тётя, племянник, племянница.		
		Есть ли у тебя бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тётя, племянник, племянница двоюродный брат, двоюродная сестра, прабабушка, прадедушка.		
		Знаешь ли ты, как нужно проявлять заботу о родных и близких? Чем ты можешь помочь своим родным дома?		
		Когда и как ты стараешься радовать своих близких?		
		Знаешь ли ты, кем работают твои родители, в чём особенности их профессий?		
		Как ты думаешь, что такое семья и зачем она нужна человеку? Как ты думаешь, что такое родословная и для чего она нужна?		
БАЛЛЫ (от 27 до 0)				
4.5. Сформированы представления об обществе, его социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках.	Имеет представление о России огромной, многонациональной стране; флаге, гербе.	В нашей стране живут разные народы, люди разных национальностей. Ты бы хотел познакомиться с ребятами другой национальности? Почему? Зачем?		
		Во что бы ты поиграл с ними?		
		Почему нужно уважать людей других национальностей?		
		Как ты думаешь, зачем людям нужно знать разные иностранные языки?		
		Какой из иностранных языков ты хотел бы изучить? Что ты считаешь самым главным и ценным для нашего государства?		

	гимне; о наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.), об отечественных традициях и праздниках	Имеет представления о некоторых профессиях людей (в том числе театральных, военных, сельскохозяйственных и взаимопомощи людей разных профессий; народных промыслах)	Представь, что у тебя появилась волшебная палочка. Что бы ты пожелал для нашей страны, для своего родного города, для всего мира?			
			Знаешь ли ты герб, флаг, гимн нашей страны? Можешь показать на картинке герб, флаг?			
			Как жили люди нашей страны в годы войны?			
			Когда в нашей стране отмечается День Победы? Что в этот день делают люди нашей страны?			
			Какие народные праздники и традиции ты знаешь? В каких принимал участие?			
			Назови страны на нашей планете. Что ты знаешь о людях, которые в них живут?			
			Какие профессии тебе по душе? Кем бы ты хотел стать?			
			Назови театральные профессии.			
			Назови военные профессии.			
			Назови сельскохозяйственные профессии.			
			Что такое народные промыслы? Какие предметы народного промысла ты знаешь?			
			Знает основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, почтальона и т.д., виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.	Расскажи, как работает пожарный.		
				Что делает почтальон?		
				Чем занимается библиотекарь?		
Какой транспорт есть в нашей стране?						
		Какие предметы помогают людям трудиться дома?				
			БАЛЛЫ (от 66 до 0)			
			ВСЕГО БАЛЛОВ (от 162 до 0)			
УРОВЕНЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ 204-119 -высокий 118-33 -средний 32 меньше -низкий						

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	1.1. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения	Передаёт настроение, полученное от прослушивания музыкального и литературного произведения, в рисунке:		
		Выразительно исполняет народные и композиторские песни в удобном диапазоне:		
		Имеет представления о средствах музыкальной и литературной выразительности		
		Интересуется природными объектами и явлениями.		
			ВСЕГО БАЛЛОВ (от 12 до 0)	
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	2.1. Испытывает эстетические переживания, передает своё представление о мире на языке искусства	Подбирает в форме творческих заданий эпитеты, сравнения, метафоры и другие средства художественной выразительности		
		Умеет вслушиваться в звуки музыки, определять её настроение, смену музыкальных образов		
		Рассказывает о своих музыкальных впечатлениях, выражает их в пластике движений, в рисунках и красках		
			ВСЕГО БАЛЛОВ (от 9 до 0)	
3. Сопереживание персонажам художественных	Сопереживает персонажам сказок, рассказов, стихотворений	При пересказе литературных произведений интонационно передаёт диалог действующих лиц, характер и эмоциональное состояние персонажа		
		Умеет выбирать роль в соответствии с сюжетом в игре; воспроизводит социальную модель, отбирает атрибуты		

произведений		для игры		
		Передаёт эмоциональное состояние персонажа, пользуясь мимикой, жестами, интонацией		
			ВСЕГО БАЛЛОВ (от 9 до 0)	
4. Реализация самостоятельной деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной), формирование элементарных представлений о видах искусства	Проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством	Выразительно исполняет народные и композиторские песни в удобном диапазоне		
		Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение		
		В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета		
		Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных); свободно сочетая и адекватно заменяя их, в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат		
		Спешно применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире		
		Использует в игре знакомые сказки, стихи, песни, ситуации из жизни		
			ВСЕГО БАЛЛОВ (от 18 до 0)	
УРОВЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		48-31 –Высокий	30-13 – Средний	12 и ниже -Низкий

Индивидуальная карта развития ребёнка 6-7 (8) лет

ФИО _____ Возраст НГ _____ Возраст КГ _____

Критерий	Показатель	Характеристика		Баллы		
				НГ	КГ	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ						
<i>1. Целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере</i>	1.1. Проявляет интерес к занятиям физической культурой	Наблюдение	Наблюдение проводится в группе, в физкультурном зале в процессе непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности во время режимных моментов, самостоятельной деятельности ребёнка.			
			Беседа	Тебе нравится выполнять какие-нибудь физические упражнения?		
		Почему тебе нравится (не нравится) выполнять упражнения?				
		Наблюдение	Наблюдение проводится в группе, в физкультурном зале в процессе непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности во время режимных моментов, самостоятельной деятельности ребёнка.			
			Беседа	Какое твоё любимое упражнение?		
	Почему тебе нравится это упражнение?					
			Тебе больше нравятся упражнения с предметами или без предметов?			
			БАЛЛЫ (от 21 до 0)			
	1.2. Проявляет потребность в двигательной активности	Наблюдение	Выше нормы (больше 70%)			
			В норме (70%)			
Ниже нормы (меньше 70%)						
БАЛЛЫ (от 3 до 0)						
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 24 до 0)						
<i>2. Развитие физических качеств</i>	2.1. Развиты физические качества	Быстрота				
		Скоростно-силовые качества				
		Ловкость				
		Гибкость				
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 12 до 0)						
<i>3. Приобретение опыта двигательной деятельности</i>	3.1. Владеет основными видами движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание)	Ходьба обычная				
		Бег на скорость				
		Прыжки в длину с места				
		Метание вдаль				
		Лазание по гимнастической стенке				
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 15 до 0)						
<i>4. Овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ</i>	4.1. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры	Положительно относится к выполнению гигиенических процедур.				
		Проявляет выраженное желание выполнять бытовое действие как можно лучше.				
		Правильно использует бытовые предметы (принадлежности для умывания, еды и пр.).				
		Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры.				
		Наблюдается осмысленность моторики при выполнении гигиенических процедур.				
		Наблюдается позитивное психосоматическое (психофизическое) состояние при выполнении гигиенических процедур.				

		Во время выполнения гигиенических процедур проявляет способность к содействию, помощи сверстнику.				
		Проявляет интерес к возможностям своего организма, частей тела.				
		Качественно выполняет гигиенические процедуры.				
		Сформирована привычка выполнять культурно-гигиенические процедуры.				
			ВСЕГО БАЛЛОВ(от 30 до 0)			
<i>5. Становление ценностей ЗОЖ</i>	5.1. Сформированы начальные представления о ЗОЖ	Имеет устойчивые представления о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах здорового образа жизни, проявляет активность в ответах на вопросы здорового содержания, даёт адекватные, однозначные ответы	Как ты думаешь, что означает выражение «здоровый человек»?			
			Кого можно назвать здоровым?			
			Ты заботаешься о своём здоровье? Расскажи, пожалуйста, как ты это делаешь?			
			Какие советы ты мне дашь, чтобы не заболеть?			
			Как можно защититься от инфекций, микробов?			
			Что может случиться с неряхой и грязнулей?			
			Как ты понимаешь, что такое вредные привычки?			
			Мотивирован на здоровый образ жизни. Представления носят целостный характер	Какие правила безопасности при обращении бытовыми приборами и инструментами ты знаешь? Ты соблюдаешь эти правила?		
				Можно ли подходить близко к плите если на ней что-нибудь варится или кипит? Почему?		
				Если я наберу по телефону номер (01, 02, 03, 04) то куда попаду? В каких случаях это необходимо?		
		Если ты один дома, а в дверь звонят, что ты будешь делать?				
		Как ты думаешь, зачем нужно выполнять правила безопасности на дороге?				
		Можно ли играть рядом с дорогой, проезжей частью? Объясни.				
		Если к тебе на улице подойдёт незнакомый человек и предложит пойти с ним, как ты будешь себя вести?				
		Какие правила поведения на воде тебе известны?				
		Знаешь ли ты как правильно собирать грибы и ягоды в лесу?				
		Демонстрирует практическое применение полученных представлений.		Какие правила поведения в группе ты знаешь?		
			Как ты думаешь, что может случиться, если человек будет разговаривать во время еды?			
			Какие правила работы с ножницами, иголкой и другими инструментами для шитья ты знаешь?			
			Можно ли без присмотра взрослого пользоваться спортивным оборудованием?			
Какие правила использования спортивного оборудования ты знаешь?						
Какие правила бережного отношения к природе ты знаешь?						
Какие полезные растения ты знаешь? Почему их называют полезными?						
Как правильно собирать грибы и ягоды?						
Как правильно вести себя с животными?						
Знаешь ли ты, как нужно ухаживать за растениями?						
			ВСЕГО БАЛЛОВ (от 75 до 0)			
УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ			Высокий (156-132 баллов)	Средний (131-107 балла)	Низкий (106 и менее баллов)	

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

<p><i>1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе</i></p>	<p>1.1. Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>А. Имеет элементарные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», которые выражает в речи с помощью соответствующей лексики</p>	<p>А. «Катя и Сережа рисовали. К ним подошел Витя и стал говорить, что и как нужно рисовать, какие карандаши брать, сколько рисунков сделать. Тогда Сережа сказал Вите...» Что же сказал Сережа? Почему он так сказал? Какое настроение было у девочки, у мальчика? Почему? Бывало ли у тебя такое?</p> <p>А. «Вика и Оля занимались постройкой замка. Неожиданно к ним подошёл Серёжа и сломал их постройку. Оля заплакала. Вика ему сказала...» Что сказала Вика? Почему? Какое настроение было у девочки, у мальчика? Почему? Бывало ли у тебя такое?</p> <p>А. «Владик принёс в группу детского сада свою новую игрушку – робота. Все дети хотели с ним поиграть. Неожиданно к Владиду подошёл Игорь и, выхватив робота, стал с ним играть. Тогда Владик...» Что сделал Владик? Что он сказал? Почему он так сделал? Бывало ли у тебя такое?</p> <p>А. «Ваня играл в солдатиков. Изображая битву, он кричал: ”Ура! Вбой! В атаку!“ В соседней комнате мама укладывала спать его маленького братика. Малыш никак не мог заснуть и плакал. Тогда мама попросила Ваню не шуметь. На это Ваня ей ответил...» Что ответил Ваня? Почему он так сказал? Бывало ли у тебя такое?</p>			
		БАЛЛЫ (от 12 до 0)				
		<p>Б. Знает и понимает моральные нормы и правила поведения при общении со взрослыми и сверстниками. Приводит простейшие примеры нравственного и безнравственного поведения в реальной жизни</p>	<p>Лист 24</p> <p>Лист 25</p> <p>Лист 26</p> <p>Лист 27</p> <p>Лист 28</p> <p>Лист 29</p> <p>Лист 30</p>			
		БАЛЛЫ (от 21 до 0)				
		<p>В. Наблюдение.</p>	<p>Способен самостоятельно себя контролировать в различных ситуациях, а также при самообслуживании, соблюдении гигиенических норм и правил; умеет самостоятельно и своевременно подготовить, и убрать свое рабочее место. Осознанно соблюдает моральные нормы и правила поведения при общении со взрослыми и сверстниками, подражает положительным примерам, делает правильный нравственный выбор.</p>			
		БАЛЛЫ (от 3 до 0)				
		ВСЕГО БАЛЛОВ (от 36 до 0)				
		<p><i>2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками</i></p>	<p>2.1. Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления</p>	<p>Отзывается на просьбу взрослых и сверстников во время деятельности</p>		
				<p>Умеет подавать реплику, пояснять свою мысль, возражать; ясно, последовательно выражать свои мысли</p>		
				<p>Свободно и правильно пользуется словами речевого этикета</p>		

	различных видов детской деятельности	Участвует в коллективном творческом деле			
				ВСЕГО БАЛЛОВ (от 12 до 0)	
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	3.1. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	Адекватно воспринимает задачу учебной деятельности, сформулированную воспитателем, понимает смысл и мотив предстоящей деятельности			
		Проявляет активность в выполнении умственных действий, а также в поиске решений умственной проблемы			
		При решении задач учебной деятельности следует инструкции, данной взрослым, и образцу			
		Активно выполняет учебные действия: сравнивает, сопоставляет, обобщает, создает модели исхемы в соответствии с поставленной задачей			
		Использует различные формы выполнения умственных действий: с опорой на наглядную схему, модель, с на внутренним план действий; действует самостоятельно или после стимуляции взрослого			
				ВСЕГО БАЛЛОВ (от 18 до 0)	
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	4.1. Откликается на эмоции близких людей и друзей	Игровая	Различает оттенки эмоциональных состояний другого человека, правильно называет их		
			Проявляет стремление оказать помощь другому человеку, утешить, порадовать его		
		Познавательно-исследовательская	Различает оттенки эмоциональных состояний другого человека, правильно называет их		
			Проявляет стремление оказать помощь другому человеку, утешить, порадовать его		
		Музыкальная	Различает оттенки эмоциональных состояний другого человека, правильно называет их		
			Проявляет стремление оказать помощь другому человеку, утешить, порадовать его		
		Двигательная	Различает оттенки эмоциональных состояний другого человека, правильно называет их		
			Проявляет стремление оказать помощь другому человеку, утешить, порадовать его		
		Конструирование и изобразительная	Различает оттенки эмоциональных состояний другого человека, правильно называет их		
			Проявляет стремление оказать помощь другому человеку, утешить, порадовать его		
		Восприятие худ. литературы и фольклора	Различает оттенки эмоциональных состояний другого человека, правильно называет их		
			Проявляет стремление оказать помощь другому человеку, утешить, порадовать его		
		Коммуникативная	Различает оттенки эмоциональных состояний другого человека, правильно называет их		
			Проявляет стремление оказать помощь другому человеку, утешить, порадовать его		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Различает оттенки эмоциональных состояний другого человека, правильно называет их				
	Проявляет стремление оказать помощь другому человеку, утешить, порадовать его				
				ВСЕГО БАЛЛОВ (от 54 до 0)	
5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	5.1. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации	Охотно участвует в общих делах, в разных видах совместной деятельности			
		Пользуется симпатией и популярностью у сверстников, доброжелательно относится к сверстникам, способен уступить, принять и согласовать общий замысел			
		Учитывает интересы других детей в ситуациях выбора, стремится к равноправию, соблюдает правила распределения и очередности			
		Может сдерживать свои эмоциональные реакции, если этого требует ситуация общения			
		Словесно выражает желания и чувства, участвует в групповых обсуждениях, умеет выслушать других, действовать			
		Соблюдает формы культурного общения со сверстниками			
		На конкретных примерах может раскрыть содержание понятий «дружба», «доброта», «честность», «сочувствие», «справедливость» и т.п.; обнаруживает знание норм и правил общения и отношений; может оценить поступки с позиции правил и нравственных представлений; стремится в оценках и поступках к социально-одобряемому поведению; правильно оценивает внешнее выражение эмоциональных состояний			

		ВСЕГО БАЛЛОВ (от 21 до 0)			
<i>6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации</i>	6.1. Отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего окружения	Проявляет сопереживание, отзывчивость, ответственность, потребность прийти на помощь			
		Готов заботиться о маленьких и беззащитных			
		Умеет выполнять просьбы педагогов (раздать ложки) и детей (передать игрушку) в детском саду, членов семьи — дома (вытереть пыль, полить цветы)			
		Участствует в семейных торжествах (поздравляет родственников со знаменательными событиями, праздниками и т. п.)			
		ВСЕГО БАЛЛОВ (от 12 до 0)			
<i>7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</i>	7.1. Сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам	Проявляет доброжелательное отношение к окружающим			
		Умеет дружить, взаимодействовать в игре и при выполнении выбранного дела, договариваться, помогать друг другу			
		Готов проявлять отзывчивость – уступить в транспорте место пожилому человеку, помочь другу в затруднительной ситуации, заботиться о малышах			
		БАЛЛЫ (от 9 до 0)			
	7.2. Проявляет интерес к художественному творчеству - рисованию, лепке, конструированию	Аккуратно выполняет поручения			
		Бережет материалы и предметы			
		Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремится быть полезным окружающим и радуется результатам коллективного труда			
		Интересуется различными профессиями, высказывает уважение к людям труда			
		БАЛЛЫ (от 12 до 0)			
		ВСЕГО БАЛЛОВ (от 21 до 0)			
<i>8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>	8.1. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (детском саду др.)	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в дошкольной образовательной организации, на улице, на природе	Как ты будешь себя вести при встрече с собакой или кошкой на улице? Если кто-то из них тебя укусит или поцарапает, что ты будешь делать?		
			Для чего придуманы правила поведения на дороге? Какие из них ты знаешь?		
			Можно ли играть на улице? Объясни		
			Умеешь ли ты кататься на велосипеде? Как правильно на нем кататься?		
			Что ты будешь делать, если на улице к тебе подойдет незнакомец и позовет тебя с собой?		
			Знаешь ли ты правила на воде, у воды? Умеешь ли ты плавать?		
		Знает правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с различными видами деятельности (игровой, трудовой, двигательной, продуктивной, музыкально-художественной)	Известны ли тебе правила сбора грибов и ягод? Расскажи, как нужно вести себя в лесу, как правильно собирать грибы и ягоды		
			Что нужно делать в случае пожара дома и в лесу?		
			Как нужно спускаться по лестнице? Если один ребенок толкает другого на лестнице, что может случиться?		
			Как нужно вести себя в раздевалке? Можно ли там прыгать, бегать и играть?		
			Какие правила приема пищи ты знаешь? Можно ли разговаривать вовремя еды?		
			Что можно и чего нельзя делать, когда пользуешься во время еды ножом и вилкой		
		Имеет опыт обращения с разного рода предметами, умеет пользоваться столовыми приборами и инструментами в различных видах деятельности	Как правильно пользоваться спортивным уголком? Что можно и чего нельзя делать?		
			Как правильно открывать кран с водой? Покажи, как ты это будешь делать		
		Знаешь ли ты, почему в группе нельзя играть в подвижные игры рядом с аквариумом, цветами и полками?			
		ВСЕГО БАЛЛОВ (от 45 до 0)			
УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ		219-149 –Высокий, 148-88 –Средний, 87 и ниже - Низкий			

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1. Владение речью как средством общения и культуры	1.1. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).	Испытывает потребность в общении со сверстниками и взрослыми и успешно реализует ее, выступая инициатором при любой возможности		
		С удовольствием участвует в разговоре с одним или несколькими собеседниками, может занимать разные позиции активности		
		Поводы общения со сверстниками и взрослыми разнообразны, присутствуют познавательные и социально-личностные мотивы		
		Свободно владеет основными речевыми и коммуникативными умениями, использует их адекватно ситуации, умеет пользоваться формами речевого этикета		
		Речь коммуникативно целесообразна		

ВСЕГО БАЛЛОВ (от 15 до 0)

2. Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие речевого творчества.	2.1. Все компоненты устной речи (лексическая сторона, грамматический строй и произносительная сторона речи; диалогическая и монологическая формы связной речи) развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности.	Словарь и грамматика	1 серия заданий	«Ты знаешь уже много слов. Что значат слова «кукла», «мяч», «посуда»?»		
				«Что бывает глубоким? Мелким? Высоким? Низким? Легким? Тяжелым?»		
				«Что называют словом «ручка»?»		
				«Придумай предложение со словом «ручка»		
				«Ручка нужна, чтобы... Ручкой можно...»		
				А. Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а...»		
				Б. Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову «веселый» подбери слова, противоположные по смыслу. А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а...».		
				«Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)?»		
				«Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал»		
				«Скажи, кто детеныш у зайца? Детеныши? У зайца много... (Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...»)»		
				«Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы»		
				«Где живут звери? Какие слова можно образовать со словом «лес»?»		
		«Что называют словом «игла»? Какие иглы ты еще знаешь?»				
		«Какая игла у ежа? Про что мы говорим «острый, острая, острые»?»				
		«Что можно делать иглой? Для чего она нужна?»				
		«Составь предложение со словом «игла»				
		ЗКР	2 серия заданий	«Дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинок наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?»		
				«В названии каких животных слышится звук л? Звук ль? Звук р? Звук рь? Назови слова, в которых есть звуки с и ш? Звуки ж и з?»		
Дается скороговорка, которую надо произнести быстро — медленно, тихо — громко — шепотом. Например: «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарыхтят» или любую другую						
			«Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь»			

			«Придумай окончание фраз, чтобы получилось складно: «Ежик-ежик, гдегулял?..», «Ежик-ежик, где ты был?..»		
		Связ.р 3 сери я	Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке)		
			Воспитатель показывает три-четыре картинки, объединенные сюжетом, и предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ		
			Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельновыбранную тему		
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 72 до 0)					
<i>3. Знакомство с книжной культурой, детской лит-ой. Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</i>	3.1. Проявляет читательский интерес и потребность в чтении книг.	Имеет читательские предпочтения			
		Может назвать произведения разных жанров			
		Понимает особенности литературных произведений разных жанров			
		Отличает прозу и поэзию			
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 12 до 0)					
УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ		99-54 – Высокий 53-10 – Средний 9 и менее- низкий			

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
<i>1. Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации у детей</i>	1.1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений) и своим внутреннем мире	Проявляет интерес к содержанию информации, предлагаемой педагогом.			
		Задаёт вопросы о неизвестных событиях в целях получения новой информации.			
		Самостоятельно наблюдает за основными свойствами различных предметов и активно применяет разнообразные способы обследования предметов.			
		Интересуется прошлым и будущим своего близкого окружения (семьи, друзей из детского сада, жителей города (посёлка).			
		Проявляет интерес к различным сферам человеческой деятельности.			
		Активно участвует в проектной деятельности, оценивает свою деятельность и деятельность сверстников с морально-нравственной точки зрения.			
		Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях, выбирая способы и формы общения.			
Активно реализует положительное взаимодействие с другими людьми (сверстниками, взрослыми) при выполнении выбранного дела.					
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 24 до 0)					
<i>2. Формирование познавательных действий, становление сознания</i>	2.1. Может самостоятельно применять усвоенные знания, способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от сит. может	А. Диагностическое задание	При решении новой продуктивной задачи самостоятельно выбирает способы воплощения замысла, комбинирует их.		
		Б. Наблюдение	Решает логические задания (группирует по признаку или его отрицанию, определяет лишнее).		
			В играх со сверстниками участвует в распределении ролей, в отборе атрибутов для игры, при необходимости обменивается стоварищами, развивает сюжет в соответствии с жизненным опытом и имеющимися знаниями.		
			Может устанавливать последовательность событий, простейшие причинно-следственные связи, правильно вести себя во время НОД (давать полный ответ,		

	преобразовывать способы решения задач		задавать вопросы ит.п.)				
			Может использовать дополнительные источники информации (спросить у сверстников, понаблюдать за работой партнёров, получить консультацию у педагога и т.д.)				
				ВСЕГО БАЛЛОВ (от 15 до 0)			
<i>3. Развитие воображения и творческой активности</i>	3.1. Любит экспериментировать	Проявляет интерес к поисковой деятельности в бытовых ситуациях, играх, специальных упражнениях.					
		Проявляет самостоятельность, активность в поисково-исследовательской деятельности, в поиске новой информации, при выдвижении гипотезы перед началом экспериментирования.					
		Положительно относится к поисково-исследовательской деятельности.					
					БАЛЛЫ (от 9 до 0)		
	3.2. Способен предложить собственный замысел и выполнить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	Задание 1	Анализирует образец, самостоятельно выделяет части созданной конструкции, правильно передаёт пространственное расположение, подбирает необходимые детали.				
		Задание 2	Самостоятельно анализирует схему, чертёж, создаёт собственную конструкцию.				
Задание 3		Создаёт новые варианты знакомых конструкций.					
				БАЛЛЫ (от 9 до 0)			
				ВСЕГО БАЛЛОВ (от 18 до 0)			
<i>4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.</i>	4.1. Сформированы представления о родном доме, детском саду, о родном городе, о родном городе, горожанах, жителях Родины, родной природе, об отечественных традициях и праздниках	Сформированы представления о родном доме, детском саду	Где ты живёшь? Кто с тобой живёт?				
			Как называется твой детский сад?				
			Чем ты занимаешься в детском саду? В каких делах группы или детского сада ты участвуешь?				
			Какие взрослые люди есть в детском саду, что они делают, как заботятся о тебе и о других детях? Что хорошего ты делаешь для сотрудников своего детского сада?				
			Как называются жители нашей Родины?				
			Какой город нашей Родины самый главный? Почему он главный?				
			Знаешь ли ты государственные символы своей страны и родного края?				
			Знаешь ли ты какие народы живут в нашей стране?				
		В каком городе ты живёшь, на какой улице?					
		Сформированы представления о родном городе, горожанах, жителях Родины, родной природе, об отечественных традициях и праздниках	Какие известные места в своём городе ты знаешь? Чем они примечательны?				
			Как можно заботиться о своём городе и его жителях?				
			Назови, какие праздники отмечает народ осенью, зимой, весной, летом.				
			Каких животных и какие растения нашей страны ты знаешь?				
Проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, чувство гордости за её достижения, уважение к Российской армии, к	Какие события в нашей стране тебе больше запомнились?						
	Чем можно гордиться в нашей стране?						
	Кто прославил нашу страну?						
	Какие люди служат в Российской армии?						

	защитникам Отечества. Выражает любовь к родному краю, к своей Родине.	Кто защищает нашу страну? Какими качествами должен обладать человек, защищающий нашу страну?		
	Владеет информацией о родном городе, его достопримечательностях, рассказывает о людях, прославивших его	Что тебе больше нравится в нашей стране, родном крае? Какие люди прославили наш город(посёлок)? Какие самые известные места в нашем городе (посёлке) тебе известны? Чем они известны?		
БАЛЛЫ (от 63 до 0)				
4.2. Сформированы представления о себе, семье, об обществе, о мире и природе.	Имеет представление о своём возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях	Как тебя зовут? Сколько тебе лет?		
		Как тебе нравится, чтобы тебя называли?		
		Ты помнишь себя маленьким? Что интересного ты помнишь из раннего возраста?		
		У тебя есть мечта? Расскажи о ней.		
		Что ты считаешь своими достижениями? Чего бы ты ещё хотел добиться в жизни?		
		Кто обрадуется, когда ты придёшь утром в детский сад?		
		Можешь ли ты не играть со всеми (или чего –то не делать), если не хочешь.		
		Как ты думаешь, кому ты больше всех нравишься в своей группе: мальчикам или девочкам?		
		Как ты себя ведёшь, когда к вам в группу приходят незнакомые люди?		
		Хочешь ли ты учиться в школе? Как ты считаешь, готов ли ты к школе?		
	Имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях: гордиться своей семьёй, своими близкими, рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах	Что такое семья, дом? Объясни, как ты это понимаешь?		
		Зачем человеку нужны мама и папа?		
		Чем ты любишь заниматься дома?		
		Чем вы любите заниматься вместе с мамой и папой?		
		Как вы проводите свой отдых?		
		Расскажи о самом интересном воскресном дне вашей семьи.		
		Чем больше всего любят заниматься твои родители дома?		
		Знаешь ли ты, какими детьми были твои мама и папа?		
	Имеет представление о государственном устройстве России, её городах и населяющих её народах	Знаешь ли ты, как порадовать твоих родителей?		
		Представь, что к тебе приехал друг из другой страны. Что ты расскажешь о России?		
Какие города нашей страны ты знаешь? В каких ты был?				
В России живут люди разных национальностей? Какие национальности ты знаешь?				
Есть ли у тебя друзья другой национальности? Какие это национальности?				
Как ты думаешь, что такое общество?				
	Знаешь ли ты, что такое политика? Кто такой президент?			

			Как ты думаешь, зачем любому государству нужна армия, полиция?		
			Отличается ли наше общество от общества другой страны?		
			Без каких профессий не смогла бы обойтись наша страна?		
			Жизнь людей в разных странах устроена по-разному. Как ты думаешь, чем жизнь в других странах отличается от жизни в нашем государстве?		
	Знает о российских государственных праздниках, флаге, гербе, гимне		Назови государственные праздники нашей страны.		
			Как выглядят герб и флаг России?		
			Спой гимн Российской Федерации.		
	Имеет представление о Москве как столице нашей Родины		Как называется наша страна? Как называется столица нашей страны?		
	Сформированы представления о планете Земля, о природных особенностях разных уголков земного шара, о людях разных рас и национальностей, населяющих её		Что ты знаешь о нашей планете Земля? Чем она отличается от других планет?		
			БАЛЛЫ (от 99 до 0)		
4.3. Сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу.	Сформированы представления о гендерных ролях, о правилах поведения и эмоциональных реакциях.		Что тебе больше всего нравится на свете? Что ты любишь больше всего?		
			Представь, в вашу группу пришёл новый ребёнок, он захотел познакомиться с тобой. Что ты ему можешь рассказать о себе?		
			Хочешь ли ты быть похожим на кого-нибудь? Почему?		
			Со многими ли ты дружишь? Кто твои друзья?		
			Как ты думаешь, можно ли дружить со взрослыми? У тебя есть такие друзья?		
			Как ты считаешь, кто лучшие друзья: девочки или мальчики?		
			Когда ты вырастешь, ты будешь дядей или тётей, мужем или женой, папой или мамой?		
	Сформированы представления о характерных для женщин и мужчин правилах поведения		Хотел бы ты уснуть мальчиком (девочкой), а проснуться девочкой (мальчиком)?		
			Двое ребят, девочка и мальчик, зашли в магазин игрушек. Как ты думаешь, какие игрушки они себе выберут?		
			Как ты думаешь, какая одежда больше подходит мальчику, какая – девочке? Тебе?		
	Демонстрирует понимание того, что девочка-будущая женщина, мать и жена своего мужа, мальчик-будущий мужчина, отец и муж		Подумай, какие любимые игры и занятия у мальчика, а какие у девочки?		
			Как будут вести себя девочка или мальчик, если сильно расстроятся или разозлятся? А ты?		
			Кем становятся мальчик и девочка, когда вырастают?		
		Как ты думаешь, как должны выглядеть настоящий мужчина и настоящая женщина?			
		Как ты считаешь, какие профессии подходят настоящему мужчине и настоящей женщине?			
		Как ты думаешь, чем должны заниматься дома в семье мужчина и женщина?			
			БАЛЛЫ (от 48 до 0)		
4.4. Сформированы представления о составе семьи, родственных	Знает и правильно называет свою фамилию и имя, имена и отчества родителей и родственников		Знаешь ли ты свои фамилию и имя, имена и отчества своих родителей, своих дедушек и бабушек? Назови их.		
			Интересна ли тебе история твоей семьи, её традиции?		

отношения и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.		Есть ли у тебя бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тётя, племянник, племянница двоюродный брат, двоюродная сестра, прабабушка, прадедушка. Назови их.		
	Знает слова, обозначающие родство	Объясни слова: родители, дети, сын, дочь, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка, муж, жена, дядя, тётя, племянник, племянница.		
	Выражает эмоциональную участность к состоянию родных и близких людей.	Знаешь ли ты, как нужно проявлять заботу о родных и близких? Есть ли у тебя домашний обязанности?		
	Выражает свою заботу о родных и близких, помогая им и выполняя свои домашние обязанности	Знаешь ли ты, что такое уважительное отношение к близким людям? Когда и как ты стараешься радовать своих близких?		
	Рассказывает с привлечением фотоальбома об истории семьи, о судьбах родственников, об их профессиях и увлечениях	Знаешь ли ты, кем работают твои родители, в чём особенности их профессий?		
	Располагает элементарными представлениями о семье и понятии «родословная»	Как ты думаешь, что такое семья и зачем она нужна человеку? Как ты думаешь, что такое родословная и для чего она нужна?		
БАЛЛЫ (от 27 до 0)				
4.5. Сформированы представления об обществе, его социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках.	Показывает знания о детском саде, о себе как члене детского коллектива. Старается принимать участие в мероприятиях, проводимых в детском саду (праздники, выставки, конкурсы и т.д.), в проектной деятельности (как со сверстниками, так и с детьми других возрастов), в создании развивающей среды (выставки, музеи и т.п.)	Тебе нравится твой детский сад?		
		Есть ли у тебя любимое место в детском саду? Где оно находится?		
		Когда ты приходишь в детский сад, можешь ли заниматься чем захочешь?		
		Что вместе с ребятами и воспитателями вы делаете в детском саду?		
		Как ты думаешь, что самое главное для детского сада, без чего он не может быть?		
		Что в детском саду тебе больше всего нравится?		
	Умеет свободно ориентироваться в помещениях на участке детского сада с использованием плана помещения и прилегающей территории, пользуется информацией об адресе детского сада (название улицы и номер дома)	Назови адрес детского сада?		
		Покажи на плане детского сада путь из группы на участок.		
	Демонстрирует знания о школе и школьной жизни	Как ты думаешь, чем школьная жизнь отличается от жизни ребят в детском саду? Где для тебя лучше и интереснее?		
	Сформированы первичные представления о России как об огромной многонациональной стране, её культуре	В нашей стране живут разные народы, люди разных национальностей. Ты бы хотел познакомиться с ребятами другой национальности? Почему? Зачем?		
		Во что бы ты поиграл с ними?		
	Проявляет основные признаки толерантности и уважения к культуре и традициям разных народов	Почему нужно уважать людей других национальностей?		
Как ты думаешь, зачем людям нужно знать разные иностранные языки?				
Какой из иностранных языков ты хотел бы изучить?				
Какие профессии тебе по душе? Кем бы ты хотел стать?				
	Что тебе нужно для получения этой профессии?			

		Что ты считаешь самым главным и ценным для нашего государства?		
			БАЛЛЫ (от 51 до 0)	
			ВСЕГО БАЛЛОВ (от 288 до 0)	
УРОВЕНЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ 345-220 –высокий		219-94 –средний	93 и меньше - низкий	

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<i>1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)</i>	1.1. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения	В процессе восприятия произведений художественной литературы, музыки, изобразительного искусства, наблюдения за явлениями природы выражает удовольствие, радость, заинтересованность; увлечен прослушиванием (рассматриванием):		
		Демонстрирует экспрессивно-мимическое проявление эмоций в процессе восприятия произведения художественной литературы, музыки, картины (репродукции), наблюдения за явлениями природы:		
		Сопровождает движениями процесс восприятия произведения художественной литературы, музыки, изобразительного искусства, наблюдения за явлениями природы		
		Самостоятельно дает морально-нравственную, эстетическую, вербальную оценку произведениям; эстетическую и вербальную явлениям природы		
		При оценке использует эпитеты, метафоры, гиперболы		
			ВСЕГО БАЛЛОВ (от 15 до 0)	
<i>2. Становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</i>	2.1. Испытывает эстетические переживания, передает своё представление о мире на языке искусства	В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж и т.д.)		
		Чувствует образность языка сказок, рассказов, стихотворений, басен и произведений малых фольклорных жанров		
		Выразительно исполняет музыкальные произведения		
			ВСЕГО БАЛЛОВ (от 9 до 0)	
<i>3. Сопереживание персонажам художественных произведений</i>	Сопереживает персонажам сказок, рассказов, стихотворений	Без помощи взрослого определяет и различает эмоции и чувства литературного персонажа		
		Проявляет устойчивый интерес к эмоциям и чувствам литературного персонажа, а также заинтересованность в его эмоциональном благополучии		
		При чтении сказок, историй, рассказов проявляет различные эмоции, самостоятельно вербально выражая свое отношение к литературным персонажам		
		Активно без помощи взрослого выражает свои чувства и эмоциональные переживания с помощью речи, выразительных движений, используя мимику и пантомимику		
		Проявляет активный интерес к ситуации, в которой оказался литературный персонаж, желает изменить эмоциональное благополучие литературного героя, принять участие в разрешении ситуации		
		Активно использует высказывания и действия		
			ВСЕГО БАЛЛОВ (от 18 до 0)	
<i>4. Реализация самостоятельной деятельности детей (изобразительной,</i>	Проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством	Самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, праздники), а также на основе представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» человечества (история, веселые приключения		

<p><i>конструктивно-модельной, музыкальной), формирование элементарных представлений о видах искусства</i></p>	<p>Увлеченно, самостоятельно, творчески создает качественные дизайн-изделия, строительные конструкции, инсталляции из готовых деталей и различных материалов (бытовых и природных) с учетом их функции и места в пространстве; конструирует по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса); легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяя высоту, площадь, устойчивость пр.</p>		
	<p>Охотно участвует в коллективной работе или сюжетной игре, связанной с конструированием игровых построек и атрибутов, инсценированием музыкальных произведений</p>		
	<p>Самостоятельно планирует свою музыкальную, изобразительную деятельность и критично оценивает результат</p>		
	<p>Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники.</p>		
	<p>умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.</p>		
ВСЕГО БАЛЛОВ (от 18 до 0)			
УРОВЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ			
60-43 –Высокий	42-25 – Средний	24 и ниже -Низкий	

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- *расширение содержания* образовательной области *художественно-эстетическое развитие* за счёт реализации парциальной программы «От Фрёбеля до робота. Растим будущих инженеров»
- *расширение содержания* образовательной области *социально-коммуникативное развитие* за счёт внедрения современных технологий эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой

Парциальная программа «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА. Растим будущих инженеров»

Цель программы: разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи программы:

- 1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
- 2) формировать основы технической грамотности воспитанников;
- 3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- 4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- 5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Принципы и подходы к формированию программы:

При формировании Программы, в соответствии с п. 1.4 ФГОС дошкольного образования, соблюдались следующие принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию Программы являются следующие.

Системно-деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

Личностно-ориентированный подход. Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, этот подход опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения,

Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.

Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Особенности развития детей:

Для детей шести лет характерно укрепление связи строительной и ролевой игр, в ходе которых наиболее полное развитие подучают такие замыслы построек: кино, цирк, дом, транспорт. Наряду со строительно-ролевой игрой у детей отчетливо выступает собственно строительная деятельность.

Дети 6—7 лет могут изготовить из бумаги и картона игрушки, отдельные части которых делаются подвижными. Изготовление из бумаги корабликов и самолетов для наблюдения за потоком воды и порывами ветра -- одно из самых увлекательных для детей занятий. Продолжается изготовление поделок из природного материала: детям объясняют способ скрепления частей, то, каким инструментом нужно пользоваться. В ситуации, когда перед ребенком ставится цель на основе вполне определенных условий, но ребенок не имеет готового способа достижения ее, ребенок, подыскивая способ достижения цели, начинает осознавать собственные действия.

В конструировании таким условием является «модельное» конструирование, при котором цель (постройка определенного вида) задается в виде схематического изображения, модели постройки. В этом случае ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к собственным действиям по решению. Наиболее значимым результатом решения подобных задач является не достижение детьми определенных результатов решения, а перестройка их психики. Действия детей после занятий «модельным» конструированием, в отличие от решения задач с предметным образцом, становятся осознанными и произвольными. Это проявляется не только в точности решения самих конструктивных задач, но и становится общей характеристикой действий ребенка.

Планируемые результаты освоения программы

В Концепции-2015 отмечается, что «непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием набора профориентационных компетенций. На этапе дошкольного образования создаются условия для их формирования; в 1-7-х классах школы формируются основы этих компетенций; на всех последующих этапах образования эти компетенции активно используются оптантом при совершении серии «решающих» и «частных» профессионально-образовательных, профессиональных и карьерных выборов и продолжают непрерывно развиваться».

Поэтому для определения результатов освоения парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» авторы обратились к компетенциям инженера (Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998 г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер») и скорректировали их с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста. Эти результаты полностью соотносятся с требованиями и конкретизируют целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования. Таким образом, были сформулированы показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольноговозраста (табл. 1).

Таблица 1

№	Компетенции инженера (по Квалификационному справочнику)	Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет	Показатели основ технической подготовки детей 6-7 лет ¹	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования из ФГОС ДО
1	Выполняет с использованием средств вычислительной техники, коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству, информационному обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическому обеспечению, техническому контролю	Составляет проекты конструкций. Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники. Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной информации. Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, метрологическом по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей	Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы, и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности. Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т. п., использует созданные конструкции в играх. Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали с соответствием с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом. Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустривает пространство по своему замыслу и плану	Обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т. п.
2	Разрабатывает методические нормативные документы, техническую документацию), также предложения мероприятия по осуществлению разработанных проектов программ	«Читает» простейшие схемы и технических объектов, макетов, моделей. Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов. Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его	Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение. Самостоятельно определяет замысел будущей работы. Составляет инженерную книгу. Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей	Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности

¹ Показатели, сформированные в 5-6 лет, продолжают совершенствоваться в 6-7 лет,

3	<p>Проводит технико-экономический анализ, комплексно обосновывает принимаемые и реализуемые решения, изыскивает возможности сокращения цикла выполнения работ (услуг), содействует подготовке процесса их выполнения, обеспечению подразделений предприятия необходимыми техническими данными, документами, материалами, оборудованием и т. п.</p>	<p>Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе. Проявляет Положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр. Подбирает материалы, оборудование. Работает в команде и индивидуально. Составляет и выполняет алгоритм действий. Планирует этапы своей деятельности. Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира. Использует в речи некоторые слова технического языка. Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения</p>	<p>Планирует деятельность, водит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию. Самостоятельно использует способы экономического применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам. Использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве); видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей</p>	<p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
4	<p>Участствует в работах по исследованию, разработке проектов и программ предприятия (подразделений предприятия), в проведении мероприятий, связанных с испытаниями оборудования и внедрением его в эксплуатацию, а также выполнении работ по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов, в рассмотрении технической документации и подготовке необходимых обзоров, отзывов, заключений по вопросам выполняемой работы</p>	<p>Разрабатывает детские проекты. С интересом участвует в экспериментальной деятельности оборудованием. Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, техническую грамотность; аналогии и т.д.). Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях</p>	<p>Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора, способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций. Знает способы соединения различных материалов. Знает названия инструментов, приспособлений.</p>	<p>Склонен наблюдать, экспериментировать, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний</p>
5	<p>Изучает и анализирует информацию, технические данные, показатели и результаты работы, обобщает и систематизирует их, проводит необходимые расчеты, используя современную электронно-вычислительную технику</p>	<p>Устанавливает причинно-следственные связи. Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов</p>	<p>Анализирует постройку, создает интересные образы постройки, сооружения опорой на опыт. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми</p>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей</p>

6	Составляет графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчетность по утвержденным формам и в установленные сроки.	Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий и заносит их в инженерную книгу	Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений. Отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции. Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями	У ребенка развитая крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими
7	Оказывает методическую и практическую помощь при реализации проектов и программ, планов и договоров	Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных и творческих работ	Активно участвует в совместном со взрослыми и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия. Радуется общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
8	Осуществляет экспертизу технической документации, надзор и контроль над состоянием и эксплуатацией оборудования, Следит за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов	Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками. Соблюдает правила техники безопасности	Соблюдает правила техники безопасности. Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
9	Способствует развитию творческой инициативы, рационализации, изобретательства, внедрению достижений отечественной и зарубежной науки техники, использованию передового опыта, обеспечивающих эффективную работу организации	Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности. Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр	Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования. Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций	Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании», «освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Предназначение педагогической диагностики результатов освоения ООП это:

1) индивидуализация образовательного процесса (то есть определение того, с каким ребенком надо поработать больше, способа дифференцирования задания для такого ребенка, отбора необходимого раздаточного материала и пр.), т. е. четкое понимание, какой и в чем необходим индивидуальный подход;

2) оптимизация работы с группой: педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях».

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Индивидуальные результаты освоения Программы оцениваются с помощью наблюдения, после чего в план педагога вносятся коррективы.

«Современной технологии эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе», автор Гришаева Н.П.

Цель: Социальное развитие детей дошкольного возраста

Задачи:

- Освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом.
- Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе.
- Развитие умения коллективно трудиться.
- Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я – член коллектива, я – член семьи, я – мальчик или девочка, я – житель города, я – житель России, я – житель Земли, я – часть мироздания через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях.
- Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развития навыков саморегуляции поведения

Принципы и подходы:

- Создание развивающей трансформируемой среды – как предметной, так и среды «Развивающего общения».
- Трансляция всеми участниками образовательного процесса в ДОО значимых образцов социального поведения.
- Включение родителей в совместную с детьми социально значимую деятельность.
- Овладение педагогами новыми методами саморегуляции поведения детей и взрослых в ДОО

Особенности развития детей:

3-4 года

Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он — индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, ребёнок научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний — тенденция прогрессивная. Но с другой — при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребёнка — дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения. Для ребёнка становится важным его успешность или не успешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. Возможны два варианта:

а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами;

б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего.

Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера. В 3—4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми

4-5 лет

Ребёнок развивается, становится физически более выносливым. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми. Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4—5 лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

5-6 лет

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападок, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других. Всё больший интерес ребёнка пяти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко. С пяти лет дети твёрдо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят её менять. В этот период в воспитании мальчика необходимо доминировать отцу, а девочки — матери. Роль другого пола ребёнок в основном осознаёт в семье, у близких. В этот период появляется интерес к тайне рождения человека на свет. Отношения партнёрства между родителями и детьми сменяется взаимным отдалением. Ребёнок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими и даже стать инициатором её. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, моральные, эстетические), эстетические чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы). К шести годам ребёнок уже стремится управлять своими эмоциями, пытается их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удаётся. Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребёнка. К шести годам, осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребёнок делает открытие, что он тоже может умереть, причём не только от болезней, но и от несчастных случаев, стихийных бедствий, странных обстоятельств. Он боится больниц, медицинских процедур, инъекций.

6-7 (8) лет

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения — активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимее раньше, становится второстепенным. Появляется обобщённое отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Всё, что имеет отношение к учебной деятельности

(в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребёнку оценивать самого себя. Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения. О моральных качествах ребёнок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Его самооценка поэтому практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего — оценкой близких взрослых. К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. Появляется осознание себя во времени, личное сознание.

Планируемые результаты освоения программы:

- Развита саморегуляция детей (способность, связанная с оценкой, организацией и накоплением личностного опыта, приобретаемого в процессе совместной с педагогом деятельности). Сформировано умение ставить личностно значимые цели, задачи, планировать действия, контролировать и корректировать результат своей деятельности.
- Освоен опыт рефлексивного проектирования сферы социальных отношений.
- Становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий.
- Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО.
- Сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме.

Система оценки результатов:

1. Наблюдение во время свободных игр детей

Цель: выявить сформированность социальных навыков и саморегуляции поведения у дошкольников без присутствия воспитателя.

Срок проведения: в начале или конце года.

Организация диагностики

Няня и воспитатель удаляются из группы не менее чем на 40 минут, предупреждая детей *только* о том, что они скоро придут. Педагоги стараются не акцентировать внимания на том, что в группе остался взрослый человек (наблюдатель). Желательно, чтобы наблюдатель был минимально знаком группе. Наблюдатель старается не привлекать к себе внимания детей, заполняя бланк. Предварительно он знакомится с детьми по фотографии группы или другим способом. Результаты наблюдения фиксируются в бланке и затем анализируются по каждой группе и сравниваются с наблюдениями 1-го этапа.

Бланк

Поведение	ФИО ребенка	Количество проявлений	Описание
Бегали			
Кричали			
Дрались			
Отнимали игрушки			
Слонялись без дела			
Жаловались (обращались к наблюдателю)			
Разрешали конфликт путём переговоров			
Организовывали коллективную игру (обсуждали правила, распределяли роли)			
Организовывали индивидуальную игру			

Соблюдали правила группы (не шумели, дружно играли, убирали за собой)			
Контролировали соблюдение правил другими детьми			
Сохранялись такие же виды деятельности, как при воспитателе			
Появились новые позитивные виды деятельности			

2. Анализ первичных результатов наблюдения в начале и конце года, которые фиксируются в сводной диагностической таблице

Цель: проанализировать динамику развития социальных навыков и саморегуляции дошкольников в образовательной организации в течение года.

Срок проведения: в начале и в конце года

Развитие социальных навыков и саморегуляции поведения у дошкольников в течение года (заполняется в %)

Возрастная группа детского сада	Бегали		Кричали		Дрались		Отнимали игрушки		Слонялись без дела		Жаловались (обращались к наблюдателю)		Разрешали конфликт путём переговоров		Организовывали коллективную игру (обсуждали правила, распределяли роли)		Соблюдали правила группы (не шумели, дружно играли, убирали за собой)		Контролировали соблюдение правил другими детьми		Сохранялись такие же виды деятельности, как при воспитателе		Появились новые позитивные виды деятельности		
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
Средняя																									
Старшая																									
Подготовительная																									

Анкета. «Мой детский сад»

Цель: выявить отношение ребёнка к детскому саду, уровень развития саморегуляции поведения.

Срок проведения: в начале и конце года.

Организация диагностики: индивидуально, выборочно не менее 3-4 детей из группы.

Материалы: карточки с изображением детей в детском саду: во время тихого часа, за обедом, на прогулке, во время коллективных игр, одного ребёнка за игрой, во время организованных занятий, на общем празднике, на «Клубном часе». Карточки с изображением ребёнка дома: смотрит телевизор и играет в компьютерные игры, гуляет во дворе, играет с братом/сестрой/другом, играет со взрослым, играет с игрушками.

ФИО ребёнка _____

Пол _____

Возраст _____

Дата беседы _____

ФИО интервьюера _____

1. Какие игрушки есть у тебя дома? спортивные игрушки строительный материал машинки куклы настольные игры компьютерные игры материал для ролевых игр другое _____

2. Что тебе больше всего нравится в детском саду? (Перед ребёнком раскладывают карточки. Воспитатель фиксирует место каждой карточки в анкете, что на первом месте, что далее. Сон/еда/прогулка игры с детьми/«Клубный час» /занятия с детьми/общение с воспитателем/игры в одиночестве/ праздники/другое _____

3. А что тебе больше всего не нравится в детском саду? (Ответы фиксируются таким же образом, как и в вопросе № 2.) Сон/еда/прогулка игры с детьми/«Клубный час» /занятия с детьми/общение с воспитателем/игры в одиночестве /праздники/другое _____

4. Ты всегда хочешь идти в детский сад?
всегда
иногда никогда
другое _____

5. У тебя есть друзья в детском саду?
есть
нет
иногда
бывают
знаю
другое _____

6. А сколько у тебя друзей? все дети в группе
один-два
другое _____

7. А есть такие ребята, которые не хотят с тобой дружить?
да
нет
иногда не хотят
знаю
другое _____

8. А как можно сделать так, чтобы с тобой подружился тот, кто тебе нравится?

9. Бывает так, что ты с кем-то поссорился, а как можно с товарищем помириться?

10. Представь себе, ты приходишь в детский сад, а там нет никого из взрослых. Что ты будешь делать? Почему?

пойду домой буду играть один

найду детей и буду играть с ними пойду искать воспитательницу не знаю

другое _____

11. А если бы ты был самым главным в детском саду или волшебником, чтобы ты сделал? Почему?

отменил бы тихий час

купил бы много игрушек

разрешил приходить моим друзьям ко мне в группу

проводил бы «Клубный час» каждый день

дал бы детям компьютер, разрешил приносить гаджеты

разрешил завести животных

другое _____

12. А бывает так, что тебе не хочется идти в детский сад? Почему?

всегда не хочется

иногда хочется

иногда не хочется

всегда хочу

другое _____

13. Представь себе, ты просыпаешься утром, и мама говорит: «Ты сегодня можешь не идти в детский сад». Ты пойдешь в детский сад или останешься дома?

пойду останусь дома

иногда пойду, а иногда останусь

не знаю

другое _____

14. Почему ты останешься дома?

буду смотреть телевизор и играть в компьютерные игры

буду играть, во что хочу

пойду куда-нибудь с мамой или папой

пойду гулять во двор

другое _____

15. Почему ты пойдешь в детский сад?

там весело

там много детей

там друзья

там интересно

другое _____

16. Что тебе больше всего нравится делать дома? (Воспитатель фиксирует место каждой карточки в анкете.)

смотреть телевизор

играть в компьютерные игры

гулять

играть с братом/сестрой/другом

играть с взрослыми

играть с игрушками
другое _____

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных и примерной основной образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) *особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик*

Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ранний возраст

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я

- ✓ формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;
- ✓ учить называть свое имя и возраст;
- ✓ учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи;
- ✓ способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям.
- ✓ формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание

- ✓ способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;
- ✓ воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.;
- ✓ формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- ✓ воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (*пожалеть, посочувствовать*);
- ✓ воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству

- ✓ формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества

- ✓ формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними);
- ✓ учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу;
- ✓ создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения;
- ✓ воспитывать чувство симпатии к сверстникам;
- ✓ объяснять, что нельзя драться и обижать других детей;
- ✓ учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные

- помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка);
- ✓ содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности;
 - ✓ привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм

- ✓ воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции

- ✓ формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;
- ✓ приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности

- ✓ учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу;
- ✓ учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;
- ✓ содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители;
- ✓ подводить детей к пониманию роли в игре;
- ✓ формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания

- ✓ способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- ✓ учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку;
- ✓ учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;
- ✓ приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности

- ✓ создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;
- ✓ привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- ✓ приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- ✓ поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
- ✓ воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности

- ✓ знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.);
- ✓ знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств;
- ✓ формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
- ✓ формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой

(воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3- 4 года

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

- ✓ Формировать у детей навыки организованного поведения в семейной обстановке, в дошкольной образовательной организации, в общественных местах.
- ✓ Формировать у детей навыки вежливого общения (приветствие, проявление благодарности, прощание).
- ✓ Напоминать детям имена и отчества работников дошкольной образовательной организации, непосредственно общающихся с детьми.
- ✓ Развивать у детей доброжелательное отношение к традиционным формам поведения детей в группе (игровую деятельность, принятие новых знаний, уборку игрушек, самостоятельное соблюдение культурно-гигиенических навыков).
- ✓ Развивать умение соблюдать простые правила игры.
- ✓ Развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила в ходе совместных дидактических игр.
- ✓ Развивать словарный запас, касающийся нравственных и ценностных понятий (хороший — нехороший, можно — нельзя, красивый — некрасивый, добрый — злой и др.).
- ✓ Знакомить и обогащать представления детей о позитивном и негативном поведении, хороших и плохих поступках на примере повседневных ситуаций, художественной литературы.
- ✓ Развивать умения в сфере социального взаимодействия, действовать с учётом нравственных ценностей как самостоятельно, так и по просьбе взрослого (помочь воспитателю, помощнику воспитателя, сверстнику и др.).
- ✓ Определять поступки взрослых, в которых проявляется забота о других людях, детях, растениях, животных.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

- ✓ Удовлетворять потребности детей во внимании, ласке, доброжелательности с помощью вербальных (подбадривание, одобрение) и невербальных (улыбка, контакт глаз, ласка) средств общения.
- ✓ Учить детей обращать внимание на речь взрослого, адресованную группе детей.
- ✓ Своевременно и адекватно реагировать на обращение или просьбу (в действии и речи).
- ✓ Спокойно и адекватно реагировать на просьбы взрослого (убрать игрушки, помочь близким взрослым, помочь в сервировке стола).
- ✓ Развивать навыки взаимопомощи при общении взрослых и сверстников с помощью поручений (спроси, помоги, поблагодари, выясни и т. д.).
- ✓ Побуждать детей рассказывать о том, как они проводят время на прогулке.
- ✓ Проявлять эмоциональный интерес к речевому общению с детьми в ходе культурно-гигиенических процедур и в игровой деятельности.
- ✓ Здороваться и прощаться, благодарить в ситуациях, требующих таковой реакции от ребёнка.
- ✓ Формировать у детей навыки спокойного общения, без излишней агрессивности и эмоциональности.
- ✓ Развивать у детей умение согласованно взаимодействовать в совместной игре.
- ✓ Помогать детям объединяться для совместной игры в подгруппы из 2–3 человек.
- ✓ Развивать у детей доброжелательное отношение к сверстникам, формировать умение адекватно оценивать поступки — как хорошие, так и плохие.
- ✓ Создавать условия для доброжелательного речевого общения детей в процессе деятельности (совместное рисование, лепка, конструирование и т. д.).

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слышать обращение взрослого, устанавливать вербальные и невербальные контакты и со взрослыми, и с детьми в разных ситуациях общения, выполнять просьбы и поручения взрослого, оказывать посильную помощь взрослым и сверстникам. ✓ Предупреждать или тактично реагировать на аффективное поведение ребёнка в процессе общения со сверстниками, учитывая его характер. ✓ Напоминать детям о необходимости вежливого общения в семье и группе детского сада.
<p><i>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Побуждать в играх и повседневной жизни самостоятельно воспроизводить простые сюжеты социально приемлемого взаимодействия детей и взрослых, взятые из литературных источников, мультфильмов и др. ✓ Создавать условия для развития инициативы в общении детей со взрослыми и сверстниками. ✓ Для развития инициативы в речи предоставлять детям возможность самостоятельно изучать и рассматривать малознакомые им предметы, картинки. ✓ Создавать условия для развития целенаправленности действий ребёнка, задавая вопросы на понимание своей деятельности: «Что ты хочешь?», «Зачем ты это делаешь?», «Как ты хочешь это сделать?». ✓ Демонстрировать доброжелательность, уважительное отношение к детям, к проявлению их самостоятельности, достижению целей.
<p><i>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Помогать детям проявлять внимание к эмоциональным реакциям детей и взрослых, понимать эмоциональное состояние сверстников, понимать способы передачи эмоциональных состояний детей и взрослых. ✓ Формировать умение адекватно понимать и проявлять отклик на разные события в семье. ✓ Формировать умение распознавать проявление противоположных эмоции (смех — плач), понимать и адекватно реагировать на эмоции собеседника словесно или действием (вместе смеяться, пожалеть другого). ✓ Показывать детям образец доброжелательного общения друг с другом. Помогать детям проявлять эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, поощрять попытки пожалеть, обнять сверстника. ✓ Развивать сопереживание героям мультфильмов, кинофильмов, персонажам литературных произведений. ✓ Развивать уважительное отношение к детям другого пола. ✓ Формировать навыки толерантного поведения по отношению к детям, отличающимся от большинства детей. ✓ Стимулировать овладение умением понимать чувства других людей по внешним проявлениям, различать виды эмоционального состояния людей (радость, веселье, гнев, печаль, огорчение и др.). ✓ Знакомить детей с адекватной реакцией на разные ситуации. ✓ Укреплять эмоциональную привязанность к родителям и близким родственникам. ✓ Учить устанавливать связь между эмоциональным состоянием и действиями ребёнка. ✓ Стимулировать овладение умением правильно оценивать поступки других детей, умением договариваться о поочерёдном владении игрушками, выполнении ведущих ролей в игре.
<p><i>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать уважительное отношение к окружающим детям и взрослым. ✓ Развивать потребность в общении и совместной деятельности со взрослыми. ✓ Откликаться на проявление инициативы детей к совместной деятельности. ✓ Инициировать развитие интереса к совместной деятельности со взрослыми. ✓ Стимулировать детей к участию в организации порядка в групповой комнате, в её оформлении, украшении к праздникам. ✓ Стимулировать детей к совместным играм со сверстниками, проявлять позитивный отклик на включение в игру. ✓ Приобщать детей к обсуждению интересных для них сведений, стимулировать высказывание

<p>по теме разговора не короткими сообщениями, а развёрнутыми высказываниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать умение слушать собеседника, не прерывая его, не мешать разговору взрослых людей. ✓ Побуждать детей делать близким что-то хорошее и приятное (подарить свой рисунок бабушке, принести дедушке очки и т. д.). ✓ Учить называть детей по имени, охотно откликаться на предложение об участии в совместных играх, в общем добром деле.
<p><i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать представление детей о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах). ✓ Формировать представление о своей принадлежности к семье, о составе своей семьи, побуждать к беседе о семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи. ✓ Развивать понимание о способах проявления заботливого отношения членов семьи друг к другу, инициировать включение в деятельность вместе с разными членами семьи. ✓ Формировать представление о собственной принадлежности к группе детского сада, знакомить с правилами и традициями детского сада. ✓ Формировать представление о сопричастности к жизни дошкольной образовательной организации, родного города, посёлка, государства, мира через понятные ребёнку праздники, события. ✓ Знакомить детей с народными традициями, своей культурой, с народными игрушками.
<p><i>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать представление о своих личных данных (имя, фамилия, возраст), об именах родителей, о названии своей улицы и своего родного города (села). ✓ Побуждать детей поддерживать порядок в группе, стимулировать бережное отношение к своим и чужим игрушкам, книгам, личным вещам. ✓ Развивать у детей знания об элементарных правилах поведения в группе сверстников. ✓ Прививать навыки совместной игровой деятельности, не мешая детям и не причиняя им боль. ✓ Формировать понимание необходимости уходить из детского сада только с родителями. ✓ Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми: не разговаривать с ними, не брать у них еду и различные предметы. Сообщать воспитателю о незнакомых людях, которые появляются на участке детского сада. ✓ Формировать заботливое отношение к растениям, животным, давать детям элементарные представления о способах обращения с растениями, не нанося им вреда. ✓ Формировать простые природные взаимосвязи (поливать растение, чтобы оно не засохло). ✓ Дать понимание того, что нельзя рвать растения без разрешения взрослых и есть их, так как растения могут оказаться ядовитыми. ✓ Наблюдать за животными, не причиняя им беспокойства и вреда, кормить животных только с разрешения взрослых. ✓ Не подходить близко к собакам на улице, не трогать животных на улице. ✓ Формировать представления о климатических изменениях в погоде и умения в соответствии с этим одеваться. ✓ Учить закрывать кран с водой, выключать свет, выбрасывать мусор в специальные урны. ✓ Знакомить с элементарными правилами поведения на природе (не рвать растения, если это не нужно, не трогать животных, не уходить без сопровождения близких взрослых в лес).
<p><i>Самообслуживание</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. ✓ Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при помощи взрослых. ✓ Формировать у детей умения самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулок, игр, занятий, туалета; следить за их чистотой; мыть лицо и сухо вытирать его; аккуратно пользоваться туалетом, туалетной бумагой. ✓ Приучать детей бережно относиться к своим вещам.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить пользоваться предметами личной гигиены (зубная щётка, полотенце, носовой платок, расчёска) по мере необходимости. ✓ Объяснять детям, как чистить зубы мягкой щёткой и зубной пастой. ✓ Формировать умение аккуратно есть. Обучать детей при приёме пищи пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережёвывать пищу; полоскать рот после приёма пищи питьевой водой
<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приучать соблюдать порядок и чистоту в групповых помещениях и на участке детского сада. ✓ Побуждать детей к выполнению элементарных поручений взрослых: помогать готовить необходимый материал для проведения образовательной деятельности; убирать на место игрушки и другие принадлежности. ✓ Формировать со второй половины года умения, необходимые для дежурства в столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, хлебницы, тарелки, чашки).
<i>Труд в природе</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать умения обращать внимания на изменения, происшедшие со знакомыми растениями на участке. ✓ Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями и животными в уголке природы, растениями на участке. ✓ Показывать детям, как взрослые заботятся о растениях и подкармливают зимой птиц ✓ Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения и растения на грядке, сажать лук.
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать положительное отношение к труду взрослых. ✓ Воспитывать интерес к результатам труда близких взрослых и уважение к людям знакомых профессий. ✓ Побуждать оказывать посильную помощь. ✓ Предупреждать попытки детей ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор. ✓ Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам других ребят. <p>Побуждать рассказывать о них.</p>
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информировать детей о том, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся. ✓ Продолжать знакомить детей с профессиями ближайшего социального окружения (сотрудников детского сада), городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель автобуса).

Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4-5 лет

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

- ✓ Развивать у детей в ходе игры умение соблюдать правила.
 - ✓ Развивать внимание детей к просьбам взрослых, умение спокойно выполнять их поручения.
 - ✓ Формировать позитивное отношение к просьбам и требованиям взрослых по соблюдению норм и правил.
 - ✓ Развивать у детей личное отношение к нарушению норм морали, способствовать развитию чувства справедливости (поделится игрушкой), учить уступать сверстнику.
 - ✓ Напоминать детям о соблюдении правил этикета (здороваясь с сотрудниками детского сада, называть их по имени и отчеству, прощаться, благодарить, вежливо просить, не вмешиваться в разговор взрослых).
 - ✓ Развивать представления о некоторых противоположных моральных понятиях (щедрость — жадность, взаимопомощь — себялюбие), обогащать нравственный словарь.
- Учить видеть примеры нравственного и безнравственного поведения в мультфильмах, книгах и др.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

- ✓ Создавать условия для совместных игр со взрослыми и тремя-четырьмя сверстниками, предлагать простые сюжеты для игр на темы, понятные детям, совершенствовать умения распределять роли, выполнять действия в игре, совершать поступки в соответствии с замыслом игры и правилами.
- ✓ Развивать у детей умение договариваться о совместных действиях в игре, распределении игрушек, согласовании действий и совместного результата.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

- ✓ Создавать условия для развития самостоятельности в выборе различных игр, побуждать к активной деятельности.
- ✓ Учить самостоятельно распределять роли в совместной игре, выбирать необходимые для игры предметы, использовать их в соответствии с выбранной ролью.
- ✓ Побуждать детей самостоятельно воспроизводить в играх образцы социального поведения взрослых или детей, выполнять разнообразные роли.
- ✓ Стимулировать детей к проявлению разнообразия самостоятельных действий в выбранной роли, планировании и целенаправленном осуществлении замысла.
- ✓ Учить детей регулировать собственные действия в соответствии с выбранной ролью.
- ✓ Развивать понимание социальных отношений детей в игре путём понимания профессий взрослых.
- ✓ Побуждать детей к экспериментированию в игровой деятельности, к проявлению инициативы в выборе ролей и сюжетов.
- ✓ Создавать условия для самостоятельности в проигрывании известных детям игр с небольшим количеством играющих.
- ✓ Развивать стремление к самостоятельному следованию правилам.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

- ✓ Формировать эмоциональную отзывчивость к близким людям, сочувствие к положительным героям мультфильмов, кинофильмов, литературных произведений; умение проявлять эмпатию к сверстникам, вместе радоваться.

- ✓ Учить понимать эмоциональное состояние персонажей литературных произведений, чувствовать ролевые взаимодействия с другими героями игры, считаться с интересами других детей.
- ✓ Формировать адекватную реакцию на события, происходившие в прошлом, на текущие и предстоящие события (праздники, путешествия, болезнь).
- ✓ Развивать умение устанавливать доброжелательные отношения детей между собой, формировать положительный образ Я каждого ребёнка, развивать положительную самооценку с помощью выявления своих позитивных качеств.
- ✓ Развивать нравственные чувства и эмоции, доступные детям в этом возрасте (стыд, любовь и т. д.).
- ✓ Учить устанавливать позитивные взаимоотношения в игре, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.
- ✓ В совместной игре использовать средства выразительности для передачи чувств и эмоций героев — жесты, мимику, изменение голоса.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

- ✓ Формировать чувство общности с другими детьми, стремление участвовать в коллективных играх, устанавливая позитивные контакты с близкими взрослыми, педагогами и сверстниками.
- ✓ Развивать инициативу в общении, устанавливать контакты вербально и невербально со взрослыми и детьми в разных видах деятельности.
- ✓ Закреплять соблюдение норм и правил поведения в группе, в детском саду (приветствовать сотрудников детского сада, называя их по имени и отчеству, соблюдать дистанцию между
- ✓ детьми и взрослыми, не мешая друг другу в игре, предлагать помощь, учитывать интересы и желания других детей и близких людей).
- ✓ Учитывать инициативу и желания детей при оформлении помещений групповой комнаты, раздевалки, принимать посильную помощь от детей.
- ✓ Обсуждать с детьми информацию о явлениях и событиях, непосредственно не касающихся их ближайшего окружения, включать их в беседу.
- ✓ Стимулировать детей на доброжелательное общение друг с другом, проявлять инициативу в поздравлениях, ситуациях совместной радости, учить детей адекватно выражать своё мнение о неблагоприятном поступке сверстника, просить прощение.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

- ✓ Развивать представления о составе семьи и своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребёнка, о важном значении семейных традиций, увлечениях, совместных праздниках, отдыхе.
- ✓ Формировать представления о своей принадлежности к группе детей детского сада: привлекать детей к жизни детского сада, поздравлять сотрудников дошкольной образовательной организации, стимулировать проявление заботы о болеющих детях.
- ✓ Продолжать воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательные места родного города (посёлка).
- ✓ Давать детям представление о доступное их понимание государственных праздниках, о столице России, её президенте, флаге государства.
- ✓ Давать детям представление о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
- ✓ Формировать гендерные представления, воспитывать уважительное отношение к сверстникам разного пола.
- ✓ Формировать представления о собственной национальности, национальности родителей.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

- ✓ Закреплять элементарные правила поведения в детском саду.
- ✓ Формировать представления о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах, адрес).
- ✓ Закреплять умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада.
- ✓ Развивать навыки безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём.
- ✓ Формировать представления об опасных ситуациях (бытовых, социальных, природных) и способах безопасного поведения в них (правильное обращение с ножницами и применение столовых приборов, безопасное катание на велосипеде, осторожное использование воды).

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать развивать правила безопасного передвижения в детском саду: аккуратно передвигаться по лестнице вверх и вниз, осторожно закрывать и открывать дверь. ✓ В опасных ситуациях учить обращаться за помощью к взрослому. ✓ Стимулировать проявления осторожного поведения на природе.
<i>Самообслуживание</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться, одеваться по погоде. ✓ Выбатывать у детей полезную привычку следить за чистотой тела (мыть руки с мылом после прогулок, игр, занятий, туалета; следить за опрятностью одежды и причёски). ✓ Формировать доступные возрасту представления об охране своего здоровья (нельзя садиться за стол с грязными руками, нельзя есть невымытые овощи и фрукты, есть много сладкого и т. д.). ✓ Приучать детей применять правила поведения за столом (правильно держать ложку и вилку, есть аккуратно, не разговаривать во время еды, пользоваться салфеткой). ✓ Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок. ✓ Формировать умение готовить рабочее место и убирать его после занятий лепкой, рисованием, аппликацией.
<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать представления о домашней хозяйственной деятельности взрослых (убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, ходят в магазин). ✓ Приучать поддерживать порядок и чистоту в групповых помещениях и на участке детского сада (убирать на место игрушки и другие принадлежности). ✓ Формировать умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: помогать накрывать стол (раскладывать столовые приборы, расставлять тарелки, чашки).
<i>Труд в природе</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Побуждать ребёнка (и создавать для этого условия) помогать взрослому в уходе за комнатными растениями и животными в уголке природы, растениями на участке. ✓ Приобщать детей к подкормке зимующих птиц. ✓ Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок оборудование, используемое в трудовой деятельности (очищать, сушить и убирать в отведённое место). ✓ Продолжать формировать у детей первоосновы экологического воспитания (бережное отношение к объектам природы, формулирование правил поведения в природной и созданной человеком среде).
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать положительное отношение к труду взрослых и желание трудиться. ✓ Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения; предпосылки ответственного отношения к порученному делу. ✓ Проявлять интерес к детским работам и бережно относиться к результатам творческой деятельности сверстников.
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать интерес к профессиям родителей. ✓ Расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях. ✓ Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере предметов обихода и истории игрушки. ✓ Знакомить детей с жизнью и особенностями труда людей в городе и в сельской местности. ✓ Формировать первичные представления о школе.

Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

5-6 лет

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

- ✓ Продолжать обогащать морально-ценностный словарь, развивать нравственные чувства и эмоции (ответственность, любовь, гордость, стыд).
- ✓ Поощрять проявление честности и справедливости в совместных самостоятельных играх со сверстниками.
- ✓ Воспитывать уважение к окружающим взрослым и детям.
- ✓ Продолжать закреплять правила этикета в обществе, использовать в речи формулы вежливости (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
- ✓ Формировать умение оценивать поступки сверстников, литературных персонажей или героев мультфильмов с точки зрения моральных норм и правил поведения.
- ✓ Использовать в речи слова и понятия, отражающие понимание ребёнком нравственных качеств людей.
- ✓ Развивать стремление совершать поступки в соответствии с морально-нравственными нормами, побуждать делать положительный выбор как в воображаемом плане, так и в реальной действительности.
- ✓ Обогащать представление ребёнка о правилах поведения в общественных местах.
- ✓ Расширять представления детей об их обязанностях дома, в группе детского сада, на улице.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

- ✓ Продолжать формировать потребность к совместным играм с другими детьми.
- ✓ Создавать условия для совместного обогащения известной игры новыми вариантами, включая в игру взрослого, вводя новую роль, меняя предметы для использования в игре.
- ✓ Учить навыкам делового общения в процессе совместной самостоятельной деятельности детей.
- ✓ Формировать умение детей действовать коллективно, вместе создавать постройки, планировать будущую игру, сообща воплощать замысел игры.
- ✓ Развивать умение детей создавать команды для проведения небольших мероприятий (проведение спектаклей, концертов), давать возможность воплощать задуманное, выступать перед сверстниками, родителями.
- ✓ Поощрять детей воспроизводить и творчески проявлять образцы социально приемлемого поведения взрослых или детей в совместных играх.
- ✓ Развивать умение поддерживать дружеские отношения между детьми, стремление к совместной деятельности в игре, труде, различных интересных занятиях.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

- ✓ Поощрять детей за самостоятельную организацию знакомых игр, используя разные варианты.
- ✓ Создавать условия для проявления самостоятельности в дидактических играх, подвижных играх с соревновательными элементами.
- ✓ Стимулировать самостоятельный подбор ребёнком в каждой игре атрибутов, соответствующих замыслу и ролям игры, развивать умение распределять, обмениваться, делиться предметами, необходимыми в игре.
- ✓ Поощрять принятие социально приемлемых мужских и женских ролей в игре.

<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать умение устанавливать позитивные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в коллективных играх и повседневной деятельности с учётом соблюдения элементарных норм и правил поведения. ✓ Формировать понимание эмоций и чувств сверстников и взрослых в разных ситуациях. ✓ Поощрять регуляцию своего эмоционального состояния в напряжённых конфликтных ситуациях. ✓ Учить заботиться о младших детях и помогать тем, кто слабее. ✓ Формировать чувства эмпатии, эмоциональной отзывчивости, сочувствия к окружающим.
<i>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать потребность в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. ✓ Поощрять инициативу детей согласовать тему игры, её сюжет, распределять роли, договариваться с другими детьми о последовательности совместных действий, налаживать контакты в совместной игре, уступать, убеждать и т. д. ✓ Создавать условия для инициирования общения в совместной деятельности, учить корректно отзываться на предложение общения, совместной игры, деятельности. ✓ Продолжать развивать умение согласовывать в игре свои действия с действиями другого ребёнка, соблюдать в соответствии с ролью правила взаимодействия. ✓ Формировать у ребёнка представление о себе как члене группы детского сада, принимающем участие в совместных играх и разнообразной детской деятельности. ✓ Привлекать детей к коллективным мероприятиям, которые проводятся в детском саду (праздники, развлечения, спектакли, выставки, экскурсии и т. д.).
<i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать представление о России, учить находить и показывать на карте свою страну, изучать её ландшафт (горы, реки, моря, леса, города). ✓ Углублять представления детей о символике России, её гербе, флаге, гимне, столице нашей Родины — Москве, о выдающихся людях страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т. д.), о государственных праздниках. ✓ Расширять представления о семье и её истории, о профессиях родителей, бабушек, дедушек. Подчёркивать важность труда родителей детей для общества. ✓ Побуждать детей принимать участие в подготовке праздников семьи, а также приучать к выполнению обязанностей по дому. ✓ Расширять представления детей об их принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри её, поощрять к рассматриванию семейных альбомов. ✓ Расширять представления детей о себе как о членах коллектива, принимать активное посильное участие в жизни детского сада, в том числе вместе с родителями (праздники, спектакли, развлечения и т. д.). ✓ Продолжать развивать интерес к малой родине, той местности, где живут дети, знакомить детей с историей родного края, его достопримечательностями, традициями, рассказывать детям о знаменитых соотечественниках. ✓ Продолжать расширять представление о Российской армии, о почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие, безопасность, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов. ✓ Формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира) ✓ Формировать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей.
<i>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять знания о личных данных (имя, фамилия, возраст), своём адресе, домашнем телефоне, фамилии, имени, отчестве родителей, умение называть их в случае необходимости. ✓ Поощрять детей к соблюдению правил и норм поведения в дошкольной образовательной организации.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Напоминать детям о правилах безопасности в подвижных играх, в играх с природным материалом ✓ Закреплять правила безопасного передвижения в помещении. ✓ Уточнять представления об опасных ситуациях, причинах их возникновения в бытовых условиях, социуме, на природе. ✓ Расширять представления о поведении в опасных ситуациях, различных видах детской деятельности. ✓ Объяснить детям, что в случае пожара взрослые звонят по телефону 01, чтобы вызвать полицию — 02, при вызове «скорой помощи» — 03, в случае чрезвычайной ситуации — в службу спасения — 112. ✓ Поощрять детей обращаться за помощью к взрослому в случае опасной ситуации. ✓ Напоминать детям о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, ничего у них не брать). ✓ Поощрять предложение помощи другому в опасной ситуации.
<i>Самообслуживание</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать умения самостоятельно быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, одеваться по погоде. ✓ Приучать держать свои вещи в порядке (раскладывать одежду в определённые места, опрятно заправлять постель). ✓ Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды и причёски, чистотой ногтей; самостоятельно чистить зубы, при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. ✓ Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. ✓ Совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не разговаривать во время еды, пользоваться салфеткой, обращаться с просьбой, благодарить. ✓ Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.
<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать желание принимать посильное участие в подготовке семейных праздников и выполнении постоянных обязанностей по дому. ✓ Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. ✓ Расширять представления о народном декоративно-прикладном искусстве. ✓ Рассказывать о русской избе и других строениях, предметах быта и одежды. ✓ Продолжать закреплять умение поддерживать порядок в групповых помещениях (протирать, убирать на место игрушки и другие принадлежности). ✓ Приучать убирать постель после сна и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: помогать сервировать стол и приводить его в порядок после еды. ✓ Выбатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем для образовательной деятельности материалы.
<i>Труд в природе</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умение ухаживать за растениями и обитателями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы. ✓ Предоставлять детям возможность вместе с педагогом выращивать фасоль, лук и другие растения, наблюдать за их развитием (ухаживать за ними, делать предположения). ✓ Приобщать детей к подкормке зимующих птиц. ✓ Воспитывать основы экологического сознания. ✓ Учить следовать экологическим правилам в доступных для ребёнка формах: не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, кустам, животным. ✓ Продолжать формировать у детей бережное отношение к объектам природы; знакомиться правилами поведения в природной и созданной человеком среде.
<i>Ручной труд</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать умение работать с бумагой. ✓ Знакомить с экономными приёмами работы. ✓ Воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам.
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>

- ✓ Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда.
- ✓ Расширять знания детей о том, где работают их родители и как важен для общества их труд.
- ✓ Включать детей в совместные со взрослыми трудовые действия.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к самым близким людям и потребность радовать близких добрыми делами.
- ✓ Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.
- ✓ Развивать умение доводить начатое дело до конца.
- ✓ Подводить детей к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).

*Формирование первичных представлений о труде взрослых,
его роли в обществе и жизни каждого человека*

- ✓ Побуждать детей рассказывать о семье, занятиях и профессиях членов семьи, о своём доме (своей квартире).
- ✓ Обогащать и уточнять знания о ближайшем социальном окружении.
- ✓ Знакомить с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника.
- ✓ Расширять представления детей о профессиях и профессиональных принадлежностях.
- ✓ Продолжать знакомство с сельскохозяйственными профессиями.
- ✓ Продолжить знакомство через проектную деятельность, экскурсии, игры с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и т. д.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- ✓ Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.
- ✓ Побуждать проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

6-7 (8) лет

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

- ✓ Продолжать формировать представления о морально-нравственных нормах и правилах поведения, обогащать нравственно-ценностный словарь, словарь этикета.
- ✓ Учить детей понимать содержание нравственных понятий (скромность, честность, справедливость), различать близкие по содержанию понятия (экономный — жадный и т. д.), видеть в повседневной жизни проявления таких качеств и приводить примеры.
- ✓ Формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и детьми, совершать социально одобряемые поступки.
- ✓ Продолжать развивать самостоятельность в выполнении правил и норм поведения в игровой деятельности.
- ✓ Поощрять детей делать положительный нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и др.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

- ✓ Развивать умение организовывать совместные сюжетно-ролевые игры, уметь договариваться, распределять роли, предлагать разные сюжеты игр, согласовывать игровой замысел со всеми играющими, обсуждать и планировать совместные действия.
- ✓ В беседе выяснять пожелания детей к выбору игр, мультфильмов, книг, занятий; чем бы хотели заниматься дети совместно со взрослым, а чем — самостоятельно.
- ✓ Закреплять умение подбирать демонстрационные материалы для самостоятельной работы с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- ✓ Совершенствовать речь, излагать свои мысли понятно для окружающих людей.
- ✓ Помогать детям точнее характеризовать описываемую ситуацию, исследуемые объекты, учить высказывать предположения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.
- ✓ Поощрять детей на самостоятельное высказывание своего мнения и цивилизованное отстаивание своей точки зрения.
- ✓ Поощрять использование речевого этикета.
- ✓ Продолжать формировать умение грамотно, эмоционально насыщенно рассказывать об интересных фактах и событиях.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

- ✓ Продолжать развивать инициативу детей в игре и повседневной жизни, создавать условия для развития организаторских способностей.
- ✓ Поощрять детей творчески подходить к игре, в режиссёрских играх самостоятельно выбирать художественное произведение, целенаправленно подбирать и готовить атрибуты, декорации, недостающие предметы.
- ✓ Продолжать развивать умение детей самостоятельно организовывать разнообразные знакомые им подвижные игры.
- ✓ Поощрять самостоятельность детей в распределении ролей и обязанностей.
- ✓ Закреплять умение детей согласовывать свои действия с действиями играющих.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

- ✓ Продолжать формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, поощрять проявление сочувствия, сопереживания, радости.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поощрять проявление заботы о малышах, пожилых людях, желание им помогать. ✓ Продолжать формировать умение договариваться со сверстниками, помогать друг другу. ✓ В игре развивать умение точно передавать образ роли, используя различные средства выразительности (мимику, жесты, интонации). ✓ Развивать у детей нравственные качества — отзывчивость, скромность, справедливость, коллективизм. ✓ Развивать положительный образ себя на основе выявления своих достоинств, возможностей, способностей. ✓ Продолжать развивать умение спокойно отстаивать свою точку зрения. <p>Формировать волевые качества, умение ограничивать и подчинять свои сиюминутные желания, спокойно подчиняться требованиям взрослых.</p>
<p><i>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать развивать интерес к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. ✓ Формировать навыки работы в команде. ✓ Согласовывать в игре свои действия с действиями других играющих, помогать им при необходимости и т. д. ✓ Поощрять культурное взаимодействие в социуме, умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. ✓ Формировать доброжелательное отношение к окружающим, готовность выручить сверстника, слышать мнение участников игры, конструктивно решать споры. ✓ Развивать умение выполнять простые общественные обязанности и поручения, побуждать к участию в коллективных мероприятиях детского сада.
<p><i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уточнять представления о Родине — Российской Федерации, развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России. ✓ Формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, полиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн), закреплять и расширять представления о столице России — Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству. ✓ Поддерживать интерес к общественно значимым явлениям в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.). Формировать представление о Российском государстве как ✓ о многонациональной стране, воспитывать уважение и толерантность к людям разных национальностей и их обычаям, приобщать к истокам народной культуры. ✓ Развивать интерес к изучению разных стран, расширять представления о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей. ✓ Формировать представление о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. ✓ Развивать представление о себе как о члене коллектива, который принимает активное участие в жизни детского сада. ✓ Поощрять детей к помощи в создании интересной предметно-пространственной среды детского сада. ✓ Уточнять представления о малой родине, продолжать знакомить с достопримечательностями местности, где живут дети. ✓ Формировать представления о важных событиях, происходящих в мире (например, Олимпийские игры). ✓ Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам. ✓ Продолжать развивать представления о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, формировать обобщённые представления о функциях людей разного пола и возраста в семье. ✓ Уточнять представления детей об истории семьи, рассказывать детям о воинских заслугах

<p>отцов, дедов, прадедов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребёнком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая семейные альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. ✓ Продолжать формировать представление о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст, дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях. ✓ Формировать представление о своём адресе и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников.
<i>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уточнять представления о разных видах опасных ситуаций, расширять знания о способах поведения в таких ситуациях. ✓ Добиваться от детей сознательного выполнения правил поведения в опасных ситуациях. ✓ Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения (112). ✓ Формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде с разрешения взрослого. ✓ Проявлять осторожность и осмотрительность в опасных ситуациях
<i>Самообслуживание</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создавать условия для успешного применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни. ✓ Развивать у детей способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил. ✓ Закреплять умения самостоятельно быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, держать свои вещи в порядке (раскладывать одежду в определённом месте, опрятно заправлять постель), при необходимости сушить одежду и ухаживать за обувью. ✓ Закреплять привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды и причёски, чистотой ногтей; умение устранять беспорядок в своём внешнем виде. ✓ Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить необходимые для запоминания материалы и пособия; убирать своё рабочее место.
<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умение поддерживать порядок в групповых помещениях (протирать, убирать на место игрушки и другие принадлежности). ✓ Учить самостоятельно ухаживать за растениями (поливать, рыхлить землю), животными (кормить, поить). ✓ Формировать представления о том, что животные и растения вне природных условий не могут жить без помощи человека. ✓ Закреплять умение самостоятельно и красиво убирать постель после сна. ✓ Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: помогать сервировать стол и приводить его в порядок после еды.
<i>Труд в природе</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. ✓ Формировать представления о том, что животные и растения вне природных условий не могут жить без помощи человека.
<i>Ручной труд</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать умение работать с бумагой. ✓ Знакомить с экономными приёмами работы. ✓ Воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам.
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Побуждать детей рассказывать о семье, занятиях и профессиях членов семьи, о своём доме (своей квартире). ✓ Обогащать и уточнять представления о ближайшем социальном окружении. ✓ Предлагать детям описать свой воскресный день; рассказать о впечатлениях от экскурсии, похода в музей, театр, цирк или гости. ✓ Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность

познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

- ✓ Приучать аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы.
- ✓ Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим и радоваться результатам коллективного труда.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых,
его роли в обществе и жизни каждого человека*

- ✓ Обогащать представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- ✓ Знакомить детей в интересной и доступной форме с государственным устройством России, с армией, флотом, авиацией, с работой политиков и общественных деятелей.
- ✓ Продолжать знакомство через проектную деятельность, экскурсии, посещение библиотек, музеев.
- ✓ Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство), показать их значимость для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- ✓ Продолжать развивать интерес к различным профессиям, воспитывать уважение к людям труда.
- ✓ Продолжать знакомство с профессиями, связанными со спецификой родного города (посёлка, села).
- ✓ Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике учебных заведений (школа, колледж, вуз).
- ✓ Организовать экскурсию в школу, познакомиться с учителями и учениками.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

- 1) Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. -216 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»).
- 2) Гришаева Н.П. Технологии социализации ребёнка в образовательном комплексе/ Н.П. Гришаева. –М.: Вентана-Граф, 2015
- 3) Ильясова Е.Ю. Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста. <http://festival.1september.ru>.
- 4) Орлова Н.Ю. Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в игровой деятельности. <http://pedsovet.org.ru>
- 5) Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, А.Ю. Кремнева и др. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 112с. – (ФГОС ДО).
- 6) Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Младшая группа / авт.-сост. И.С. Артюхова, В.С. Белькович. –М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. -56 с. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»).
- 7) Формирование основ пожарной безопасности. Самара, 2015. – 66 с.
- 8) Н.А. Короткова. Сюжетная игра дошкольников / Н.А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2016. – 256 с.
- 9) Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки).
- 10) Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. -216 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»).
- 11) О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения», - «Издательство Скрипторий 2015», 2016. – 80 с.
- 12) С.В. Кожокарь. Увлекательное путешествие в мир взрослых: методическое пособие / С.В. Кожокарь. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 208 с. – (ФГОС дошкольного образования. Мозаичный ПАРК).
- 13) Е.А. Алябьева Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 160 с. (Программа развития)
- 14) Учебно-методический комплект к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 С. ISBN978-5-4315-0478-5
- 15) Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада/Н.В. Лабутина, И.В. Мельникова, Э.В. Архипова, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. – М.: Вентана-граф, 2016

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Ранний возраст

Сенсорное воспитание

- ✓ продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;
 - ✓ побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.;
 - ✓ упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч);
 - ✓ учить детей называть свойства предметов.
- Дидактические игры*
- ✓ обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов;
 - ✓ учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины;
 - ✓ учить ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (*круг, треугольник, квадрат, прямоугольник*);
 - ✓ учить составлять целое из четырех частей (*разрезных картинок, складных кубиков*); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (*цвет, форма, величина*);
 - ✓ проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («*Чего не стало?*» и т.п.); слуховой дифференциации («*Что звучит?*» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (*чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый* и т.п.); мелкой моторики руки (*игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой* и т.д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество

привлекать детей к формированию групп однородных предметов;
учить различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина

✓ привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи* и т.д.).

Форма

учить различать предметы по форме и называть их (*кубик, кирпичик, шар*).

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение

✓ продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства;

✓ учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (*бумага, дерево, ткань, глина*); сравнивать знакомые предметы (*разные шапки, варежки, обувь* и т. п.), подбирать предметы по тождеству (*найди такой же носок, подбери пару к варежке*), группировать их по способу использования (*из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят* и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (*все красное, все круглое* и т. д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание

✓ создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы;

✓ знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (*помидор, огурец, морковь* и др.) и фрукты (*яблоко, груша* и др.);

✓ учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (*кошку, собаку, корову, курицу* и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних

животных (*кошка мурлычет, собака лает* и т.д.);

✓ учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (*у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый* и т.д.);

✓ приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года;

✓ учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение

напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;

✓ воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (*помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца* и т.д.);

✓ расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

3- 4 года

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью

Спонтанная манипуляция предметами в раннем возрасте достаточно быстро перерастает в целенаправленность. Отрываясь от непосредственного смысла предметов, ребёнок совершает шаги в двойной мир — у него появляется воображение. Интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Ребёнок начинает получать удовольствие от того, что он что-то умеет, гордится своими умениями. Осознание младшим дошкольником собственных желаний, попытка справиться своими силами (самостоятельность) приводят к новому уровню отношений к людям, вещам, занятиям. Ребёнок самостоятельно или с помощью взрослого выделяет наиболее привлекательные для него объекты живой и неживой природы, пробует себя в уходе за растениями и животными.

Сенсорное развитие

- ✓ формировать умение различать и выделять в предметах и объектах основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, белый, чёрный, синий) и их оттенки (розовый, серый, голубой); пять геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямо угольник) и четыре фигуры (куб, кирпичик, пластина, призма);
- ✓ различать параметры величины (длина, ширина, высота) и их сравнение (длинный — короче — короткий);
- ✓ развивать действия по использованию эталонов: устанавливать тождество какого-либо качества воспринимаемого объекта эталону;
- ✓ соотносить с эталоном предмет, свойство которого не точно такое же, как эталон, но может быть к нему отнесено;
- ✓ развивать предметно-орудийные действия, знакомить с функциями предметов;
- ✓ обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу;
- ✓ способствовать сенсорному развитию в процессе исследования различного природного материала.

Познавательно-исследовательская деятельность

- ✓ развивать интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств;
- ✓ формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы, учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением;
- ✓ поощрять самостоятельные открытия детьми свойств природных объектов, знакомить с некоторыми свойствами воды, песка, глины, камешков, особенностями растений, животных.

Конструирование

- ✓ Вместе с детьми строить простые конструкции, знакомые им из опыта (стол, стульчик, кроватка, домик, машинка), объединять в разные сюжеты (двор, улица, детская площадка).
- ✓ С помощью строительного материала, конструктора типа Лего помогать создавать постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.), формировать первые технические умения работы с деталями (учить изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими).
- ✓ Знакомить с простейшими способами соединения и размещения деталей в пространстве по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка).
- ✓ Помогать создавать различные образы из бумаги для общей композиции, используя разные способы работы с бумагой (сминание, скручивание и др.).

Природное окружение

- ✓ развивать интерес ко всему живому, природе в целом, объектам живой и неживой природы, наиболее ярко выраженным сезонным явлениям;
- ✓ воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой;
- ✓ формировать первые представления о взаимосвязях в природе на примерах из ближайшего окружения.

Мир растений и животных

- ✓ в процессе непосредственного наблюдения, ухода за растениями в группе и ближайшем окружении на территории детского сада знакомить с комнатными растениями (1—2) и дикорастущими растениями (1—2) региона (название, условия для роста);
- ✓ расширять представления о домашних животных (кошка, собака) и их детёнышах, знакомить с особенностями поведения и питания;
- ✓ приобщать детей к наблюдению за обитателями уголка природы: аквариумными рыбками, декоративными птичками;
- ✓ организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок;
- ✓ расширять представления о диких животных. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (например, без воды растение может засохнуть).

Сезонные наблюдения (неживая природа)

- ✓ Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе: погодные условия, растительный мир, птиц. Обращать внимание детей на необходимость иметь сезонную одежду.
- ✓ Побуждать замечать красоту каждого сезона года, расширять представления о сезонных особенностях. Демонстрировать действия по уходу (с учётом сезона) за растениями на участке детского сада, привлекать к отдельным действиям детей.
- ✓ Результаты совместных наблюдений отмечать в разных видах продуктивной деятельности.
- ✓ Обращать внимание детей на то, что к живым существам нужно относиться бережно, формировать доброжелательное и осторожное отношение к животным, растениям, предупреждать об отрицательных последствиях вмешательства в природу.
- ✓ Знакомить с правилами поведения в природе, давать запрещающим правилам альтернативу («Нельзя ловить бабочек, но можно любоваться ими»).

Развитие элементарных математических представлений

Понятие числа

- ✓ Познакомить детей с числами 1, 2, 3.
- ✓ Познакомить с составом числа 3 на наглядной основе. Формировать навык пересчёта в пределах 3 собобщающим жестом.

Чувство пространства

- ✓ Знакомить с основными геометрическими фигурами и цветами.
- ✓ Развивать пространственное воображение: учить составлять из частей целую фигуру, из объёмных фигур

— заданную последовательность; соотносить предмет с его формой, развивать умение зеркально повторять движения за взрослым.

Логическое мышление

- ✓ Формировать навык группирования фигур по цвету, по форме, по величине, по иному признаку.
 - ✓ Учить выделять противоположные признаки предметов; учить исключать из группы предметов лишний предмет.
 - ✓ Формировать навык выполнения заданий по заданной схеме.
- #### Творческое мышление
- ✓ Развивать творческие способности и нестандартное мышление.
 - ✓ Учить видеть целое раньше

Временные отношения

- ✓ Знакомить с основными частями суток.

Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

4-5 лет

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью

В среднем дошкольном возрасте возрастает познавательная потребность, которая частично удовлетворяется в общении с окружающими (взрослыми, сверстниками). Высокая познавательная активность ребёнка ведёт к тому, что ребёнок на пятом году жизни хочет не столько слушать о мире, сколько исследовать его. Удовлетворить эту жажду познания возможно практическим путём в процессе предметной деятельности, экспериментирования и игры.

Сенсорное развитие

- ✓ различать цвета (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, чёрный, белый) и их светлые и тёмные оттенки (тёмно-красный, светло-жёлтый, серый); геометрические формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, шар, полушар, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр);
- ✓ различать параметры величины (длина, ширина, высота) и использовать их для сравнения объектов (длинный — короче — ещё короче — самый короткий);
- ✓ развивать действия по использованию сенсорных эталонов: выделять в объектах и называть цвет, форму и параметры величины (высоту, длину, ширину);
- ✓ сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным основаниям (цвету, форме, величине);
- ✓ проводить анализ объектов: выделение целого, затем его частей, затем деталей, соответствующих усвоенным эталонным представлениям, их пространственному расположению;
- ✓ способствовать сенсорному развитию в процессе изучения природы (предоставлять возможность играть с шишками, палочками, обращать внимание на характер поверхности разных природных объектов).

Познавательно-исследовательская деятельность

- ✓ развивать естественное любопытство и интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств;
- ✓ формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы, развивать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан;
- ✓ учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением;
- ✓ поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов (камешки тонут в воде, глина лепится, песок сыплется и т.д.). Представления детей об окружающем мире связываются с их личным опытом и выступают как основа для обобщений и осмысленного экспериментирования с предметами.
- ✓ продолжать способствовать развитию у дошкольников восприятия окружающего мира:
 - обучение рациональным приёмам обследовательских действий: зрительно двигаться по предмету, разделив его на части, фиксировать наиболее характерные признаки предмета;
 - формирование общих сенсорных умений.
- ✓ развивать умения находить взаимосвязи характеристик предмета (формы, цвета, размера, веса, материала), знакомить со способами создания знакомых предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (столяр, портной).
- ✓ подводить детей к сравнению предметов между собой, замечать их отличия друг от друга, узнавать, как они называются.

- ✓ экспериментальным путём показывать и рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определённого материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.).
- ✓ помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- ✓ включать пластические этюды «Изобрази предмет», «Расскажи руками, что ты знаешь о...». В мини-музее «Транспорт» и уголке загадок расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход).
- ✓ организовывать исследовательскую деятельность (простейшие опыты) с камешками, водой, воздухом, песком, раковинами.
- ✓ наблюдать за развитием и ростом растений (проращивание семян фасоли, гороха, овса, посадка лука, овощей разными способами).

Конструирование

- ✓ предлагать строительные детали, природный и бросовый материал, рассказывать об их конструктивных свойствах.
- ✓ предлагать создавать постройки и поделки по рисунку из пластмассового, деревянного конструкторов, из природного и бросового материала; создавать макет групповой комнаты в уменьшенном масштабе, используя мелкую игрушечную мебель; моделировать костюмы для кукол и конструировать их из кусочков ткани.
- ✓ с помощью конструктора обеспечивать возможности в ходе экспериментирования самим открывать способы крепления и создавать простейшие постройки для игры.
- ✓ помогать овладевать новыми способами конструирования из бумаги — складыванием квадратного листа бумаги по диагонали и пополам с совмещением противоположных сторон и углов.
- ✓ развивать воображение, элементарное творчество в конструировании с природным материалом.

Природное окружение

- ✓ развивать и поддерживать интерес к природе;
- ✓ формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с ней;
- ✓ учить замечать происходящие в природе суточные и сезонные изменения, явления (дождь, распускание листьев, цветков, появление первоцветов, красота капелек дождя на листьях, прилетают или улетаются птицы);
- ✓ инициировать проявления эмоционально-положительного отношения к окружающему, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и другими детьми, способность любоваться красотой природы, сопереживать живым существам;
- ✓ формировать элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы.

Мир животных и мир растений

- ✓ Продолжать расширять представления детей о природе.
- ✓ В процессе наблюдений:
 - обращать внимание на многообразие птиц, особенности их внешнего облика и поведения;
 - развивать представления о повадках животных;
 - наблюдая за насекомыми (муравей, бабочка, жук, божья коровка), обращать внимание на их отличительные особенности, информировать детей о пользе/вреде для природы; формировать представления о приспособлении насекомых к сезонным изменениям;
 - совершенствовать ориентировку в узнавании и назывании 3—4 деревьев;
 - расширять представления об условиях, необходимых для жизни растений, животных;
 - используя условные обозначения, графические модели объектов живой и неживой природы, содействовать узнаванию и различению растений, побуждать составлять рассказ по схеме-модели;
 - формировать представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие — в озёрах, третьи — на лугу), помогать устанавливать элементарные причинно-следственные связи между явлениями природы, между состоянием объектов природы и окружающей среды («Растениям нужны вода, свет, почва. Животным — пища, вода»);

- на основе сенсорного обследования расширять представления детей об овощах, фруктах; развивать представления о среде обитания (сад-огород);
- через моделирование игровых ситуаций прививать трудолюбие, заботу об охране растений и животных.

✓ в продуктивной деятельности (рисовании, аппликации) побуждать отмечать результаты своих наблюдений. В мини-музеях «Волшебница-вода», «Солнышко», «Такой разный песок», «Воздух-невидимка» организовывать знакомство со свойствами воды, воздуха, песка, развивать у детей мышление, моторику рук. Предупреждать попытки детей пугать птиц, ловить животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор, приводить альтернативные варианты действий.

Сезонные наблюдения (неживая природа)

✓ Побуждать детей:

- замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, птицы улетают на юг, созревают плоды и корнеплоды;
- создавать мини-музеи «Солнышко», «Падают листья», «Ледяной конструктор на участке»;
- устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы («Похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы», «С первым теплом появляются растения, насекомые, прилетают птицы» и т.д.).

✓ Стимулировать детей:

- к наблюдениям за поведением птиц, животных в разные сезоны года;
- к рассматриванию и сравнению следов, повадок птиц.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Развитие элементарных математических представлений

Понятие числа

✓ Формировать у детей навык пересчитывания до 5 с обобщающим жестом. Формировать навык прямого и обратного порядкового счёта до 10.

✓ Знакомить с составом чисел 3, 4, 5 на наглядной основе.

✓ Учить составлять взаимно-однозначное соответствие на единицу больше, на единицу меньше.

✓ Знакомить детей со способом сравнения объектов разной формы путём приведения их к одной форме; сравнения количества сыпучего материала с помощью ёмкостей одинаковой формы и величины.

✓ Формировать навык сравнения объектов по количеству независимо от их величины (на примере больших и маленьких кругов).

✓ Формировать понятие числа: зависимость числа от мерки, его абстрактность («волшебность»).

✓ Формировать умение пользоваться условной меркой.

✓ Формировать предпосылки навыка счёта с разным основанием.

Пространственное воображение

✓ Развивать пространственное воображение.

✓ Знакомить детей с элементарными геометрическими фигурами — плоскими (кругом, квадратом, прямоугольником, треугольником, овалом) и объёмными (кубом, шаром).

✓ Учить устанавливать сходство и различия плоских геометрических фигур.

✓ Знакомить с изменениями фигур при их преобразовании, с подобными и неподобными геометрическими фигурами, с кривыми и прямыми линиями.

✓ Закреплять знания детей о взаиморасположении тел в пространстве: закреплять понятия «перед», «между», «после» и активизировать их в речи ребёнка.

✓ Развивать умение ориентироваться на плоскости: работа с лабиринтами и планами.

Логическое мышление

✓ Развивать логическое мышление: формировать умения составлять логическую последовательность, находить общие признаки фигур и группировать их по одному признаку (форме, цвету и др.) и одновременно по двум признакам.

✓ Формировать навык выполнения действия по заранее заданной схеме.

✓ Учить выделять противоположные признаки предметов:

✓ формировать понятия «большой — маленький», «высокий — низкий», «широкий — узкий», «толстый — тонкий» и активизировать их в речи.

Творческое мышление

✓ Развивать творческое мышление: развивать пространственное воображение, развивать умение видеть целое раньше частей, формировать навык замещения.

Ориентация

✓ Активизировать в речи слова, обозначающие расположение предмета в пространстве относительно других предметов (перед, после, между).

Временные отношения

✓ Закреплять представления о времени суток: утро, день, вечер, ночь; о временах года: зима, весна, лето, осень.

Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

5-6 лет

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью

На шестом году жизни у детей проявляется поиск собственного пути в познании огромного и удивительного окружающего мира, что позволяет старшему дошкольнику проявить творчество и ощутить успешность в процессе практического познания. Свобода выбора позволяет ребёнку осуществлять поиск информации, нужной ему, в соответствии со своими интересами и желанием. У старшего дошкольника проявляется произвольность в организации поведения, возникает уверенность в себе, повышается познавательная активность.

Сенсорное развитие

- ✓ продолжать развивать действия по использованию сенсорных эталонов;
- ✓ формировать умение выделять в предметах цвет и делать его объектом специального рассмотрения: располагать цвета по степени интенсивности, по их порядку в спектре, комбинировать цвета и создавать новые, находить определённые сочетания цветов для создания выразительного образа, отображать один объект с помощью нескольких цветов или оттенков одного цвета, выбирать цвет материала (краски, карандаша, природного материала) для создания художественного образа;
- ✓ развивать способность выделять форму в объектах (конструкциях, деталях строительного материала, геометрических узорах), анализировать форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта, подбирать материал определённой формы для создания выразительного образа, преобразовывать плоскостной материал в объёмные формы (квадрат и прямоугольник — в цилиндр, круг — в конус);
- ✓ учить сравнивать предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте) и выстраивать их в ряды, раскладывать предметы (7—15) с небольшой разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке, выстраивать их в ряды;
- ✓ содействовать умению проводить анализ объектов: выделение целого, затем его частей, деталей, их пространственного расположения и далее объекта в целом, формировать обобщённые способы обследования;
- ✓ закреплять умения группировать объекты по цвету, форме, величине;
- ✓ экспериментировать с цветом, формой, величиной.
- ✓ В совместной деятельности предлагать задания на отделение свойств и признаков предмета от него самого.
- ✓ Осуществлять освоение детьми сенсорных эталонов и действий по их использованию в детских продуктивных видах деятельности.
- ✓ В изобразительной деятельности использовать возможности различных материалов (плотность гуаши, прозрачность акварели, нежность пастели) при создании различных образов. Обучать выражать с помощью цвета, формы своё настроение, эмоции.
- ✓ Подводить к реалистичному отражению действительности, учить передавать характерные особенности изображаемых объектов (форму, цвет, величину).
- ✓ Предлагать разнообразные задания на завершение контура геометрических фигур, штрихование внутри его, рисование по трафарету и от руки орнамента из фигур разных форм.
- ✓ Закреплять представления о геометрических фигурах в процессе выкладывания их контура из веревочек, палочек, готовых форм и классификации по разным основаниям (форме, величине). Создавать мотивацию у детей для совместной деятельности (коллективная аппликация, театральная декорация).
- ✓ Уточнять представления детей об изменении предметов по длине, ширине, высоте, толщине.

- ✓ Учить на глаз определять длину или ширину предмета (толщину палки, ширину полоски бумаги, картона, ленты, высоту забора, дерева), использовать в речи сравнительные конструкции, оценивая размеры путём сопоставления с величиной известных предметов (толщиной в палец, длиной в два шага).
- ✓ Способствовать сенсорному развитию с помощью различных типов дидактических игр, в том числе игр с правилами «Подбери по цвету», «Геометрическое лото», «Семь в ряд», «Скажи наоборот», «Чей домик?», «Кто быстрее соберёт предметы?», «Назови предметы».
- ✓ Закреплять представления о многообразии свойств предметов и явлений окружающей действительности в усложнённых играх с поиском предметов, загадыванием и отгадыванием.
- ✓ Совершенствовать непосредственные чувственные впечатления о предметах и вещах в процессе разных вариантов игры «Магазин», «Овощной магазин».

Познавательно-исследовательская деятельность

- ✓ развивать общие познавательные способности (наблюдать, описывать, сравнивать, строить предположения и предлагать способы проверки);
- ✓ учить находить признаки используемых предметов (острый, тупой, зазубренный, зубчатый), выявлять принадлежность или соотнесённость одних предметов с другими (столяру нужна пила, доски, рубанок, отвёртка, клещи, напильник, гвозди, шурупы, клей);
- ✓ формировать умение находить причины и следствия событий, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;
- ✓ развивать символическую функцию мышления в процессе овладения элементами системы составления карт (условными обозначениями), умение создавать систему знаков и применять её, понимать планы-карты, считывать маршруты, придумывать символы или знаки событий или мест (пиктограммы);
- ✓ учить классифицировать объекты по характерным признакам.
- ✓ Создавать широкие возможности для дальнейшего самостоятельного изучения дошкольниками предметов, например, через создание «театра вещей» (старинных и современных).
- ✓ Создавать условия для целенаправленного обследования предметов (например, при конструировании внимательно рассмотреть конструкцию предмета, узлы креплений и т.п.).
- ✓ Включать детей в экспериментальную, исследовательскую деятельность, развивать умения определять материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их.
- ✓ Знакомить в практической деятельности с разными характеристиками свойств предметов (плотный, рыхлый, негнувшийся, прозрачный, вращающийся, вертящийся, близкий, далёкий).
- ✓ Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Организовать мини-музеи «Хочу всё знать и измерять», «Часы», «История книги» и др.
- ✓ Побуждать детей делать выводы о назначении несложных предметов. Включать пластические этюды «Изобрази предмет», «Расскажи без слов, что ты знаешь о...».
- ✓ В игровой форме (пантомима, флажки, сигналы, рисуночное и символическое письмо) знакомить с разными способами передачи сообщений, маршрутами передвижения транспорта, работой почты и других средств связи, массовой информации и коммуникации.
- ✓ Создавать условия для экспериментирования с природным, искусственным, бросовым материалом, простейшим оборудованием для проведения опытов.
- ✓ Стимулировать детей в процессе эксперимента самостоятельно выстраивать гипотезу, сравнивать её с окончательными результатами (если бросить лёд в стакан с водой, то он: утонет, будет плавать, растворится, растает), самостоятельно выполнять опыты по схемам.
- ✓ Содействовать развитию у дошкольников желания и умения ставить вопросы взрослым в процессе поисковой деятельности.
- ✓ Стимулировать к ориентировке в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени (сообщать о том, что уже было, что ещё будет).
- ✓ Стимулировать желания детей рассказать о том, что они делали в выходные дни, вчера, что будут делать завтра.
- ✓ Формировать бережное отношение к окружающему: экономно пользоваться вещами (брать столько бумаги, пластилина, чтобы хватило для работы; не лить зря воду и т.п.).

Конструирование

- ✓ Создавать постройки и поделки по рисунку, схеме; создавать из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п.
- ✓ Организовывать игры с правилами на ориентировку по плану, схеме, карте.
- ✓ Учить преобразовывать образцы посредством строительного материала в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов, гаражи для разных машин, горки разной высоты с одним скатом и двумя).
- ✓ Подводить к пониманию зависимости структуры конструкции от её практического использования.
- ✓ Поощрять конструирование по собственному замыслу.
- ✓ Формировать обобщённые способы формообразования в процессе конструирования из бумаги: закручивание прямоугольника в цилиндр, круга в тупой конус; учить создавать выразительные поделки.
- ✓ Создавать простые постройки из деталей конструктора по собственному замыслу.
- ✓ Развивать воображение и творчество, умение использовать свои конструкции в игре.
- ✓ В процессе конструирования учитывать особенности природного материала как основы для получения выразительных образов, развивать воображение и творчество, стимулировать желание рассказать о своей поделке.

Природное окружение

- ✓ поддерживать и развивать интерес к природе, её живым и неживым объектам и явлениям;
- ✓ развивать элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости её компонентов, взаимосвязях живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных, связь растений со средой обитания), взаимосвязи человека и природы;
- ✓ развивать обобщённые представления о сезонных изменениях в природе по существенным признакам;
- ✓ побуждать к наблюдениям за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления;
- ✓ наблюдать за развитием растений, их различиями и особенностями;
- ✓ продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры, навыки ресурсосбережения;
- ✓ учить бережно относиться к живой и неживой природе;
- ✓ приучать экономно расходовать воду, бумагу, продукты.

Мир животных и мир растений

- ✓ Развивать умения различать растения ближайшего окружения (деревья, кустарники, травянистые растения) по стволам, веткам, плодам, листьям; многолетние и однолетние растения.
- ✓ Привлекать детей к уходу за комнатными растениями.
- ✓ Рассказать о вегетативном способе размножения растений (листьями, отростком, усам), проводить эксперименты по посадке растений.
- ✓ Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу, готовятся к зимовке.
- ✓ Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными разных климатических зон.
- ✓ Разъяснять взаимосвязи между поведением людей и состоянием окружающей среды, включая детей в игровые проблемные ситуации, игры-имитации, организуя экскурсии в ближайший парк, лес, собственными примерами поведения в природе («Если я оставлю мусор в лесу, то...»).
- ✓ Организовывать наблюдения за ростом и развитием растений, поведением животных.
- ✓ Развивать обобщённые представления о последовательности изменений в природе весной, летом, осенью, зимой по существенным признакам («Осенью насекомые прячутся в земле, под корой деревьев и спят», «Многие птицы улетают в тёплые края», «Зимой такие животные, как ёж, медведь, впадают в спячку»).
- ✓ Используя предметно-схематические модели содействовать установлению причинно-следственных связей между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), описанию внешнего вида, повадок живых объектов. Творческое рассказывание «Сказка на местности»: придумывание историй по наблюдениям и символическим моделям.

✓ Формировать представление о солнце как источнике тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов, о необходимости воды и воздуха для каждого животного, роста и развития растений, рассказывать о разных видах животных, диких и домашних, животных разных континентов, особенностях их поведения и образе жизни.

Сезонные наблюдения (неживая природа)

✓ Закреплять представления детей о том, как сезонные изменения (например, сокращение продолжительности дня) влияют на жизнь растений, животных, человека; формировать обобщённые представления о каждом времени года, основных признаках, погодных явлениях; развивать умения сопоставлять связь сезона с одеждой человека.

✓ Формировать представления о способах приспособления животных, растений в зависимости от сезона.

✓ Способствовать развитию и обобщению представлений по признакам, закреплённым в модели.

✓ Обобщать представления о труде взрослых в сезонный период.

Развитие элементарных математических представлений

Понятие числа

✓ Формировать понятие числа: исследовать обратную зависимость числа от мерки, учить выделять в счёте разное основание, формировать осознание того, что количество элементов

✓ не зависит от их расположения и размера, учить сравнивать два множества методами соотнесения и пересчётом.

✓ Формировать навыки порядкового счёта и взаимного расположения чисел в числовом ряду в пределах 10: порядковый счёт, сравнение чисел, число на единицу больше, меньше, предыдущее, последующее, соседи числа, число между заданными числами.

✓ Учить соотносить число с его символьным обозначением в пределах 10.

✓ Формировать арифметические навыки в пределах 10: учить считать (с помощью пальцев), знакомить с составом числа из единиц и меньших чисел.

✓ Обучать решению арифметических задач: формировать умение решать задачу во внутреннем плане, формировать образ разделения задачи на три смысловые части, знакомить с задачами, сформулированными в стандартной и нестандартной формах.

Пространственное воображение

✓ Развивать пространственное воображение: учить решать геометрические задачи, формировать навык определения по части целого, развивать способность видения на чертеже фигур с наложением, закреплять знание основных геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник). Логическое мышление

✓ Развивать логическое мышление: закреплять умение группировать фигуры по признаку или по его отрицанию (по цвету, по форме, по величине), обобщать и находить лишнее, учить выделять из группы подгруппу, находить общие признаки в двух группах фигур, формировать навык работы по заданной схеме. Творческое мышление

✓ Развивать творческое мышление: учить решать задачи на развитие воображения и творческого конструирования, формировать умение видеть целое раньше частей.

Ориентация

✓ Формировать навыки ориентации в пространстве, на плоскости, на плане по заданной схеме.

✓ Проводить пропедевтическую работу, направленную на формирование умения ориентироваться по клеткам.

Временные отношения

✓ Закреплять представления о временах года, знакомить с названием месяцев года и дней недели.

Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

6-7 (8)

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью

На седьмом году жизни ребёнок обобщает и систематизирует ранее полученные знания. Ребёнок определяет границы освоенных знаний. Самооценка — важный ключ к пониманию ребёнком, что собственные знания можно дополнить, расширить, уточнить, используя книги, другие средства информации.

Сенсорное развитие

- ✓ развивать действия по использованию эталонов в игре, продуктивных видах деятельности, движении;
- ✓ формировать обобщённые способы обследования с целью их воспроизведения в разных видах деятельности;
- ✓ самостоятельно проводить анализ объектов: выделение целого, затем его частей, деталей, соответствующих усвоенным эталонным представлениям, их пространственного расположения и далее объекта в целом;
- ✓ экспериментировать с цветом, формой, величиной;
- ✓ самостоятельно строить практическую деятельность с опорой на уже сформированные сенсорные эталоны и действия с ними: изменять конструкцию в высоту, длину, ширину, преобразовывать плоскостной материал в объёмные формы (квадрат, прямоугольник — в цилиндр, круг и полукруг — в конус, квадрат — в куб), объединять различные геометрические формы в одну (квадрат, прямоугольник, многоугольник);
- ✓ создавать художественный образ реальной действительности из разных материалов, узнаваемой по форме, цвету, пропорциям, с опорой на свойства материала (его цвет, форму, фактуру);
- ✓ учить исследовать и воспринимать природу с помощью всех органов чувств (слушать её звуки, чувствовать запахи, наслаждаться её красками).
- ✓ Продолжать решать прямо или косвенно задачи сенсорного развития ребёнка.
- ✓ Поддерживать способность передать цветом и формой своё отношение к объекту, явлению действительности, а также своё настроение, эмоции.
- ✓ В беседах о произведениях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства уточнять средства, с помощью которых художник передаёт настроение героев, состояние природы (цвет, форма, величина как элементы «языка» изобразительной деятельности).
- ✓ Предлагать решать творческие задания.
- ✓ Используя контрастные и пастельные цвета, экспериментируя с ними на палитре, дети могут передавать в рисунке до 10—12 оттенков, что придаёт особую выразительность сюжетным и декоративным композициям.
- ✓ В аппликации чувство цвета формировать у детей при выборе бумаги разных оттенков, создании декоративно-орнаментальных композиций (панно, фриз).
- ✓ Учить видеть многообразие свойств и качеств предметного мира.
- ✓ Формировать умение применять эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей.
- ✓ Использовать усложнённые варианты игр с предметами и игрушками, картинками.
- ✓ Проводить словесные дидактические игры с правилами нескольких типов:
 - игры-загадки на выделение характерных признаков предметов и сравнение их («Какой предмет загадали?», «Да — нет», «Похоже — не похоже», «Чёрное и белое»);
 - игры на обобщение и группировку предметов по определённому признаку («Назови три

предмета», «Кому что нужно?»), на отличие реальных от нереальных явлений («Кто больше заметит?», «Бывает — не бывает»).

✓ В процессе дидактических игр продолжать уточнять представления о величине, положении предметов в пространстве.

✓ Знакомясь с эталонами формы, учить различать варианты формы (одной геометрической фигуры) и цвета. Например, при работе с деталями конструктора, бумагой, природными материалами знакомить детей с треугольниками равносторонними и равнобедренными.

✓ Давать представления о цветах спектра и об определённой последовательности, как в радуге.

Познавательльно-исследовательская деятельность

✓ продолжать развивать познавательные способности (выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным);

✓ учить устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предполагать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий;

✓ учить находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей;

✓ систематизировать группы предметов по заданным свойствам;

✓ продолжать развивать символическую функцию мышления в процессе использования элементов традиционной системы составления карт (условных обозначений), умение создавать систему знаков и применять её, строить и понимать планы-карты, прокладывать и считывать маршруты, придумывать символы или знаки событий и мест (пиктограммы), выполнять опыты и наблюдения по моделям и схемам, составлять природоохранные знаки с использованием различных символов;

✓ совершенствовать знания о различных профессиях, изучать особенности взаимодействия людей друг с другом в трудовом коллективе ради достижения общей цели (директор завода, инженер, рабочий — все работают над выпуском автомобиля);

✓ формировать на основе исследовательской деятельности природоохранные навыки поведения в природных условиях и населённых пунктах (почему нужно забирать мусор с собой после отдыха или бросать в урны, не пугать животных в парках, на природе);

✓ поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность (проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе).

✓ Продолжать учить детей ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам, знакомить с основными знаками дорожного движения для пешеходов, показывать планы помещений, календари и ежедневники, структуру расписаний планов на будущее, составлять их вместе с детьми и поощрять использовать в играх; показывать, как пользоваться дневниками, тетрадями; знакомить с деньгами, предлагать делать игрушечные образцы для игры, придумывать свои знаки и символы.

✓ Учить находить связь между климатом и образом жизни людей, знакомить с изменениями климата на протяжении веков.

✓ Учить классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, форме, размеру, весу, скорости передвижения, назначению).

✓ Планируя работу, отталкиваться от личного опыта детей, использовать знания, полученные ими на экскурсиях в музеи и к историческим памятникам во время поездок и путешествий с родителями.

✓ Организовывать сбор простейших коллекций открыток, скульптур, марок, природного материала.

✓ На основе таких коллекций в группах создавать мини-музеи.

✓ Проводить исследования, помогающие детям понять и принять правила поведения в природе.

Вовлекать детей в проектную деятельность, предоставлять возможность для исследования различными способами доступных предметов и явлений, самостоятельной защиты проекта. Организовывать познавательную деятельность в детском саду для формирования познавательного интереса, простейших умений и навыков владения элементарными материалами, измерительными приборами (термометр, весы, линейка, увеличительное стекло и т.д.).

✓ Расширяя круг ясных, точных знаний включать детей в проблемные ситуации, в

практические эксперименты, исследования, которые побуждают задуматься: «Что будет, если я сделаю то или это?», «Что было бы, если бы?..».

- ✓ Подводить детей к формулированию определённых гипотез.
- ✓ Включать пластические этюды «Изобрази предмет», «Расскажи без слов, что ты знаешь о...».
- ✓ Содействовать расширению в процессе познавательной деятельности круга символических представлений, усвоению способов построения моделей, имеющих обобщённый смысл и отображающих черты многих объектов (например, план на местности с обозначением архитектурных построек).
- ✓ Поддерживать детскую фантазию, поощрять придумывание самостоятельных объяснений существующим явлениям.
- ✓ Помогать различать реальный и выдуманный мир, действительность и сказку.
- ✓ Обогащать окружающую среду детей, чтобы она была источником познавательного развития.
- ✓ Предоставлять дошкольникам возможность моделировать, изменять развивающие центры в пространстве группы.

Конструирование

- ✓ Учить делать объёмные игрушки из бумаги, конструировать костюмы для кукол из неоформленного, природного и бросового материалов.
- ✓ Вовлекать в поисковую деятельность на основе самостоятельного составления схемы, «чертежа»; развивать умения схематично изображать путь до знакомого объекта, создавать постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий.
- ✓ Из строительного материала учить конструировать знакомые объекты по фотографии, рисунку, схеме, а также по собственному замыслу.
- ✓ Из деталей конструктора учить встраивать в свои конструкции механические элементы (подвижные колёса, вращающееся основание подъёмного крана и т.д.), использовать созданные конструкции в играх.
- ✓ Развивать у детей умение самостоятельно конструировать из бумаги в соответствии с интересами и потребностями (например, для изготовления кукольной одежды).
- ✓ Поощрять сюжетное конструирование из природного материала в разных условиях (в детском саду, на участке с использованием снега, камней, песка).
- ✓ Организовывать выставки детских работ, украшать ими интерьеры детского сада.

Природное окружение

- ✓ учить бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественные природные и хозяйственные циклы, формировать ресурсосберегающее отношение к ней;
- ✓ продолжать развивать представления о целостности природы и взаимосвязях её компонентов;
- ✓ формировать элементарные представления о круговороте воды в природе;
- ✓ помогать видеть красоту и разнообразие природы (богатство её форм, красок, запахов), получать удовольствие от общения с ней.
- ✓ Более углублённо знакомить с объектами живой и неживой природы: камнями, песком, глиной, почвой, солнцем, водой, растениями, животными, грибами.
- ✓ Знакомить с разнообразием водоёмов, причинами и последствиями их загрязнения, необходимостью охраны.

Мир животных и мир растений

- ✓ Формировать представление об отличии природы от рукотворного мира.
- ✓ Организовывать длительные наблюдения за природными объектами в уголке природы: развивать способность различать по существенным признакам объекты живой и неживой

природы;

- ✓ знакомить на примере комнатных растений, животных уголка природы с ростом, развитием и размножением живых организмов, их потребностью в пище, тепле, воде;
- ✓ расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- ✓ Учить детей ухаживать за комнатными растениями.
- ✓ Формировать умение поливать растения в соответствии с их потребностями во влаге. Расширять представления об особенностях приспособления диких животных, млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся.
- ✓ Способствовать систематизации и обобщению представлений о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, питание, размножение) с использованием моделей; обобщить представления о сезонных изменениях в поведении насекомых.
- ✓ Развивать обобщённые представления о птицах как живых существах, имеющих типичное строение.
- ✓ Развивать интерес к родному краю, вовлекая детей в практическую реализацию интересных проектов «Обитатели рек нашего края», «Деревья родного края», «За чистоту города, посёлка».
- ✓ Закреплять умение передавать своё отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- ✓ Содействовать тому, чтобы дети учились устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (опираясь на детский опыт, символические средства, коллекции детей).
- ✓ Подводить детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- ✓ Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе. Сезонные наблюдения (неживая природа) Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни, длинные ночи).
- ✓ Обращать внимание на взаимосвязь природных объектов (например, осенью плоды остаются на рябине. Это корм для птиц).
- ✓ На участке наблюдать, как производят обрезку деревьев, высаживают деревья, цветы.
- ✓ Предоставлять возможность практического участия.
- ✓ В группе привлекать к посадке семян для птиц, пересаживать комнатные растения.
- ✓ Совместно с родителями изготавливать кормушки, скворечники.
- ✓ Практическим путём определять свойства природных объектов (например, при расчистке снега, во время трудовой деятельности на огороде и т.д.).
- ✓ Знакомить с народными приметами.
- ✓ Формировать положительно-эмоциональное отношение к каждому сезону года.
- ✓ Организовывать совместно с родителями различные природоохранные акции, экологические праздники (изготовление и развешивание кормушек, скворечников, посадка деревьев и других растений, создание природоохранных знаков, празднование Дня птиц, Дня Земли и т.д.).

Развитие элементарных математических представлений

Понятие числа

- ✓ Закреплять понятие числа: формировать понятие об образовании чисел (методом прибавления по единице), подвести к осознанию бесконечности чисел.
- ✓ Знакомить с составом числа из двух меньших чисел в числовом варианте.
- ✓ Углублять осознание зависимости числа от меры на примере эталонов длины и площади.
- ✓ Знакомить с понятиями «цифра» и «число», учить составлять из цифр двузначные числа.
- ✓ Формировать осознание того, что из двух цифр можно получить несколько двузначных чисел, и учить на слух определять двузначное число.
- ✓ Познакомить с цифрой и числом ноль.
- ✓ Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.
- ✓ Знакомить с порядковым счётом в пределах 100 на наглядной основе (выкладывать числовой ряд из карточек).

- ✓ Формировать навык взаимного расположения чисел на числовом луче в пределах 20: учить ориентироваться на числовом луче (число между заданными числами, соседи заданного числа, увеличение и уменьшение заданного числа на несколько единиц).
 - ✓ Учить считать и решать задачи на наглядной основе с разным основанием в счёте: счёт двойками, тройками, пятёрками (в пределах 20), счёт десятками (в пределах 100).
 - ✓ Знакомить с понятиями чётности и нечётности на наглядной основе.
 - ✓ Закреплять арифметические навыки в пределах 10 при решении примеров и арифметических задач.
 - ✓ Знакомить с арифметическими знаками «+», «-», «>», «<», «=».
 - ✓ Учить оформлять арифметические действия в форме примеров с помощью числовых карточек.
 - ✓ Знакомить с дробными частями на наглядной основе (одна целая часть, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{6}$ и $\frac{1}{8}$ части).
 - ✓ Учить показывать, называть, сравнивать и складывать части.
 - ✓ Формировать образ части целого при решении косвенных задач (на наглядной основе, используя дробные части).
 - ✓ Закреплять знание состава числа 10 и преодоление феномена Пиаже в процессе пропедевтической работы, направленной на разъяснение принципа счёта с переходом через десятков на наглядной основе.
- Пространственное воображение
- ✓ Закреплять форму и название основных фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал.
 - ✓ Проводить пропедевтическую работу с математическими понятиями: знакомить посредством математических образов с плоскими фигурами — точка, отрезок, луч, круг, четырёхугольник, многоугольник, ломаная, квадрат, ромб, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, угол; с объёмными телами: куб, параллелепипед, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар.
- Логическое мышление
- ✓ Развивать логическое мышление методами анализа, обобщения, классификации.
 - ✓ Учить классифицировать фигуры на многоугольники и ломаные, объёмные фигуры и плоскостные фигуры; четырёхугольники — на квадрат, ромб, прямоугольник, параллелограмм, трапецию; углы — на острый, тупой, прямой, развёрнутый; объёмные фигуры — на тела вращения и многогранники.
 - ✓ Формировать осознание того, что в математике всё необходимо подвергать проверке и доказывать.
 - ✓ Подводить к простейшим умозаключениям: величина круга зависит от длины его радиуса; при усечении конус становится усечённым конусом, пирамида — усечённой пирамидой, призма остаётся призмой, цилиндр — цилиндром; луч на плоскости можно «обойти» (не пересечься с ним) только со стороны начала луча; из круга на плоскости нельзя «выйти» (то есть не пересечься при этом с окружностью).
- Творческое мышление
- ✓ Развивать творческое мышление: учить решать задачи нестандартного вида, на развитие смекалки.
 - ✓ Формировать навык решения комбинаторных задач.
 - ✓ Развивать пространственное воображение методом творческого конструирования (решение конструктивных задач, составление рисунков на заданную тему из геометрических фигур).
 - ✓ Формировать умение видеть целое раньше частей.
 - ✓ Формировать философский взгляд на мир (прослушивание сказок с математическим содержанием).

Ориентация

- ✓ Формировать навык ориентации на плоскости по координатам и по клеткам.

Временные отношения

- ✓ Развивать чувство времени.
- ✓ Знакомить с часами и принципом определения времени по часам со стрелкой.
- ✓ Закреплять последовательность времён и месяцев года, дней недели.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

- 1) Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей /авт.сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина; под ред. И.Л. Волосовец, И.Л. Кириллова. -М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015. -128с.-(Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»).
- 2) Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. – 320 с. – (ФГОС дошкольного образования. Мозаичный ПАРК).
- 3) Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 5-7 лет: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. – 320 с. – (ФГОС дошкольного образования. Мозаичный ПАРК).
- 4) Учебное пособие. Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 3-4 лет. ООО Издательский центр «Вентана - Граф».
- 5) Математика до школы. Работаем с детьми 3—7 лет: методическое пособие — М.: Вентана-Граф, 2018. Султанова М. Н.
- 6) Султанова М. Н. Путешествие в страну математики: методические пособия для воспитателей старшей группы детского сада / М.Н. Султанова. -М.: Вентана-Граф, 2015. – 80с.-(Тропинки). ISBN 978-5-360-08145-6
- 7) Математика до школы: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. В 2ч. Ч.1 — М.: Вентана-Граф, 2017 Султанова М. Н.
- 8) Математика до школы: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. В 2ч. Ч.2 — М.: Вентана-Граф, 2017 Султанова М. Н.
- 9) Математика до школы: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2ч. Ч.1 — М.: Вентана-Граф, 2017 Султанова М. Н.
- 10) Математика до школы: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2ч. Ч.2 — М.: Вентана-Граф, 2017 Султанова М. Н.
- 11) Математика до школы: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. В 2ч.— М.: Вентана-Граф, 2017 Султанова М. Н.
- 12) Математика до школы: рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. В 2ч.— М.: Вентана-Граф, 2017 Султанова М. Н.
- 13) Дидактические игры «Путешествие в страну математики» для детей 6-7 лет М.: Вентана-Граф, 2017 Султанова М. Н.
- 14) Дидактические игры «Путешествие в страну математики» для детей 5-6 лет М.: Вентана-Граф, 2017 Султанова М. Н.
- 15) Дидактические игры «Путешествие в страну математики» для детей 4-5 лет В М.: Вентана-Граф, 2017 Султанова М. Н.
- 16) Дидактические игры «Путешествие в страну математики» для детей 3-4 лет В М.: Вентана-Граф, 2017 Султанова М. Н.
- 17) Учебно-методический комплект к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Соломеникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. -112 с. ISBN 978-5-4315-0557-7
- 18) Картотека воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками / авт.сост. К.Ю. Белая, Е.А.Каралашвили, Л.И. Павлова. ООО «Русское слово-учебник», 2016. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»).
- 19) Тематические дни в детском саду. авт.сост. К.Ю. Белая. ООО «Русское слово-учебник», 2016. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»).
- 20) Тематические недели в детском саду. / авт.сост. К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова. ООО «Русское слово-учебник», 2016. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»).
- 21) Обучение дошкольников и младших школьников математике. авт.сост. В.А. Козлова. Методическое пособие для родителей и воспитателей. – М.: Школьная Пресса, 2015. -000с. («Дошкольник младший школьник. Библиотека журнал». Вып. 6).
- 22) М.Н. Султанова. Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 3-4 лет / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 64 л.

- 23) О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран», - «Издательство Скрипторий 2015», 2016. – 112с.
- 24) О.А. Скоролупова. «Покорение космоса», - 2-е изд. М.: ООО «Издательство Скрипторий 2016», 2017. – 80с.: ил.
- 25) О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода», - «Издательство Скрипторий 2015», 2016. – 96 с.: ил.
- 26) О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России», - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2015», 2016. – 112с.
- 27) О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень». Часть 1». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2015», 2016. – 128 с.: ил.
- 28) О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень». Часть 2». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2015», 2016. – 160 с.: ил.
- 29) О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень». Часть 1». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2015», 2016. – 128 с.: ил.
- 30) О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы». – М.: «Издательство Скрипторий 2015», 2016. – 120 с.: ил.
- 31) О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето». «Издательство Скрипторий 2015», 2016. – 128 с.
- 32) О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». «Издательство Скрипторий 2015», 2016. – 128 с.
- 33) О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2015», 2016. – 64 с.: ил.
- 34) Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 160 с.
- 35) И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. -208 с. (Библиотека современного детского сада).
- 36) Л.В. Рыжова. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО - ПРЕСС», 2015. – 208 с.
- 37) Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 240 с. (Библиотека журнала «Исследователь / Researcher».)
- 38) Е.В. Леонтьева, Г.С. Залишева, В.А. Тишакова. Музейная педагогика в образовательном процессе ДОУ» (теория и практика). – Самара: ООО «Слово», 2018. – 64с.
- 39) Т.И. Ерофеева. Знакомство с математикой: метод. Пособие для педагогов / Т.И. Ерофеева. –М.: Просвещение, 2016. – 112с. – (Скоро в школу).
- 40) Г.А. Репина. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 112 с.
- 41) С.Е. Анфисова. Путешествие: учебно-методическое пособие / С.Е. Анфисова, А.А. Кудрина, А.И. Мязина; под. ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2016. - 114с.
- 42) Обучение дошкольников и младших школьников математике. авт.сост. В.А. Козлова. Методическое пособие для родителей и воспитателей. – М.: Школьная Пресса, 2015. -000с. («Дошкольник младший школьник. Библиотека журнал». Вып. 6).
- 43) 65) Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5 – 7 лет. М.,2015.
- 44) А.А. Столярова. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Книга для воспитателя детского сада и родителя. – М. Просвещение 2015 г.

Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Ранний возраст

Развитие речи

Развивающая речевая среда

✓ способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»);

✓ предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем;

✓ рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря

✓ на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь;

✓ учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»);

✓ обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

✓ способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи.

✓ упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов);

✓ способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;

✓ формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

✓ учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).

Связная речь.

- ✓ учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (*что? кто? что делает?*) и более сложные вопросы (*во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?*);
- ✓ приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»);
- ✓ поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература

- ✓ читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста;
- ✓ продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
- ✓ сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого;
- ✓ во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок;
- ✓ обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Рекомендуемая литература для чтения детям

сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор

Повторение. Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...».

Сказки. «Козлятки и волк», обраб. К. Ушинского

Фольклор народов мира

Произведения. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обраб. Ю. Григорьева.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик»; К. Чуковский. «Федотка».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

декабрь / январь / февраль

Русский фольклор

Песенки, потешки. «наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».

Сказки. «Теремок», обраб. М. Булатова.

Фольклор народов мира

Произведения. «Котауси и Мауси»; англ., обраб. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Слон», «Лошадка» (из цикла «игрушки»); В. Берестов. «Котенок»; Н. Пикулева. «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Проза. Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Произведения. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; С. Капутикян. «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

март / апрель / май

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочкам лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Маша и медведь», обраб. М. Булатова.

Фольклор народов мира

Произведения. «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обраб. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто «Кораблик»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Путаница».

Проза. В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Произведения. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. в. Приходько.

Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

3-4 года

Воспитание звуковой культуры речи

- ✓ Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое восприятие, речевой слух, а также различные средства интонационной выразительности.
- ✓ Обучать правильному звукопроизношению гласных и согласных звуков, их дифференциации; формировать чёткую артикуляцию звуков: произношение согласных звуков.
- ✓ Формировать дикцию (отчётливое и ясное произношение слов, слогов и звуков).
- ✓ Развивать силу голоса, интонацию вопроса и ответа.
- ✓ Развивать чувство ритма.
- ✓ Формировать умение регулировать темп речи в связном высказывании.
- ✓ Активизировать разные части речи, не только существительные, но и глаголы, прилагательные, наречия.
- ✓ Знакомить с тем, что каждый предмет, его свойства и действия имеют названия.

Формирование грамматического строя речи

- ✓ Развивать понимание и использовать в речи грамматические средства.
- ✓ Побуждать к активному поиску ребёнком правильной формы слова.
- ✓ Учить изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе.
- ✓ Активизировать пространственные предлоги (в, на, за, под, около) с одновременным употреблением падежных форм (в шкафу, на стуле, за диваном, под столом, около кровати).
- ✓ Учить правильному употреблению формы повелительного наклонения глаголов единственного и множественного числа (беги, лови, потанцуйте, покружитесь), спряжению глаголов по лицам и числам (бегу, бежишь, бежит, бежим), образованию видовых пар глаголов (один ребёнок уже встал, а другой только встаёт; умылся— умывается, оделся— одевается).
- ✓ Учить разным способам словообразования существительных (заяц— зайчонок— зайчата; сахарница— хлебница) и глаголов на материале подражаний (воробей чик-чирик— чирикает, утка кря-кря— крякает, лягушка ква-ква — квакает) и игры на музыкальных инструментах (на барабане— барабанят, на дудочке— дудят, на трубе— трубят, а на гитаре и гармошке— играют).

Развитие связной речи

- ✓ Учить составлять связные тексты на основе комплекса всех сторон речи.
- ✓ Формировать умение пересказывать литературные произведения, составлять рассказы об игрушках и по картинкам; развивать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, затем совместно с ним и, наконец, самостоятельно.
- ✓ Формировать у детей представление об элементарной структуре высказывания (описательного и повествовательного типа).
- ✓ Формировать умения строить рассказы повествовательного типа, видеть начало и конец действий, улавливать логическую последовательность действий героев рассказа, обращать внимание на интонацию законченности предложения.

Развитие коммуникативных умений

- ✓ Развивать инициативную речь, умение поддерживать диалог со взрослыми и детьми, знакомить детей с правилами элементарного культурного поведения.
- ✓ Развивать невербальные средства общения (жесты, мимику), использовать их адекватно, учитывая коммуникативную ситуацию, ориентируясь на партнёра.

Восприятие художественной литературы и фольклора

- ✓ Знакомить с художественной литературой с помощью литературных произведений разных жанров.
- ✓ Учить слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия в сказке, сопереживать положительным героям.

- ✓ Давать образцы ритмической речи, познакомить детей с красочностью и образностью родного языка на примере народных сказок, песенок, потешок и загадок.
- ✓ Обращать внимание детей на образный язык сказок, рассказов, стихотворений.
- ✓ Привлекать к повторению запомнившихся им отдельных слов, выражений, песенок персонажей.

Во второй младшей группе ознакомление с художественной литературой осуществляется с помощью литературных произведений разных жанров. В этом возрасте необходимо учить детей слушать сказки, рассказы, стихи, а также следить за развитием действия в сказке, сопереживать положительным героям. Очень важно обращать внимание детей на образный язык сказок, рассказов, стихотворений, привлекая дошкольников к повторению запомнившихся им отдельных слов, выражений, песенок персонажей. Даже если они повторяют интонации воспитателя, это закладывает основы для дальнейшего самостоятельного развития интонационной выразительности в более старшем возрасте.

Народные сказки, песенки, потешки, загадки дают образцы ритмической речи, знакомят детей с красочностью и образностью родного языка. Для чтения детям младшего дошкольного возраста рекомендуются рассказы и небольшие стихотворения. Содержание таких стихотворений, как «Игрушки» А. Барто, «Мой мишка» З. Александровой, воспитывает у маленьких слушателей чувство симпатии, умение эмоционально откликаться на прочитанное. Несложное содержание, близкое личному опыту ребёнка, выражено в простой, доступной форме: смежная рифма, короткие стихотворные строчки. Дети, повторяя их, улавливают созвучность, музыкальность стиха.

Рекомендуемая литература для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Огуречик-огуречик», «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, со- рока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-ка- чи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька- мурысенька...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — чёрный бочок, белые копыт- ца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», пер с англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и кор- шун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт «Осень»; А. Блок «Зайчик»; А. Кольцов «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусёнок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики сме- ются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий «Кто это?»; В. Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт «Комарики»

макарики»; П. Косяков «Всё она»; А. Барто «Девочка чумахая»; С. Михалков «Песенка друзей»; Э. Мошковская «Жадина»; И. Токмакова «Медведь».

Проза. К. Ушинский «Петушок с семьёй», «Уточки», «Васюшка», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова «Медвежонок Бурик»; Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко «Умная птичка»; Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыплёнка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова «Маша-растеряша», «Снег идёт» (из книги «Снег идёт»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс «Храбрый ёж»; Л. Толстой «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев «Синий шалашик»; С. Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев «Три котёнка»; А.Н. Толстой «Ёж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежда», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поёт зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек «Трудный день», «В лесу», «Кукла Ярника» (из книги «Приключения пёсика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Примерный список для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус. нар. песенки; А. Барто «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов «Петушки»; К. Чуковский «Ёлка» (в сокр.); Е. Ильина «Наша ёлка» (в сокр.); А. Плещеев «Сельская песня»; Н. Саконская «Где мой пальчик?».

Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

4-5 лет

Воспитание звуковой культуры речи

- ✓ Формировать правильное звукопроизношение; развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание, умение пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.
- ✓ Закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих сонорных, твёрдых и мягких (с, с', з, з', ц, ш, ж, ч, щ, л, л', р, р').
- ✓ Знакомить с терминами «звук», «слово». Формировать умение находить слова, близкие и разные по звучанию, подбирать слова на заданный звук, устанавливать наличие или отсутствие звука в слове.
- ✓ Развивать речевой слух, возможность различать повышение и понижение громкости голоса, замедление и убыстрение темпа речи взрослых и сверстников.
- ✓ Формировать интонационную выразительность речи.
- ✓ Формировать осознание особенностей своего произношения, умение оформлять высказывание

Подготовка к обучению грамоте

- ✓ Развивать артикуляционный аппарат детей, отрабатывать произношение сонорных, шипящих и свистящих звуков.
- ✓ Совершенствовать интонационную выразительность речи, учить детей произвольно менять громкость голоса и интонацию.
- ✓ Развивать и совершенствовать фонематический слух детей.
- ✓ Учить детей правильно понимать и употреблять термины «слово», «звук».
- ✓ Учить детей сравнивать слова по их протяжённости.
- ✓ Учить детей интонационно выделять в слове определённый звук (сначала первый звук в слове, а потом любой).
- ✓ Учить детей называть слова с заданным звуком, выделять и называть первый звук в слове. Учить детей различать твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки (без введения соответствующей терминологии)

Словарная работа

- ✓ Формировать правильное понимание слов, их употребление и дальнейшее обогащение активного словаря.
- ✓ Вводить в словарь детей названия предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы).
- ✓ Уточнять обобщённые понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда).
- ✓ Учить понимать смысл загадок, сравнивать предметы по размеру, цвету, величине, подбирать действия к предмету.
- ✓ Развивать умение правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения.
- ✓ Развивать желание узнавать, что означает новое слово, учить замечать незнакомые слова в чужой речи, составлять из слов и словосочетаний предложения.
- ✓ Развивать понимание многозначного слова, сочетаемости разных слов (идёт можно сказать про человека, автобус, поезд, часы, мультфильм).
- ✓ Учить подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, — синонимы и антонимы (например, дети — ребята, мальчики — девочки; сладкий — горький, старый — новый).
- ✓ Знакомить с происхождением некоторых слов.

Формирование грамматического строя речи

- ✓ Обогащать знание грамматических явлений, подлежащих усвоению (и без наглядного материала).
- ✓ Продолжать учить образованию форм родительного падежа единственного и

множественного числа существительных.

- ✓ Развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже; ориентироваться на окончание слов при их согласовании в роде.
- ✓ Учить образовывать формы глаголов в повелительном наклонении.
- ✓ Учить разным способам словообразования: соотнесение названий животных и их детёнышей; дать понимание того, что не все слова образуются одинаковым способом.
- ✓ Развивать умение образовывать звукоподражательные глаголы (ворона кар-кар—каркает, петух кукареку— кукарекает, поросёнок хрю-хрю— хрюкает).
- ✓ Обучать способам отыменного образования глаголов (мыло— мылит, звонок— звенит, краска— красит, а также учитель— учит, строитель— строит, но врач— лечит, портной шьёт).
- ✓ Формировать умение строить предложения разных типов, активизировать употребление сложносочинённых и сложноподчинённых конструкций, что является важным условием развития связной речи.

Развитие связной речи

- ✓ Формировать умение пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых детям, так и впервые прочитанных на занятии.
- ✓ Формировать умение составления небольших рассказов по картинкам.
- ✓ Обучение разным типам высказывания-описанию и повествованию, и некоторым компонентам рассуждения (выявление причинной связи — Мне нравится зима, потому что...).
- ✓ Формировать навыки повествовательной речи.
- ✓ Развивать представления о композиционном строении связного высказывания (начало, середина, конец).
- ✓ Закреплять представление о том, что рассказ можно начинать по-разному («Однажды...», «Как-то раз...», «Дело было летом...» и т. п.).

Развитие коммуникативных умений

- ✓ Учить устанавливать контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками, доброжелательно отвечать на вопросы, налаживать эмоциональный контакт, вступать в речевое общение с удовольствием.
- ✓ Учить слушать и понимать речь, отвечать на вопросы, при этом проявлять доброжелательность в общении, участвовать в разговоре по инициативе других.
- ✓ Формировать инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно; умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли; использовать разнообразные жесты, мимику, интонации и формулы речевого этикета. Обучать невербальным средствам общения (жесты, мимика), использовать их с учётом коммуникативной ситуации, пользоваться словами речевого этикета.

Восприятие художественной литературы и фольклора

- ✓ Обращать внимание детей не только на содержание литературного произведения, но и на некоторые особенности литературного языка.
- ✓ Учить отвечать на вопросы, связанные с содержанием произведения, его художественной формой.
- ✓ Выделять ритмичность, музыкальность, напевность стихотворений, подчёркивать образные выражения; развивать у детей способность замечать красоту и богатство русского языка.
- ✓ Воспитывать способность чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихотворений.

В средней группе воспитатель фиксирует внимание детей не только на содержании литературного произведения, но и на некоторых особенностях литературного языка (образные слова и выражения, некоторые эпитеты и сравнения). После рассказывания сказок необходимо учить детей среднего дошкольного возраста отвечать на вопросы, связанные с содержанием, а также на самые простые вопросы по художественной форме.

Очень важно после чтения произведения правильно сформулировать вопросы, чтобы помочь детям выделить главное — действия основных героев, их взаимоотношения и поступки. Правильно поставленный вопрос заставляет ребёнка думать, размышлять, приходиться к правильным выводам и в то же время замечать и чувствовать художественную форму произведения. При чтении

стихотворений воспитатель, выделяя ритмичность, музыкальность, напевность стихотворений, подчёркивая образные выражения, развивает у детей способность замечать красоту и богатство русского языка.

Рекомендуемая литература для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Огуречик-огуречик», «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-ка-чи...», «Жили у бабули...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — чёрный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», пер. с англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака. *Сказки.* «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт «Осень»; А. Блок «Зайчик»; А. Кольцов «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!», «Свет наш, солнышко!», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусёнок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий «Кто это?»; В. Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт «Комарики-макарики»; П. Косяков «Всё она»; А. Барто, П. Барто «Девочка чумахая»; С. Михалков «Песенка друзей»; Э. Мошковская «Жадина»; И. Токмакова «Медведь».

Проза. К. Ушинский «Петушок с семьёй», «Уточки», «Васюшка», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова «Медвежонок Бурик»; Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко «Умная птичка»; Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыплёнка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова «Маша-растеряша», «Снег идёт» (из книги «Снег идёт»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс «Храбрый ёж»; Л. Толстой «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев «Синий шалашик»; С. Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев «Три котёнка»; А.Н. Толстой «Ёж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева «Быс- троножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугикян «Кто скорее допьёт», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поёт зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения пёсика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давить-янц; О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Ол-суфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ива-новой.

Примерный список для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огу- речик...», «Мыши водят хоровод...» — рус. нар. песенки; А. Барто «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов «Петушки»; К. Чуков-ский «Ёлка» (в сокр.); Е. Ильина «Наша ёлка» (в сокр.); А. Плещеев «Сельская песня»; Н. Саконская «Где мой пальчик?».

Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

5-6 лет

Воспитание звуковой культуры речи

- ✓ Совершенствовать речевой слух; закреплять навыки чёткой, правильной, выразительной речи.
- ✓ Учить дифференцировать пары звуков с—з, с—ц, ш—ж, ч—щ, с—ш, з—ж, ц—ч, л—р.
- ✓ Учить изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, содержания высказывания.
- ✓ Побуждать пользоваться вопросительной, восклицательной и повествовательной интонацией.

Подготовка к обучению грамоте

- ✓ Учить детей проводить звуковой анализ слова, на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нём.
- ✓ Ввести понятия «гласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки».
- ✓ Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зелёного цвета и т. д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов.
- ✓ Учить детей называть звуки, которые являются парными по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости.
- ✓ Учить детей соотносить слово с его звуковой моделью.
- ✓ Учить детей проводить звуковой анализ слов, состоящих из трёх, четырёх и пяти звуков.
- ✓ Учить детей в соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова определённой звуковой структуры.
- ✓ Познакомить детей со всеми гласными буквами и правилами их написания после твёрдых и мягких согласных звуков.
- ✓ Познакомить детей с согласными «м», «н», «л», «р» и научить их читать прямые слоги.

Словарная работа

- ✓ Развивать возможность подбирать разные слова со сходным значением и формировать умение использовать их в своей речи.
- ✓ Формировать умение подбирать слова, близкие по смыслу к словосочетаниям, к определенной ситуации, к изолированному слову.
- ✓ Обучать точности словоупотребления в зависимости от контекста.
- ✓ Учить различать слова, отражающие характер движения (бежать—мчаться; пришёл—приплёлся) или значение прилагательных оценочного характера (умный—рассудительный; старый—дряхлый, робкий—трусливый).
- ✓ Учить сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным соотношениям (по величине, цвету, весу, качеству), подбирать слова, противоположные по смыслу к словосочетаниям (старый дом—новый, старый человек—молодой), к изолированным словам (лёгкий—тяжёлый), заканчивать предложение, начатое педагогом (Один теряет, другой... (находит)).
- ✓ Развивать понимание смысла многозначных слов разных частей речи (молния, кран, лист; лить, плыть; полный, острый, тяжёлый). Учить сочетать слова по смыслу в соответствии с контекстом.

Формирование грамматического строя речи

- ✓ Обучать тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает трудности: согласование прилагательных и существительных (особенно в среднем роде), образование форм глагола в повелительном и сослагательном наклонении.
- ✓ Совершенствовать умение ориентироваться в типичных способах словоизменения и словообразования; воспитывать языковое чутьё, внимательное отношение к языку, его

грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

✓ Развивать умение из ряда слов выбрать словообразовательную пару (те слова, которые имеют общую часть, — учит, книга, ручка, учитель; рассказ, интересный, рассказывать) или образовать слово по образцу (весело — весёлый; быстро — быстрый, громко — громкий)

✓ Развивать умение находить родственные слова в контексте (В саду растут (жёлтые) цветы. Трава осенью начинает (желтеть). Листья на деревьях (желтеют)).

✓ Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимать различие смысловых оттенков слова (берёза — берёзка — берёзонька; книга — книжечка — книжонка).

✓ Различать смысловые оттенки глаголов (бежал — забежал — подбежал) и прилагательных (умный — умнейший, плохой — плохонький, полный — полный).

✓ Учить строить не только простые распространённые, но и сложные предложения разных типов, учить дополнять предложения, начатые педагогом (Дети пошли в лес, чтобы... Они оказались там, где...).

✓ Учить составлять коллективные письма в ситуации письменной речи.

Развитие связной речи

✓ Совершенствовать умение пересказывать литературные произведения.

✓ Развивать умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картинки, указывая место и время действия, придумывать события, предшествующие изображённому и следующие за ним.

✓ Формировать умения развивать сюжетную линию, придумывать название рассказа в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.

✓ Учить составлять рассказы об игрушках (или по набору игрушек), соблюдая композицию, выразительно излагать текст.

✓ Учить составлять высказывания разных типов — описательные, повествовательные, контаминированные (смешанные).

✓ Формировать элементарные знания о структуре повествовательного текста и умения использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста.

Развитие коммуникативных умений

✓ Формировать умение общаться с учётом ситуации, ориентироваться на собеседника; адекватно использовать невербальные средства общения (жесты, мимику), разнообразные интонации, регулировать темп речи и силу голоса.

Восприятие художественной литературы и фольклора

✓ Познакомить с разными жанрами художественной литературы, в том числе с произведениями малых фольклорных форм (пословицами, поговорками, загадками, фразеологизмами), в тесной взаимосвязи с развитием речи.

✓ Обращать внимание детей не только на содержание, но и на художественную форму (после чтения литературных произведений).

✓ Подбирать в форме творческих заданий эпитеты, сравнения, метафоры и другие средства художественной выразительности.

В старшей группе детей учат при восприятии литературных произведений понимать основную идею произведения, сопереживать его героям, замечать выразительные средства.

Задача ознакомления старших дошкольников с разными жанрами художественной литературы, в том числе с произведениями малых фольклорных форм (пословицами, поговорками, загадками, фразеологизмами), решается в тесной взаимосвязи с развитием речи.

После чтения литературных произведений необходимо обращать внимание детей не только на содержание, но и на их художественную форму. Разнообразные творческие задания на подбор эпитетов, сравнений, метафор и других средств художественной выразительности оказывают большое влияние на развитие образной речи и дальнейшее восприятие литературных произведений разных жанров. В процессе ознакомления с художественной литературой дети начинают осознавать специфику литературных жанров

(сказок, рассказов, стихотворений, произведений устного народного творчества), их художественные достоинства, учатся понимать значение образных выражений, целесообразность

их использования в тексте. Специальные творческие задания, проводимые на материале фразеологизмов, пословиц, поговорок, загадок, развивают поэтический слух и подводят детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество. Каждое из занятий по литературе должно знакомить детей с содержанием и художественной формой произведения, обращать их внимание на образные слова и выражения, характеристику, настроение и диалоги персонажей, описание мимики и жестов героев, включать творческие задания. После чтения произведений дети должны отвечать на вопросы, выясняющие: как они поняли содержание произведения и его основную идею; заметили ли необычные слова и выражения, сказанные персонажами; какими словами характеризуются герои произведения; чем различаются эти характеристики; насколько они совпадают с представлениями самих детей. Затем дети выполняют творческие задания, направленные:

- на уточнение понимания смысла образных слов и выражений с переносным значением;
- включение в диалог персонажей новых действий и передачу импровизированного диалога с новыми (разными) интонациями;
- выполнение пластических этюдов, изображающих того или иного героя в разных ситуациях;
- придумывание необычных окончаний к хорошо знакомым сказкам;
- соединение (контаминацию) сюжетов произведений разных жанров;
- подбор синонимов, антонимов, определений, характеризующих персонаж, его настроение, состояние, действие;
- драматизация наиболее интересных отрывков произведений;
- развитие отдельных сценических навыков, исполнение (повторение) реплик героев;
- рисование обстановки и условий, в которых действовали герои литературного произведения;
- соотнесение содержания текста с характером музыкального произведения, которое может усилить понимание сюжета литературного произведения.

Среди выразительных средств языка определённое место занимают фразеологизмы, использование которых придаёт речи особую яркость, лёгкость, меткость и образность. Работа с фразеологизмами привлекает внимание детей к необычным выражениям, а подбор синонимов и антонимов к фразеологизмам развивает осознание обобщённого смысла малых фольклорных форм («зарубить на носу» — запомнить навсегда, «повесить голову» — грустить).

Формирование образности речи проводится в единстве с развитием других качеств связного высказывания, опирающихся на представления о композиционных особенностях сказки, рассказа, басни, стихотворения, достаточный запас образной лексики и понимание целесообразности её использования в собственных сочинениях.

Дети старшего возраста способны более глубоко осмысливать содержание литературного произведения, сопереживать его героям и осознавать некоторые особенности художественной формы, выражающей содержание. Они могут различать жанры литературных произведений и некоторые специфические особенности каждого жанра.

Анализ сказки должен быть таким, чтобы дети смогли понять её глубокое идейное содержание и художественные достоинства, чтобы им надолго запомнились и полюбились поэтические образы. При ознакомлении дошкольников со стихотворным произведением нужно помочь им почувствовать красоту и напевность стихотворения, глубже осознать содержание.

Знакомя с жанром рассказа, воспитатель должен раскрывать общественную значимость описываемого явления, взаимоотношения героев, обращать внимание детей на то, какими

словами автор характеризует и самих героев, и их поступки. Вопросы, предлагаемые детям, должны выявлять понимание ребёнком основного содержания и его умение оценивать действия и поступки героев

Рекомендуемая литература для чтения детям

Русский фольклор *Песенки, потешки, заклички.* «Наш козел...», «Зайчишка-трусиш-ка...», «Дон! Дон! Дон!», «Гуси вы, гуси...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошёл...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идёт лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...». Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. Л.Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козёл», обр. О. Капицы; «Приве- редница», «Лиса-

лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зёрнышко», обр. О. Капицы. Фольклор народов мира Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросёнка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и ёж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин «Листопад» (отрывок); А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким «Первый снег»; А. Барто «Уехали»; С. Дрожжия «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин «Поёт зима — аукает...»; Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков «Зима»; С. Маршак «Багаж», «Про всё на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков «Дядя Стёпа»; Е. Баратынский «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский «Разгром»; Д. Хармс «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев «Братишка»; А. Введенский «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко «Показательный ребёнок»; К. Ушинский «Бодливая корова»; С. Воронин «Воинственный Жако»; С. Георгиев «Бабушкин садик»; Н. Носов «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); В. Бианки «Подки- дыш»; Н. Сладков «Неслух». Литературные сказки. М. Горький «Воробышко»; В. Осеева «Волшебная иголочка»; Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Приключения Бибигона»; Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы); Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки «Первая охота»; Д. Самойлов «У словенка день рождения». Басни. Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерёг овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин «Слёзы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер «Приключения в лесу Ёлки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова «Ёлочка»; А. Барто «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

6-7 (8) лет

Воспитание звуковой культуры речи

- ✓ Совершенствовать звукопроизношение, уделяя особое внимание дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твёрдых и мягких звуков.
- ✓ Развивать голосовой аппарат.
- ✓ Развивать умение проводить звуковой анализ слова.
- ✓ Воспитывать интерес и внимание к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление.
- ✓ Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Подготовка к обучению грамоте

- ✓ Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова.
- ✓ Познакомить детей с понятием «ударение», научить их находить ударный звук в любом проанализированном или прочитанном ими слове и ставить знак ударения в нужном месте.
- ✓ Познакомить детей со всеми буквами русского алфавита, научить их плавному слоговому чтению и чтению целым словом на материале полного алфавита несложных по своему структурному составу слов и предложений.
- ✓ Научить детей писать печатными буквами и использовать своё умение в соответствии с заданиями воспитателя.

Словарная работа

- ✓ Продолжать обогащать, закреплять и активизировать словарь детей. Уточнять понимание детьми известных им слов, близких или противоположных по значению (синонимы и антонимы), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.
- ✓ Формировать умение выбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его употреблять в любом контексте, например умение выбрать из синонимического ряда наиболее подходящее слово (жаркий день— горячий; жаркий спор— взволнованный).
- ✓ Развивать понимание переносного значения слов в зависимости от противопоставлений и сочетаний (ручей мелкий, а река глубокая; ягоды смородины мелкие, а клубники— крупные).
- ✓ Уточнять понимание детьми слов, противоположных по смыслу, и многозначных слов разных частей речи.

Формирование грамматического строя речи

- ✓ Продолжать учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже.
- ✓ Формировать умение правильно употреблять словосочетания с несклоняемыми существительными.
- ✓ Учить образовывать степени прилагательных (умный— умнее; добрый— добрее; тихий— тише); с помощью суффиксов изменять значение слова, придавать ему другой смысловой оттенок (злой— злощущий, толстый— толстенный, полный— полноватый).
- ✓ Уточнять правильное употребление «трудных» глаголов-паронимов (одеть— надеть).
- ✓ Развивать умение образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов (бежал— перебежал на другую сторону, забежал в дом, убежал из дома; весёлый— веселится; грустный— грустит).
- ✓ Развивать умение подбирать словообразовательные пары (чистый пол, чистить).
- ✓ Дать понимание того, как с помощью одного и того же суффикса образуются слова, указывающие на лицо (школа— школьник, огород— огородник) или на предмет (чай— чайник, скворец— скворечник).

Закреплять умение образовывать название детёнышей животных в самых разных случаях (у лисы— лисёнок, у лошади— жеребёнок, а у жирафа? у носорога?) и наименование предметов посуды (сахарница, но солонка); подбирать однокоренные слова (весна— весенний— веснушки; снег— снежный— подснежник) и конструировать производные слова в условиях контекста. (Какие

птицы (зима) в нашем лесу? Дрова надо ... (пила)).

- ✓ Формировать умение строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений).
- ✓ Развивать самоконтроль, использовать синонимические синтаксические конструкции.

Развитие связной речи

- ✓ Формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение, контаминированные тексты), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.
- ✓ Формировать умение осмысленно анализировать структуру любого высказывания: есть ли зачин (начало), как развивается действие (событие, сюжет) или раскрываются микротемы, имеется ли завершение (конец).
- ✓ Формировать элементарные знания о теме высказывания, расположении его структурных частей, развивать умение использовать самые разнообразные средства связи в описательных и повествовательных текстах.
- ✓ Учить составлять рассказы по серии картинок коллективно (командами), при этом сами картинки каждый раз менять.
- ✓ Учить замечать недостающие структурные части к предложенной картине.

Развитие коммуникативных умений

- ✓ Совершенствовать умение отзываться на просьбу, подать реплику, пояснить, возразить; ясно, последовательно выразить свои мысли; свободно и правильно пользоваться словами речевого этикета

Восприятие художественной литературы и фольклора

- ✓ Подвести к осознанию специфики литературных жанров (сказок, рассказов, стихотворений, произведений устного народного творчества), их художественных достоинств.
- ✓ Учить понимать значение образных выражений, целесообразность их использования в тексте.
- ✓ Проводить анализ литературных произведений всех жанров, в процессе которого дети учатся различать жанры, понимать их специфические особенности.
- ✓ Формировать умение чувствовать образность языка сказок, рассказов, стихотворений, басен и произведений малых фольклорных жанров.
- ✓ На материале фразеологизмов, пословиц, поговорок, загадок подводить детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество.
- ✓ Развивать поэтический слух.

В подготовительной к школе группе перед педагогом стоят задачи: воспитывать у детей любовь к книге, художественной литературе. При этом развивается способность чувствовать художественный образ; понимать основную идею произведений разных жанров, сопереживать героям произведения, давать им оценку, развивать поэтический слух (способность улавливать звучность, музыкальность, ритмичность поэтической речи); воспитывать способность чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихотворений. Необходимо проводить такой анализ литературных произведений всех жанров, при котором дети научатся различать жанры, понимать их специфические особенности, чувствовать образность языка сказок, рассказов, стихотворений, басен и произведений малых фольклорных жанров. Чтение литературных произведений раскрывает перед детьми всё неисчерпаемое богатство русского языка и способствует использованию его в обыденном речевом общении и самостоятельном словесном творчестве. В этом возрасте у детей формируется способность наслаждаться художественным словом, прививается любовь к родному языку, его точности и выразительности, меткости и образности. Творческие задания на придумывание сравнений, эпитетов, загадок помогают детям почувствовать и понять, что делает языковой материал поэтическим. Необходимо поощрять творческие проявления детей в области слова и предлагать старшим дошкольникам задания на придумывание сказок и рассказов. Систематическая работа, направленная на развитие поэтического слуха, приведёт к тому, что дети будут стремиться к самостоятельному сочинению произведений в самых разных жанрах и на разные темы.

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идёт матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдёт, роса на землю падёт...». Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на Масленой неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил- сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка»; «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко Фи- липко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гишпиус; «Ой, зачем ты жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый своё получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин «Осенью»; С. Городецкий «Первый снег»; М. Лермонтов «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров «Оркестр»; Г. Сапгир «Считалки, скороговорки»; С. Есенин «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьёва «День и ночь»; Н. Рубцов «Про зайца»; Э. Успенский «Страшная история», «Память»; А. Блок «На лугу»; С. Городецкий «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев «Весенние воды»; А. Фет «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий «На реке».

Проза. А. Куприн «Слон»; М. Зощенко «Великие путешественники»; К. Коровин «Белка» (в сокр.); С. Алексеев «Первый ночной таран»; Н. Телешов «Уха» (в сокр.); Е. Воробьёв «Обрывок провода»; Ю. Коваль «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский «Тёплый хлеб»; В. Даль «Старик-годовик»; П. Ершов «Конёк-горбунок»; К. Ушинский «Слепая лошадь»; К. Драгунская «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов «Соль земли»; Г. Скребицкий «Всяк по-своему»; Н. Носов «Незнайка на Луне» (главы); А.Н. Толстой «Приключения Буратино» (главы).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил- был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косоного...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.К. Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утёнок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьёвой; С. Топелиус «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Для заучивания наизусть (по выбору воспитателя) Я. Аким «Апрель»; П. Воронько «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин «Берёза»; С. Маршак «Таёт месяц молодой...»; Э. Мошковская «Добежали до вечера»; В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов «Про зайца»; И. Суриков «Зима»; П. Соловьёва «Подснежник»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах К. Аксаков «Лизочек»; А. Фройденберг «Великан и мышь», пер. с нем. Ю.

Коринца; Д. Самойлов «У Слонёнка день рождения» (отрывки); Л. Левин «Сундук»; С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок «На лугу»; Н. Некрасов «Перед дождём» (в сокр.); А. Пушкин «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет «Что за вечер...» (в сокр.); С. Чёрный «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов «Дракон»; Э. Успенский «Память»; Л. Фадеева «Зеркало в витрине»; И. Токмакова «Мне грустно»; Д. Хармс «Весёлый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»; А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин «Курица на столбах»; Ю. Коваль «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачёв «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер «Сказка про Джемайму Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

- 1) Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт. – сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова.
– М.: ООО Русское слово – учебник», 2015. 168 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»).
- 2) Журова Л. Е. Подготовка к обучению грамоте детей 3–7 лет. Программа, рекомендации, сценарии: методическое пособие / Л. Е. Журова, М. И. Кузнецова. — М.: Вентана-Граф, 2019.
- 3) Л.Е. Журова. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для работы с детьми 4-7 лет / Л.Е. Журова. – Вентана-Граф, 2015. - 42 л. – (Тропинки).
- 4) Л.Е. Журова. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет: сценарии образовательной деятельности / Л.Е. Журова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 48 с. – (Тропинки).
- 5) Журова Л. Е. Кузнецова М.И. Я умею читать. 6-7 лет. Рабочая тетрадь №1 - М.: Вентана-Граф, 2018.
- 6) Журова Л. Е. Кузнецова М.И. Я умею читать. 6-7 лет. Рабочая тетрадь №2 - М.: Вентана-Граф, 2018.
- 7) Журова Л. Е. Кузнецова М.И. Я умею читать. 5-6 лет. Рабочая тетрадь №1 - М.: Вентана-Граф, 2018.
- 8) Журова Л. Е. Кузнецова М.И. Я умею читать. 5-6 лет. Рабочая тетрадь №2 - М.: Вентана-Граф, 2018.
- 9) Журова Л. Е. Эти удивительные звуки. 4-5 лет. - М.: Вентана-Граф, 2017. – 16 с.: ил. – (Тропинки)
- 10) Журова Л. Е. Тайны слов и звуков: 5-6 лет. / Л. Е. Журова - 2 –е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2017. – 80 с.: ил. – (Тропинки)
- 11) Ушакова О.С. Речевое развитие детей 3 – 7 лет: методическое пособие/ О. С. Ушакова.
- С.: Вентана-Граф, 2018. - 480 с.- (Тропинки)
- 12) Ушакова О.С. Учимся говорить правильно: пособие для детей: 6-7 лет / О.С. Ушакова.
– М.: Вентана-Граф, 2018. – 48 с.: - (Тропинки)
- 13) Ушакова О.С. Учимся говорить правильно: пособие для детей: 5-6 лет / О.С. Ушакова.
– М.: Вентана-Граф, 2018. – 48 с.: - (Тропинки)
- 14) Ушакова О.С. Учимся говорить правильно: пособие для детей: 4-5 лет / О.С. Ушакова.
– М.: Вентана-Граф, 2018. – 48 с.: - (Тропинки)
- 15) Ушакова О.С. Учимся говорить правильно: пособие для детей: 3-4 лет / О.С. Ушакова.
– М.: Вентана-Граф, 2018. – 48 с.: - (Тропинки)
- 16) Ушакова О.С. Развитие речи детей: 6-7 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 64 ил.- (Тропинки)
- 17) Ушакова О.С. Развитие речи детей: 6-7 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 48 ил.- (Тропинки)
- 18) Ушакова О.С. Развитие речи детей: 4-5 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 64 ил.- (Тропинки)
- 19) Ушакова О.С. Развитие речи детей: 3-4 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 64 ил.- (Тропинки)
- 20) М.И. Кузнецова Готов ли ваш ребенок читать и писать? / М.И. Кузнецова. -
– М.: Вентана-Граф, 2016. – 80 с.: - (Тропинки)

- 21) М.И. Кузнецова Вслушиваемся в звуки / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2016. –80 с.: - (Тропинки)
- 22) Кузнецова М.И. Знакомимся с буквами: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: Вентана-Граф, 2018.
- 24) Кузнецова М.И. Пишем буквы и слова: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2018 Кузнецова М.И. Готовимся к письму: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М.: Вентана-Граф, 2016. – 32 с.: ил. - (Тропинки)
- 25) Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. / Под ред. О.С. Ушаковой. – 3-изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 176 с. (Развиваем речь).
- 26) И.Н. Лебедева. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно-методическое пособие / Под ред. проф. Л.Б. Баряевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. 2015. – 175 с.

Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Ранний возраст

Знакомство с искусством

- ✓ развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы;
- ✓ рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей;
- ✓ обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление;
- ✓ развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительное искусство

- ✓ вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование

- ✓ развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой;
- ✓ подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- ✓ обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге;
- ✓ привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
- ✓ развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы;
- ✓ формировать правильную позу при рисовании (*сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги*), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш;
- ✓ учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде;
- ✓ учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

- ✓ вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами;
- ✓ учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (*колечко, бараночка, колесо* и др.);
- ✓ учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения

<p>предметов круглой формы (<i>шарик, яблоко, ягода</i> и др.), сплющивать комочек между ладонями (<i>лепешки, печенье, пряники</i>); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (<i>миска, блюдец</i>). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (<i>погремушка или грибок</i>), два шарика (<i>неваляшка</i>) и т.п.;</p> <p>✓ приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p>
<p>✓ в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (<i>кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр</i>), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>✓ продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений;</p> <p>✓ учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (<i>маленькие машинки для маленьких гаражей</i> и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место;</p> <p>✓ знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p> <p>✓ в летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (<i>песок, вода, желуди, камешки</i> и т.п.).</p>
<p><i>Музыкальное воспитание</i></p>
<p>✓ воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p><i>Слушание</i></p> <p>✓ учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание;</p> <p>✓ учить различать звуки по высоте (<i>высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона</i>).</p> <p><i>Пение</i></p> <p>✓ вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению;</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <p>✓ развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;</p> <p>✓ продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (<i>хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук</i> и т.д.).</p> <p>✓ учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (<i>птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет</i>);</p> <p>✓ совершенствовать умение ходить и бегать (<i>на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом</i>), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
<p><i>Театрализованные игры</i></p>

- ✓ пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (*кукла Катя показывает концерт*), расширения контактов со взрослым (*бабушка приглашает на деревенский двор*);
- ✓ побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- ✓ способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- ✓ развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- ✓ способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- ✓ создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

3-4 года

Изобразительная деятельность

✓ Развивать эстетические эмоции детей, предоставлять возможность получать впечатления от восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда), создавать для этого игровые и дидактические ситуации; знакомить с языком искусства и поддерживать интерес к его освоению.

✓ Обеспечивать переход каждого ребёнка с доизобразительного этапа на изобразительный и появление осмысленного образа (с учётом индивидуального темпа развития); устанавливать ассоциации между реальными предметами, явлениями и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называть словом.

✓ Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности; расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка).

✓ Создавать условия для освоения детьми художественных техник: лепки, рисования, аппликации, конструирования; формировать обобщённые способы создания образов и простейших композиций.

✓ Знакомить с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности.

✓ Поддерживать творческие проявления детей с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

Во второй младшей группе педагог знакомит детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов.

Знакомит с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги Ю.А. Васнецова, А.М. Елисеева, В.В. Лебедева, Е.М. Рачёва, П.П. Репкина и др.

Формирует способы зрительного и тактильного обследования предметов для уточнения восприятия их формы, пропорций, цвета, фактуры.

Помогает детям выявить ассоциативные связи между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями.

Проводит наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т. д.).

Учит «входить в образ».

Создаёт условия для освоения детьми обобщённых способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм).

Вызывает интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Грибная полянка», «Птички в гнёздышке», «Праздничный букет», «Зелёный лужок», «Праздничная ёлочка» и т. д.).

Интегрирует виды художественной деятельности (рисование и аппликация, лепка и конструирование).

Лепка.

Педагог показывает детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), знакомит с их свойствами (пластичность, вязкость, вес), расширяет возможности воздействия на материал с помощью рук и различных приспособлений (формочки, стеки) в учебном процессе и свободной деятельности.

Создаёт образовательные ситуации, в которых дети:

- осмысленно воспринимают обобщённую форму предметов (шар, куб, цилиндр, диск), используя образные названия (шарик, кубик, валик или столбик, лепёшка), выделяют их яркие и наиболее характерные признаки;
- узнают и самостоятельно лепят базовые формы (шар, цилиндр), а также видоизменяют их по замыслу — преобразовывают в иные формы (шар сплющивают в диск, цилиндр замыкают в кольцо), получая при этом конфеты, печенье, бублики, баранки;
- создают оригинальные образы из двух-трёх частей, передавая общую форму и условные пропорции, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнёздышке);
- уверенно, эмоционально, с интересом и увлечением лепят различные фигурки с помощью ладоней (круговое и прямое раскатывание, сплющивание) и пальчиков — отщипывают кусочек, соединяют детали, примазывая их друг к другу; зачищают край; разглаживают фигурку;
- вытягивают небольшое количество пластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков);
- синхронизируют работу обеих рук, в результате чего координируется работа глаз и рук (формируется зрительный контроль за движениями рук);
- учатся соизмерять нажим ладоней на пластическую массу.

Рисование.

Педагог содействует развитию зрительного восприятия, формирует представления о предметах и явлениях окружающего мира, создаёт условия для их активного познания, обогащения художественного опыта, на основе которого дети:

- рисуют карандашами, фломастерами, мелками — проводят разные линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкают их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы (дорожка, солнышко, мячик, яблоко, домик);
- осваивают навыки рисования кистью — аккуратно смачивают и промывают, набирают краску на ворс, ведут кисть по ворсу, проводят различные линии;
- создают простейшие орнаменты, рисуют и раскрашивают замкнутые формы, создают выразительные образы (воздушный шар, колобок, снежинка);
- отображают свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими, живописными, декоративными средствами;
- самостоятельно используют уже освоенные изобразительно-выразительные средства, стремятся к созданию сюжета: в гнёздышке, цыплята на лугу;
- выражают своё эмоциональное состояние, передают отношение к изображаемому; при этом сопровождают движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными попевками и словами (например: «Дождик, чаще — кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке — топ-топ-топ!»);
- в самостоятельной художественной деятельности проявляют устойчивый интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию и раскрашиванию.

Аппликация.

— Педагог знакомит детей с бумагой как художественным материалом, создаёт условия для экспериментального освоения её свойств (лёгкая, тонкая, красивая, яркая, «попелуха», мягкая и жёсткая, белая и цветная), способов изменения в результате различных действий (сминается, складывается, разрывается, разрезается, приклеивается) и на этой основе дети:

- создают выразительные образы (цыплята на лугу, цветы в букете, пушистые тучки, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой бумаги, кусочков и полосок рваной бумаги;
- раскладывают и приклеивают готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

Художественное конструирование.

Педагог создаёт условия для знакомства детей с конструктивными возможностями и художественными особенностями различных материалов, безопасных для жизни и здоровья детей.

Дети свободно экспериментируют с бумагой, картоном, гофрокартоном, мягкой проволокой, природным материалом (песок, снег, камушки, ракушки, шишки, жёлуди, веточки).

Педагог показывает способы преобразования материалов в различные конструкции: складывание, выкладывание на основе силуэта или контурного рисунка, формовка, сминание и выявление образа в рукотворной форме, соединение нескольких форм в осмысленное целое. Во всех образовательных ситуациях педагог обращает внимание детей на то, что результат (конструкция) отличается от исходного материала и составляющих элементов.

Дети в сотворчестве с педагогом и другими детьми или индивидуально создают постройки из песка, снега, бумажных полосок и комочков, природных материалов (домик, заборчик, город, торт, человечек, собачка, цветок, дерево и др.).

Художественный труд.

Дети знакомятся с доступными их пониманию видами рукоделий и в игровой форме воспроизводят некоторые трудовые операции (стучат игрушечными молоточками, шьют воображаемой иглой или палочкой, лепят кондитерские изделия из песка, глины, солёного теста).

Педагог обращает внимание детей на трудовые действия и взаимоотношения людей, описываемые в потешках, песенках, стихотворениях, народных сказках. По возможности вовлекает детей в изготовление несложных игрушек из бумаги, фольги, глины, ткани, природного материала.

Восприятие искусства.

Примерный перечень материалов к занятиям

Народное и декоративно-прикладное искусство

Коллекция традиционных народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская); разные по виду и оформлению матрёшки (загорская, семёновская, полхов-майданская, Кировская), свистульки, текстильные мячи и кубики; лоскутное одеяло, тканый и плетёный коврики, крупные бусы из разных экологически безопасных материалов (дерево, текстиль, крупные пуговицы) и др.

Книжная графика

Васнецов Ю. Сборники русских народных потешек «Радуга-дуга» и «Ладушки»; «Три медведя» (Л. Толстого). Дубинчик Т. «Колобок» (русская народная сказка). Елисеев А. «Лисичка со скалочкой» (русская народная сказка). Лебедев В. «Разноцветная книга», «Усатый-полосатый» (С. Маршака). Маврина Т. «Как у бабушки козёл». Рачев Е. «Волк и козлята» (русская народная сказка). Репкин П. «Краденое солнце» (К. Чуковского), «Сорока-белобока» (Е. Благиной). Сутеев В. «Кто сказал „мяу“?».

Музыкальная деятельность

Музыкально-ритмические движения

Формировать умение:

- реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога.
- ориентироваться в пространстве.
- выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога.
- легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка».
- маршировать, останавливаться с концом музыки.
- неторопливо, спокойно кружиться.
- менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики.
- выполнять притопы.
- различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег).
- выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.).

Развитие чувства ритма. Музицирование

Формировать умение:

- выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям,

- различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения,
- произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительное),
- играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя.
- различать длинные и короткие звуки,
- проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы,
- правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика

- тренировать и укрепить мелкие мышцы руки,
- развивать чувство ритма,
- формировать понятия звуковысотного слуха и голоса,
- развивать память и интонационную выразительность.

Слушание музыки

Формировать умение:

- различать музыкальные произведения по характеру,
- определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая),
- различать двухчастную форму,
- эмоционально откликаться на музыку,
- выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение,
- узнавать музыкальные произведения,
- различать жанры: марш, плясовая, колыбельная.

Распевание, пение

Формировать умение:

- реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться,
- передавать в интонации характер песен,
- петь а капелла, соло,
- выполнять простейшие движения по тексту,
- узнавать песни по фрагменту,
- проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т. д.),
- звукоподражания.

Пляски, игры, хороводы

Формировать умение:

- изменять движения со сменой частей музыки,
- запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения,
- исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.),
- исполнять пляски по показу педагога,
- передавать в движении игровые образы.

Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

4-5 лет

Изобразительная деятельность

✓ Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение; предоставлять возможность получать впечатления от восприятия произведений искусства; знакомить с произведениями разных видов народного и декоративно-прикладного искусства; формировать первое представление о дизайне; знакомить с «языком искусства» на доступном уровне.

✓ Расширять тематику детских работ (природа, бытовая культура, человек, сказочные сюжеты), поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники).

✓ Подвести к осмыслению взаимосвязей между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения; самостоятельный поиск замыслов и сюжетов; выбор способов и средств их воплощение в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности.

✓ Расширять художественный опыт детей; содействовать развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм).

✓ Содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулировать интерес к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления в художественном творчестве.

В средней группе педагог содействует развитию художественного восприятия, наглядно-образного мышления, творческого воображения и художественного вкуса.

Обогащает детей эстетическими впечатлениями в области национального и мирового искусства. Знакомит с «языком искусства», основными средствами художественно-образной выразительности живописи, графики (книжной и прикладной), архитектуры, скульптуры, дизайна, народного и декоративно-прикладного искусства.

Вводит в активный словарь детей новые термины, связанные с искусством и культурой («художник», «музей», «выставка», «картина», «мольберт», «палитра» и др.).

Развивает художественное восприятие: умение «войти» в образ, вступить в «диалог» с его творцом (художником, мастером, дизайнером).

Побуждает детей самостоятельно выбирать художественные техники для создания выразительных образов, используя для этого освоенные способы и приёмы.

Советует сочетать различные виды деятельности, художественные техники и материалы при создании одной композиции (макета, коллажа, панно), когда одни дети вырезают детали, другие приклеивают, третьи конструируют из бумаги, четвёртые прорисовывают (например, сюжеты «Наш город», «На ферме»).

Показывает возможность создания одного и того же образа (солнце, цветок, бабочка) в разных художественных техниках и видах деятельности (в рисунке, аппликации, лепке, художественном конструировании и труде).

Поощряет проявления инициативы, самостоятельности, увлечённости в поиске и реализации творческих замыслов. При организации коллективных работ («Золотая осень», «Праздничный салют», «В деревне», «На улице») учит согласовывать замыслы и действия, планировать работу.

Проявляет уважение к художественным интересам каждого ребёнка, бережно относится к

результатам его творческой деятельности; создаёт условия для экспериментирования и самостоятельного художественного творчества детей.

Консультирует родителей (или их законных представителей), как поддержать индивидуальные интересы и способности ребёнка, каким образом организовать дома его художественную деятельность и создать портфолио творческого развития.

В групповой комнате педагог создаёт эстетизированную развивающую предметно-пространственную среду для воспитания у детей художественного вкуса.

Лепка.

Педагог поддерживает у детей интерес к созданию объёмных фигурок, рельефных изображений, простых композиций из глины, пластилина, солёного теста; знакомит с обобщёнными способами лепки; обогащает замыслы в процессе восприятия скульптуры, народной игрушки, мелкой пластики, благодаря чему дети:

— увлечённо экспериментируют с пластическим материалом, расширяя опыт его преобразования и создания различных фигурок и композиций;

— заинтересованно и целенаправленно обследуют предмет (зрительно и тактильно), выделяют обобщённую форму (шар, куб, цилиндр, овоид, диск, пластина) и выбирают рациональный способ формообразования;

— понимают взаимосвязь между характером движений руки и получаемой формой (регулируют силу нажима, комбинируют способы, вдавливают для получения поллой формы); — самостоятельно применяют освоенные способы и приёмы лепки (оттягивание, примазывание, защипывание, прищипывание), самостоятельно используют стеку и штампики для передачи характерных признаков создаваемого образа; изобретают свои способы лепки;

— осваивают способы соединения частей; стремятся к более точному изображению (моделируют форму кончиками пальчиков, сглаживают места соединения частей и всю поверхность изделия, передают фактуру).

Рисование.

Педагог поддерживает интерес детей к творческому освоению изобразительных материалов (гуашь и акварель, пастель) и художественных инструментов (кисть, карандаш, фломастер, мелок, штампики в технике «принт»); знакомит с новыми способами рисования; предлагает для декоративного оформления рукотворные игрушки из глины, солёного теста, бумаги, картона; воспитывает самостоятельность, инициативность, уверенность, благодаря чему дети:

— с интересом создают образы и простые сюжеты (по представлению, с натуры и по собственному замыслу), уверенно передают основные признаки изображаемых объектов (структуру, пропорции, цвет); самостоятельно находят композиционное решение с учётом замысла, а также размера и формы листа бумаги; создают геометрические и растительные орнаменты на полосе, квадрате, прямоугольнике, фигурном силуэте; украшают узорами плоскостные и объёмные изделия; уверенно и свободно используют освоенные изобразительно-выразительные средства (линия, штрих, мазок, пятно, форма, ритм, симметрия/асимметрия и др.) для создания сюжетных и орнаментальных композиций с учётом особенностей художественного пространства (форма, размер и цветовое решение фона); увлечённо экспериментируют с художественными материалами и инструментами;

— обследуют и более точно передают форму объектов через обрисовывающий жест; координируют движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве, мелкие — для прорисовывания деталей, ритмичные — для рисования узоров, локальные — в процессе штриховки и возвратные — в процессе тушёвки).

Аппликации.

— Педагог расширяет представление детей о возможностях этого вида деятельности, сочетающего особенности изобразительного и декоративно-прикладного искусства; знакомит с историей и спецификой «бумажного фольклора», знакомит с ножницами как художественным инструментом, увлекает техникой «коллажирование»; развивает способности к цветовосприятию и композиции, в результате чего дети:

— создают различные композиции: предметные (пирамидка, яблоко, домик), сюжетные (кораблики на реке, рыбки в аквариуме), абстрактные (осеннее настроение, радость), декоративные (полосатый коврик, ваза с цветами) из готовых и/или самостоятельно созданных форм (полосок, кругов, квадратов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги, бумажных силуэтов);

составляют аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы), наклеек, фантиков, билетов, кусочков ткани;

— начинают пользоваться ножницами как художественным инструментом, соблюдая правила техники безопасности (правильно держать и передавать, убирать на место), осваивают навыки прямолинейного и криволинейного вырезания простейших форм из тонкой бумаги.

Художественное конструирование.

Педагог знакомит детей с различными материалами — бытовыми (бумага, картон, гофрокартон, мягкая проволока, упаковки) и природными (песок, снег, камушки, ракушки, шишки, жёлуди, каштаны, ягоды рябины); создаёт условия для свободного экспериментирования с этими материалами, связанного с выявлением их конструктивных и художественных возможностей.

Показывает способы преобразования готовых предметов (картонные трубочки, коробки, скрепки, прищепки, открытки) и различных материалов в арт-конструкции: складывание, сминание, нанизывание, вдевание, скручивание, формовка, соединение нескольких форм в одно осмысленное целое.

Дети сгибают прямоугольные и квадратные листы бумаги пополам, совмещая стороны и углы, разглаживают линию сгиба от середины в стороны (книжка-самоделка, ёлочные гирлянды, флажки); делают игрушки из бумаги, согнутой пополам, приклеивая к основной форме детали (домик, автобус, открытка, палатка).

Художественный труд.

Педагог продолжает знакомить детей с богатством и разнообразием предметного мира на материале народной культуры. Все образовательные ситуации учебного года выстраиваются в единой логике с условным названием «Весёлая ярмарка».

Дети совершают «прогулки» по торговым рядам (потешному, калачному, домашнему, гончарному, щепетильному), где рассматривают изделия (игрушки, посуду, выпечку, предметы интерьера, домашние вещи) и в доступной форме осваивают способы их создания.

Все рукотворные игрушки (кукла-пеленашка, цветные мячики, пасхальный голубок), угощения (калачи из печи, леденцы на палочке, бабушкины пряники), бытовые вещи (лоскутное одеяло, пёстрый коврик, подсвечник, новогодние игрушки) дети создают, наследуя вековым традициям и подлинным технологиям народной культуры.

Рукотворные предметы широко используются в игровых, образовательных и бытовых ситуациях в детском саду и в семьях детей.

Восприятие искусства.

Примерный перечень материалов для занятий

Народное и декоративно-прикладное искусство

Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, мезенская, курская — козлянский петушок и суджанская рыбка, 3–5 видов матрёшек, региональные игрушки — по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов (дерева, керамики, металла, соломки); тканые и плетёные декоративные вещи (салфетки, полотенца, коврики) на выставке, в мини-музее и в бытовом пространстве детского сада.

Книжная графика (иллюстрации)

Билибин И. «Белая уточка». Васнецов Ю. «Русские народные сказки» из сборника А. Афанасьева. Дехтярёв Б. «Красная Шапочка». Конашевич В. «Чудо-дерево», «Путаница» и «Мойдодыр» (К. Чуковского). Лебедев В. «Цирк» (С. Маршака). Рачев В. «Лиса и журавль» (русская народная сказка), «Два жадных медвежонка» (венгерская сказка). Орлова Н. «Лисичка со скалочкой», «Лисичка-сестричка и серый волк» (русские народные сказки). Репкин П.

«У солнышка в гостях» (словацкая сказка). Савченко А. «Заюшкина избушка». Токмаков Л.

«Крошка Вили Винки» (книга шотландских песенок). Чарушин Е. «Детки в клетке» (С. Маршака) и др.

Живопись

Васнецов В. «Алёнушка», «Снегурочка», «Иван Царевич на Сером волке». Куинджи А. «Зима».

Левитан И. «Золотая осень», «Весна. Большая вода». Маковский К. «Дети, бегущие от грозы».

Остроухов И. «Золотая осень», «Осенний пейзаж». Шишкин И. «Утро в сосновом бору», «Зимний лес», «Рожь» и др.

Музыкально-ритмические движения

Формировать умение:

- ходить друг за другом бодрым шагом,
- различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения,
- выполнять разнообразные движения руками,
- различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки,
- передавать в движении образы (лошадки, медведь),
- выполнять прямой галоп,
- маршировать в разных направлениях,
- выполнять легкий бег врассыпную и по кругу,
- легко прыгать на носочках,
- спокойно ходить в разных направлениях.

Развитие чувства ритма. Музицирование

Формировать умение:

- пропевать длинные и короткие звуки,
- правильно называть графические изображения звуков,
- отхлопывать ритмические рисунки песенок,
- правильно называть и прохлопывать ритмические картинки,
- играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах,
- играть произведения с ярко выраженной двухчастной формой,
- играть последовательно.

Пальчиковая гимнастика

Формировать умение:

- укрепление мышц пальцев руки,
- развитие чувства ритма,
- формирование понятия звуковысотного слуха и голоса,
- развитие памяти и интонационной выразительности,
- развитие артикуляционного аппарата.

Слушание музыки

Формировать умение:

- различать жанровую музыку,
- узнавать и понимать народную музыку,
- различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога),

познакомиться с жанрами: марш, вальс, танец. Определять характер.

- подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор.

Распевание, пение

Формировать умение:

- передавать в пении характер песни,
- петь протяжно, спокойно, естественным голосом,
- подыгрывать на музыкальных инструментах,
- правильно выполнять дыхательные упражнения.

Игры, пляски, хороводы

Формировать умение:

- изменять движения со сменой частей музыки,
- выполнять движения эмоционально,
- соблюдать простейшие правила игры,
- выполнять солирующие роли,
- придумывать простейшие элементы творческой пляски,
- Правильно выполнять движения, которые показал педагог.

Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

5-6 лет

Изобразительная деятельность

✓ Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; знакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна.

✓ Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, обогащать зрительными впечатлениями, приобщать к родной и мировой культуре, формировать эстетические чувства и оценки, воспитывать художественный вкус, формировать эстетическую картину мира.

✓ Знакомить с «языком искусства», содействовать осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве, между формой, декором и функцией

✓ предмета в декоративно-прикладном искусстве, между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна.

✓ Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширять тематику для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета.

✓ Поддерживать интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.

✓ Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствовать умения во всех видах художественной деятельности с учётом индивидуальных способностей.

✓ Развивать способности к восприятию и творческому освоению цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.

✓ Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, а также свободного интегрирования разных видов художественного творчества.

✓ Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и «Я-концепции»; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления в художественном творчестве.

В старшей группе педагог использует различные образовательные ситуации для обогащения детей художественными впечатлениями, продолжает знакомить с произведениями национального и мирового искусства.

Содействует освоению «языка искусства», овладению доступными средствами художественно-образной выразительности скульптуры, живописи, графики (книжной и прикладной), дизайна, народного и декоративно-прикладного искусства.

Развивает эстетическое восприятие, творческое воображение, художественные интересы и способности.

Поддерживает желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях; отражать в своих работах обобщённые представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года).

Учит детей грамотно отбирать содержание рисунка, лепки, аппликации, конструкции (лес, водоём, пустыню «населять» соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду — розы, астры, тюльпаны).

Поддерживает стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники, помогает осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения (например, комбинировать силуэтную аппликацию с рисованием, создание объёмной формы сочетать с декоративной росписью).

В дидактических играх с художественным содержанием способствует развитию восприятия цвета, формы, ритма, композиции; к примеру, помогает детям научиться различать цветовые контрасты и нюансы; предлагает размещать цвета по степени интенсивности (до пяти светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому.

Лепка.

Педагог обращает внимание детей на связь между художественным материалом, пластической формой и рациональным способом лепки, совершенствует изобразительную технику, в результате чего дети:

— осмысленно и точно передают форму изображаемых объектов (бытовых предметов, игрушек, животных, людей, сказочных героев, транспортных средств, зданий, растений), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете;

— продолжают осваивать и творчески комбинировать различные способы лепки: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и др.;

— самостоятельно выбирают приёмы декорирования лепного образа (рельефные налёпы, прорезание или процарапывание стекой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу).

Рисование.

Педагог углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы, благодаря чему дети:

— совершенствуют технику рисования гуашевыми и акварельными красками (смешивают краски, чтобы получить новые цвета и оттенки, в том числе светлотные; уверенно пользуются кистью, рисуют всем ворсом кисти или концом); создают образ с помощью нескольких цветов или оттенков, например, разные оттенки коричневого при изображении ствола дерева, два-три оттенка красного цвета при изображении яблока);

— осваивают различные приёмы рисования простым карандашом, пастелью, углём, сангиной, цветными мелками; при этом свободно используют разные цвета и оттенки, стараются регулировать темп, амплитуду и силу нажима;

— передают форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; понимают, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит один и тот же объект с разных сторон, каким образом учитываются особенности художественного пространства (форма, величина, фактура фона);

— передают несложные движения, изменяя статичное положение тела или его частей; при создании сюжета отображают несложные смысловые связи между объектами, стараются показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

Аппликация.

Педагог продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором» для обогащения художественной техники, чтобы дети:

— творчески выполняли плоскостную и рельефную аппликацию из различных материалов (бумага, ткань, осенние листья, цветочные лепестки, соломка);

осваивали новые способы вырезания: симметричное, парносимметричное, предметное, силуэтное по нарисованному или воображаемому контуру; накладную аппликацию для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления ажурных изделий (цветы, снежинки, салфетки, занавески, одежда для кукол);

— создавали орнаментальные аппликации (панно, фриз, коллажи) в сотворчестве с педагогом, родителями и другими детьми.

Художественное конструирование.

Педагог содействует накоплению детьми опыта создания различных конструкций для обустройства

игрового, бытового и образовательного пространства детского сада, праздничного оформления интерьера и благоустройства участка детского сада (игрушки, элементы костюма, предметы интерьера, сувениры и подарки).

Дети конструируют из бумаги, картона, гофрокартона, природного материала, из готовых и полуоформленных предметов (скрепок, открыток, бумажных полосок, пластиковых трубочек, упаковок), деталей конструктора, предметов мебели и др.

Основное отличие данного вида детского творчества от технического конструирования и детского строительства (зодчества) состоит в том, что дети получают конструкцию не только практичную, но при этом эстетичную, что позволяет вывести этот вид деятельности на уровень дизайна.

Дети осваивают новые художественные техники: оригами, киригами, мокрое оригами, модульное конструирование, создание бумажных моделей на основе конуса и цилиндра и др.

Педагог по своему увлечению и желанию (в форме мастер-классов, дополнительной студийной или индивидуальной работы) может ознакомить детей с техниками квиллинг (бумагокручение), айрис-фолдинг (радужка) и др.

Художественный труд.

Педагог знакомит детей с традиционными художественными ремёслами (художественная обработка дерева, гончарное и кузнечное дело, ткачество, кружевоплетение и др.); предлагает для декоративного оформления объёмные изделия, выполненные на занятиях по лепке и конструированию; для иллюстрирования — сборники сказок и рассказов из личного опыта, составленные детьми на занятиях по развитию речи и ознакомлению с литературой; показывает способы экономного использования художественных материалов.

Все образовательные ситуации учебного года выстроены в единой логике с условным названием «Город мастеров».

Каждый месяц деятельность детей организуется в форме творческого проекта: «Игрушечных дел мастера», «Тайны природы и секреты ремесла», «От ложки до матрёшки», «Между молотом и наковальней», «Нитки из кудели для мягких рукоделий», «Хороводы нежных кружев под руками мягко кружат» и др.

Созданные детьми изделия широко используются для оформления и обогащения предметно-пространственной среды, а также в образовательной работе.

Дети приобретают «опыт зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

Восприятие искусства.

Примерный перечень материалов для занятий

Народное и декоративно-прикладное искусство

Коллекция народных игрушек (в том числе из промыслов родного края — по выбору педагога); коллекция посуды (городецкая, хохломская, гжельская, жостовская, семикаракорская, армянская, украинская, китайская и др.) и других предметов интерьера; коллекция высокохудожественных изделий для знакомства детей с ремёслами (художественная обработка дерева — скульптура, резьба, роспись; художественная обработка металла — кузнечное и ювелирное дело, роспись, чеканка, скульптура; ткачество, ковроделие; кружевоплетение и др.). Изделия широко представлены на выставках, в коллекциях и в мини-музее, а также в игровом и бытовом пространстве детского сада.

Книжная графика (иллюстрации)

Билибин И. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Сказка об Иване Царевиче, Жар-птице и Сером волке», «Царевна-лягушка» (русские народные сказки). Конашевич В. «Сказка о рыбаке и рыбке (А.С. Пушкина), «Горшок каши» (братьев Гримм), «Золушка» (Ш. Перро), «Сказ про Муравья и Великана» (Н. Кончаловской); «Старик-годовик» (В. Даля); «Плывёт, плывёт кораблик» (английские детские песенки). Маврина Т. «Сказка о золотом петушке» (А.С. Пушкина). Сутеев В. «Слонёнок» (Р. Киплинга), «Сказки и картинки» (В. Сутеева). Чарушин Е. «Медвежата», «Олешки», «Вот они какие», «Тюпа, Томка и сорока» (Е. Чарушина). Юфа Т. «Царевна-лягушка» (русская народная сказка) и др.

Живопись

Айвазовский И. «Чёрное море», «Волна». Борисов-Мусатов В. «Весна». Бродский И. «Осенние листья». Васильев Ф. «Мокрый луг», «Перед дождём». Васнецов В. «Гусляры», «Снегурочка». Венецианов А. «Спящий пастушок», «Портрет крестьянской девочки». Грабарь И. «Мартовский снег». Кончаловский П. «Сирень». Куинджи А. «Ночь над Днепром», «Днепр утром». Кустодиев Б. «Масленица». Левитан И. «Март», «Большая вода». Репин И. «Стрекоза».

Садовников В. «Цветы и фрукты». Серов В. «Девочка с персиками», «Мика Морозов». Тропинин В. «Кружевница». Хруцкий И. «Фрукты». Шишкин И. «Корабельная роща», «Берёзовая роща» и др.

Музыкальная деятельность

Музыкально-ритмические движения

Формировать умение:

- ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию,
 - ходить парами, тройками, вдоль стен, врассыпную,
 - останавливаться четко, с концом музыки,
- придумывать различные фигуры,
 - выполнять движения по подгруппам,
 - совершенствовать координацию рук,
 - четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу,
 - выполнять разнообразные ритмичные хлопки,
 - выполнять пружинящие шаги,
 - выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами,
- совершенствовать движение галопа, передавать выразительный образ
- развивать плавность движений.

Развитие чувства ритма. Музицирование

Формирование умения:

- проговаривать ритмические формулы (длинные и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе,
 - прохлопывать ритмические песенки,
 - понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»),
 - различать длительности в ритмических карточках,
 - играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы,
 - осмыслить понятие «пауза»,
 - сочинять простые песенки,
 - выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его.

Способствовать:

- развитию речи, артикуляционного аппарата,
- развитию внимания, памяти, интонационной выразительности,
- развитию чувства ритма,
- формированию понятия звуковысотности,

Формировать умение:

- выполнять простейшие перестроения,
- согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов,
- самостоятельно начинать и заканчивать движения,
 - развивать танцевальное творчество.

Слушание музыки

- знакомить с творчеством П. И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома»,
- различать трехчастную форму,
- продолжать знакомить с танцевальными жанрами,
- учить выражать характер произведения в движении,
- определять жанр и характер музыкального произведения,
- запоминать и выразительно читать стихи,
- выражать свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.

Распевание, пение

Формировать умение:

- петь выразительно, протягивая гласные звуки,
- петь, сопровождая пение имитационными движениями,

- самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории) к песням,
- аккомпанировать на музыкальных инструментах,
- петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком».

Расширять певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы

Формировать умение:

- ходить простым русским хороводным шагом,
- выполнять определенные танцевальные движения: поскоки, мри го мы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др.,
- выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки,
- ощущать музыкальные фразы,
- чередовать хороводные шаги с притопами, кружением,
- выполнять простейшие перестроения,
- согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов,
- самостоятельно начинать и заканчивать движения. Развивать танцевальное творчество.

Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

6-7 (8) лет

✓ Продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; формировать эстетическое отношение к окружающему миру и картинам мира; создавать условия для воплощения детьми в художественной форме их личных представлений, переживаний, чувств; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребёнка и её многогранного проявления в художественном творчестве.

✓ Знакомить детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт,

✓ исторический, батальный); приобщать к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.).

✓ Поддерживать интерес к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитывать

✓ культуру «зрителя».

✓ Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников.

✓ Поддерживать стремление детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; обогащение тематики для художественной деятельности.

✓ Поддерживать желание детей самостоятельно создавать сюжетные, орнаментальные и беспредметные композиции в разных видах изобразительной, художественно-конструктивной

✓ и декоративно-оформительской деятельности; по своей инициативе интегрировать разные художественные техники.

✓ Развивать специальные способности к изобразительной деятельности; совершенствовать технические умения как общую ручную умелость и «осмысленную моторику».

✓ Обогащать опыт изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.

✓ Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с общим творческим замыслом и с учётом особенностей формы, величины, протяжённости, динамики составляющих элементов; создавать композиции в зависимости от сюжета (содержания); выделять зрительный центр; планировать работу; использовать наглядные способы планирования (эскиз, композиционная схема).

✓ Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда.

✓ Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно выразительными средствами; поддерживать самостоятельное художественное творчество с учётом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребёнка.

В подготовительной к школе группе педагог продолжает знакомить детей с произведениями разных видов искусства для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру; рассказывает о замысле и творческих поисках художника при создании художественного произведения; поясняет, чем одни произведения искусства отличаются от других по тематике и средствам выразительности; помогает определить, к каким видам и жанрам изобразительного искусства относятся те или иные произведения, обсуждает их содержание; поощряет индивидуальные оценки детьми этих произведений.

Расширяет, систематизирует и детализирует содержание художественной деятельности детей;

активизирует выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия, в том числе космические, весёлые приключения, дальние страны); поощряет интерес к изображению человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом», представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой); при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживает желание детей изображать животных с детёнышами в движении; учит передавать своё представление об историческом прошлом Родины посредством изображения характерных костюмов, интерьеров, предметов быта; показывает возможность создания сказочных и фантазийных образов (Русалочки, Жар-птицы, Дюймовочки, Оловянного солдатика, Конька-Горбунка, Бабы Яги).

Помогает детям научиться различать фантазийный (воображаемый, придуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; перенести это понимание в собственную художественную деятельность; развивает воображение дошкольников. Поддерживает самостоятельный выбор детьми замыслов, тем, образов, сюжетов, материалов, инструментов, технических способов и приёмов; учит определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы.

Способствует сотрудничеству детей при выполнении коллективных работ.

Лепка.

Педагог продолжает обращать внимание детей на гармоничную связь между пластической формой и рациональным способом лепки, совершенствует изобразительную технику, в результате чего дети:

— анализируют и более точно передают форму изображаемых объектов (предметов, животных, людей, транспортных средств, архитектурных сооружений, сказочных героев), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействие в сюжете;

— творчески создают динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирают тему (зоопарк, игрушки, сервис, натюрморт), материал (глина, пластилин, солёное тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, каркасный, рельефный, папье-маше), изобразительно-выразительные средства;

— самостоятельно выбирают приёмы декорирования лепного образа (рельефные налесты, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись по собственному замыслу или по мотивам народного декоративно-прикладного искусства).

Рисование.

Педагог углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы, благодаря чему дети:

— мотивированно, осмысленно, творчески совершенствуют технику рисования красками (гуашевыми и акварельными), карандашами (простым и цветными, многоцветными), фломастерами, гелевыми ручками, восковыми и пастельными мелками, углём, сангиной, соусом; свободно комбинируют изобразительные материалы (уголь и гуашь, акварель и восковой мелок); делают эскиз; уверенно регулируют темп, амплитуду и силу нажима;

— создают различные композиции с учётом особенностей листа бумаги или иной поверхности (форма, величина, цвет и фактура фона); делят лист бумаги линией горизонта на равные и неравные части; выстраивают два-три плана (передний, задний); пытаются передавать глубину пространства (размещать более близкие и далёкие предметы, не обязательно изменяя их размеры).

Аппликация.

— Педагог продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором», содействует освоению ножниц как подлинно художественного инструмента, в результате чего дети: создают художественные произведения, имеющие художественную ценность и прикладную значимость (коллажи, панно, фризсы, афиши, стенные газеты, иллюстрации, открытки, пригласительные билеты, закладки), действуя индивидуально или в сотворчестве с другими людьми (детьми и взрослыми);

— продолжают осваивать новые способы криволинейного вырезания: симметричное, парносимметричное, ленточное, силуэтное (по нарисованному или воображаемому контуру),

накладная аппликация для получения многоцветных образов, прорезной декор для изготовления ажурных изделий (снежинка, вазон, салфетка, фиранка, штора, одежда для кукол, маски и декорации для театральных постановок);

— свободно комбинируют освоенные способы, сочетают технику аппликации с различными приёмами декоративного рисования, художественного конструирования, детского дизайна.

Художественное конструирование.

Педагог поддерживает у детей интерес к созданию различных конструкций для обустройства игрового, бытового и образовательного пространства детского сада, праздничного оформления интерьера и благоустройства участка детского сада (игрушки, элементы костюма, предметы интерьера, сувениры и подарки) и нацеливает детей на то, что изделия должны быть не только полезными, но и красивыми.

Дети продолжают осваивать техники оригами и киригами, опираясь на показ педагога и технологические карты, схемы, фотографии.

Конструируют модели корабликов, самолётиков, маски, головные уборы и фигурки персонажей для театра.

Педагог знакомит детей с новыми способами конструирования из бумажного квадрата для получения пятилучевой (звезда, цветок) и шестилучевой (снежинка) формы, советует дополнять эти способы элементами «прорезного декора» для получения ажурных изделий. Дети свободно применяют и комбинируют разные художественные техники (оригами, киригами, мокрое оригами, модульное конструирование, создание бумажных моделей на основе конуса, цилиндра, куба, гармошки).

Педагог по своему увлечению и желанию может ознакомить детей (в форме мастер-классов, дополнительной студийной или индивидуальной работы) с техниками квиллинг (бумагокручение), айрис-фолдинг (радужка), фелтинг (валяние из шерсти), папье-маше, скрепбукинг (искусство оформления альбома).

Художественный труд.

Педагог знакомит детей с разными видами дизайна (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.).

Все образовательные ситуации учебного года выстроены в единой логике с условным названием «Школа дизайна».

На выбор педагогу и детям предлагается серия дизайн-проектов в форме арт-салонов: «Друг детства» (дизайн игр и игрушек), «В тридевятом царстве» (книжный дизайн), «Цветик-семицветик» (дизайн сувениров и подарков), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Бабушкин сундук» (кукольный дизайн), «Хрустальная шкатулка» (дизайн аксессуаров), «Золушка» (дизайн одежды), «Кот в сапогах» (дизайн обуви), «Красная Шапочка» (дизайн головных уборов), «Робин-Бобин-Барабек» (кулинарный дизайн), «Три медведя» и «Аленький цветочек» (дизайн аранжировок).

Дети самостоятельно, творчески создают качественные дизайн-изделия, инсталляции, аранжировки из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных) с учётом их функции и места в пространстве; создают арт-предметы по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса); участвуют в коллективной работе; планируют деятельность и критично оценивают результат. Все созданные детьми изделия широко используются для обогащения игровой и предметно-пространственной среды детского сада.

Педагог выявляет и поддерживает индивидуальные интересы детей в художественной деятельности на всех уровнях её освоения (восприятие, исполнительство, творчество); консультирует родителей в вопросах приобщения детей к искусству (книжной графике, фотографии, живописи, скульптуре, архитектуре, дизайну, декоративно-прикладному); организует экскурсии в художественный музей и на различные арт-выставки.

Восприятие искусства.

Примерный перечень материалов для занятий

Народное и декоративно-прикладное искусство, дизайн предметов и пространства

Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов (дерево, керамика, металл, ткань, войлок, соломка, бумага, минералы) для знакомства детей с различными материалами и способами их художественной обработки; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для знакомства с искусством дизайна (одежда, обувь,

посуда, мебель, шторы, светильники, часы, игрушки, бижутерия, анимация, афиши, плакаты, буклеты, открытки, фантики, каталоги, упаковки, пригласительные билеты, этикетки, марки, визитки, меню и др.); детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др.

Книжная графика (иллюстрации)

Билибин И. «Василиса Прекрасная», «Марья Моревна», «Пёрышко Финиста Ясна-Сокола» (русские народные сказки). Конашевич В. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о золотом петушке» (А.С. Пушкина); «Сказки» (Х.-К. Андерсена), «Ненаглядная красота» (русские народные сказки). Лебедев В. «Мистер Твистер» (С. Маршака). Манухин Я.

«Микула Селянинович» (былина в обр. А. Нечаева). Орлова Н. «Двенадцать месяцев» (С. Маршака). Пахомов А. «Азбука» (Л. Толстого), «Рассказ о неизвестном герое» (С. Маршака), «А что у вас?» (С. Михалкова). Савченко А. «Волшебник Изумрудного города» (Н. Волкова).

Чарушин Е. «Моя первая зоология» (Е. Чарушина), «Лесные разведчики» (В. Бианки). Чижиков В. Иллюстрации к рассказам Н. Носова, к книге «Волшебник Изумрудного города» (Н. Волкова) и др.

Живопись

Айвазовский И. «Девятый вал», «Радуга». Бакшеев В. «Голубая весна». Боровиковский В. «Портрет М.И. Лопухиной». Василенко В. «Юрий Гагарин». Васильев Ф. «Деревенская улица», «Перед дождём». Васнецов В. «Богатыри». Волков Е. «Ранний снег». Гаврилов В. «Свежий день». Грабарь И. «Иней». Врубель М. «Сирень», «Царевна Лебедь». Кончаловский П. «Сирень белая и красная». Куинджи А. «На Севере диком». Крамской И. «Неизвестная». Левитан И. «Озеро. Русь». Кустодиев Б. «На ярмарке», «Купчиха». Мане Э. «Васильки». Моне К. «Одуванчики». Машков И. «Розы в хрустальной вазе». Перов В. «Охотники на привале», «Тройка». Поленов В. «Московский дворик». Рембрандт. «Портрет пожилой женщины». Рылов А. «В голубом просторе». Серебрякова З. «За обедом». Шишкин И. «Дебри», «Зима в лесу. Иней» и др.

Музыкальная деятельность

Музыкально-ритмические движения

Формировать умение:

- ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами,
- четко останавливаться с концом музыки.

Совершенствовать движения рук.

Формировать умение:

- выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение,
- выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми,
- ориентироваться в пространстве,
- выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги,
- придумывать свои движения под музыку,
- выполнять маховые и круговые движения руками,
- выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами,
- выполнять разнообразные поскоки,
- развивать ритмическую четкость и ловкость движений,
- выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Музицирование

Формировать умение:

- ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой,
- выкладывать на магнитной доске различные ритмические формулы, проговаривать, хлопать, играть на музыкальных инструментах,
- самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами,
- самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах,
- играть двухголосие,
- ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические

формулы,

- ритмично играть на палочках.

Пальчиковая гимнастика

- развивать и укреплять мелкую моторику,
- развивать память, интонационную выразительность, творческое воображение.
- развивать звуковысотный слух и голос.
- развивать чувство ритма,
- формировать умения узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Слушание музыки

- знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского,
- знакомить с творчеством зарубежных композиторов,
- учить определять форму и характер музыкального произведения,
- учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления,
- развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями,
- учить выражать в самостоятельном движении характер произведения.

Распевание, пение

Формировать умение:

- чисто интонировать интервалы, показывая их рукой,
- передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т. д.),
- придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен),
- петь согласованно и выразительно,
- выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре,

Знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

Пляски, игры, хороводы

Формировать умение:

- передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения,
- танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз,
- начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз,
- сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни,
- самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке,
- воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания),
- активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии,
- правильно и выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

- 1) Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. — М.: Вентана-Граф, 2016. — 592 с.
- 2) Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»/ авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. -2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. -528с.
- 3) Лыкова, И. А. Цветная тропинка: изобразительная деятельность детей 3—7 лет: методическое пособие / И. А. Лыкова. — М.: Вента-на-Граф, 2019. — 528 с. — (Российский учебник: Тропинки).
- 4) Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015
- 5) Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015
- 6) Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015
- 7) Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
- 8) Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа муз. Воспитания для детей дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)- СПб.: Композитор, Санкт-Петербург, 2016-72с. (Сер. «Ладушки»)
- 9) Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. -СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. -144с.
- 10) Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Изд. 3-е, перераб. И доп.- СПб.:РЖ «Музыкальная палитра», 2012.-192с.
- 11) Автаева Ю.А. Музыкально-дидактические игры с элементами ТРИЗ. Дидактическое пособие/ Ю.А. Автаева. -Самара: «КПД», 2014. -28с.
- 12) Анисимова Г.И. Сто музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы/Анисимова Г.И. Худож.: Е.А. Афончева, В.Н. Куров. -Ярославль: Академия развития, 2015. – 96с. – (Детский сад: день за днём).
- 13) Горбина Е.В. Игры, песенки и танцы для детских праздников/ Е.В. Горбина, М.А. Михайлова; худож.: А.Ю. Долбищева, Н.В. Павлычева. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2015. – 192с.
- 14) Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы/ М.Ю. Гоголева; худож. А.А. Селиванов – Ярославль: Академия развития, 2016. - 120с.
- 15) Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -192с.
- 16) Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/ авт.-сост. О.Н. Арсеневская. – Волгоград: Учитель, 2014. -204с.

Физическое развитие
включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Ранний возраст
Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.
<i>Физкультурно-оздоровительная работа</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ в течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды; ✓ приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня; ✓ воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; ✓ при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья; ✓ специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; ✓ учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); ✓ учить держать ложку в правой руке.
<i>Физическая культура</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; ✓ учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. ✓ приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога; ✓ учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать); ✓ учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. <p><i>Подвижные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; ✓ способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (<i>ходьба, бег, бросание, катание</i>); ✓ учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (<i>попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.</i>).

Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании

3-4 года

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- ✓ Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- ✓ Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- ✓ Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- ✓ Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- ✓ Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- ✓ Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- ✓ Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

- ✓ Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.
- ✓ Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- ✓ Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
- ✓ Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- ✓ Обучать хвату за перекладину во время лазанья.
- ✓ Закреплять умение ползать.
- ✓ Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- ✓ Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- ✓ Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- ✓ Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- ✓ Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
- ✓ Способствовать уменьшению периода адаптации к воде.
- ✓ Обучить опусканию лица в воду.
- ✓ Обучить различным видам передвижения в воде.
- ✓ Способствовать формированию навыков личной гигиены.
- ✓ Способствовать воспитанию морально-волевых качеств (смелость, настойчивость, решительность).

Подвижные игры.

- ✓ Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.
- ✓ Организовывать игры с правилами.
- ✓ Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
- ✓ Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- ✓ Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- ✓ Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании

4-5 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- ✓ Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
- ✓ Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- ✓ Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- ✓ Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- ✓ Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- ✓ Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- ✓ Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- ✓ Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
- ✓ Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

- ✓ Формировать правильную осанку.
- ✓ Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- ✓ Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- ✓ Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
- ✓ Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- ✓ Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
- ✓ В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.
- ✓ Учить прыжкам через короткую скакалку.
- ✓ Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мячо землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- ✓ Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- ✓ Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
- ✓ Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- ✓ Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- ✓ Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- ✓ Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность,

самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

- ✓ Обучить выполнению лежания на груди и на спине.
- ✓ Обучить выдоху в воду, опуская губы (лицо).
- ✓ Обучить умению открывать глаза в воде.
- ✓ Обучить движениям ног как при плавании способом кроль на груди и на спине.
- ✓ Содействовать формированию правильной осанки.

Подвижные игры.

- ✓ Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- ✓ Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- ✓ Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- ✓ Приучать к выполнению действий по сигналу

Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании

5-6 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- ✓ Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
- ✓ Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- ✓ Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- ✓ Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- ✓ Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- ✓ Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
- ✓ Воспитывать сочувствие к болеющим.
- ✓ Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
- ✓ Знакомить детей с возможностями здорового человека.
- ✓ Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
- ✓ Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- ✓ Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- ✓ Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

- ✓ Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- ✓ Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- ✓ Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- ✓ Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- ✓ Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- ✓ Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- ✓ Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- ✓ Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- ✓ Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).
- ✓ Учить ориентироваться в пространстве.
- ✓ Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- ✓ Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- ✓ Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

- ✓ Обучить выполнению многократных выдохов в воду.
- ✓ Обучить скольжению на груди и на спине.
- ✓ Совершенствовать движение ног как при плавании способом кроль на груди и на спине.
- ✓ Обучить согласованной работе рук и ног при плавании облегченными способами.
- ✓ Способствовать формированию правильной осанки.
- ✓ Содействовать развитию координационных способностей.

Подвижные игры.

- ✓ Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- ✓ Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- ✓ Учить спортивным играм и упражнениям

Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании

6-7 (8) лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- ✓ Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- ✓ Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- ✓ Формировать представления об активном отдыхе.
- ✓ Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- ✓ Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

- ✓ Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- ✓ Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- ✓ Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- ✓ Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- ✓ Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- ✓ Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- ✓ Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- ✓ Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- ✓ Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- ✓ Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- ✓ Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- ✓ Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- ✓ Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- ✓ Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- ✓ Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- ✓ Обучить согласованной работе рук, ног и дыхания при плавании облегченными способами на груди и на спине.
- ✓ Совершенствовать технику плавания выбранным способом.
- ✓ Способствовать закаливанию организма детей.

**Используемые вариативные программы дошкольного образования
и методические пособия**

- 1) Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт. – сост. Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадына; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – М.: ООО Русское слово – учебник», 2015. 112 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»).
- 2) Пензулаева Л.И. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 128 с.
- 3) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.
- 4) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 5) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
- 6) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.
- 7) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.
- 8) Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 127, [1] с.
- 9) Баринаева Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с. (Модуль программы ДОУ).
- 10) Борисова М.М., Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48.
- 11) Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения/ Т.П. Трясоруква. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
- 12) Борисова М.М., Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., исп. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48.
- 13) О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь! – СПб.: Издательский дом «Литера», 2019. – 32 с.: ил.
- 14) Обучение плаванию и акваэробике в группах оздоровительной направленности ДОУ /под редакцией Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2015. -104с.
- 15) Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. - Спб.: «Детство пресс», 2015
- 16) Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. - 2-е изд. испр. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2016. - 96 с. (Библиотека современного детского сада)
- 17) Тематический словарь в картинках. Мир человека. (Мир человека. Я и моё тело) Москва.Школьная пресса 2015.
- 18) Туризм в детском саду: учеб. – метод. пособие / В.С. Алейникова, С.В. Кузнецова. – Москва: Обруч, 2015. – 208 с.
- 19) Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие / И.Е. Аверина. - М.: Айрис-пресс, 2016. - 122 с.: ил.- (Культура здоровья с детства).
- 20) Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно – ролевые занятия / авт.- сост. Е. И. Подольская. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2016. – 229 с.
- 21) Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 3 ч. /Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. — Ч. 1. Программа «Старт». Методические рекомендации. — 315 с.
- 22) Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 3 ч./Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. — Ч. 2. Конспекты занятий для второй младшей и средней групп. — 207 с.
- 23) Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 3 ч./Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. — Ч. 3. Конспекты занятий для старшей и подготовительной групп. — 207 с.

- учреждений: в 3 ч. /Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. — М.: Гуманитар. изд. центр В ЛАДОС, 2014. — Ч. 3. Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп
- 24) Спортивные праздники и развлечения. — 253 с. В.И. Коваль. Азбука физминуток 5-7 лет. —М Вако 2017Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева.
- 25) Подвижные игры на прогулке 5-7 лет. —М Творческий центр Сфера 2018.И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Подвижные тематические игры для дошкольников. ТЦ Сфера.
- 26) Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. Игры и развлечения на воздухе. Москва Просвещение-2018г.
- 27) Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. - Спб.: «Детство пресс», 2016
- 28) Тематический словарь в картинках. Мир человека. (Мир человека. Я и моё тело) Москва. Школьная пресса 2015

б) способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
 - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
 - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ранний возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 (8) лет
<p><i>Приоритетной сферой</i> проявления детской инициативы является <i>самостоятельная исследовательская деятельность</i> с предметами, материалами, веществами; <i>обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</i></p>	<p><i>Приоритетной сферой</i> проявления детской инициативы является <i>продуктивная деятельность.</i></p>	<p><i>Приоритетной сферой</i> проявления детской инициативы является <i>познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</i></p>	<p><i>Приоритетной сферой</i> проявления детской инициативы является <i>внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.</i></p>	<p><i>Приоритетной сферой</i> проявления детской инициативы является <i>научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</i></p>
<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; ➤ отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; ➤ не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; ➤ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; ➤ приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; ➤ знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; ➤ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, 	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; ➤ рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; ➤ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; ➤ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; ➤ помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; ➤ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; ➤ в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; ➤ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта 	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; ➤ обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; ➤ создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; ➤ при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаз на глаз, а не перед всей группой; ➤ не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их 	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; ➤ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; ➤ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); ➤ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; ➤ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; ➤ привлекать детей группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; <p>создавать условия и выделять</p>	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; ➤ спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; ➤ создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; <p>➤ обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;</p>

<p>открытие и закрывание, подбор по форме и размеру);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; ➤ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; ➤ взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. ➤ избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; ➤ для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; ➤ содержать в открытом доступе изобразительные материалы; ➤ поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка. 	<p>критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; ➤ уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; ➤ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; ➤ всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности. 	<p>приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; ➤ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая мнения взрослых; ➤ привлекать детей к планированию жизни группы на день; ➤ читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. 	<p>время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; ➤ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; ➤ при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; ➤ привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; ➤ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; ➤ устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
--	---	--	---	--

Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности в режимных моментах

Утренний приём детей	Подготовка к приёму пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	Приём пищи	Построение на утреннюю гимнастику, музыкальные занятия, прогулку	Подготовка к прогулке, (наулице)	Возвращение с прогулки	Подготовка ко сну, дневной сон	Мероприятия после сна	Уход детей домой
<p>Создавать хорошее настроение (ласково, приветливо встречать детей). Обращать внимание на внешний вид детей; на то, чтобы пришедшие дети не забывали здороваться. Воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не кричать. Проследить, чтобы все дети нашли себе интересную деятельность, ходили без дела, не мешали другим. При затруднении выбора ребенком деятельности помочь ему: предложить игрушку, подключить играющим детям, уточнить, с кем бы он хотел поиграть, дать ребенку поручение. Создавать условия для разнообразной интересной деятельности детей.</p>	<p>Организация умывания подгруппами (девочки/мальчики). Беседа о правилах поведения. Напоминание алгоритма мытья рук, о необходимости поддержания чистоты и порядка в умывальной комнате. Обращение внимания на то, чтобы дети пользовались своим личным полотенцем, аккуратно вешали его на свое место. В процессе умывания уточнить с детьми название умывальных принадлежностей (мыло, мыльница, полотенце, раковина), цвет, форму, материал (из чего сделана мыльница) и другие свойства (вода теплая, холодная).</p>	<p>В процессе приёма пищи следить за осанкой детей, при необходимости напоминать детям о правильной осанке, добиваться, чтобы дети съедали всю пищу. Продолжать осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>	<p>Дать установку на предстоящую деятельность. Формировать общую культуру поведения, безопасность жизнедеятельности, развивать личные качества и предпосылки к предстоящей деятельности.</p>	<p>Дать детям установку на предстоящую деятельность. Предложить детям убрать игрушки, проверить порядок в группе. Перед тем как дети пойдут одеваться, обсудить погодную обстановку на улице, объяснить, напомнить, уточнить с детьми правила поведения в приёмной комнате. Работа по алгоритму одевания. Добиваться, чтобы дети одевались в определенной последовательности, самостоятельно (объяснить, напомнить, уточнить с детьми последовательность одевания). Воспитывать у детей культуру общения. Напомнить о словах «пожалуйста», «спасибо», «извините». В процессе одевания поддерживать с детьми разговор с целью уточнения и закрепления названий одежды, ее назначения, названия отдельных деталей одежды; закреплять и активизировать словарь детей (рукав левый, правый, манжет, пуговицы, завязывать назад-вперед, левый-правый сапог, ботинок).</p>	<p>Перед входом в детский сад отряхивать одежду, обувать и приучать детей заходить спокойно, не толкаясь, негишины, споря, не мешая друг другу. В раздевалке педагогу контролировать процесс переодевания и прививать детям бережное отношение к вещам и навыки самоконтроля при соблюдении порядка в своём шкафчике.</p>	<p>Следить, чтобы дети не отвлекались лишними разговорами, играми, добиваться послушания. Создавать спокойную обстановку в спальне. Во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования. Обращать внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя приемы одобрения, похвалы, замечания. Дежурным предложить проверить порядок на стульчиках с одеждой, обувью. музыкотерапия</p>	<p>Постепенное и веселое пробуждение, закалывающие процедуры, босохождение, самомассаж, умывание прохладной водой. Закреплять навыки самостоятельного одевания, при необходимости помощи педагога. Воспитывать аккуратность, опрятность, самостоятельность. Музыкотерапия</p>	<p>Воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не кричать, помнить о правилах хорошего тона - прощаться при уходе. Беседовать с родителями об успехах ребёнка, его трудностях, осуществлять индивидуальный подход к семьям воспитанников</p>

Развитие и поддержание инициативности ребенка в разных видах самостоятельной деятельности

<i>Игровая деятельность</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>	<i>Коммуникативная деятельность</i>	<i>Познавательная – исследовательская деятельность</i>	<i>Восприятие художественной литературы</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>
<p>создание в группе условий для свободного выбора игры;</p> <p>создание условий для свободного выбора партнеров для игры по своему усмотрению;</p> <p>самостоятельное распределение ролей в игре самими детьми;</p> <p>сглаживание, при необходимости, сложившиеся между детьми неблагоприятные отношения, действовать как равный партнер;</p> <p>необходимо научить детей игре с правилами;</p> <p>давать детям пример «расшатывания»</p>	<p>способствовать использованию различных видов материалов для конструирования;</p> <p>обеспечить доступность материалов и нахождение в поле зрения детей;</p> <p>показать детям основные принципы работы с материалами, способы действия;</p> <p>дать детям общее представление о предмете, отображаемом в конструктивной деятельности (о его признаках, отдельных частях, их формах и т.д.);</p> <p>учить детей коллективно</p>	<p>оборудование музыкальных центров в группах с достаточной частотой обновлением атрибутов;</p> <p>создание проблемных ситуаций, побуждение детей к вариативным самостоятельным действиям;</p> <p>создание обстановки, максимально наполненной музыкальными интонациями (прослушивание музыки во время занятий и в режимные моменты: зарядка, утренний прием детей и уход домой сопровождаются музыкальным</p>	<p>использование наглядного материала, алгоритмов рисования, пошаговых схем изготовления поделок и др.;</p> <p>воспитание интереса к результату, к продукту деятельности;</p> <p>поддержание устойчивого интереса к изобразительной деятельности;</p> <p>поощрение проявления творчества детьми;</p> <p>создание условий в группе для самостоятельного выбора материалов для изобразительной деятельности;</p>	<p>использование нетрадиционных форм речевой работы с детьми по развитию коммуникативной инициативы (ситуации общения, игровые обучающие ситуации, творческие мастерские, интегрированные занятия с элементами кооперации);</p> <p>развитие у детей умения сотрудничать, слушать, высказываться при помощи игровых заданий и упражнений;</p> <p>создание ситуаций в повседневной жизни, способствующих вступлению в контакт детей со</p>	<p>создание РППС в группе, направленной на развитие познавательной деятельности (организация мини-лабораторий, внесение материалов для свободного экспериментирования детей);</p> <p>учить ребенка сомневаться в истинности знаний, в средствах их добывания</p> <p>использование метода проблемного обучения;</p> <p>поощрение активности ребенка в процессе деятельности; использование метода проектов, поэтапной практической</p>	<p>обустроить уголок для чтения (удобство, изолированность от других зон, предполагающих физическую активность детей, разнообразие книг, журналов, варианты разных изданий одного и того же произведения);</p> <p>выразительно, эмоционально читать произведения;</p> <p>использовать понравившиеся детям литературные образы в других видах детской деятельности: художественной, музыкальной, игровой;</p> <p>учить бережному</p>	<p>использование игровых образов при освоении основных видов движений;</p> <p>обеспечение свободного доступа детей к оборудованию спортивного уголка для использования в сюжетно-ролевых играх;</p> <p>предоставлять детям на занятиях больше свободы, создавая тем самым предпосылки проявления самостоятельности, инициативности, творчества;</p> <p>давать детям возможность самим придумывать задания; придумывание детьми новых</p>	<p>выбирать оптимальный уровень нагрузки на ребенка (перегрузка вызывает отрицательное отношение к труду, а недостаточная нагрузка вызывает привычку трудиться без должного напряжения);</p> <p>систематически приобщать ребенка к труду;</p> <p>нацеливать ребенка на положительный результат в труде;</p> <p>выражать уверенность в будущем успехе ребенка; положительно оценивать промежуточные результаты</p>

<p>игровых стереотипов</p> <p>увлекать детей игрой с незнакомым им материалом, занимая позицию «не знающего правил» («Мне дали игру, а не сказали, как в нее играть»);</p> <p>основной метод руководства детской игрой - метод проблемных ситуаций</p>	<p>работать, вместе обсуждать замысел, мотивировать свои предложения.</p>	<p>фоном, организация музыкальных праздников, инсценировок с музыкальным сопровождением);</p> <p>побуждение детей к оказанию помощи друг другу в освоении новых музыкальных инструментов.</p>	<p>обновление материалов в зоне художественного творчества;</p> <p>использование метода формирования самостоятельных действий («Подумай, как нарисовать дремучий лес» - «Деревья должны стоять тесно, ветки на них густые, темные».</p>	<p>взрослыми и сверстниками; использование воспитателем в речи этикетных форм - приветствие, прощание, благодарность и т.д.;</p> <p>установление контакта с детьми при помощи слов и жестов; выражение своего настроения в общении с детьми и окружающими; внимательное отношение воспитателя к собеседнику; использование вербальных и невербальных средств общения;</p> <p>поощрение делового общения детей между собой; поддержка ребенка в его стремлении общаться.</p>	<p>деятельности по достижению поставленной цели; использование различных ситуаций, реальных событий, специально смоделированных событий; использование групповых и подгрупповых форм работы, при которых дети учатся сопоставлять свое мнение с мнениями других.</p>	<p>отношению к книге;</p> <p>завести в группе традицию отмечать праздники, связанные с книгой (с 24 марта- 1 апреля - Неделя детской книги; 21 марта - всемирный день поэзии и т.д.).</p>	<p>подвижных игр по картинкам, по иллюстрациям знакомых детям литературных произведений.</p>	<p>детей, т.к. труд может быть отсрочен во времени;</p> <p>поощрять проявление инициативы;</p> <p>вовремя оказать косвенную помощь, подсказать желаемое действие, не беря инициативу на себя.</p>
--	---	---	---	---	--	---	--	---

Рабочая программа воспитания **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания СП «Детский сад «Чудо – Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский (далее Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в СП «Детский сад «Чудо–Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

СП «Детский сад «Чудо–Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад «Чудо – Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в СП «Детский сад «Чудо – Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м. р. Волжский лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника СП «Детский сад «Чудо–Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

В рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений с учетом особенностей социокультурной среды. При подобном подходе происходит воспитание гражданина и патриота, раскрываются способности и таланты детей, происходит подготовка их к жизни в

высокотехнологичном, конкурентном обществе. Данные ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы СП «Детский сад «Чудо–Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнены приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, т.к. воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в СП «Детский сад «Чудо – Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод

личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

➤ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

➤ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

➤ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

➤ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

➤ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

➤ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе СП «Детский сад «Чудо – Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и СП «Детский сад «Чудо – Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни СП «Детский сад «Чудо – Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками СП «Детский сад «Чудо – Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский).

1.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками СП «Детский сад «Чудо – Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

➤ являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, старание, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплочивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников СП «Детский сад «Чудо – Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, таки друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В СП «Детский сад «Чудо – Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность каждой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

- Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров,

представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

➤ На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются

региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья**, **дружба**, **человек** и **сотрудничество** лежат в основесоциального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные *задачи социального направления воспитания*.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

➤ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

➤ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

➤ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

➤ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

➤ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

➤ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

1.2.3.Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

➤ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

➤ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

➤ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

1.2.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

➤ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

➤ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

➤ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,

обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

1.2.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить *основные задачи трудового воспитания*.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они

почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

1.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить *основные задачи этико-эстетического воспитания*:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

СП «Детский сад «Чудо-Град» расположен в месте массовой застройки, где строительство объектов социальной сферы, в том числе детских садов, отстаёт от темпов введения жилых домов в эксплуатацию. Детский сад состоит из трех корпусов, рассчитанных на 300 детей каждый. Однако ввод здания в эксплуатацию не решил проблемы очередности. Безусловно, «это вызывало социальную напряжённость». Администрацией детского сада были созданы условия, которые помогли хоть и незначительно, но сократить очередность.

Во –первых, за счёт создания условий для дополнительного комплектования ДОО - государственное задание детского сада в 2019 году было увеличено на 12 мест, в 2020 году - на 24 места, в 2021 году – на 60 мест.

Во – вторых, за счёт внедрения новых форм дошкольного образования. В СП «Детский сад «Чудо-Град» функционируют группы кратковременного пребывания, которые дали возможность получать образование 40 детям дошкольного возраста, в том числе дети раннего возраста. Таким образом, за счёт дополнительного комплектования и открытия ГКП дошкольное образование стало более доступным для детей раннего и дошкольного возраста.

В СП «Детский сад «Чудо-Град» дошкольное образование получают 105 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, на сегодняшний день в СП «Детский сад «Чудо-Град» функционирует 42 группы: 24 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, 4 группы раннего возраста, 5 групп компенсирующей направленности (для детей ЗПР и ОНР), 3 группы комбинированной направленности, 6 групп кратковременного пребывания (группы для детей раннего возраста). Дошкольное образование получают 1276 воспитанников.

Рядом с СП «Детский сад «Чудо-Град» находится ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город», филиал ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» «Детский сад «Волжская жемчужина». СП «Детский сад «Чудо-Град» имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными, Центр дополнительного образования, Волжская ГИБДД, Квонториум и другими социальными институтами детства.

В непосредственной близости с СП «Детский сад «Чудо-Град» находится озеро и лесная зона, что позволяет организовывать экологические прогулки и развивать туристическое направление в воспитательной работе с дошкольниками, с целью воспитания бережного отношения к природе. На территории корпусов детского сада разрабатывается экологическая тропа, с помощью занятий на базе которой также ведется пропаганда идей охраны природы среди воспитанников.

Расположение СП «Детский сад «Чудо-Град» на некотором удалении от автомобильной дороги позволяет проводить с дошкольниками практические мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на улице, а также по профилактике дорожно-транспортного травматизма, целью которых является осознание дошкольниками необходимости соблюдать меры предосторожности, стремление сохранить своё здоровье.

В СП «Детский сад «Чудо-Град» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим образование и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы СП «Детский сад «Чудо-Град» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и образования в других организационных формах. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от

возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в СП «Детский сад «Чудо-Град» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

В СП «Детский сад «Чудо-Град» правильная организация режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В СП «Детский сад «Чудо-Град» установлен регламентированный режим дня. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности и моральная мотивация детского труда. Для СП «Детский сад «Чудо-Град» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки. А также применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.). Родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Процесс воспитания в СП «Детский сад «Чудо-Град» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в детском саду;
- ориентир на создание в детском саду психологически комфортной среды для каждого ребенка, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через проведение мероприятий, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

В структурном подразделении «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» образовательная и воспитательная деятельность строится с использованием технологии «музейная педагогика».

В СП «Детский сад «Чудо-Град» реализуются проекты по созданию музейных экспозиций «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой», «Первопроходцы -покорители Космоса».

Воспитательные возможности музейной экспозиции «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой» заключаются в увековечивании памяти об участниках и героях Великой Отечественной войны, членов семей воспитанников СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный, а музейной экспозиции «Первопроходцы – покорители Космоса» - способствовать формированию интереса и популяризации знаний об истории освоения космоса.

Для организации образовательного и воспитательного процесса с детьми разработаны технологические карты, в которых обозначена организационная структура экскурсий, адаптирована методика проведения экскурсий для детей дошкольного возраста, разработаны конспекты экскурсий. Также воспитателями разработаны методические рекомендации для педагогов «Использование музейной экспозиции для организации образовательной деятельности с дошкольниками».

В нашей организации постепенно складываются свои традиции, которые важно поддерживать сообществу педагогов, детей и родителей, ведь благодаря им формируется неповторимый уклад жизни детского сада. Одна из таких традиций – это групповой сбор (утренний, вечерний или дневной сбор) – такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов. Для большинства малышей 3-4 лет максимальный промежуток времени, когда они в состоянии сосредотачивать своё внимание, составляет от пяти до десяти минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет от десяти до пятнадцати минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15- 20 минут. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в кругу, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации на эту тему и Новостей дня.

Совместная жизнь детей в группе не обходится без ситуаций, требующих наведения порядка. Традиционно считалось, что детям нужен внешний контролёр (воспитатель), без которого проблемы не могут быть решены. Ребёнку отводилась роль пассивного (а значит, безответственного) исполнителя установленных взрослых правил. Педагоги считали, что они должны чётко сформулировать разумные правила поведения в группе и затем познакомить с ними детей в течение первой недели их пребывания в детском саду.

Самостоятельность и свобода выбора неотделимы от ответственности. Свобода, ориентированной на ребёнка – это не свобода от ограничений и правил, а свобода для взаимного уважения.

Педагоги стремятся развивать в детях самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью. Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать своё поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, обсужденное воспитателем вместе с детьми. В средней – дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению два – три несложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие

и выполнение нескольких понятных, разумных правил.

Дети различаются по уровню своей готовности соблюдать правила и принимать тот тип поведения, которого от них ожидают педагоги. Одним из лучших способов обеспечить максимальное соблюдение правил детьми является привлечение самих детей к определению этих правил, их изменению и принятию новых правил по мере возникновения такой необходимости, то есть дети:

- участвуют в разработке правил;
- следят за их соблюдением;
- оценивают свое поведение с точки зрения соблюдения правил;
- учатся быть ответственными за свои слова и поступки.

Воспитатель, который научил детей правилосообразному поведению, может освободить себя от нудного и утомительного контроля. Кроме того, принятие детьми правила, которое они разработали сами, создает у них чувство причастности и ответственности за его соблюдение. Дети учатся самоконтролю, могут сами регулировать свое поведение не по указке «сверху», а по собственной инициативе и собственному пониманию. Это создает основания для развития осмысленной произвольности, способствует психологически правильному взрослению ребенка и переходу его в следующий, младший школьный возраст.

Структурное подразделение «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» является всероссийской пилотной площадкой, апробирующей программно - методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК». Используя программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК», педагогами разработаны технологические карты для организации сюжетно-ролевых игр, игры на сплочение детского коллектива, созданы каталог игровых и педагогических ситуаций по овладению детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, подборка мультипликационных фильмов и много других методических продуктов для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

На основании Приказа Министерства образования и науки Самарской области № 353 – од от 14.08.2020 года структурное подразделение «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» является региональной инновационной площадкой по направлению «Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора». Темой инновационного проекта является «Первые шаги в науку». Цель инновационного проекта – создание образовательной среды для формирования предпосылок естественнонаучной грамотности у детей старшего дошкольного возраста (на примере изучения физических явлений). В рамках деятельности региональной инновационной площадки педагогами разработаны технологические карты для детского экспериментирования, электронные образовательные маршруты, так же были скомпонованы наборы для проведения опытов и экспериментов по темам «Свойства магнитов», «Свет и цвет», «Инерция».

На основании Приказа Минобрнауки России № П- 188 от 18.11.2020 года структурное подразделение Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» является сетевой инновационной площадкой ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир». В рамках деятельности сетевой инновационной площадки педагоги освоили цифровую образовательную среду «ПиктоМир», участвуют в разработке программы дополнительного образования, основанной на использовании цифровой образовательной среды «ПиктоМир», в разработке календарно – тематического планирования для детей дошкольного возраста.

В структурном подразделении «Детский сад «Чудо-Град» функционируют группы общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности. Для полноценного разностороннего развития детей разных категорий дошкольная образовательная организация осуществляет тесное социальное партнерство с образовательными, научными, культурными

учреждениями.

Социальные партнеры	Условия взаимодействия	Документ	Реализация программы социального партнерства
<p>МДОУ «Детский сад пристражителя №281» г. о. Самара</p> <p>МДОУ «Детский комбинированного вида № 96» г.о.Самара</p> <p>МБДОУ Детский сад №438»г.о. Самара</p>	<p>Сетевое взаимодействие по совместному использованию имеющихся ресурсов для осуществления взаимовыгодного сотрудничества в области физического развития детей дошкольного возраста и приобщения обучающихся и родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни</p>	<p>Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 30.10.2019 г.</p>	<p>Реализация плана проведения на учебный год, создание совместных рабочих групп для обсуждения и разработки совместных мероприятий.</p> <p>Реализация совместных проектов в области физического воспитания, организация совместных мероприятий, оказание взаимной поддержки (обмен кадровыми, методическими, материально-техническими ресурсами)</p>
<p>ООО «Русское слово – учебник»</p>	<p>Экспериментальная апробация и внедрение программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК». Организация пилотной площадки.</p>	<p>Договор оказания услуг № 63/12 от 19.07.2017 г.</p>	<p>Консультативная помощь педагогам-экспериментаторам, работающим по ПМК, приглашения на региональные и общероссийские семинары, проводимые издательством с участием авторов образовательной программы «Мозаика». Организация курсов повышения со стороны «Издательства», обучение педагогов ДОО на курсах. Распространение опыта работы по ПМК «Издательства» в своем регионе.</p>
<p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Новокуйбышевский ресурсный центр»</p>	<p>Проведение бесплатного психолого-медико-педагогического освидетельствования детей раннего и дошкольного возраста, посещающих структурное подразделение</p>	<p>Договор о взаимодействии от 07.10.2019 г.</p>	<p>Организация мероприятия и подготовка материалов по проведению психолого – медико - педагогического освидетельствования детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>Муниципальное бюджетное учреждение культуры г.о. Самара «Центральная детская библиотека»</p>	<p>Организации проведения мероприятий для воспитанников и их родителей, педагогов</p>	<p>Договор на оказание услуг по организации и проведению мероприятий МБУК «ЦСДБ» от</p>	<p>Проведение совместных мероприятий для воспитанников и их родителей, педагогов</p>

		01.10.2018 г.	
ИП Фокин Олег Владимирович «Тренер»	Проведение спортивно-оздоровительных занятий по футболу	Договор о сотрудничестве 2018 г.	Проведение совместных мероприятий для воспитанников и их родителей
РОО Самарская областная спортивная федерация тхеквандо МФТ	Проведение спортивно-оздоровительных занятий по тхеквандо МФТ	Договор о сотрудничестве 2018 г.	Проведение совместных мероприятий для воспитанников и их родителей

Таким образом, тесное взаимодействие с научными, образовательными, социальными и культурными учреждениями позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

В структурном подразделении «Детский сад «Чудо-Град» созданы условия для реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов.

Основными задачами инклюзивного образования в СП «Детский сад «Чудо-Град» являются:

- расширение охвата нуждающихся детей специальной педагогической помощью;
- обеспечение интеграции детей с ОВЗ в среду детей с нормативным развитием;
- обеспечение педагогам квалифицированной методической помощи;
- обеспечение родителям (законным представителям) необходимой

консультативной помощи.

Целью коррекционной работы в СП «Детский сад «Чудо-Град» является обеспечение коррекции недостатков в речевом и (или) психическом развитии и оказание помощи следующих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- Общее недоразвитие речи;
- Задержка психического развития;
- Ранний детский аутизм.

Задачи коррекционной работы:

- создание ребенку с особенностями развития возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного речевого и психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

В СП «Детский сад «Чудо-Град» обеспечен равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Содержание коррекционной работы в СП «Детский сад «Чудо-Град» нацелено на:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

После освидетельствования в ПМПК на основе коллегиальных заключений формируются группы компенсирующей направленности. На базе учреждения формируются группы для детей с ОНР и ЗПР.

Дети с фонетико – фонематическим недоразвитием речи интегрируются в группы общеразвивающей направленности, и коррекционная работа с этими детьми ведется на Логопункте при данном учреждении.

С целью создания единого речевого режима в группах компенсирующей направленности оборудованы логопедические кабинеты, речевые центры в группах, оформлены информационные стенды в приёмные группы. Логопедический кабинет и группы оснащены специальным материалом и оборудованием для коррекции речи и психических процессов.

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования проходит в группах общеразвивающей направленности, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья проводится по адаптированным основным образовательным программам, разработанным на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и с учетом структуры дефекта той или иной категории детей с ОВЗ. Кроме того, в СП «Детский сад «Чудо-Град» разрабатываются адаптированные образовательные программы для детей – инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации.

Созданию безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья способствуют:

- организация совместных мероприятий для детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников;
- участие детей с ОВЗ в социально – добровольческих акциях городского и окружного уровней;
- участие в конкурсах и викторинах на уровне образовательного учреждения, города, области.

Педагоги обеспечены квалифицированной методической помощью. Они имеют возможность постоянно повышать квалификацию в рамках курсовой подготовки. Кроме того, старший воспитатель имеет специальное дефектологическое образование и более 10 лет стажа учителем – логопедом. Педагоги, участвующие в осуществлении психолого- педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ и детям – инвалидам, обеспечены необходимыми методическими и дидактическими ресурсами.

Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме получают консультативную помощь по вопросам обучения, развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Консультативную и просветительскую деятельность с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ, осуществляют педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель, методист, заведующий структурным подразделением.

В СП «Детский сад «Чудо-Град» создана доступная среда с учётом нужд маломобильных групп населения (МГН). Система средств информационной поддержки, рассчитанная на людей с ОВЗ и МГН, сопровождает все пути передвижения детей по саду: напольные тактильные метки и плитки, настенные тактильные мнемосхемы, таблички, знаки, наклейки. Плосковыпуклые надписи на контрастном фоне дублируются шрифтом Брайля.

Две группы в детском саду обустроены для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, где имеется ортопедическое кресло со столиком, ходунки «Айболит». Отличительной особенностью санитарной комнаты в данной группе является его размер, который обеспечивает размещение необходимого санитарно-технического оборудования (унитаз, раковина и т.д.) и удобный доступ к ним для инвалидов - колясочников: поручни и вспомогательные элементы для раковин, унитазов. Санузел для инвалидов оборудован тревожной кнопкой. На сегодняшний день в структурном подразделении нет воспитанников с такими нарушениями.

Помимо системы средств информационной поддержки, специально оборудованных групповых помещений для детей и взрослых с ОВЗ и МГН в здании нашего сада предусмотрены отдельные удобные входы, лифтовые помещения и безопасные зоны ожидания.

Благодаря лифтам обеспечивается доступ МГН (инвалидов - колясочников) на любой этаж

здания.

Бассейн оснащён электрическим подъёмником, который используется для подъёма и спуска детей-инвалидов. Организована отдельная раздевалка с душем и санузлом, адаптированным к безопасному использованию инвалидами.

Забота о сохранении и укреплении здоровья дошкольников была, есть и будет одной из важнейших задач детского сада.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников является чрезвычайно важным направлением работы детских садов. От творческого подхода воспитателя, его профессиональной компетентности и педагогического мастерства, от того, насколько тщательно и продуманно относится к организации процесса взаимодействия с родителями, зависит успешность решения образовательных и воспитательных задач, реализация ООП ДО.

На протяжении нескольких лет педагогическим коллективом нашего детского сада реализуется проект «Мы вместе», в ходе которого достигнуто *сотрудничество* всех участников образовательных отношений. Воспитателями был сделан акцент на использование *интерактивных* форм в работе с родителями, что позволило перейти от традиционного «воздействия» к «взаимодействию».

«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»

№	Направления работы	Формы работы	Краткое описание
1	Повышение компетентности и родителей в вопросах	«Информационные письма для родителей»	Необходимая информация копируется и раздаётся родителям в то время, когда они приходят за детьми. Зачастую такое письмо соединяется с анкетой, которая составляется для того, чтобы оперативно получить отклик и выяснить позицию родителей по возникшей проблеме.
		Участие в семинарах, мастер-классах и т.д.	приглашение представителей родительской общественности на мероприятия, организованные методической службой образовательного учреждения, округа и т.д.
2	Оказание помощи родителям (законным представителем) в развитии индивидуальных способностей		Консультирование специалистами детского сада (старшим воспитателем, учителем – логопедом, педагогом-психологом)
3	Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе		Заблаговременное информирование о проводимых мероприятиях, совместное составление и утверждение графиков мероприятий с участием родителей.
4	Вовлечение родителей (законных представителей)	Издание информационных листов, буклетов для	Позволяет родителям быть в курсе тем, изучаемых ребёнком в детском саду. Родители приобретают умение отбирать и предоставлять информацию в соответствии с возрастом.

й) образовательный процесс	в детей	
	Совместное с воспитателями создание дидактических пособий	Позволяет родителям быть в курсе тем, изучаемых ребёнком в детском саду (ребёнок презентует игру детям группы, рассказывает правила игры, что вызывает положительные эмоции, добавляет уверенность в себе, повышает авторитет родителей в глазах ребёнка).
	Участие в работе «утреннего сбора».	Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами. Для этого родителям совершенно не нужно обладать педагогическими способностями – дети рады, когда мама или папа просто находятся в группе. Также родителям можно не включаться в игры и занятия, а спокойно посидеть и понаблюдать за своим ребёнком среди сверстников.
	Посещение детского сада во время «недели открытых дверей»	В это время у родителей имеется уникальная возможность «прожить» целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребёнком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, поиграть с детьми т.д. ,а также проанализировать успехи своего ребёнка.
	«Организация тематических выставок»	Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность. Родители отмечают, что в процессе совместной подготовки материалов к выставке взрослые и дети еще лучше узнают друг друга; в семье появляется еще одна возможность поговорить о ребенке, о его жизни в группе и дома.
	Создание слайд-шоу и видеофильмово прошедших мероприятий	Н-р: видеофильм по итогам родительского собрания, праздника
Подготовка детских квестов, праздников, досугов и развлечений и участие в них.	Активное вовлечение семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО является одним из современных требований. С целью его реализации, педагогический коллектив использует разные формы взаимодействия с родителями детей, достойное место среди которых занимают <i>квесты</i> . Проведение данных приключенческих игр создают условия не только для установления доброжелательных, дружеских взаимоотношений между родителями, детьми и педагогами, но и обмена опытом воспитания и организации квестов в семье. Праздники и развлечения готовят не только педагоги с детьми, но активно участвуют в них и родители. Мы придаем огромное значение данному виду сотрудничества. И, несмотря на занятость, родители откликаются, а современем сами стремятся к участию в праздниках, поскольку именно в такие моменты они раскрепощаются сами с одной стороны, а с другой – лучше понимают состояние своих же детей, когда те выступают перед ними.	

5	Создание возможности для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией ООП, АООП, АОП	Использование ИКТ в общении «родитель-педагог»	Создание «группы «Мы вместе» в социальной сети «В контакте». Виртуальное общение позволяет обмениваться информацией, фотографиями с каких-либо мероприятий, делать объявления
		Использование «Ящика для предложений»	Позволяет обеспечить оперативную и адекватную обратную связь.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООПДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский и принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определено ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности детского сада.	Разработаны локальные акты, правила поведения для детей и правила внутреннего трудового распорядка сотрудников, внутренняя символика, включающая герб, гимн, флаг структурного
2	Отражено сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности детского сада.	В ООП ДО и Программе воспитания описана специфика организации видов деятельности воспитанников, созданная развивающая предметно-пространственная среда, организация режима дня, расписаны традиции и ритуалы детского сада, праздники и мероприятия.
3	Обеспечено принятие всеми участниками образовательных отношений уклада детского сада.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников: педагогические работники должны иметь среднее профессиональное, высшее педагогическое образование или переподготовку по направлению «Дошкольное образование» Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников строится на уровне сотрудничества, родители/законные представители являются активными участниками воспитательного процесса. Социальное партнерство детского сада реализуется через сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Отношения с социальными партнерами строятся на договорной основе, и обеспечивает взаимовыгодное

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы СП «Детский сад «Чудо – Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский, группы,

ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду происходит в следующих формах:

- Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России);
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

На основе комплексно-тематического планирования были разработаны и включены в образовательный процесс мероприятия и праздники, основанные на традициях русского народа, современных праздниках.

№	Месяц	Наименование мероприятия, форма проведения	Описание мероприятия
1	Сентябрь	Праздник «День Знаний»:	В течение Дня знаний с воспитанниками организуются: праздничные, конкурсные, спортивно-развлекательные мероприятия в различных формах в соответствии с возрастными особенностями детей. В организации и реализации мероприятий активное участие принимают родители. Ответственными за организацию Дня знаний назначаются музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
2	Октябрь	Осенины. Праздник урожая	Приход осенних сестричек – сентябринки, октябринки, ноябринки; Народные хороводы; Стихи, песни, загадки об осени; Сюрпризы; Народные игры; Угощение.
3	Ноябрь	День матери.	конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моямама»); спортивный конкурс (с участием мам).
4	Декабрь	Музыкальный праздник «Новый год шагает по планете»	Рассматривание и любование елкой; приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей; Выступление детей; Новогодние хороводы; Сюрпризы и подарки.
5	Февраль	День Защитника Отечества.	Приветствие и выступления гостей; Показательные спортивные выступления детей; Эстафеты и игры – соревнования.
6	Март	Музыкальный праздник «Мамочку поздравим»	Проводится во всех возрастных группах детского сада соответственно возрасту воспитанников Организуется выставка детских рисунков «Моя мамочка».

7	Апрель	Развлечение «День птиц» Социальная акция «Скворечник»	В музыкальном зале воспитанники всех возрастных групп читают стихи, поют песни, исполняют танцы о птицах. Вспоминают приметы, потешки, заклички, играют в народные игры, участвуют в викторине о пернатых друзьях. Совместно с родителями воспитанники мастерят, а затем развешивают скворечники для птиц на участке детского сада, в микрорайоне, в городе.
8	Май	Концертная программа «Памяти павших будьте достойны» с участием ветеранов ВОВ, труда и тружеников тыла.	На праздник приглашаются ветераны ВОВ, труда и труженики тыла. Во время концерта воспитанники читают стихи, поют песни военных лет, исполняют танцы, поздравляют ветеранов, благодарят, дарят цветы, памятные подарки, выполненные своими руками. Дети общаются с ветеранами, слушают военные истории ветеранов.
9	Июнь	Концертно-развлекательная программа «День защиты детей»	Проводятся мероприятия на участке детского сада в разных возрастных группах, проводятся игры, дискотека.
10	Июнь	Выпускной бал	Приветствие и поздравление детей взрослыми; Развлекательная часть; Сюрпризы; Вручение «дипломов» и подарков детям; Угощение, чаепитие вместе с родителями и педагогами.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику СП «Детский сад «Чудо – Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. РППС включает знаки и символы государства, региона, города и СП «Детский сад «Чудо – Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский.

РППС отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий. Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентиром является продукция отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно – пространственная среда соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно – пространственной среде, обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный мкр. «Южный город»

Развивающая предметно – пространственная среда характеризуется в соответствии с ФГОС ДО насыщенности, трансформируемостью, полифункциональностью, вариативностью, доступностью и безопасностью.

Критерий	Организация развивающей предметно – пространственной среды
Насыщенность среды	<p>Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения (интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр, CD-диски др.), а также материалами и играми, которые активизируют всю многообразную «палитру» детской деятельности.</p> <p>Все материалы отличаются хорошим качеством и соответствуют возрастным особенностям детей. В течение года воспитатель вносит изменения в РППС с учётом содержания ООП ДО (комплексно-тематическое планирования), динамики развития воспитанников и др.</p> <p>РППС организована таким образом, что каждый ребёнок может найти себе занятие по интересам. Пространство группы поделено на зоны (центры развития). Это даёт детям возможность объединиться в подгруппы, способствующие полноценному развитию ребёнка.</p> <p><i>Групповое пространство представлено следующими развивающими зонами, центрами, студиями, лабораториями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Спортивная</i> для обеспечения двигательной активности детей. Оборудование (дорожки «здоровья», дуги, мячи, кегли, корзина для метания, ленты, канат, атрибуты для организации подвижных и спортивных игр, демонстрационный материал и др.) используется для организации индивидуальных игр, игр и соревнований. Наполняемость зоны меняется в зависимости от времени года, индивидуальных интересов и потребностей детей. ➤ <i>Зона безопасности</i>, где находятся игрушечные транспортные средства, светофор, макет улицы, дорожные знаки, дидактический и демонстрационный материал и др. ➤ <i>Строительный центр</i> с конструкторами разного вида, кубиками, крупным и мелким деревянным строительным материалом, схемами и чертежами построек и т.д.; ➤ <i>Зона сенсорного развития</i> позволяет развивать представления детей о различных цветах и оттенках, формах, величинах предметов, шершавости и гладкости их поверхности, имеется материал для развития мелкой моторики: шнуровки, пазлы и др., игровой набор «Дары Фрёбеля»; ➤ <i>Юный Пифагор</i>, где расположены материалы для развития элементарных математических представлений настольно- печатные игры, цифры, числовые домики, современное игровое оборудование (блоки Дьёнеша, палочки Кюизенера и т.д.), таблицы, развивающие игры и т.д.; ➤ <i>Юный грамотей</i>, где располагаются материалы для подготовки к обучению грамоте и развитию речи: лепбуки, настольно-печатные игры, буквы, звуковые коробочки, таблицы, книги с крупным шрифтом, ребусы, тематические карточки и альбомы и др.; ➤ <i>Центр художественной литературы</i> с произведениями детской художественной литературы, полками и стендами для тематических выставок и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Творческая зона, которая</i> представлена изобразительным материалом (мелки, акварель, тушь, гуашь), бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, дидактические игры, материалы для ознакомления дошкольников с различными видами декоративного и прикладного вида искусства, технологические карточки и т.д. <i>Стенд «Творческие идеи»,</i> на котором располагаются продукты детской творческой деятельности. Следует отметить, что продуктами детского творчества вписываются в интерьер группы, не только делая помещение более родным и привлекательным. Это повышает самооценку дошкольников, создаёт чувство сопричастности к жизни детского сада. ➤ <i>Театральная зона с</i> ширмой, масками сказочных персонажей, различными видами театра (кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый, настольный), костюмами и др.; ➤ <i>Музыкальный уголок,</i> в котором присутствуют музыкальные инструменты, различные музыкальные, дидактические игры, игрушки самоделки; ➤ <i>лаборатория «Юный исследователь»,</i> где есть множество наборов для проведения опытов, располагаются они в доступном для детей месте с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой. К каждому набору для эксперимента прилагаются инструкционные карты, выполненные в виде рисунка или краткой словесной инструкции, глобус, специальная детская литература, карты; ➤ <i>Игровые центры,</i> в которых расположены атрибуты, предметы – заместители, «подручные» материалы для развития творческого замысла в сюжетно-ролевых играх, учитывающие интересы мальчиков и девочек. ➤ <i>Уголок уединения (отдыха или примирения)</i> - палатка, в которой находятся телефон, альбом с фотографиями воспитанников и их семей, самодельные игрушки, изображающие эмоции.
Транспортируемость	Наличие в группе специальных предметов (ширм, лёгких перегородок, геометрических модулей, больших лоскутов ткани и пр.) и их перемещение с целью создания новых зон представляет возможность изменения пространства в зависимости от характера игры, меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	Мебель в группе носит полифункциональное назначение. Кроме прямого назначения (место расположения необходимых материалов), мебель визуально разграничивает пространство на зоны. У детей имеется неограниченный доступ к материалам, которые они используют по своему усмотрению. Природный, бросовый материал, спортивный инвентарь и т.д. также может выступать в играх детей как предметы – заместители (в игре «Магазин» морские камушки могут быть монетками - денежками, а в игре «Ждем гостей» камушки будут уже конфетами, печеньями).
Вариативность среды	Все материалы и оборудование в группе организованы по образовательным областям, что помогает детям, делает более организованной их работу и игру. В каждой зоне имеется достаточное количество разнообразных материалов, чтобы несколько человек могли заниматься там одновременно. Обстановка в группе динамична. Воспитатель постоянно оценивает эффективность развивающей предметно – пространственной среды и вносит любые изменения для развития детской познавательной активности.
Доступность среды	Развивающая предметно – пространственная среда в группе является доступной. Материалы в центрах активности, мебель, оборудование расположены так, что ими легко и удобно пользоваться. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, которые

	обеспечивают все виды детской активности. Материалы и оборудование группы сохранны и исправны.
Безопасность предметно-пространственной среды	В группе закреплены все шкафы, стеллажи, в помещениях, где находятся дети, соблюдаются правила противопожарной безопасности.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка,

социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; планирует воспитательную деятельность
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО). организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в конкурсах разного уровня.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения

реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад «чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский

- План работы на учебный год

- Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания в ДОО;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Подробное описание приведено на сайте СП «Детский сад «чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский .в разделе «Документы»..7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания в СП «Детский сад «Чудо – Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский разработан календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными.

Педагоги разрабатывают конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Ценности	Этапы	Тематика мероприятий	Сроки	Ответственный
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Погружение-знакомство Проект Итоговое событие	«Вместе мы едины и непобедимы!» <i>(4 ноября День народного единства)</i>	01.11.22 - 05.11.22	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели всех возрастных групп
			«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой» <i>(9 мая – день Победы)</i>	02.05.23- 10.05.23	
			«Мы – Россияне!» <i>(12 июня – День России)</i>	10.06.23- 15.06.23	
			«Российской Армии Ура! Кричит сегодня детвора» <i>(23 февраля – День защитника Отечества)</i>	21.02.23 – 25.02.23	
			Планета голубая, любимая, родная. Она твоя, она моя и называется Земля» <i>(22 апреля - Международный день Матери – Земли)</i>	18.04.23– 22.04.23	
			Что за радуга на свете, Красный, синий, белый цвет Это флаг моей России Красивее флага нет!» <i>(22 августа – Государственного флага Российской Федерации).</i>	18.08.23 – 24.08.23	
<i>Социальное</i>	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Погружение-знакомство Проект Итоговое событие	«Мы счастливые незря, потому что мы друзья!» <i>(9 июня – Международный день друзей)</i>	03.07.23 – 09.07.23	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели всех возрастных групп
			«Дружба крепкая не сломается» <i>(30 июля – Международный день Дружбы)</i>	25.07.23 – 30.07.23	
			«Путешествие в страну вежливых слов» <i>(11 января – Международный день спасибо)</i>	10.01.23 - 14.01.23	
			«Что такое доброта?» <i>(13 ноября – всемирный день доброты)»</i>	10.11.22 – 15.11.22	
<i>Познавательное</i>	Знание	Погружение-знакомство Проект Итоговое событие	«1 сентября – День знаний!»	01.09.22	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители
			«У кого хлебушко, у того и счастье» <i>(16 октября – всемирный день хлеба)</i>	13.10.22 – 20.10.22	
			«День рождения Деда Мороза» <i>(18 ноября – день рождения деда Мороза)</i>	15.11.22 – 20.11.22	
			«Я Мишка очень славный,	13.12.22 –	

			в лесу я самый главный!» <i>(13 декабря – день медведя)</i>	18.12.22	
			«Детишки мечтатели – Большие изобретатели» <i>(17 января – День детских изобретений)</i>	17.01.23 – 23.01.23	
			«Как над Волгой рекой...» <i>(20 мая – День Волги)</i>	18.05.23 – 20.05.23	
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Погружение-знакомство Проект Итоговое событие	«Наш выбор – Спорт! Вперед друзья, Без спорта нам никакнельзя!» <i>(День физкультурника празднуется во вторую неделю августа)</i>	08.08.23– 12.08.23	Воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физической культуре.
			«Зимним спортом занимаемся – закаляемся, суперразвиваемся!» <i>(7 февраля – День зимних видов спорта)</i>	07.02.23 – 11.02.23	
			«Называюсь я хоккеей – мяч и шайбуклюшкой бей» <i>(22 декабря – всероссийский день хоккея)</i>	20.12.22 – 24.12.22	
			«Крепок телом – богаты делом» <i>(первое воскресенье октября – всемирный день спортсменов силовых видов спорта)</i>	27.09.22 – 02.10.22	
<i>Трудовое</i>	Труд	Погружение-знакомство Проект Итоговое событие	«Сундучок яркихзатей» <i>(17 января – День творчества и вдохновения)</i>	17.01.23 – 21.01.23	Воспитатели всех возрастных групп.
			«В упаковке яркой – нужные подарки» <i>(26 декабря – день подарков)</i>	20.12.22 – 26.12.22	
			«Если только захочу – на ракете полечу» <i>(12 апреля – всемирный день авиации и космоса)</i> <i>Поделки, конструирование по матемике</i>	11.04.23 - 15.04.23	
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Погружение-знакомство Проект Итоговое событие	«Коляда, коляда отворяйте ворота. Угощайтесь пирогами,славьтесь добрыми делами!» <i>(январь, святочная неделя)</i>	17.01.23– 21.01.23	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители
			«Масленица идет, блин да мед несет» <i>(Март)</i>	28.02.23 – 04.03.23	

			<p>«Поздравляем с 8 марта, Ярким праздником весны! Он зовется не напрасно, Днем любви и красоты!» <i>(8 марта – Международный женский день</i></p>	<p>07.03.23 – 12.03.23</p>	
			<p>«Детскую книгу в руки мы взяли. Все тайны разом узнали!» <i>(2 апреля- Международный день детской книги)</i></p>	<p>28.03.23 – 3.04.23</p>	
			<p>«К цифре семь добавим Я, Получается семья!» <i>(8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности)</i></p>	<p>08.07.23</p>	

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников является чрезвычайно важным направлением работы детских садов. От творческого подхода воспитателя, его профессиональной компетентности и педагогического мастерства, от того, насколько тщательно продуманно относится к организации процесса взаимодействия с родителями, зависит успешность решения образовательных и воспитательных задач, реализация ООП ДО.

На протяжении нескольких лет педагогическим коллективом нашего детского сада реализуется проект «Мы вместе», в ходе которого достигнуто *сотрудничество* всех участников образовательных отношений. Воспитателями был сделан акцент на использование *интерактивных* форм в работе с родителями, что позволило перейти от традиционного «воздействия» к «взаимодействию».

«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»

№	Направления работы	Формы работы	Краткое описание
1	Повышение компетентности родителей в вопросах	«Информационные письма для родителей»	Необходимая информация копируется и раздаётся родителям в то время, когда они приходят за детьми. Зачастую такое письмо соединяется с анкетой, которая составляется для того, чтобы оперативно получить отклик и выяснить позицию родителей по возникшей проблеме.
		Участие в семинарах, мастер-классах и т.д.	приглашение представителей родительской общности на мероприятия, организованные методической службой образовательного учреждения, округа и т.д.
2	Оказание помощи родителям (законным представителем) в развитии индивидуальных способностей		Консультирование специалистами детского сада (старшим воспитателем, учителем – логопедом, педагогом-психологом)
3	Создание условий для участия родителей (законных представителей) образовательном процессе		Заблаговременное информирование о проводимых мероприятиях, совместное составление и утверждение графиков мероприятий с участием родителей.
4	Вовлечение родителей (законных представителей) образовательный процесс	Изданные информационные листов, буклетов для детей	Позволяет родителям быть в курсе тем, изучаемых ребёнком в детском саду. Родители приобретают умение отбирать и предоставлять информацию в соответствии с возрастом.
		Совместное с воспитателями создание дидактических пособий	Позволяет родителям быть в курсе тем, изучаемых ребёнком в детском саду (ребёнок презентует игру детям группы, рассказывает правила игры, что вызывает положительные эмоции, добавляет уверенность в себе, повышает авторитет родителей в глазах ребёнка).
		Участие в работе «утреннего сбора».	Родители имеют возможность предложить свои идеи по темами содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами. Для этого родителям совершенно не нужно обладать педагогическими способностями – дети рады, когда мама или папа просто находятся в группе. Также родителям можно не включаться в игры и занятия, а спокойно посидеть и понаблюдать за своим ребёнком среди сверстников.

		Посещение детского сада во время «недели открытых дверей»	В это время у родителей имеется уникальная возможность «прожить» целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, поиграть с детьми т.д. ,а также проанализировать успехи своего ребёнка.
		«Организация тематических выставок»	Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность. Родители отмечают, что в процессе совместной подготовки материалов к выставке взрослые и дети еще лучше узнают друг друга; в семье появляется еще одна возможность поговорить о ребенке, о его жизни в группеи дома.
		Создание слайд-шоу и видеофильмов о прошедших мероприятиях	Н-р: видеофильм по итогам родительского собрания, праздника
		Подготовка детских квестов, праздников, досугов и развлечений и участие в них.	Активное вовлечение семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО является одним из современных требований. С целью его реализации, педагогический коллектив использует разные формы взаимодействия с родителями детей, достойное место среди которых занимают <i>квесты</i> . Проведение данных приключенческих игр создают условия не только для установления доброжелательных, дружеских взаимоотношений между родителями, детьми и педагогами, нои обмена опытом воспитания и организации квестов в семье. Праздники и развлечения готовят не только педагоги с детьми, но активно участвуют в них и родители. Мы придаем огромное значение данному виду сотрудничества. И, несмотря на занятость, родители откликаются, а со временем сами стремятся к участию в праздниках, поскольку именно в такие моменты они раскрепощаются сами с одной стороны, а с другой – лучше понимают состояние своих же детей, когда те выступают перед ними.
5	Создание возможности для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией ООП, АООП, АОП	Использование ИКТ в общении «родитель-педагог» Использование «Ящика для предложений»	Создание «группы «Мы вместе» в социальной сети «В контакте». Виртуальное общение позволяет обмениваться информацией, фотографиями с каких – либо мероприятий. делать объявления. Позволяет обеспечить оперативную и адекватную обратную связь.

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Рекомендуемые формы реализации Программы(ранний возраст)

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы активности ребёнка</i>
<p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры, направленные на развитие практических и орудийных действий: <ul style="list-style-type: none"> – игры с мячами; – игры с каталками и тележками; – игры с сочками, удочками, черпачками; – игры с молоточками, колышками, палочками; – игры с лопатками и совочками; – игры с конструкторами; – игры с кнопками, застёжками, замочками; – игры с лентами, нитками, верёвочками; ✓ Игры, направленные на развитие восприятия и мышления: <ul style="list-style-type: none"> – игры с вкладышами; – игры с кубиками; – игры с пирамидками; – игры с матрёшками; – игры с картинками; – прятки с игрушками; ✓ Игры, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности
<p>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры, направленные на развитие познавательной активности: <ul style="list-style-type: none"> – секреты и сюрпризы; – игры с красками; – игры с водой; – игры с песком; – игры с бумагой; ✓ Игры и занятия, способствующие приобщению детей к изобразительной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – «Делаем отпечатки» - игры-занятия, в ходе которых дети учатся самым простым способам получения изображений, делая отпечатки краской на бумаге пальчиками, ладошкой или печатками; – «Карандаши, фломастеры, мелки» - игры-занятия, в ходе которых дети учатся рисовать карандашами, мелками, фломастерами: черкать, проводить различные линии (прямые, волнистые, зигзагообразные), рисовать предметы округлой формы; – «Краски и кисточки» - игры-занятия, в ходе которых дети учатся создавать простые узоры, пользуясь кисточкой и красками (учатся правильно держать кисточку, набирать краску на кисть, промывать её при смене краски, знакомятся с простейшими способами рисования кисточкой); – «Рисование разными изобразительными материалами» – «Бумага и клей» - игры-занятия, в ходе которых дети учатся действовать с бумагой и клеем, знакомятся с простейшими

	<p>приёмами изготовления аппликации (снимают бумагу, выкладывают детали на листе бумаги, намазывают их клеем, приклеивают).</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Тесто, пластилин, глина» - игры-занятия, в ходе которых дети знакомятся с пластическими материалами. Учатся элементарным приёмам работы с этими материалами: отщипывание маленького кусочка от большого куска; скатывание, раскатывание, сплющивание. - «Камешки, скорлупки, прутики»;
Общение с взрослым.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры на развитие понимания речи: <ul style="list-style-type: none"> - игры, предполагающие выполнение детьми речевой инструкции взрослого, - игры с опорой на движения, - чтение стихов без опоры на наглядность, - рассказ без опоры на наглядность, ✓ Игры на развитие фонематического слуха ✓ Игры на развитие активной речи: <ul style="list-style-type: none"> - игры на расширение словарного запаса, - игры, побуждающие к речевому общению, - игры, побуждающие детей использовать развёрнутые предложения, - игры с картинками, - игры с сюжетными картинками, ✓ Игры на развитие мелкой моторики
Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры и занятия направленные на развитие общения между детьми: <ul style="list-style-type: none"> - игры в парах; - совместные игры нескольких детей; - пальчиковые игры; - хороводные игры; - игры с правилами; - совместные игры с различными предметами и игрушками; ✓ Игры забавы
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Процессуальные игры ✓ Игры с предметами заместителями
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры и занятия, способствующие приобщению детей к музыке (знакомство с миром музыкальных звуков, с детскими музыкальными инструментами, развивается музыкальная отзывчивость на музыку) ✓ Игры и занятия, способствующие приобщению детей к театрализованной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - игры –инсценировки, импровизированные спектакли.
Двигательная активность.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры и занятия, способствующие выполнению основных движений: <ul style="list-style-type: none"> - ходьба (в определённом направлении, по наклонной плоскости, со сменой скорости, направления, с соблюдением определённого ритма движения, с преодолением препятствий, с согласованием движений с движениями других детей); - прыжки (на двух ногах, на одной ноге, с продвижением

	<p>вперёд, через предметы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег (с разной скоростью, в разных направлениях, с предметами и без них, сохраняя равновесие) ✓ Игры и занятия, способствующие выполнению общеразвивающих упражнений: - игры с использованием спортивного инвентаря; - игры без использования спортивного инвентаря. ✓ Комплексные игры ✓ Дыхательные упражнения
--	--

Рекомендуемые формы реализации Программы(дошкольный возраст)

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы активности ребёнка</i>
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. - Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры- импровизации. - Режиссёрские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. - Игры-фантазирования («Грамматика фантазии» Дж. Родари и др.). - Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. - Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. - Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). - Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.). - Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. - Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные. - Проектная деятельность, например, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки). - Игровые упражнения. - Ситуативное общение. - Досуги и развлечения. - Индивидуальная работа. - Сотрудничество с семьями и др.
Коммуникативная деятельность (со взрослыми, сверстниками)	<ul style="list-style-type: none"> - Свободное сочинительство: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. - Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. - Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.). - Придумывание этюдов для театрализации (невербальные

	<p>средства выразительности).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные, режиссёрские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. - Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. - Дидактические словесные (в том числе народные) игры. - Викторины. - Проектная деятельность. - Игры. Игровые упражнения. - Беседы. - Наблюдения. - Ситуативное общение. - Индивидуальная работа. <p>Сотрудничество с семьёй и др.</p>
<p>Познавательно исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание, обследование, наблюдение. - Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. - Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов(в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.). - Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. - Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях. - Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. - Оформление тематических выставок, например, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. - Оформление уголка природы. - Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.). - Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. <p>Сюжетно-ролевые, режиссёрские игры-путешествия, например, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др. Поисково-исследовательские проекты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения. - Конкурсы и викторины. - Целевые прогулки (экскурсии, походы). - Опыты. - Экспериментирование. - Проектная деятельность и др.
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободным общением на тему литературного произведения; - решением проблемных ситуаций; - дидактическими играми по литературному произведению; - художественно-речевой деятельностью; - игрой-фантазией; - рассматриванием иллюстраций художников; - придумыванием и рисованием собственных иллюстраций; - просмотром мультфильмов; - созданием этюдов, сценариев для театрализации; - театрализованными играми; - созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол; - оформлением тематических выставок (например, «Сказки К.И.

	<p>Чуковского» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность, например, «Детская киностудия» (созданиемультфильма по литературному произведению). - Игры. - Игровые упражнения. - Индивидуальная работа. - Сотрудничество с семьями и др.
Самообслуживание и элементарный труд	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность. - Игры. - Игровые упражнения. - Беседы. - Наблюдения. - Трудовые поручения. - Дежурства. - Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный труд). - Индивидуальная работа. - Сотрудничество с семьями и др.
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - Игры. - Игровые упражнения. - Индивидуальная работа. - Сотрудничество с семьями. - Конструирование из строительного материала и деталейконструктора: <ul style="list-style-type: none"> — по образцу (схеме, чертежу, модели); — по условиям; — по замыслу. Конструирование из бумаги: <ul style="list-style-type: none"> — по выкройке; — по схеме (оригами). - Свободное конструирование из природного материала(постройки из песка и снега)
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование различными материалами. - Лепка из различных материалов. - Аппликация: по замыслу; на заданную тему. - Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам; поделки для выставок детского творчества; подарки, сувениры; декорации к театрализованным спектаклям; украшение предметов личного пользования и др. <ul style="list-style-type: none"> - Мастерская. - Детский дизайн. - Организация и оформление выставок. - Проектная деятельность. - Игры. - Игровые упражнения. - Индивидуальная работа. - Сотрудничество с семьями и др.

<p>Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. - Игра на детских музыкальных инструментах. - Шумовой оркестр. - Экспериментирование со звуками. - Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. - Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. - Драматизация песен. - Музыкально-театрализованные игры. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. - Концерты-импровизации. - Музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др. - Игры. - Игровые упражнения. - Индивидуальная работа. - Сотрудничество с семьями и др.
<p>Двигательная активность (овладение основными движениями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Физические упражнения. - Физминутки и динамические паузы. - Гимнастика (утренняя, после полуденного сна, дыхательная). - Ритмика, ритмопластика. - Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. - Игры-имитации, хороводные игры. - Народные подвижные игры. - Пальчиковые игры. - Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, плавание. - Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. - Игры. - Игровые упражнения. - Индивидуальная работа. - Сотрудничество с семьями

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

- описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса:

В филиале «Детский сад «Чудо-Град» проходят обучение дошкольники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), среди них дошкольник с нарушением речи: общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), дошкольники с задержкой психического развития (ЗПР).

Коррекционная работа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и(или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности:

Для полноценного коррекционного воздействия в учреждении созданы специальные группы:

- Компенсирующие группы для дошкольников с ОНР и ФФН;
- Логопедический пункт для дошкольников с нарушением звукопроизношения и ФФН;
- Группа комбинированной направленности для дошкольников с ЗПР.

В группах с дошкольниками с ОВЗ работают воспитатели, прошедшие специальную подготовку на курсах повышения квалификации, а также специалисты коррекционного профиля - в компенсирующих группах и на логопункте учитель-логопед, в группе комбинированной направленности учитель-дефектолог и учитель-логопед.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Предельная наполняемость устанавливается в зависимости от тяжести речевого дефекта и составляет: для детей с ФФН – 10-12 человек; для детей с ОНР-8-10 человек.

В компенсирующих группах длительность обучения зависит от речевого диагноза.

Дети с ФФН обучаются в группах 1 год, длительность коррекционного воздействия для дошкольников с ОНР зависит от тяжести речевого дефекта и может составлять от 1 до 3 лет обучения. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с

ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Количество дошкольников с ОВЗ в группах комбинированной направленности рассчитывается по формуле: 1 ребенок с ОВЗ на 4 здоровых сверстников.

В учреждении есть два логопедических кабинета, расположенных рядом с группами компенсирующей направленности.

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:

Коррекционная работа в группах компенсирующей, комбинированной направленности проходит в течение учебного образовательного процесса. Учитель-логопед, учитель-дефектолог проводит фронтальные занятия в группах в соответствии с расписанием образовательной деятельности, индивидуальные занятия ребенок посещает в соответствии с индивидуальным графиком, разработанным специалистами коррекционного профиля. На индивидуальные занятия обратные дошкольники сопровождаются младшими воспитателями, так как порой у детей параллельно проходят другие мероприятия или прогулка.

-Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья:

Для достижения лучших результатов коррекции все педагоги включаются в коррекционный процесс. Воспитатели компенсирующей и группы комбинированной направленности во второй половине дня проводят занятия по заданию логопеда, дефектолога. Учителем-логопедом ведётся тетрадь взаимосвязи со специалистами, где педагоги отмечают динамику коррекционной работы, пути дальнейшей работы. В группах компенсирующей и комбинированной направленности при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребенком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер для осуществления полного коррекционного воздействия в структурном подразделении разрабатывается комплексно- тематическое планирование. Все специалисты учреждения: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель планируют образовательный процесс в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО, кроме того цели и задачи, решаемые на занятиях должны соответствовать друг другу. Содержание занятий, организация и методические приемы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

Ежегодно в середине учебного года учителями-логопедами, учителем-дефектологом проводится обследование дошкольников средней, старшей и подготовительной к школе группы. Специалисты выявляют трудности усвоения программы или нарушение речи дошкольников. Дети, у которых выявляются трудности, с согласия родителей направляются на освидетельствование ПМПК. Дети с ОВЗ проходят полное комплексное обследование на ПМПК, в результате которого педагогами выставляется коллегиальное заключение и рекомендации по коррекции данного нарушения. На основании заключения ПМПК в дошкольном учреждении проходит комплектование групп детей с ОВЗ или включение их в группы здоровых сверстников (группы комбинированной направленности), определяются сроки коррекции данного нарушения направления работы.

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей

психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

В начале учебного года специалиста коррекционного профиля с 1 по 15 сентября проводится обследование речи и психических особенностей ребёнка. Все данные заносятся в речевую карту дошкольника. Для осуществления полной коррекции все сторон личности дошкольника с ОВЗ в учреждении создан психолого-медико-педагогический консилиум. В состав которого входят заведующий, старший воспитатель (методист), воспитатели групп, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра. На заседании ПМПк педагоги делятся результатами обследования дошкольника и, на основании выявленных трудностей, составляется индивидуальный развивающий маршрут ребёнка, в нём прописаны все направления для коррекции.

- организации освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ реализуется адаптированная образовательная программа.

С дошкольниками с ФФН проводятся занятия по коррекции звукопроизношения, фонематического слуха, занятия по подготовке к обучению грамоте. Коррекция осуществляется на индивидуальных и фронтальных занятиях.

С дошкольниками с ОНР проводится коррекция звукопроизношения, понимания обращенной речи, слоговой структуры, грамматических категорий, фонематического слуха, связной речи. В группе проводятся индивидуальные, подгрупповые (объединяются дошкольники с похожей структурой дефекта) и фронтальные занятия. Темы фронтальных занятий соответствуют календарно-тематическому планированию учреждения.

Дошкольники с ЗПР проходят коррекционно-воспитательную работу в течении всего дошкольного периода. В группах работает учитель-дефектолог, который проводит занятия по ФЭМП, знакомство с окружающим миром, обучение грамоте, развитие речи. В комплексе с учителем-дефектологом работает учитель-логопед, на индивидуальных занятиях проводится постановка нарушенных звуков, коррекция фонематического слуха, слоговой структуры. На фронтальных занятиях – коррекция лексико-грамматического строя речи, связной речи и первоначальное обучение грамоте.

На логопедическом пункте обучение проводится в индивидуальной форме и выстраивается на основе адаптированной образовательной программы. На логопедический пункт зачисляются дошкольники с ФФН, ФН, лексико-грамматическим недоразвитием речи. Длительность коррекционной работы на логопедическом пункте составляет от полугода до года, в зависимости от тяжести дефекта.

Дети с ОВЗ вместе со своими сверстниками принимают участия в различных видах образовательной деятельности, и дополнительно проходят коррекционное обучение с учителем-логопедом. Таким образом, дети с ОВЗ, воспитывающиеся в группах комбинированной направленности являются полноценными участниками образовательного процесса. Воспитанники компенсирующих групп также включены в образовательный процесс всего детского сада. Они активно участвуют в коллективных мероприятиях: совместных праздниках, развлечениях, взаимопосещениях («Осенний экологический марафон», «Колядки», «Масленица», «Зимние забавы», «Мир един для всех» и др.)

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Программ, технологии, методические пособия	Дидактический материал	Технические средства обучения
1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой	1. Предметные картинки по лексическим темам. 2. Н.В. Нищева. Тексты и	1. Компьютер 2. Магнитофон 3. Фонотека:

<p>психического развития.</p> <p>2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2015.</p> <p>3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>6. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>7. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>8. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>9. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>10. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>11. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию речи в старшей логогруппе. М.: - Издательство ГНОМ, 2018</p> <p>12. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию речи в подготовительной логогруппе. М.: - Издательство ГНОМ, 2018</p> <p>О.С. Гомзяк. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы.</p> <p>13. Е.В. Колесникова. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>14. Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>15. Е.В. Колесникова. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>16. Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>17. О.И. Лазаренко. Артикуляционно-</p>	<p>картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.</p> <p>3. Занимательные игры. Такие разные животные. Цвета. Формы. Животные.</p> <p>4. Развивающая игра. Математика. Раздаточный и демонстрационный материал.</p> <p>5. Цветные коврики. Развиваем зрительное восприятие и внимание.</p> <p>6. «Посчитай-ка». Готовимся к школе. Игры по математике.</p> <p>7. Сюжетные картинки.</p> <p>8. Настольные игры «Что сначала, что потом», «Делим на слоги», «В гостях у смешариков», «Речевая трювинака», «Сложи слово по певым звукам», «Четвёртый лишний», «Весёлые картинки» 1, 2 части,</p> <p>9. Трафареты по темам,</p> <p>10. «Весёлые шнурочки».</p> <p>«Помоги Золушке», «Юный сказочник», «Что к чему» и др.</p> <p>11. Игрушки для сюжетно-ролевых игр: посуда, одежда, инструменты, бытовая техника, мебель и др.</p> <p>12. Музыкальные игрушки: дудочка, пианино, барабан, маракасы, металлофон.</p> <p>13. Шнуровки «Зайка», «Петушок», «Цветок».</p> <p>14. Сухой бассейн для развития мелкой моторики.</p> <p>15. Мозаика игровая логопедическая. Дары Фребеля.</p>	<p>шумы, звуки природы, музыкальные физминутки «Пять поросят». «Лимпопо».</p> <p>4. Подборка логоритмических Попевков Железновых.</p> <p>5. Компьютерные игры: «Домашний логопед», «Баба Яга учится читать», «Учимся говорить правильно», «Гарфилд и дошколята», «Четвёртый лишний», «Незнайка грамота»</p> <p>6. Презентации по темам.</p>
---	--	---

<p>пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. – М.: Айрис пресс, 2017.</p> <p>18. Е. Климонтович. Учимся понимать речь. Для детей 2,5 – 4 лет. – М.: Теревинф, 2018.</p> <p>19. Е. Климонтович. Учимся говорить фразами Для детей 3 – 5 лет. – М.: Теревинф, 2018.</p> <p>20. Е. Климонтович. Учимся говорить правильно. Для детей 4-5 лет. – М.: Теревинф, 2018.</p> <p>21. Климонтович Е.А. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Для детей 5-7 лет. Издательство: Теревинф, 2015</p> <p>22. Е. Бортникова. Учимся составлять рассказы, 4-6 лет. Издательство «ЛИТУР», 2016.</p> <p>23. Н. Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет.</p> <p>24. Е.В. Колесникова. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения. Дети 3-7 лет. Ярославль, 2015.</p> <p>25. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р М.: Айрис-пресс, 2015</p> <p>26. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Издательский центр Владос, 2015.</p> <p>29. Микляева Ю. В. Логопедический массаж и гимнастика. Работанад звукопроизношением. Айрис-Пресс, 2015 г.</p> <p>Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [с],[с']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Сфера, 2015 г</p> <p>30. Михеева И., Чешева С. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Издательство: КАРО Серия: Популярная логопедия, 2015 г.</p> <p>31. Васильева Л.А. Грамматика и лексика в новых стихотворениях для детей 5-7 лет. Издательство: КАРО. Серия: Популярная логопедия, 2018 г.</p> <p>32. Никитина А. 20 лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения, загадки, потешки. Для детей 2-3 лет. Издательство: КАРО. Серия: Популярная логопедия, 2018 г.</p>		
---	--	--

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В начале года учителем-логопедом, дефектологом проводится обследование речи и ВПФ детей, все результаты вносятся в речевую карту ребёнка. На основе первичного диагностического обследования учителем-логопедом, дефектологом составляется индивидуальный план развития. В нём отражены основные направления работы, которые необходимо проводить с конкретным ребёнком по результатам обследования. Направления работы индивидуального плана развития меняются в зависимости от периода обучения.

В течение года учитель-логопед, дефектолог планирует и проводит коррекционную работу со всеми

сторон речи, ВПФ в соответствии с календарно-тематическим планированием детского сада. Последовательность тем, цели отражены в перспективном плане. Для каждого возраста, а также для различных диагнозов разработан отдельный перспективный план, так как направления коррекционной работы, количество часов зависит от возраста воспитанников, диагноза и периода обучения. Количество часов, отведённых на каждую тему, представлено в учебно-тематическом плане. Выбор тем зависит от возраста воспитанников, периода обучения и календарно-тематического планирования воспитателя.

В целях обеспечения полноценного коррекционного воздействия проводятся фронтальные(групповые) и индивидуальные занятия. По результатам мониторинга воспитанники делятся на подгруппы по уровню развития речи и ВПФ.

Количество групповых занятий меняется в зависимости от периода обучения и возраста воспитанников. На фронтальных занятиях происходит развитие лексико-грамматических функции, формирование начальных навыков обучения грамоте, развитие связной речи. На индивидуальных занятиях проводится коррекция недостатков, выявленных в процессе диагностики, постановка звуков, их автоматизация.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Климатические.

При проектировании содержания ООП учитываются особенности региона, к которому относится Самарская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого- педагогической работы.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим. Работа в летний период планируется по проектам, темы которого реализуются в течение недели.

Тематическое планирование на летний оздоровительный период

Месяц	Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
Июнь	1 неделя	«Неделя сказок» (6.06. Пушкинский день России)	Литературное развлечение «В странесказок А.С. Пушкина»
	2 неделя	«Воздушная стихия» (15.06. – Всемирный день ветра)	«Ветер, ветер, ты могуч...» праздник, посвящённый всемирному дню ветра.
	3 неделя	«Сохраним своё здоровье» (23.06. Международный Олимпийский день)	Летние олимпийские игры -2017
	4 неделя	Правила дорожные знать каждому положено	Тематическое развлечение «Незнайка на улицах города»
Июль	1 неделя	«Моя семья» (8.07. – день семьи, любви и верности)	Выставка детского рисунка
	2 неделя	«В летнем лесу»	Конкурс чтецов
	3 неделя	«Водная стихия» 21.07 - День моря	Праздник Нептуна
	4 неделя	Наши увлечения	Выставка поделок из природного и бросового материала
Август	1 неделя	«Але! Гоп!» 04.08- День открытия первого в мире цирка	Развлечение «Все в цирк!»
	2 неделя	«Спорт –здоровье, спорт -игра» 12.08 – День физкультурника	Мама, папа, я – спортивная семья
	3 неделя	«Мы –строители» (13.08 – День строителя)	Открытие музейной экспозиции «Большое начинается с малого», посвящённой профессии строитель
	4 неделя	«Наш город»	День рождение Южного города
		(22.08 – День государственного флага РФ)	
	5 неделя	«Вот и лето прошло!»	День знаний

На непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Самарской области (ледоход на Волге и др.). В художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные. В НОД по развитию двигательной активности способностей и навыков эти образы передаются через движения.

Национально-культурные.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности. Дети рассматривают альбомы с костюмами разных национальностей, знакомятся с литературой разных народов, национальными орнаментами, блюдами. Но основная работа ведется работа по Народному календарю. Отмечаются праздники – Святки, Масленица, изучаются народные приметы, пословицы, поговорки, заклички и т.д.

Социокультурные, демографические.

Так как в последнее время появилось много неполных семей возникла необходимость более полной работы с этими семьями. В ДОО организуют «Круглые столы», консультации для одиноких мам. В связи с большой очередностью открыт консультативный пункт.

2.2.2. *Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.*

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Художественно-эстетическое, познавательное развитие	Парциальная программа «ОТ ФРЕБЕЛЯ ДО РОБОТА, растим будущего инженера»	Т.В.Волосовец, Ю.В.Карповой, Т.В.Тимофеевой	«Издательство «АСГАРД» 2017		Научно-теоретический анализ показал, что в настоящее время необходима подготовка детей дошкольного возраста к изучению основ технических наук, а на практике не только отсутствует системный подход к реализации политехнического направления. Парциальная программа «От Фребеля до робота, растим будущего инженера» позволяет приобщить дошкольников к техническому творчеству.
Социально-коммуникативное развитие	Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие.	Гришаева Н.П.	М.: Вентана-Граф, 2015.- 184с.		В пособии представлены новые технологии социализации ребёнка-дошкольника, позволяющие эффективно сформировать и развивать у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

Комплексно-тематическое планирование содержания образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Группа раннего возраста	
Неделя месяца	Тема недели
<i>Сентябрь. «Я в детском саду» (адаптационный период)</i>	
1—2 недели	Я и моя группа
3—4 недели	Знакомимся со спальней комнатой и раздевалкой
<i>Октябрь. «День осенний на дворе»</i>	
1—2 недели	Подарки осени
3—4 недели	Игрушки на прогулке
<i>Ноябрь. «Домашние обитатели» (кошка, собака)</i>	
1—2 недели	Я люблю ...
4—3 недели	Мама и детки
<i>Декабрь. «На деревья, на лужок тихо падает снежок»</i>	
1—2 недели	Зимние забавы
3—4 недели	Ёлочка — зелёная иголочка
<i>Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия»</i>	
2 неделя	Зимние каникулы
3—4 недели	Наши любимые игрушки
<i>Февраль. «Мы поздравляем наших пап»</i>	
1—2 недели	Какой бывает транспорт
3 неделя	День защитника Отечества
4 неделя	Добрые дела
<i>Март. «Поздравь мамочку! В гостях у сказки»</i>	
1—2 недели	Смотрит солнышко в окошко
3—4 недели	Играем в сказку
<i>Апрель. «Радуются солнышку птицы и насекомые»</i>	
1—2 недели	Волшебница вода
3—4 недели	Радуются солнышку птицы и насекомые
<i>Май. «Солнышко красное»</i>	
1—2 недели	Травы, цветы, листья
3—4 недели	Солнышко-ведрышко

<i>3-4 года</i>	
<i>Неделя месяца</i>	<i>Тема недели</i>
<i>Сентябрь. «Ходит осень по дорожке» (адаптационный период)</i>	
1 неделя	Я в детском саду! Весёлые игрушки
2 неделя	Подарки осени. Фрукты
3 неделя	Вот она какая — осень золотая! Разноцветные листья
4 неделя	День осенний на дворе. Тучки и дождик. 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников
<i>Октябрь «Разноцветный мир вокруг»</i>	
1—2 недели	Я и моя семья. Бабушки и дедушки. Улица, на которой я живу. 1 октября — Международный день пожилых людей
3 неделя	Наш участок в детском саду осенью
4 неделя	Осень в моём городе (селе). Тёплый дом
<i>Ноябрь «Конец осени-начало зимы»</i>	
1 неделя	4 ноября — День народного единства
2 неделя	Домашние птицы осенью
3 неделя	Животные в деревне осенью
4 неделя	День матери. Мамины заботы о детях Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери
<i>Декабрь</i>	
1 неделя	Что подарит нам зима, чем она порадует? Снежок, холодок
2 неделя	Деревья, которые радуют! Ёлочка — зелёная иголочка. Гостя в каждом доме в Новый год
3—4 недели	Украшай лесную гостью! Игрушки и украшения для ёлочки. Встречай праздник чудес! Дед Мороз и Снегурочка
<i>Январь «Наши любимые игры, игрушки, занятия»</i>	
1—2 недели	Зимние каникулы Зимние забавы. На санках с горки
3—4 недели	Из чего же сделаны эти девчонки? Любят девочки играть. Из чего же сделаны эти мальчишки? Любят мальчики играть. Играй с радостью!
<i>Февраль «Мы поздравляем наших пап»</i>	
1 неделя	Какой бывает транспорт. Автобус
2 неделя	Военная техника. Пушки и танки
3 неделя	Наша армия сильна. Кто нас защищает. 23 февраля. 23 февраля — День защитника Отечества
4 неделя	Добрые дела. Помощь другу
<i>Март «Поздравь мамочку»</i>	
1 неделя	Мамин праздник 8 марта. 8 Марта — Международный женский день
2—3 недели	Дом доброты. Мама в сказках. В мире доброй сказки. Дружная семья в сказках

4 неделя	Волшебство, которое помогает! Сказочные птицы
<i>Апрель «Весенние деньки»</i>	
1 неделя	Неделя детской книги. Дети любят книжки 1 апреля — День юмора и смеха
2 неделя	День космонавтики. Звёзды и ракеты 12 апреля — День космонавтики
3 неделя	Радуются солнышку птицы и насекомые
4 неделя	Волшебница- вода. Реки весной
<i>Май «Весна идёт навстречу лету!»</i>	
1 неделя	Праздники мая. 1 Мая. 9 мая — День Победы
2 неделя	Моя семья. Мои любимые занятия
3—4 недели	Весенние травы и цветы. Скоро лето! Насекомые

4-5 лет	
Неделя месяца	Тема недели
<i>Сентябрь. «Я в детском саду» (адаптационный период)</i>	
1 неделя	Я в детском саду! Прогулки
2 неделя	Подарки осени. Грибы в лесу
3 неделя	Вот она какая — осень золотая! Осенние цветы
4 неделя	День осенний на дворе. Птицы улетают. 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников
<i>Октябрь. «Разноцветный мир вокруг»</i>	
1—2 недели	Я и моя семья. Мама и папа. Дом, в котором я живу. 1 октября — Международный день пожилых людей
3 неделя	Животные родного края готовятся к зиме. Воробышек осенью
4 неделя	Осень в моём городе (селе). Реки и озёра
<i>Ноябрь. «Конец осени – начало зимы»</i>	
1 неделя	4 ноября — День народного единства
2 неделя	Народные игрушки. Забавные птички
3 неделя	Музыкальные игрушки. Забавные зверушки
4 неделя	День матери. Мамины заботы о доме. Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери
<i>Декабрь. «Здравствуй, гостя Зима!»</i>	
1 неделя	Что подарит нам зима, чем она порадует? Каток и коньки
2 неделя	Деревья, которые радуют! Ёлки и сосенки
3—4 недели	Украшай лесную гостью! Игрушки и украшения для ёлочки. Встречай праздник чудес! Подарки для всех
<i>Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия»</i>	
1—2 недели	Зимние каникулы (СанПиН, п.12.13). Зимние забавы. Лепим снеговика
3—4 недели	Из чего же сделаны эти девчонки? Любят девочки играть. Из чего же сделаны эти мальчишки? Любят мальчики играть. Играй с радостью!
<i>Февраль. «Мы поздравляем наших пап»</i>	
1 неделя	Какой бывает транспорт. Трамвай и троллейбус
2 неделя	Военная техника. Военные корабли
3 неделя	Наша армия сильна. Военные моряки. 23 февраля. 23 февраля — День защитника Отечества
4 неделя	Добрые дела. Доброе отношение к животным
<i>Март. «Поздравь мамочку!»</i>	
1 неделя	Мамин праздник 8 марта. 8 Марта — Международный женский день
2—3 недели	Дом доброты. Дом, в котором я живу.

	В мире доброй сказки. Сказочные дома
4 неделя	Волшебство, которое помогает! Волшебница- вода
<i>Апрель. «Весенние деньки»</i>	
1 неделя	Неделя детской книги. О чём расскажет книжка 1 апреля — День юмора и смеха
2 неделя	День космонавтики. Звездолёты. 12 апреля — День космонавтики
3 неделя	Первые весенние цветы
4 неделя	Домашние животные
<i>Май. «Весна идёт – навстречу лету»</i>	
1 неделя	Праздники мая. 1 Мая. 9 мая — День Победы
2 неделя	Моя семья. Любимые занятия мамы и папы
3—4 недели	Фруктовые деревья весной. Скоро лето! Летние цветы

5-6 лет	
<i>Неделя месяца</i>	<i>Тема недели</i>
<i>Сентябрь. «Ходит осень по дорожке»</i>	
1 неделя	Я в детском саду! Интересные занятия
2 неделя	Подарки осени. Овощи на грядке
3 неделя	Вот она какая — осень золотая! Ягоды рябины и калины
4 неделя	День осенний на дворе. Осенняя одежда. 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников
<i>Октябрь. «Разноцветный мир вокруг»</i>	
1—2 недели	Я и моя семья. Дети в семье. Семейные прогулки. Поход в цирк. 1 октября — международный день пожилых людей
3 неделя	Наш участок осенью. Клён осенью
4 неделя	Осень в моём городе (селе). Парки
<i>Ноябрь. «Конец осени — начало зимы»</i>	
1 неделя	4 ноября - День народного единства
2 неделя	Птицы осенью. Кто остаётся зимовать
3 неделя	Домашние животные
4 неделя	День матери. Вместе отдыхаем. Последнее воскресенье ноября — международный праздник день матери
<i>Декабрь. «Здравствуй, гостя Зима!»</i>	
1 неделя	Что подарит нам зима, чем она по- радует? Катание на санках и лыжах
2 неделя	Деревья, которые радуют! Какие бывают ёлочки
3—4 недели	Украшай лесную гостью! Игрушки и украшения для ёлочки. Встречай праздник чудес! Новый год — загадывай желания!
<i>Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия»</i>	
1—2 недели	Зимние каникулы (санпин, п.12.13). Зимние забавы. Лепим снежную бабу
3—4 недели	Из чего же сделаны эти девчонки? Любят девочки рисовать. Из чего же сделаны эти мальчишки? Любят мальчишки играть. Играй с радостью! Народные игрушки
<i>Февраль. «Мы поздравляем наших пап»</i>	
1 неделя	Какой бывает транспорт. Электропоезд, или электричка
2 неделя	Военная техника. Ракетное оружие
3 неделя	Наша армия сильна. Артиллеристы.

	23 февраля. 23 февраля — день защитника отечества
4 неделя	Добрые дела. Как помочь маме по дому
<i>Март. «Поздравь мамочку!»</i>	
1 неделя	Мамин праздник 8 марта. 8 марта — международный женский день
2—3 недели	Дом доброты. В мире доброй сказки. Мир семьи в сказках
4 неделя	Волшебство, которое помогает! Волшебные слова
<i>Апрель. «Встреча весны»</i>	
1 неделя	Неделя детской книги. Чудесные картинки в книжках. 1 апреля — день юмора и смеха
2 неделя	День космонавтики. Космонавты. 12 апреля — день космонавтики
3 неделя	Животные в лесу
4 неделя	Весенние ручейки
<i>Май. «Весна идёт – навстречу лету!»</i>	
1 неделя	Праздники мая. 1 мая. 9 мая — день победы
2 неделя	Моя семья. Отдых на природе весной
3—4 недели	Сирень и черёмуха в мае. Скоро лето! Лес летом

6-7 (8) лет	
Неделя месяца	Тема недели
<i>Сентябрь. «Ходит осень по дорожке!»</i>	
1 неделя	Я в детском саду! Играем, растём, готовимся к школе
2 неделя	Подарки осени. Урожай
3 неделя	Вот она какая — осень золотая! Деревья осенью
4 неделя	День осенний на дворе. Улицы в городе (селе) 27 сентября — день воспитателя и всех дошкольных работников
<i>Октябрь. «Разноцветный мир вокруг»</i>	
1—2 недели	И моя семья. Родственники. Семейные прогулки. Поход в театр. 1 октября – международный день пожилых людей
3 неделя	Мои друзья в природе. Насекомые осенью
4 неделя	Осень в моём городе (селе). Площади и скверы
<i>Ноябрь. «Конец осени — начало зимы»</i>	
1 неделя	4 ноября — День народного единства
2 неделя	Народные игрушки. Весёлые фигурки. 8 ноября — Всемирный день КВН
3 неделя	Музыкальные игрушки. 20 ноября — Всемирный день ребёнка 21 ноября — Всемирный день приветствия
4 неделя	День матери. Помогаю мамочке во всём. Последнее воскресенье ноября — международный праздник день матери
<i>Декабрь. «Здравствуй, гостя Зима!»</i>	
1 неделя	Что подарит нам зима, чем она порадует? Красота зимней природы
2 неделя	Деревья, которые радуют! Хвойные деревья. 11 декабря — Всемирный день детского телевидения и радиовещания
3—4 недели	Украшай лесную гостью! Игрушки и украшения для ёлочки. Встречай праздник чудес! Радостные приготовления
<i>Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия»</i>	
1—2 недели	Зимние каникулы Зимние забавы. Катаемся на коньках, на лыжах
3—4 недели	Из чего же сделаны эти девчонки? Любят девочки читать. Из чего же сделаны эти мальчишки? Любят мальчики играть. Играй с радостью! Конструкторы
<i>Февраль. «Мы поздравляем наших пап»</i>	
1 неделя	Какой бывает транспорт.

	На реках и морях
2 неделя	Военная техника. Самолёты и вертолёт
3 неделя	Наша армия сильна. Военные лётчики. 23 февраля — день защитника отечества
4 неделя	Добрые дела. Забота о младших
<i>Март. «Поздравь мамочку!»</i>	
1 неделя	Мамин праздник. 8 марта — международный женский день
2 неделя	Дом доброты. Мама и дочка
3 неделя	В мире доброй сказки. Сказочные герои
4 неделя	Волшебство, которое помогает! Вода-водица, бережём воду
<i>Апрель. «Весенние деньки»</i>	
1 неделя	Неделя детской книги. Такие разные детские книги. 1 апреля — день юмора и смеха
2 неделя	День космонавтики. На космических орбитах: далёкие планеты. 12 апреля — день космонавтики
3 неделя	Птицы весной
4 неделя	Деревья, кусты, трава весной
<i>Май. «Весна идёт — навстречу лету!»</i>	
1 неделя	Праздники мая. 1 мая. 9 мая — день победы
2 неделя	Моя семья. Как мы отдыхаем летом
3—4 недели	Чем пахнет воздух весной. Скоро лето! Реки и моря

Традиции, сложившиеся в ДОО:

В нашей организации постепенно складываются свои традиции, которые важно поддерживать сообществу педагогов, детей и родителей, ведь благодаря им формируется неповторимый уклад жизни детского сада. Одна из таких традиций – это групповой сбор (утренний, вечерний или дневной сбор) – такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов. Для большинства малышей 3-4 лет максимальный промежуток времени, когда они в состоянии сосредотачивать своё внимание, составляет от пяти до десяти минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет от десяти до пятнадцати минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15- 20 минут. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в кругу, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали.

Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации на эту тему и Новостей дня.

Совместная жизнь детей в группе не обходится без ситуаций, требующих наведения порядка. Традиционно считалось, что детям нужен внешний контролёр (воспитатель), без которого проблемы не могут быть решены. Ребёнку отводилась роль пассивного (а значит, безответственного) исполнителя установленных взрослым правил. Педагоги считали, что они должны чётко сформулировать разумные правила поведения в группе и затем познакомить с ними детей в течение первой недели их пребывания в детском саду.

Самостоятельность и свобода выбора неотделимы от ответственности. Свобода, ориентированной на ребёнка – это не свобода от ограничений и правил, а свобода для взаимного уважения.

Педагоги стремятся развивать в детях самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью. Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать своё поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, обсужденное воспитателем вместе с детьми. В средней – дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению два – три несложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных, разумных правил.

Дети различаются по уровню своей готовности соблюдать правила и принимать тот тип поведения, которого от них ожидают педагоги. Одним из лучших способов обеспечить максимальное соблюдение правил детьми является привлечение самих детей к определению этих правил, их изменению и принятию новых правил по мере возникновения такой необходимости, то есть дети:

- участвуют в разработке правил;
- следят за их соблюдением;
- оценивают свое поведение с точки зрения соблюдения правил;
- учатся быть ответственными за свои слова и поступки.

Воспитатель, который научил детей правилосообразному поведению, может освободить себя от нудного и утомительного контроля. Кроме того, принятие детьми правила, которое они разработали сами, создает у них чувство причастности и ответственности за его соблюдение. Дети

научаются самоконтролю, могут сами регулировать свое поведение не по указке «сверху», а по собственной инициативе и собственному пониманию. Это создает основания для развития осмысленной произвольности, способствует психологически правильному взрослению ребенка и переходу его в следующий, младший школьный возраст.

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Материально-техническое обеспечение СП «Детский сад «Чудо-град», Алабина, 14

№ п/п	Виды образования, уровни образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвиды дополнительного образования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Вид образования – основная, уровень образования – дошкольное образование «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественноэстетическое развитие»	<p><i>Группа 1</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ шкафы детские для одежды -5шт,➤ скамейки детские 5шт,➤ шкаф-стеллаж для обуви 1шт,➤ шкаф для одежды -1шт,➤ шкаф сушильный-1шт,➤ зеркало детское небьющееся- 1шт,➤ жалюзи-9шт,➤ москитная сетка 4шт,➤ папка-передвижка с информацией о режиме деятельности группы- 1шт,➤ подставка (стол-мольберт) - 1шт,➤ стенд «наши достижения» -1шт;➤ ковер 3*2 – 1шт; раковина-1шт,➤ шкаф кухонный навесной -1шт;➤ водонагреватель -1шт,➤ полка настенная для посуды -1шт;➤ стол производственный с полкой снизу (большой) -1шт;➤ мойка 2-х секционная -1шт;➤ полка под посуду -1шт;➤ сушилка для посуды -2шт;➤ вешалка для полотенец -6шт;➤ шкаф метал. для уборочного инвентаря -1шт;➤ шкаф хоз. -1шт;➤ унитаз детский -5 шт;➤ раковины -5шт;➤ душевой поддон для мытья ног -1шт;➤ раковина -1шт;➤ моющий пылесос 1шт;➤ полка для игрушек напольная –1шт;➤ полка для выставки детских работ – 1шт;➤ стол детский регул. высота – 9шт;➤ стул регул. высота – 25шт;➤ полка для поделок -1шт;➤ бактерицидный облучательрециркулятор1шт;➤ ковер 3*4 -1шт;➤ доска магнитномаркерная -1шт;➤ ноутбук 1шт.;➤ игровой уголок «кухонька» -1шт;➤ стеллаж «уголок природы» -1шт;➤ игровой уголок «спальня для кукол»1шт;➤ стеллаж «мы дежуриим» -1шт;➤ ширма театральная настольная -1шт;➤ телевизор 1шт;➤ dvd -1шт;➤ ковер 3*5;➤ кровать детская -25шт;

- стол воспитателя -1шт;
 - стул офисный – 2шт;
- Группа 2*
- шкафы детские для одежды -5шт.;
 - скамейки детские -5шт;
 - шкаф-стеллаж для обуви -1шт;
 - шкаф для одежды-1шт;
 - шкаф сушильный-1шт;
 - зеркало детское небьющееся- 1шт;
 - жалюзи – 9шт;
 - москитная сетка -4шт;
 - папка-передвижка с информацией о режиме деятельности группы- 1шт;
 - подставка (стол-мольберт) 1шт;
 - стенд «наши достижения» -1шт;
 - ковер 3*2 – 1шт;
 - раковина 1шт,
 - шкаф кухонный навесной -1шт;
 - водонагреватель -1шт;
 - полка настенная для посуды -1шт;
 - стол производственный с полкой снизу -1шт;
 - мойка 2-х секционная -1шт;
 - полка под посуду -1шт;
 - сушилка для посуды -2шт;
 - вешалка для полотенец -6шт;
 - шкаф метал. уборочного инвентаря -1шт;
 - шкаф хоз. -1шт;
 - унитаз детский -5 шт;
 - раковины -5шт;
 - душевой поддон для мытья ног -1шт;
 - раковина -1шт;
 - моющий пылесос 1шт;
 - интерактивная доска с проектором -1 шт.;
 - ноутбук -1шт.;
 - полка для игрушек– 7шт;
 - полка для выставки детских работ – 1шт;
 - стол детский регул.высота–9шт;
 - стул детский регул.высота – 25шт;
 - полка навесная для поделок -1шт;
 - бактерицидный облучатель рециркулятор -1шт;
 - ковер 3*4 1шт;
 - доска магнитномаркерная -1шт;
 - игровой уголок «кухонька» -1шт;
 - стеллаж «уголок природы» -1шт;
 - игровой уголок «поликлиника» -1шт;
 - стеллаж «мы дежуриим»1, 1шт;
 - ширма театральная настольная -1шт;
 - телевизор -1шт; dvd 1шт;
 - ковер 3*5;
 - кровать детская 25шт;
 - стол воспитателя -1шт;
 - стул офисный – 2шт;
- Группа 3*
- шкафы детские для одежды -5шт.;
 - скамейки детские -5шт;
 - шкаф-стеллаж для обуви -1шт;
 - шкаф для одежды 1шт;
 - шкаф сушильный-1шт;
 - зеркало детское небьющееся- 1шт;
 - жалюзи 9шт;

- москитная сетка -6шт;
- папка-передвижка с информацией о режиме деятельности группы- 1шт;
- подставка (столмольберт) - 1шт;
- стенд -1шт;
- ковер 3*2 – 1шт;
- раковина 1шт;
- шкаф кухонный навесной -1шт;
- водонагреватель -1шт;
- полка настенная для посуды -1шт;
- стол производственный с полкой снизу -1шт;
- мойка 2-х сек. -1шт;
- полка под посуду -1шт;
- сушилка для посуды 2шт;
- вешалка для полотенец -6шт;
- шкаф метал. для уборочного инвентаря 1шт;
- шкаф хоз.-1шт;
- унитаз детский -5 шт;
- раковины -5шт;
- душевой поддон для мытья ног -1шт; раковина-1шт;
- моющий пылесос 1шт;
- интерактивная доска с проектором -1 шт.;
- ноутбук -1шт.;
- полка для игрушек 7шт;
- полка для выставки детских работ – 1шт;
- стол детский регул.высота - 9шт;
- стул детский регул.высота – 25шт;
- полка для поделок -1шт;
- бактерицидный облучатель-рециркулятор -1шт;
- ковер 3*4 1шт;
- доска магнитно-маркерная -1шт;
- стеллаж «уголок природы» -1шт;
- игровой уголок «спальня для кукол»-1шт;
- стеллаж «мы дежуриим» -1шт;
- ширма театральная настольная 1шт;
- телевизор -1шт; dvd -1шт;
- ковер 3*5; кровать детская –25шт;
- стол воспитателя -1шт;
- стул офисный – 2шт
- кукла мягконабивная- 2шт.,
- кроватка металлическая для кукол- 1шт.,
- стульчик для кормления кукол- 1шт.,

Группа 4

- шкафы детские для одежды -5шт.;
- скамейки детские -5шт;
- шкаф-стеллаж для обуви -1шт;
- шкаф для одежды-1шт;
- шкаф сушильный-1шт;
- зеркало детское небьющееся- 1шт;
- жалюзи– 9шт;
- москитная сетка -4шт;
- папка-передвижка с информацией о режиме деятельности группы- 1шт;
- подставка (стол-мольберт) - 1шт;
- стенд -1шт;
- ковер 3*2 – 1шт;
- раковина;
- шкаф кухонный навесной -1шт;
- водонагреватель -1шт;
- полка настенная для посуды -1шт;

- стол производственный с полкой снизу -1шт;
- мойка 2-х секционная -1шт;
- полка под посуду 1шт;
- сушилка для посуды 2шт;
- вешалка для полотенец -6шт;
- шкаф метал. для уборочного инвентаря -1шт;
- шкаф хоз. -1шт;
- унитаз детский -5 шт;
- раковины -5шт;
- душевой поддон для мытья ног -1шт; раковина -1шт;
- моющий пылесос 1шт;
- ноутбук 1шт.;
- полка для игрушек 7шт;
- полка для выставки детских работ – 1шт;
- стол детский регул.высота-9шт;
- стул детский (регул.высота) – 25шт;
- полка для поделок -1шт;
- бактерицидный облучатель-рециркулятор -1шт;
- ковер 3*4 1шт;
- доска магнитно-маркерная -1шт;
- игровой уголок «кухонька» -1шт;
- стеллаж «уголок природы» -1шт;
- игровой уголок «парикмахерская» -1шт;
- стеллаж «мы дежуриим» -1шт;
- ширма театральная настольная -1шт;
- телевизор -1шт; dvd 1шт;
- ковер 3*5;
- кровать детская -25шт;
- стол воспитателя 1шт;
- стул офисный – 2шт;

Кабинет психолога

- стол воспитателя -1шт;
- стул офисный – 2шт;
- стол для дидактических занятий- 1шт;
- дидактические и настольные игры-10шт;
- стол для рисования песком-1шт;

Бассейн

- стол врача лаборанта -1шт;
- стол для химических исследований;
- шкаф для лабораторной посуды 2-х створчатый мск-647.02.32.50.30.110 -1шт;
- стол – 1шт;
- стул -1шт;
- кольца цветные тонущие - 7 шт.,
- свисток - 1 шт.,
- круг для плавания - 10 шт.,
- нарукавники для плавания - 10 шт.,
- лопатка для плавания - 25 шт.,
- игрушка для плавания - 10 шт.,
- комплект надувных игрушек - 2 шт.,
- набор тонущих игрушек - 2 шт.

Группа 5

- шкафы детские для одежды -5шт.;
- скамейки детские -5шт;
- шкаф-стеллаж для обуви-1шт;
- шкаф для одежды-1шт;
- шкаф сушильный-1шт;
- зеркало детское небьющееся- 1шт;
- жалюзи -9шт;
- москитная сетка -4шт;

- папка-передвижка с информацией о режиме деятельности группы- 1шт;
- подставка (стол-мольберт) 1шт;
- стенд -1шт; ковер 3*2 – 1шт;
- раковина- 1шт;
- шкаф кухонный навесной -1шт;
- водонагреватель -1шт;
- полка настенная для посуды -1шт;
- стол производственный с полкой снизу -1шт;
- мойка 2-х секционная -1шт;
- полка под посуду -1шт;
- сушилка для посуды -2шт;
- вешалка для полотенец -6шт;
- шкаф метал. для уборочного инвентаря 1шт;
- шкаф хоз. -1шт;
- унитаз детский -5 шт;
- раковины 5шт;
- душевой поддон для мытья ног -1шт; раковина -1шт;
- моющий пылесос 1шт;
- интерактивная доска с проектором -1 шт.;
- ноутбук -1шт.;
- полка для игрушек 7шт;
- полка для выставки детских работ – 1шт;
- стол детский регул.высота 9шт;
- стул детский (регул.высота) – 25шт;
- полка для поделок -1шт;
- бактерицидный облучатель-рециркулятор -1шт;
- ковер 3*4 -1шт;
- доска магнитно-маркерная -1шт;
- игровой уголок «парикмахерская» -1шт;
- стеллаж «уголок природы» -1шт;
- игровой уголок «магазин» -1шт;
- стеллаж «мы дежуриим» -1шт;
- ширма театральная настольная -1шт;
- dvd -1шт;
- ковер 3*5;
- кровать детская -25шт;
- стол воспитателя для спальных комнат -1шт;
- стул офисный – 2шт;

группа б

- шкафы детские для одежды -5шт.;
- скамейки детские 5шт;
- шкаф-стеллаж для обуви -1шт;
- шкаф для верхней одежды со штангой-1шт;
- шкаф сушильный-1шт;
- зеркало детское небьющееся- 1шт;
- жалюзи 9шт;
- москитная сетка -2шт;
- папка-передвижка с информацией о режиме деятельности группы- 1шт;
- подставка (стол-мольберт) - 1шт;
- стенд -1шт;
- ковер 3*2 – 1шт;
- раковина - 1шт;
- шкаф кухонный навесной -1шт;
- водонагреватель -1шт;
- полка настенная для посуды -1шт;
- стол производственный с полкой снизу 1шт;
- мойка 2-х секционная -1шт;
- полка под посуду -1шт;

- сушилка для посуды 2шт;
- вешалка для полотенец -6шт;
- шкаф метал. для уборочного инвентаря -1шт;
- шкаф хозяйственный -1шт;
- унитаз детский -5 шт;
- раковины -5шт;
- душевой поддон для мытья ног -1шт;
- раковина -1шт;
- моющий пылесос 1шт;
- интерактивная доска с проектором -1 шт.;
- ноутбук 1шт.;
- полка для игрушек 7шт;
- полка для детских работ – 1шт;
- стол детский (регул.высота) – 9шт;
- стул детский (регул.высота) – 25шт;
- полка для поделок -1шт;
- бактерицидный облучатель рециркулятор -1шт;
- ковер 3*4 -1шт;
- доска магнитномаркерная -1шт;
- стеллаж «уголок природы» -1шт;
- игровой уголок «магазин» -1шт;
- стеллаж «мы дежуриим» -1шт;
- ширма театральная настольная -1шт;
- dvd 1шт; ковер 3*5;
- кровать детская -25шт;
- стол воспитателя для спальных комнат -1шт;
- стул офисный – 2шт;

Группа 7

- шкафы детские для одежды -5шт.;
- скамейки детские -5шт;
- шкаф-стеллаж для обуви -1шт;
- шкаф для одежды -1шт;
- шкаф сушильный-1шт;
- зеркало детское небьющееся- 1шт;
- жалюзи 9шт;
- москитная сетка -5шт;
- папка-передвижка с информацией о режиме деятельности группы- 1шт;
- подставка (столмольберт) - 1шт;
- стенд -1шт;
- ковер 3*2 -1шт;
- раковина - 1шт;
- шкаф кухонный навесной -1шт;
- водонагреватель -1шт;
- полка настенная для посуды -1шт;
- стол производственный с полкой снизу -1шт;
- мойка 2-х секционная -1шт;
- полка под посуду -1шт;
- сушилка для посуды 2шт;
- вешалка для полотенец -6шт;
- шкаф метал. для уборочного инвентаря 1шт;
- шкаф хоз. -1шт;
- унитаз детский -5 шт;
- раковины 5шт;
- душевой поддон для мытья ног -1шт;
- раковина -1шт;
- моющий пылесос 1шт;
- интерактивная доска с проектором -1 шт.;
- ноутбук -1шт.;
- полка для игрушек 7шт;

- полка для выставки детских работ – 1шт;
- стол детский (регул.высота) – 9шт;
- стул детский (регул.высота) – 25шт;
- полка для поделок -1шт;
- бактерицидный облучатель-рециркулятор -1шт;
- ковер 3*4 1шт;
- доска магнитно-маркерная -1шт;
- стелаж «уголок природы» -1шт;
- игровой уголок «магазин» -1шт;
- стеллаж «мы дежуриим» -1шт;
- ширма театральная настольная -1шт;
- dvd 1шт;
- ковёр 3*5;
- кровать детская -25шт;
- стол воспитателя -1шт;
- стул офисный – 2шт,

Группа 8

- шкафы детские для одежды -5шт.;
- скамейки детские -5шт;
- шкаф-стеллаж для обуви -1шт;
- шкаф для одежды -1шт;
- шкаф сушильный-1шт;
- зеркало детское небьющееся- 1шт;
- жалюзи 9шт;
- москитная сетка -5шт;
- папка-передвижка с информацией о режиме деятельности группы- 1шт;

группы- 1шт;

- подставка (столмольберт) 1шт;
- стенд -1шт;
- ковер 3*2 – 1шт;
- раковина 1шт;
- шкаф кухонный навесной -1шт;
- водонагреватель -1шт;
- полка настенная для 1шт;
- стол производственный с полкой снизу -1шт;
- мойка 2-х секционная -1шт;
- полка под посуду 1шт;
- сушилка для 2шт;
- вешалка для полотенец -6шт;
- шкаф метал. для уборочного инвентаря -1шт;
- шкаф хоз. -1шт;
- унитаз детский -5 шт;
- раковины -5шт;
- душевой для мытья ног -1шт;
- раковина -1шт;
- моющий пылесос 1шт;
- интерактивная доска с проектором -1 шт.;
- ноутбук -1шт.;
- полка для игрушек– 7шт;
- полка для выставки детских работ – 1шт;
- стол детский 9шт;
- стул детский (регул.высота) – 25шт;
- полка для поделок -1шт;
- бактерицидный облучатель-рециркулятор -1шт;
- ковер 3*4 1шт;
- доска магнитно-маркерная -1шт;
- стеллаж «уголок природы» -1шт;
- игровой уголок «магазин» -1шт;
- стеллаж «мы дежуриим» -1шт;
- ширма театральная настольная -1шт;

- dvd 1шт;
- ковер 3*5;
- кровать детская -25шт;
- стол воспитателя 1шт;
- стул офисный – 2шт

Учебный класс по робототехнике

- стол воспитателя -1шт; стул офисный – 2шт;
- набор игровой «робик» -1шт;
- конструкторы из несоединяемых элементов (строительные наборы) – 10 шт.,
- конструкторы из соединяемых элементов – 4 шт.,
- кубики для конструирования – 4 шт.,
- конструкторы плоскостные – 5 шт.,
- наборы карточек для конструирования – 4 шт.),

Логопедический кабинет

- юла малая полосатая- 1 шт.,
- шнуровка клоун- 1 шт.,
- пазлы «география для малыша» - 1шт.,
- игрушка –пирамидка – 1 шт.,
- набор детской посуды – 1 шт.,
- головоломка-пирамидка – 1 шт.,
- игрушка –лабиринт магнитный – 1 шт.,
- цветной городок – 1 шт.,
- набор «музыкальные инструменты» - 1 шт.,
- игрушка-шнуровка – 1шт.,
- набор логопедических зондов - 6 шт.,
- спирт медицинский,
- вата стерильная,
- одноразовые марлевые салфетки,
- пособия для индивидуальной работы,
- текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова, материалы для обследования устной речи,
- настольные игры,
- игровые кубики,
- пазлы,
- набор "я читаю, я считаю",
- настольная игра " запоминайка",
- игра настольная "светофор",
- развивающие игры, азбука в картинках.

Физкультурный зал

- кубики мягкие- 5к-тов,
- бревно-1шт,
- мячи маленькие-9шт,
- мячи средний-8шт,
- музыкальный центр-1шт,
- электромобили-5шт,
- мячи большие-7шт,
- маты гимнастические-10шт,
- скакалки-19шт,
- палки гимнастические-50шт,
- обручи-19шт
- мишень-3 шт,
- шкаф для музыкальной литературы 2шт,
- скамейка 3м бшт,
- скамейка 2м 4шт,
- лавочки 1,5м- бшт,т
- умба 6 ячеек-3шт,
- стойка под спорт. инвентарь (черная)-2шт
- огнетушитель-2шт,

- римская штора бел.-красная-бшт,
- комплект "волейбол" -1; шт.,
- брусья-лабиринт – 1шт;
- комплект "минифутбол" – 1 шт

Музыкальный зал

- бубенцы на деревянной ручке-5шт,
- ксилофон-1шт,
- трещётка круговая-1шт,
- маракасы малые-3шт
- треугольник-1шт,
- свистулька- 2шт,
- игровые ложки (-комплект 6 шт)-шт,
- диск сд «звуки природы»-3шт,
- диск сд «музыкальные произведения»-5шт,
- кастаньеты (2шт)-3фра,
- рожок береста-1шт
- трещотка пластинчатая малая- 1шт,
- бубен малый-3шт
- пианино «касио»-1шт
- бубен средний-3шт,
- румба1шт,
- металлофон 25 нот-1шт,
- колокольчики (8шт)-1пр,
- музыкальный центр-1шт,
- пианино «ямаха»-1шт,
- шкаф для музыкальной литературы-1шт
- ширма театральная и уголок ряженья-1шт
- стул для персонала-30шт,
- стул детский деревянный -36,
- пуфики -30,
- шкаф метод.-1шт,
- шкаф для одежды-1шт,
- шкаф книжный закрытый низ-1шт,
- зеркальный шар (с приводом вращения)-1шт,
- источник света к зеркальному шару-1шт,
- занавес с пультом-1шт
- колонки большие -4шт,
- микрофоны -2шт,
- пульт-1шт
- костюмерная костюмы: деда мороза-1шт; снегурочки-1шт; зимушки-1шт; снежинки1шт; пёс-1шт; кот-1шт; петушок-1шт; буратино-1шт; гном1шт; медведь-1шт; волк-1шт; лиса-1шт; заяц-1шт; белка-1шт; гриб-1шт ёлка искусственная-1шт,набор ёлочных игрушек-1шт шар ёлочный-1шт,набор новогодних шаров-1шт набор новогодних шаров-1шт

Группа 9

- шкафы детские для одежды -5шт.;
- скамейки детские -5шт;
- шкаф-стеллаж для обуви -1шт;
- шкаф для одежды -1шт;
- шкаф сушильный-1шт;
- зеркало детское небьющееся- 1шт;
- жалюзи-бшт;
- москитная сетка -бшт;
- папка-передвижка с информацией о режиме деятельности группы- 1шт;
- подставка
- (стол-мольберт) 1шт;
- стенд -1шт;
- ковер 3*2 – 1шт;

- раковина - 1шт;
- шкаф кухонный навесной -1шт;
- водонагреватель 1шт;
- полка настенная для -1шт;
- стол производственный с полкой снизу -1шт;
- мойка 2-х секционная -1шт;
- полка под посуду 1шт;
- сушилка для посуды 2шт;
- вешалка для полотенец -6шт;
- шкаф метал. для уборочного инвентаря -1шт;
- шкаф хоз.-1шт;
- унитаз детский -6 шт;
- раковины -6шт;
- душевой поддон для мытья ног -1шт;
- раковина -1шт;
- моющий пылесос 1шт;
- интерактивная доска с проектором -1 шт.;
- ноутбук -1шт.;
- полка для игрушек 7шт;
- полка для выставки детских работ – 1шт;
- стол детский (регул.высота) – 9шт;
- стул детский (регул.высота) – 25шт;
- полка навесная для поделок -1шт;
- бактерицидный облучатель-рециркулятор 1шт;
- ковер 3*4 1шт;
- доска магнитно-маркерная -1шт;
- стелаж «уголок природы» -1шт;
- игровой уголок «магазин» -1шт;
- стеллаж «мы дежуриим» -1шт;
- ширма театральная настольная -1шт;
- dvd 1шт;
- ковер 3*5;
- кровать детская -25шт;
- стол воспитателя -1шт;
- стул офисный – 2шт;

Группа № 10

- шкафы детские для одежды -5шт.;
- скамейки детские -5шт;
- шкаф-стеллаж для обуви -1шт;
- шкаф для одежды -1шт;
- шкаф сушильный-1шт;
- зеркало детское небьющееся- 1шт;
- жалюзи– 9шт;
- москитная сетка -6шт;
- папка-передвижка с информацией о режиме деятельности группы- 1шт;
- подставка (стол-мольберт) - 1шт;
- стенд -1шт;
- ковер 3*2 – 1шт;
- раковина - 1шт;
- шкаф кухонный навесной -1шт;
- водонагреватель -1шт;
- полка настенная для посуды -1шт;
- стол производственный с полкой снизу -1шт;
- мойка 2-х секционная -1шт;
- полка под посуду -1шт;
- сушилка для посуды 2шт;
- вешалка для полотенец -6шт;
- шкаф метал. для уборочного инвентаря 1шт;
- шкаф хоз.-1шт;

- унитаз детский -6 шт;
- раковины- 6 шт;
- душевой для мытья ног -1шт;
- моющий пылесос1шт;
- интерактивная доска с проектором -1 шт.; ноутбук -1шт.;
- полка для игрушек 7шт;
- полка для выставки детских работ – 1шт;
- стол детский (регул.высота) 9шт;
- стул детский (регул.высота) – 25шт;
- полка навесная для поделок -1шт;
- бактерицидный облучатель-рециркулятор -1шт;
- ковер 3*4 1шт;
- доска магнитно-маркерная -1шт;
- стеллаж «уголок природы» -1шт;
- игровой уголок «магазин» -1шт;
- стеллаж «мы дежуриим» -1шт;
- ширма театральная настольная -1шт;
- DVD 1шт;
- ковер 3*5;
- кровать детская -25шт;
- стол воспитателя -1шт;
- стул офисный – 2шт;

Группа 11

- шкафы детские для одежды -5шт.;
- скамейки детские -5шт;
- шкаф-стеллаж для обуви -1шт;
- шкаф для одежды -1шт;
- шкаф сушильный-1шт;
- зеркало детское небьющееся- 1шт;
- жалюзи 9шт;
- москитная сетка -6шт;
- папка-передвижка с информацией о режиме деятельности

группы- 1шт;

- подставка (столмольберт) 1шт;
- стенд -1шт;
- ковер 3*2 – 1шт;
- раковина - 1шт;
- шкаф кухонный навесной -1шт;
- водонагреватель -1шт;
- полка настенная для посуды 1шт;
- стол производственный с полкой снизу 1шт;
- мойка 2-х секционная -1шт;
- полка под посуду -1шт;
- сушилка для посуды 2шт;
- вешалка для полотенец -6шт;
- шкаф метал. для уборочного инвентаря -1шт;
- шкаф хоз.-1шт;
- унитаз детский -6 шт;
- раковины -6шт;
- душевой поддон для мытья ног -1шт;
- раковина -1 шт;
- моющий пылесос 1шт;
- интерактивная доска с проектором -1 шт.;
- ноутбук -1шт.;
- полка для игрушек 7шт;
- полка для выставки детских работ – 1шт;
- стол детский (регул.высота) – 9шт;
- стул детский (регул.высота) – 25шт;
- полка навесная для поделок -1шт;
- бактерицидный облучатель-рециркулятор 1шт;

- ковер 3*4 -1шт;
- доска магнитно-маркерная -1шт;
- стеллаж «уголок природы» -1шт;
- игровой уголок «магазин» -1шт;
- стеллаж «мы дежуриим» -1шт;
- ширма театральная настольная 1шт;
- DVD-1шт;
- ковер 3*5 1шт,
- кровать детская -25шт;
- стол воспитателя -1шт;
- стул офисный – 2шт;

Группа № 12

- Шкафы детские для одежды -5шт.;
- скамейки детские -5шт;
- шкаф-стеллаж для обуви -1шт;
- шкаф для одежды -1шт;
- шкаф сушильный-1шт;
- зеркало детское небьющееся- 1шт;
- жалюзи 9шт;
- москитная сетка -6шт;
- папка-передвижка с информацией о режиме деятельности группы- 1шт;
- подставка (стол-мольберт) - 1шт;
- стенд -1шт;
- ковер 3*2 – 1шт;
- раковина - 1шт;
- шкаф кухонный навесной -1шт;
- водонагреватель -1шт;
- полка настенная для посуды -1шт;
- стол производственный с полкой снизу -1шт;
- мойка 2-х секционная -1шт;
- полка под посуду -1шт;
- сушилка для посуды 2шт;
- вешалка для полотенец -6шт;
- шкаф метал. для уборочного инвентаря 1шт;
- шкаф хоз. -1шт;
- унитаз детский -6 шт;
- раковины -6шт;
- душевой поддон для мытья ног -1шт;
- моющий пылесос 1шт;
- интерактивная доска с проектором -1 шт.;
- ноутбук -1шт.;
- полка для игрушек 7шт;
- полка для выставки детских работ – 1шт;
- стол детский (регул.высота) – 9шт;
- стул детский (регул.высота) – 25шт;
- полка навесная для поделок -1шт;
- бактерицидный облучатель-рециркулятор -1шт;
- ковер 3*4 1шт;
- доска магнитно-маркерная -1шт;
- стеллаж «уголок природы» -1шт;
- игровой уголок «магазин» -1шт;
- стеллаж «мы дежуриим» -1шт;
- ширма театральная настольная -1шт;
- dvd 1шт;
- ковер 3*5;
- кровать детская -25шт;
- стол воспитателя для спальных комнат -1шт;
- стул офисный – 2шт;

Монтессори класс

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ тактильный набор- 1 шт., ➤ блоки с цилиндрами вкладышами- 1 шт., ➤ возвращающиеся кольца- 1 шт., ➤ настенный модуль - 1 шт., з ➤ убочатые кольца- 1 шт., ➤ настенный модуль с 6-ю дверцами, замочками и задвижками- 1 шт., ➤ модуль сенсорный с геометрическими телами и зеркалом- 1 шт., ➤ настенный модуль сравнения цветов- 1 шт., настенный модуль для упр. развития запястья- 1 шт., ➤ настенный модуль для развития стерео ностического чувства- 1 шт., ➤ модуль для прогона фигур напольный- 1 шт., ➤ дидактические лабиринты- 1 шт., ➤ стол для рис. песком (песок 12,5кг в комплекте, доп-2мешка с кварц. пес по 25кг) - 1 шт., ➤ балансировочный диск- 1 шт., ➤ интерактивная звуковая панель «джунгли» - 1 шт., ➤ интерактивная звуковая панель «домашние животные» - 1 шт., ➤ звуковая панель «угодай звук» - 1 шт., ➤ потолок звездное небо- 1 шт., ➤ фиброоптический ковёр «млечный путь» (настенный) - 1 шт., ➤ световой проектор для создания визуал. эффектов 1 шт., ➤ звукоактивированный световой проектор «бейнскан» - 1 шт., ➤ шар молния- 1 шт., ➤ светильник «пламя» - 1 шт., ➤ подставка для рамок с застёжками- 1 шт., ➤ рамка с молнией- 1 шт., ➤ рамка с бантами- 1 шт., ➤ рамка с большими пуговицами- 1 шт., ➤ рамка со средними пуговицами- 1 шт., ➤ рамка с маленькими пуговицами- 1 шт., ➤ рамка со шнуровкой и крючками на коже- 1 шт., ➤ рамка со шнуровкой- 1 шт., ➤ рамка с липучками- 1 шт., ➤ рамка с кнопками- 1 шт., ➤ рамка с ремнями на коже- 1 шт., ➤ рамка с крючками- 1 шт., ➤ рамка с булавками- 1 шт., ➤ большой деревянный пинцет- 1 шт., ➤ подносы для сортировки (3шт) ➤ малый поднос (бук) - 1 шт., ➤ средний поднос (бук) - 1 шт., ➤ малый поднос с фигурной ручкой (бук- 1 шт., ➤ средний поднос с фигурной ручкой (бук) - 1 шт. ➤ комплект для работы с водой или снегом- 1 шт., ➤ большая пуговица со шнурком- 1 шт., ➤ доска для плетения косичек- 1 шт., ➤ доска для плетения- 1 шт., ➤ коробочка с шариком-1шт., ➤ коробочка с выдвижным ящиком- 1 шт., ➤ коробочка с цилиндрами-вкладышами- 1 шт., ➤ коробочка с вязанным мячиком- 1 шт., ➤ геометрические пазлы: треугольник и два круга- 1 шт.,
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ геометрические пазлы: шесть фигур на 2-х подставках-1 шт., ➤ пирамидки с кубиками- 1 шт., ➤ пирамидки с кольцами- 1 шт., ➤ горизонтальное нанизывание- 1 шт., ➤ цветные кольца на трёх кольцах- 1 шт., ➤ нанизывание под прямым углом- 1 шт., ➤ нанизывание серпантин- 1 шт., ➤ вкладывающиеся коробочки- 1 шт., ➤ скользящие кольца- 1 шт., ➤ умные тропинки- 1 шт., ➤ доска настенная- 1 шт., ➤ ящик для рисования на песке - 1 шт., ➤ панно застежки- 1 шт. ➤ панель запоры- 1 шт., <p><i>Методический кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ шкаф для одежды-1шт, ➤ шкаф книжный -6шт, ➤ стол с тумбой б/замка- 1шт, ➤ стол с тумбой с замком-2шт ➤ стул офисный-3шт, ➤ кресло компьютерное-2шт ➤ доска настенная магнитно-маркерная-1шт ➤ тумба для хранения картин и наглядных пособий1шт, ➤ персональный компьютер с установленным программным обеспечением basicray b134(клавиатура,мышь)-2шт, ➤ пилот на 5 розеток-2шт ➤ вешалка настенная (на 5 крючков)-1шт ➤ жалюзи1шт, ➤ раковина–1шт ➤ глобус (цкис №13)-1шт <p><i>Кабинет дефектолога</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ набор логопедических зондов - 6 шт., ➤ спирт медицинский, ➤ вата стерильная, ➤ одноразовые марлевые салфетки, ➤ пособия для индивидуальной работы, ➤ текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова, ➤ материалы для обследования устной речи, ➤ настольные игры, ➤ игровые кубики, ➤ пазлы, ➤ набор "я читаю, я считаю", ➤ настольная игра " запоминайка", ➤ игра настольная "светофор", ➤ развивающие игры, азбука в картинках, <p><i>Студия художественного творчества</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ доска магнитно-маркерная, ➤ полки для дидактического материала - 3 шт., ➤ столы -6 шт, ➤ стулья – 12 шт.
--	--	--

№ п/п	Виды образования, уровни образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвиды дополнительного образования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	<p>Вид образования – основная, уровень образования – дошкольное образование «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><i>Группа 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ шкафы детские для одежды -5шт, ➤ скамейки детские 5шт, ➤ шкаф-стеллаж для обуви 1шт, ➤ шкаф для одежды -1шт, ➤ шкаф сушильный-2шт, ➤ зеркало детское небьющееся- 1шт, ➤ жалюзи–9шт, ➤ москитная сетка 4шт, ➤ информационный стенд «Для Вас, родители!» - 1шт, ➤ ковер 3*2 – 1шт; ➤ раковина-1шт, ➤ шкаф кухонный навесной -1шт; ➤ водонагреватель -1шт, ➤ полка настенная для посуды -1шт; ➤ стол производственный с полкой снизу (большой) -1шт; ➤ мойка 2-х секционная -1шт; ➤ полка под посуду -1шт; ➤ сушилка для посуды -2шт; ➤ вешалка для полотенец -6шт; ➤ шкаф метал. для уборочного инвентаря -1шт; ➤ шкаф хоз. -1шт; ➤ унитаз детский -5 шт; ➤ раковины -5шт; ➤ душевой поддон для мытья ног -1шт; ➤ раковина -1шт; ➤ моющий пылесос 1шт; ➤ полка для игрушек напольная –4шт; ➤ стол детский регул. высота – 9шт; ➤ стул жесткий (возрастная группа 0-1) 15 шт.; ➤ стул жесткий (возрастная группа 1-3) 15 шт.; ➤ бактерицидный облучатель рециркулятор 1шт; ➤ шкаф для игрушек 2 шт; ➤ шкаф книжный 1 шт.; ➤ стол для дидактических занятий 2 шт.; ➤ доска магнитно-маркерная -1шт; ➤ ноутбук 1шт.; ➤ набор «Парикмахер» - 1 шт.; ➤ набор «Доктор» - 1 шт.; ➤ уголок «Книжный» (магазин) - 1шт.; ➤ набор «Спальня» - 1 шт.; ➤ набор «Кухня» - 1 шт.; ➤ набор «Мягкая мебель» - 1шт.; ➤ стеллаж «мы дежуриим» - 1шт; ➤ ширма театральная настольная -1шт; ➤ телевизор - 1шт; ➤ тумба под телевизор - 1 шт.; ➤ ковер 3*5м – 1 шт.; ➤ кровать детская -34 шт; ➤ стол воспитателя -1шт; ➤ стул офисный – 2шт.

Группа 2

- шкафы детские для одежды -5шт,
- скамейки детские 5шт,
- шкаф-стеллаж для обуви 1шт,
- шкаф для одежды -1шт,
- шкаф сушильный-2шт,
- зеркало детское небьющееся- 1шт,
- жалюзи-9шт,
- москитная сетка 4шт,
- информационный стенд «Для Вас, родители!» - 1шт,
- ковер 3*2 – 1шт;
- раковина-1шт,
- шкаф кухонный навесной -1шт;
- водонагреватель -1шт,
- полка настенная для посуды -1шт;
- стол производственный с полкой снизу (большой) -1шт;
- мойка 2-х секционная -1шт;
- полка под посуду -1шт;
- сушилка для посуды -2шт;
- вешалка для полотенец -6шт;
- шкаф метал. для уборочного инвентаря -1шт;
- шкаф хоз. -1шт;
- унитаз детский -5 шт;
- раковины -5шт;
- душевой поддон для мытья ног -1шт;
- раковина -1шт;
- моющий пылесос 1шт;
- полка для игрушек напольная -4шт;
- стол детский регул. высота – 9шт;
- стул жесткий (возрастная группа 0-1) 15 шт.;
- стул жесткий (возрастная группа 1-3) 15 шт.;
- бактерицидный облучатель рециркулятор 1шт;
- шкаф для игрушек 2 шт;
- шкаф книжный 1 шт.;
- стол для дидактических занятий 2 шт.;
- доска магнитно-маркерная -1шт;
- ноутбук 1шт.;
- набор «Парикмахер» - 1 шт.;
- набор «Доктор» - 1 шт.;
- уголок «Книжный» (магазин) - 1шт.;
- набор «Спальня» - 1 шт.;
- набор «Кухня» - 1 шт.;
- набор «Мягкая мебель» - 1шт.;
- стеллаж «мы дежуриим» - 1шт;
- ширма театральная настольная -1шт;
- телевизор - 1шт;
- тумба под телевизор - 1 шт.;
- ковер 3*5м – 1 шт.;
- кровать детская -34 шт;
- стол воспитателя -1шт;
- стул офисный – 2шт.

Группа 3

- шкафы детские для одежды -5шт,
- скамейки детские 5шт,
- шкаф-стеллаж для обуви 1шт,
- шкаф для одежды -1шт,
- шкаф сушильный-2шт,
- зеркало детское небьющееся- 1шт,
- жалюзи-9шт,
- москитная сетка 4шт,

- информационный стенд «Для Вас, родители!» - 1шт,
- ковер 3*2 – 1шт;
- раковина-1шт,
- шкаф кухонный навесной -1шт;
- водонагреватель -1шт,
- полка настенная для посуды -1шт;
- стол производственный с полкой снизу (большой) -1шт;
- мойка 2-х секционная -1шт;
- полка под посуду -1шт;
- сушилка для посуды -2шт;
- вешалка для полотенец -6шт;
- шкаф метал. для уборочного инвентаря -1шт;
- шкаф хоз. -1шт;
- унитаз детский -5 шт;
- раковины -5шт;
- душевой поддон для мытья ног -1шт;
- раковина -1шт;
- моющий пылесос 1шт;
- полка для игрушек напольная –4шт;
- стол детский регул. высота – 9шт;
- стул регул. высота – 34шт;
- бактерицидный облучатель рециркулятор 1шт;
- шкаф для игрушек 2 шт;
- шкаф книжный 1 шт.;
- стол для дидактических занятий 2 шт.;
- доска магнитномаркерная -1шт;
- доска интерактивная с проектором 1 шт;
- ноутбук 1шт.;
- набор «Парикмахер» - 1 шт.,
- набор «Доктор» - 1 шт.,
- уголок «Книжный» (магазин) - 1шт.;
- набор «Спальня» - 1 шт.;
- набор «Кухня» - 1 шт.;
- набор «Мягкая мебель» - 1шт.;
- стеллаж «мы дежуриим» - 1шт;
- ширма театральная настольная -1шт;
- телевизор - 1шт;
- тумба под телевизор - 1 шт.;
- ковер 3*5м – 1 шт.;
- кровать детская -34 шт;
- стол воспитателя -1шт;
- стул офисный – 2шт;
- стол для экспериментирования – 1шт.

Группа 4

- шкафы детские для одежды -5шт,
- скамейки детские 5шт,
- шкаф-стеллаж для обуви 1шт,
- шкаф для одежды -1шт,
- шкаф сушильный-2шт,
- зеркало детское небьющееся- 1шт,
- жалюзи–9шт,
- москитная сетка 4шт,
- информационный стенд «Для Вас, родители!» - 1шт,
- ковер 3*2 – 1шт;
- раковина-1шт,
- шкаф кухонный навесной -1шт;
- водонагреватель -1шт,
- полка настенная для посуды -1шт;
- стол производственный с полкой снизу (большой) -1шт;
- мойка 2-х секционная -1шт;

- полка под посуду -1шт;
- сушилка для посуды -2шт;
- вешалка для полотенец -6шт;
- шкаф метал. для уборочного инвентаря -1шт;
- шкаф хоз. -1шт;
- унитаз детский -5 шт;
- раковины -5шт;
- душевой поддон для мытья ног -1шт;
- раковина -1шт;
- моющий пылесос 1шт;
- полка для игрушек напольная -4шт;
- стол детский регул. высота - 9шт;
- стул регул. высота - 34шт;
- бактерицидный облучатель рециркулятор 1шт;
- шкаф для игрушек 2 шт;
- шкаф книжный 1 шт.;
- стол для дидактических занятий 2 шт.;
- доска магнитномаркерная -1шт;
- доска интерактивная с проектором 1 шт;
- ноутбук 1шт.;
- набор «Парикмахер» - 1 шт.;
- набор «Доктор» - 1 шт.;
- уголок «Книжный» (магазин) - 1шт.;
- набор «Спальня» - 1 шт.;
- набор «Кухня» - 1 шт.;
- набор «Мягкая мебель» - 1шт.;
- стеллаж «мы дежуриим» - 1шт;
- ширма театральная настольная -1шт;
- телевизор - 1шт;
- тумба под телевизор - 1 шт.;
- ковер 3*5м - 1 шт.;
- кровать детская -34 шт;
- стол воспитателя -1шт;
- стул офисный - 2шт;
- стол для экспериментирования - 1шт.

Бассейн

- стол врача лаборанта -1шт;
- стол для химических исследований;
- шкаф для лабораторной посуды 2-х створчатый -1шт;
- стол - 1шт;
- стул -1шт;
- кольца цветные тонущие - 7 шт.;
- свисток - 1 шт.;
- круг для плавания - 10 шт.;
- нарукавники для плавания - 10 шт.;
- лопатка для плавания - 25 шт.;
- игрушка для плавания - 10 шт.;
- комплект надувных игрушек - 2 шт.;
- комплект «Нудлсы» - 2 шт.
- доски для плавания - 10 шт
- набор тонущих игрушек - 2 шт.

Группа 5

- шкафы детские для одежды -5шт,
- скамейки детские 5шт,
- шкаф-стеллаж для обуви 1шт,
- шкаф для одежды -1шт,
- шкаф сушильный-2шт,
- зеркало детское небьющееся- 1шт,
- жалюзи-9шт,
- москитная сетка 4шт,

- информационный стенд «Для Вас, родители!» - 1шт,
- ковер 3*2 – 1шт;
- раковина-1шт,
- шкаф кухонный навесной -1шт;
- водонагреватель -1шт,
- полка настенная для посуды -1шт;
- стол производственный с полкой снизу (большой) -1шт;
- мойка 2-х секционная -1шт;
- полка под посуду -1шт;
- сушилка для посуды -2шт;
- вешалка для полотенец -6шт;
- шкаф метал. для уборочного инвентаря -1шт;
- шкаф хоз. -1шт;
- унитаз детский -5 шт;
- раковины -5шт;
- душевой поддон для мытья ног -1шт;
- раковина -1шт;
- моющий пылесос 1шт;
- полка для игрушек напольная –4шт;
- стол детский регул. высота – 9шт;
- стул регул. высота – 34шт;
- бактерицидный облучатель рециркулятор 1шт;
- шкаф для игрушек 2 шт;
- шкаф книжный 1 шт.;
- стол для дидактических занятий 2 шт.;
- доска магнитномаркерная -1шт;
- доска интерактивная с проектором 1 шт;
- ноутбук 1шт.;
- набор «Парикмахер» - 1 шт.,
- набор «Доктор» - 1 шт.,
- уголок «Книжный» (магазин) - 1шт.;
- набор «Спальня» - 1 шт.;
- набор «Кухня» - 1 шт.;
- набор «Мягкая мебель» - 1шт.;
- стеллаж «мы дежуриим» - 1шт;
- ширма театральная настольная -1шт;
- телевизор - 1шт;
- тумба под телевизор - 1 шт.;
- ковер 3*5м – 1 шт.;
- кровать детская -34 шт;
- стол воспитателя -1шт;
- стул офисный – 2шт;
- стол для экспериментирования – 1шт.

Группа б

- шкафы детские для одежды -5шт,
- скамейки детские 5шт,
- шкаф-стеллаж для обуви 1шт,
- шкаф для одежды -1шт,
- шкаф сушильный-2шт,
- зеркало детское небьющееся- 1шт,
- жалюзи–9шт,
- москитная сетка 4шт,
- информационный стенд «Для Вас, родители!» - 1шт,
- ковер 3*2 – 1шт;
- раковина-1шт,
- шкаф кухонный навесной -1шт;
- водонагреватель -1шт,
- полка настенная для посуды -1шт;
- стол производственный с полкой снизу (большой) -1шт;
- мойка 2-х секционная -1шт;

- полка под посуду -1шт;
- сушилка для посуды -2шт;
- вешалка для полотенец -6шт;
- шкаф метал. для уборочного инвентаря -1шт;
- шкаф хоз. -1шт;
- унитаз детский -5 шт;
- раковины -5шт;
- душевой поддон для мытья ног -1шт;
- раковина -1шт;
- моющий пылесос 1шт;
- полка для игрушек напольная -4шт;
- стол детский регул. высота - 9шт;
- стул регул. высота - 34шт;
- бактерицидный облучатель рециркулятор 1шт;
- шкаф для игрушек 2 шт;
- шкаф книжный 1 шт.;
- стол для дидактических занятий 2 шт.;
- доска магнитномаркерная -1шт;
- доска интерактивная с проектором 1 шт;
- ноутбук 1шт.;
- набор «Парикмахер» - 1 шт.;
- набор «Доктор» - 1 шт.;
- уголок «Книжный» (магазин) - 1шт.;
- набор «Спальня» - 1 шт.;
- набор «Кухня» - 1 шт.;
- набор «Мягкая мебель» - 1шт.;
- стеллаж «мы дежуриим» - 1шт;
- ширма театральная настольная -1шт;
- телевизор - 1шт;
- тумба под телевизор - 1 шт.;
- ковер 3*5м - 1 шт.;
- кровать детская -34 шт;
- стол воспитателя -1шт;
- стул офисный - 2шт;
- стол для экспериментирования - 1шт.

Группа 7

- шкафы детские для одежды -5шт,
- скамейки детские 5шт,
- шкаф-стеллаж для обуви 1шт,
- шкаф для одежды -1шт,
- шкаф сушильный-2шт,
- зеркало детское небьющееся- 1шт,
- жалюзи-9шт,
- москитная сетка 4шт,
- информационный стенд «Для Вас, родители!» - 1шт,
- ковер 3*2 - 1шт;
- раковина-1шт,
- шкаф кухонный навесной -1шт;
- водонагреватель -1шт,
- полка настенная для посуды -1шт;
- стол производственный с полкой снизу (большой) -1шт;
- мойка 2-х секционная -1шт;
- полка под посуду -1шт;
- сушилка для посуды -2шт;
- вешалка для полотенец -6шт;
- шкаф метал. для уборочного инвентаря -1шт;
- шкаф хоз. -1шт;
- унитаз детский -5 шт;
- раковины -5шт;
- душевой поддон для мытья ног -1шт;

- раковина -1шт;
- моющий пылесос 1шт;
- полка для игрушек напольная –4шт;
- стол детский регул. высота – 9шт;
- стул регул. высота – 34шт;
- бактерицидный облучатель рециркулятор 1шт;
- шкаф для игрушек 2 шт;
- шкаф книжный 1 шт.;
- стол для дидактических занятий 2 шт.;
- доска магнитномаркерная -1шт;
- доска интерактивная с проектором 1 шт;
- ноутбук 1шт.;
- набор «Парикмахер» - 1 шт.,
- набор «Доктор» - 1 шт.,
- уголок «Книжный» (магазин) - 1шт.;
- набор «Спальня» - 1 шт.;
- набор «Кухня» - 1 шт.;
- набор «Мягкая мебель» - 1шт.;
- стеллаж «мы дежуриим» - 1шт;
- ширма театральная настольная -1шт;
- телевизор - 1шт;
- тумба под телевизор - 1 шт.;
- ковер 3*5м – 1 шт.;
- кровать детская -34 шт;
- стол воспитателя -1шт;
- стул офисный – 2шт;
- стол для экспериментирования – 1шт.

Группа 8

- шкафы детские для одежды -5шт,
- скамейки детские 5шт,
- шкаф-стеллаж для обуви 1шт,
- шкаф для одежды -1шт,
- шкаф сушильный-2шт,
- зеркало детское небьющееся- 1шт,
- жалюзи–9шт,
- москитная сетка 4шт,
- информационный стенд «Для Вас, родители!» - 1шт,
- ковер 3*2 – 1шт;
- раковина-1шт,
- шкаф кухонный навесной -1шт;
- водонагреватель -1шт,
- полка настенная для посуды -1шт;
- стол производственный с полкой снизу (большой) -1шт;
- мойка 2-х секционная -1шт;
- полка под посуду -1шт;
- сушилка для посуды -2шт;
- вешалка для полотенец -6шт;
- шкаф метал. для уборочного инвентаря -1шт;
- шкаф хоз. -1шт;
- унитаз детский -5 шт;
- раковины -5шт;
- душевой поддон для мытья ног -1шт;
- раковина -1шт;
- моющий пылесос 1шт;
- полка для игрушек напольная –4шт;
- стол детский регул. высота – 9шт;
- стул регул. высота – 34шт;
- бактерицидный облучатель рециркулятор 1шт;
- шкаф для игрушек 2 шт;
- шкаф книжный 1 шт.;

- стол для дидактических занятий 2 шт.;
- доска магнитномаркерная -1шт;
- доска интерактивная с проектором 1 шт;
- ноутбук 1шт.;
- набор «Парикмахер» - 1 шт.,
- набор «Доктор» - 1 шт.,
- уголок «Книжный» (магазин) - 1шт.;
- набор «Спальня» - 1 шт.;
- набор «Кухня» - 1 шт.;
- набор «Мягкая мебель» - 1шт.;
- стеллаж «мы дежуриим» - 1шт;
- ширма театральная настольная -1шт;
- телевизор - 1шт;
- тумба под телевизор - 1 шт.;
- ковер 3*5м – 1 шт.;
- кровать детская -34 шт;
- стол воспитателя -1шт;
- стул офисный – 2шт;
- стол для экспериментирования – 1шт.

Кабинет «Познавательно-исследовательская лаборатория профессора Наураша»

- шкаф для одежды- 1 шт.,
- стол 2-х местный, регулируемый по высоте 4 шт.,
- стул жесткий - 8 шт.,
- стол для экспериментирования- 1 шт.,
- шкаф методический- 2 шт.,
- Образовательный модуль «Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»»- 1 шт.,
- пластиковые колбы- 24 шт.,
- пластиковые пробирки- 30 шт.,
- набор для переливания- 1 шт.,
- шаг за шагом «Почемучка 1,2,3,4»- по 1 шт.

Холл для изучения Правил Дорожного Движения

- информационные стенды «Правила дорожного движения»- 3 шт.,
- доска для практической деятельности по ПДД – 1 шт.,
- учебно-игровой набор «Транспорт»- 2 шт.,
- учебный набор «Дорожные знаки»- 1 шт.,
- набор для практической деятельности «Дорожные знаки»- 1 шт.,
- дидактическое пособие «Правила дорожного движения»- 1 шт.,
- ростовые дорожные знаки- 3 шт.,
- электронный переключающийся светофор- 1 шт.
- электромобили-5шт,
- кирпичики мягкие – 30шт.

Физкультурный зал

- кубики -63 шт,
- бревно-1шт,
- мячи детские 70 комплектов,
- кегли- 10 комплектов,
- музыкальная колонка-1шт,
- мячи большие-8шт,
- мячи маленькие- 25шт,
- мяч резиновый – 60шт,
- мячи массажные – 90шт,
- маты гимнастические 1 тип-8шт,
- маты гимнастические 2 тип-4шт,
- маты гимнастические 3 тип-4шт,
- скакалки-11шт

- палки гимнастические-35шт,
 - обручи-190шт,
 - массажные дорожки – 3шт,
 - мишень - 4шт,
 - шкаф книжный «дуб молочный» - 1 шт.,
 - скамейка 3м 5шт,
 - скамейка 2м 5шт,
 - стойка под спорт. инвентарь (черная)-2шт,
 - огнетушитель-2шт,
 - стенка гимнастическая шведская -2шт.,
 - лестница для лазинья 4шт.,
 - флажок эстафетный -70 шт.,
 - катан – 3шт,
 - мешочки с грузом- 90 шт.,
 - «Таблетки» -15 шт.,
 - сухой бассейн – 1шт.,
 - шары для сухого бассейна -1000 шт.,
 - тоннель – 3 шт.,
 - шкаф для одежды со штангой-1шт.,
 - лабиринт -1 шт
 - лабиринт мягкий -6 шт.,
 - тренажер «пальчики» - 1 шт.,
 - бубен с натяжкой-1 шт.,
- Музыкальный зал*
- бубенцы – 22 шт.,
 - ксилофон-1шт.,
 - рубель 15 шт.,
 - коробочка с ручкой – 6 шт.,
 - коробочка без ручки 6 шт.,
 - ложки (по 3 с бубенцом) – 6шт.,
 - ложки (по 1 с бубенцом) – 14 шт.,
 - трещотки на ручке – 7 шт.,
 - трещотки пластинчатые – 20 шт
 - ложки -38 шт.,
 - ложки двойные - 6 шт
 - деревянные трещетки 2 шт.,
 - маракасы с ручкой -6шт.,
 - маракасы без ручкой -8шт
 - треугольник большой-1шт.,
 - треугольник малый – 1 шт.,
 - свистулька- 14шт.,
 - хлопушка – 6 шт.,
 - бубен – 2 шт,
 - тон-блок -2 шт,
 - мини-тарелки – 2 шт,
 - румба-1шт,
 - металлофон 25 нот-1шт,
 - кукольный театр «Кудесники» - 1 шт,
 - кукольный театр «Колобок» - 1 шт.,
 - домашний кукольный театр «Сказка за сказкой» - 1 шт,
 - барабан – 1 шт.,
 - цифровое фортепиано Casio PX-160BK- 1шт.,
 - синтезатор с автоаккомпанементом Casio CTK-1500 -1шт.,
 - ширма для театрализации - 1шт.,
 - стул для персонала-40шт,
 - стул детский деревянный -34 шт.,
 - пуфики -30,
 - шкаф книжный «молочный дуб» -1шт,
 - шкаф для одежды со штангой-1шт,
 - зеркальный шар (с приводом вращения)-1шт,

- стеллаж стенка – 1 шт.,
- телевизор Harper 40F660T -1шт.
- пульт-1шт,
- музыкальный центр LG FH6 – 2шт.
- Yamaha Stagerpas 600 Вт – 2 колонки с пультом

Методический кабинет

- шкаф для одежды-1шт,
- шкаф книжный -4шт,
- стол - 4 шт,
- стул офисный-3шт,
- кресло компьютерное-2шт
- доска настенная магнитно-маркерная-1шт
- тумба 4шт,
- моноблок ПК(клавиатура,мышь)-2шт,
- раковина–1шт

Группа 9

- шкафы детские для одежды -5шт,
- скамейки детские 5шт,
- шкаф-стеллаж для обуви 1шт,
- шкаф для одежды -1шт,
- шкаф сушильный-2шт,
- зеркало детское небьющееся- 1шт,
- жалюзи–9шт,
- москитная сетка 4шт,
- информационный стенд «Для Вас, родители!» - 1шт,
- ковер 3*2 – 1шт;
- раковина-1шт,
- шкаф кухонный навесной -1шт;
- водонагреватель -1шт,
- полка настенная для посуды -1шт;
- стол производственный с полкой снизу (большой) -1шт;
- мойка 2-х секционная -1шт;
- полка под посуду -1шт;
- сушилка для посуды -2шт;
- вешалка для полотенец -6шт;
- шкаф метал. для уборочного инвентаря -1шт;
- шкаф хоз. -1шт;
- унитаз детский -5 шт;
- раковины -5шт;
- душевой поддон для мытья ног -1шт;
- раковина -1шт;
- моющий пылесос 1шт;
- полка для игрушек напольная –4шт;
- стол детский регул. высота – 9шт;
- стул регул. высота – 34шт;
- бактерицидный облучатель рециркулятор1шт;
- шкаф для игрушек 2 шт;
- шкаф книжный 1 шт.;
- стол для дидактических занятий 2 шт.;
- доска магнитномаркерная -1шт;
- доска интерактивная с проектором 1 шт;
- ноутбук 1шт.;
- набор «Парикмахер» - 1 шт.,
- набор «Доктор» - 1 шт.,
- уголок «Книжный» (магазин) - 1шт.;
- набор «Спальня» - 1 шт.;
- набор «Кухня» - 1 шт.;
- набор «Мягкая мебель» - 1шт.;
- стеллаж «мы дежуриим» - 1шт;
- ширма театральная настольная -1шт;

- телевизор - 1шт;
- тумба под телевизор - 1 шт.;
- ковер 3*5м – 1 шт.;
- кровать детская -34 шт;
- стол воспитателя -1шт;
- стул офисный – 2шт;
- стол для экспериментирования – 1шт.

Группа № 10

- шкафы детские для одежды -5шт,
- скамейки детские 5шт,
- шкаф-стеллаж для обуви 1шт,
- шкаф для одежды -1шт,
- шкаф сушильный-2ш,
- зеркало детское небьющееся- 1шт,
- жалюзи–9шт,
- москитная сетка 4шт,
- информационный стенд «Для Вас, родители!» - 1шт,
- ковер 3*2 – 1шт;
- раковина-1шт,
- шкаф кухонный навесной -1шт;
- водонагреватель -1шт,
- полка настенная для посуды -1шт;
- стол производственный с полкой снизу (большой) -1шт;
- мойка 2-х секционная -1шт;
- полка под посуду -1шт;
- сушилка для посуды -2шт;
- вешалка для полотенец -6шт;
- шкаф метал. для уборочного инвентаря -1шт;
- шкаф хоз. -1шт;
- унитаз детский -5 шт;
- раковины -5шт;
- душевой поддон для мытья ног -1шт;
- раковина -1шт;
- моющий пылесос 1шт;
- полка для игрушек напольная –4шт;
- стол детский регул. высота – 9шт;
- стул регул. высота – 34шт;
- бактерицидный облучатель рециркулятор 1шт;
- шкаф для игрушек 2 шт;
- шкаф книжный 1 шт.;
- стол для дидактических занятий 2 шт.;
- доска магнитномаркерная -1шт;
- доска интерактивная с проектором 1 шт;
- ноутбук 1шт.;
- набор «Парикмахер» - 1 шт.,
- набор «Доктор» - 1 шт.,
- уголок «Книжный» (магазин) - 1шт.;
- набор «Спальня» - 1 шт.;
- набор «Кухня» - 1 шт.;
- набор «Мягкая мебель» - 1шт.;
- стеллаж «мы дежурим» - 1шт;
- ширма театральная настольная -1шт;
- телевизор - 1шт;
- тумба под телевизор - 1 шт.;
- ковер 3*5м – 1 шт.;
- кровать детская -34 шт;
- стол воспитателя -1шт;
- стул офисный – 2шт;
- стол для экспериментирования – 1шт.

Группа 11

- шкафы детские для одежды -5шт,
- скамейки детские 5шт,
- шкаф-стеллаж для обуви 1шт,
- шкаф для одежды -1шт,
- шкаф сушильный-2шт,
- зеркало детское небьющееся- 1шт,
- жалюзи-9шт,
- москитная сетка 4шт,
- информационный стенд «Для Вас, родители!» - 1шт,
- ковер 3*2 – 1шт;
- раковина-1шт,
- шкаф кухонный навесной -1шт;
- водонагреватель -1шт,
- полка настенная для посуды -1шт;
- стол производственный с полкой снизу (большой) -1шт;
- мойка 2-х секционная -1шт;
- полка под посуду -1шт;
- сушилка для посуды -2шт;
- вешалка для полотенец -6шт;
- шкаф метал. для уборочного инвентаря -1шт;
- шкаф хоз. -1шт;
- унитаз детский -5 шт;
- раковины -5шт;
- душевой поддон для мытья ног -1шт;
- раковина -1шт;
- моющий пылесос 1шт;
- полка для игрушек напольная -4шт;
- стол детский регул. высота – 9шт;
- стул регул. высота – 34шт;
- бактерицидный облучатель рециркулятор 1шт;
- шкаф для игрушек 2 шт;
- шкаф книжный 1 шт.;
- стол для дидактических занятий 2 шт.;
- доска магнитномаркерная -1шт;
- доска интерактивная с проектором 1 шт;
- ноутбук 1шт.;
- набор «Парикмахер» - 1 шт.,
- набор «Доктор» - 1 шт.,
- уголок «Книжный» (магазин) - 1шт.;
- набор «Спальня» - 1 шт.;
- набор «Кухня» - 1 шт.;
- набор «Мягкая мебель» - 1шт.;
- стеллаж «мы дежуриим» - 1шт;
- ширма театральная настольная -1шт;
- телевизор - 1шт;
- тумба под телевизор - 1 шт.;
- ковер 3*5м – 1 шт.;
- кровать детская -34 шт;
- стол воспитателя -1шт;
- стул офисный – 2шт;
- стол для экспериментирования – 1шт.

Группа № 12

- шкафы детские для одежды -5шт,
- скамейки детские 5шт,
- шкаф-стеллаж для обуви 1шт,
- шкаф для одежды -1шт,
- шкаф сушильный-2шт,
- зеркало детское небьющееся- 1шт,
- жалюзи-9шт,
- москитная сетка 4шт,

- информационный стенд «Для Вас, родители!» - 1шт,
- ковер 3*2 – 1шт;
- раковина-1шт,
- шкаф кухонный навесной -1шт;
- водонагреватель -1шт,
- полка настенная для посуды -1шт;
- стол производственный с полкой снизу (большой) -1шт;
- мойка 2-х секционная -1шт;
- полка под посуду -1шт;
- сушилка для посуды -2шт;
- вешалка для полотенец -6шт;
- шкаф метал. для уборочного инвентаря -1шт;
- шкаф хоз. -1шт;
- унитаз детский -5 шт;
- раковины -5шт;
- душевой поддон для мытья ног -1шт;
- раковина -1шт;
- моющий пылесос 1шт;
- полка для игрушек напольная –4шт;
- стол детский регул. высота – 9шт;
- стул регул. высота – 34шт;
- бактерицидный облучатель рециркулятор 1шт;
- шкаф для игрушек 2 шт;
- шкаф книжный 1 шт.;
- стол для дидактических занятий 2 шт.;
- доска магнитномаркерная -1шт;
- доска интерактивная с проектором 1 шт;
- ноутбук 1шт.;
- набор «Парикмахер» - 1 шт.,
- набор «Доктор» - 1 шт.,
- уголок «Книжный» (магазин) - 1шт.;
- набор «Спальня» - 1 шт.;
- набор «Кухня» - 1 шт.;
- набор «Мягкая мебель» - 1шт.;
- стеллаж «мы дежуриим» - 1шт;
- ширма театральная настольная -1шт;
- телевизор - 1шт;
- тумба под телевизор - 1 шт.;
- ковер 3*5м – 1 шт.;
- кровать детская -34 шт;
- стол воспитателя -1шт;
- стул офисный – 2шт;
- стол для экспериментирования – 1шт.

Кабинет учителя-логопеда

- стол логопедический с подсветкой- 1 шт.,
- шкаф методический- 3 шт.,
- доска аудиторная – 1 шт.,
- стул офисный- 1 шт.,
- стол 2-х местный, регулируемый по высоте 4 шт.,
- стул жесткий - 8 шт.,
- шкаф для одежды – 1шт.,
- конструктор «Огромные шестеренки»- 1 шт.,
- мозаика «Логопедическая»- 1 шт.,
- демонстрационный материал «Цвет и форма»-1 шт.,
- лото «Транспорт» -1 шт.,
- лото «Посуда»-1 шт.,
- лото «Цветное геометрическое»-1 шт.,
- картинки-половинки-1 шт.,
- «Все о времени» ДРМ-1 шт.,
- дидактическое пособие «Инструменты» -1шт.,

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ дидактическое пособие «Мебель, предметы интерьера»-1 шт., ➤ дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»-1 шт., ➤ дидактическое пособие «Посуда»-1 шт., ➤ лото «Одежда»-1 шт., ➤ дидактическое пособие «Профессии» - 1 шт., ➤ дидактическое пособие «Овощи»-1 шт., ➤ дидактическое пособие «Фрукты, ягоды, орехи» - 1 шт., ➤ дидактическое пособие «Транспорт» -1 шт. ➤ набор «Учимся сравнивать»- 1 шт., ➤ набор «В мире слов. Предлоги»- 1 шт., ➤ игровое пособие «Фиолетовый лес»- 1 шт., ➤ игровое пособие «Ларчик»- 1 шт., ➤ ящик для рисования песком- 1 шт., ➤ рамка с ремнями на коже- 1 шт., ➤ рамка с булавками- 1 шт., ➤ рамка с крючками- 1 шт., ➤ коробочка с шариком- 1 шт., ➤ коробочка с выдвижным ящиком- 1 шт., ➤ коробочка с цилиндрами вкладышами- 1 шт., ➤ горизонтальное нанизывание- 1 шт., ➤ цветные кольца на трёх кольшках- 1 шт., ➤ рамка с бантами- 1 шт., ➤ рамка с маленькими пуговицами- 1 шт., ➤ рамка со средними пуговицами- 1 шт., ➤ рамка с большими пуговицами- 1 шт., ➤ рамка с липучками- 1 шт., ➤ рамка с кнопками- 1 шт. <p><i>Кабинет педагога-психолога</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ стол письменный- 1 шт., ➤ стул офисный- 1 шт., ➤ шкаф методический- 3 шт., ➤ шкаф для одежды- 1 шт. ➤ игровой пособие «Фиолетовый лес»- 1 шт., ➤ ящик для рисования песком- 1 шт., ➤ настенный модуль «Зубчатые колёса»- 1 шт., ➤ настенный модуль с 6 замочками и задвижками- 1 шт., ➤ настенный модуль с объемными телами и зеркалами- 1 шт., ➤ рамка с ремнями на коже- 1 шт., ➤ рамка с булавками- 1 шт., ➤ рамка с крючками- 1 шт., ➤ настенный модуль для развития стереогностического чувства- 1 шт. ➤ доска для плетения косички- 1 шт., ➤ коробочка с шариком- 1 шт., ➤ коробочка с выдвижным ящиком- 1 шт., ➤ коробочка с цилиндрами вкладышами- 1 шт., ➤ горизонтальное нанизывание- 1 шт., ➤ цветные кольца на трёх кольшках- 1 шт., ➤ детский развивающий комплекс «Машина»- 1 шт., ➤ настенный модуль «Сравнение цветов»- 1 шт., ➤ настенный модуль для упражнения развития запястья- движение по прорези- 1 шт., ➤ модуль для прогона фигур напольный- 1 шт., ➤ комплект дидактических лабиринтов- 1 шт., ➤ рамка с бантами- 1 шт., ➤ рамка с маленькими пуговицами- 1 шт., ➤ рамка со средними пуговицами- 1 шт., ➤ рамка с большими пуговицами- 1 шт.,
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ рамка с липучками- 1 шт., ➤ рамка с кнопками- 1 шт., ➤ детский развивающий настенный комплекс «Ракета»- 1 шт., ➤ игровой набор «Дары Фёбеля»- 1 шт., ➤ логопедическая мозаика- 1 шт. <p><i>Кабинет «Студия технического творчества и математики «ВЕКТОР»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ доска аудиторная- 1 шт., ➤ стеллаж- 2 шт., ➤ шкаф методический- 2 шт., ➤ стол 2-х местный, регулируемый по высоте 8 шт., ➤ стул жесткий - 16 шт. ➤ набор строительных деталей «Малыш»- 12 шт., ➤ логические формы -1 шт., ➤ набор геометрических тел демонстрационный -1 шт., ➤ игровой набор Волшебный мешочек «Геометрия»- 1 шт., ➤ мозаика-головоломка «Квадрат из 7 частей»- 30 шт., ➤ набор строительных деталей «Строим сами»- 16 шт., ➤ конструктор «Техник»- 13 шт., ➤ конструктор «Супер-гигант»-1 шт., ➤ конструктор «Проектирование»- 13 шт., ➤ конструктор «Конструируем транспорт»- 1 шт., ➤ конструктор «Строительство дома»- 1шт., ➤ игровой комплект «Дары Фрёбеля»- 1 шт., ➤ набор «Первые шаги в математике»- 1 шт., ➤ образовательный модуль по математике- 1 шт., ➤ конструктор 3D математика-1 шт., ➤ STEM- набор «Робомышь»- 1 шт.
--	--	---

№ п/п	Виды образования, уровни образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвиды дополнительного образования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	<p>Вид образования – основная, уровень образования – дошкольное образование «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественноэстетическое развитие»</p>	<p><i>Группа 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ шкафы детские для одежды -5шт, ➤ скамейки детские 5шт, ➤ шкаф-стеллаж для обуви 1шт, ➤ шкаф для одежды -1шт, ➤ шкаф сушильный-2шт, ➤ зеркало детское небьющееся- 1шт, ➤ жалюзи-9шт, ➤ москитная сетка 4шт, ➤ информационный стенд «Для Вас, родители!» - 1шт, ➤ ковер 3*2 – 1шт; ➤ раковина-1шт, ➤ шкаф кухонный навесной -1шт; ➤ водонагреватель -1шт, ➤ полка настенная для посуды -1шт; ➤ стол производственный с полкой снизу (большой) -1шт; ➤ мойка 2-х секционная -1шт; ➤ полка под посуду -1шт; ➤ сушилка для посуды -2шт; ➤ вешалка для полотенец -6шт; ➤ шкаф метал. для уборочного инвентаря -1шт; ➤ шкаф хоз. -1шт; ➤ унитаз детский -5 шт; ➤ раковины -5шт; ➤ душевой поддон для мытья ног -1шт; ➤ раковина -1шт; ➤ моющий пылесос 1шт; ➤ полка для игрушек напольная –4шт; ➤ стол детский регул. высота – 9шт; ➤ стул жесткий (возрастная группа 0-1) 15 шт.; ➤ стул жесткий (возрастная группа 1-3) 15 шт.; ➤ бактерицидный облучатель рециркулятор1шт; ➤ шкаф для игрушек 2 шт; ➤ шкаф книжный 1 шт.; ➤ стол для дидактических занятий 2 шт.; ➤ доска магнитно-маркерная -1шт; ➤ ноутбук 1шт.; ➤ набор «Парикмахер» - 1 шт.; ➤ набор «Доктор» - 1 шт.; ➤ уголок «Книжный» (магазин) - 1шт.; ➤ набор «Спальня» - 1 шт.; ➤ набор «Кухня» - 1 шт.; ➤ набор «Мягкая мебель» - 1шт.; ➤ стеллаж «мы дежуриим» - 1шт; ➤ ширма театральная настольная -1шт; ➤ телевизор - 1шт; ➤ тумба под телевизор - 1 шт.; ➤ ковер 3*5м – 1 шт.; ➤ кровать детская -34 шт; ➤ стол воспитателя -1шт; ➤ стул офисный – 2шт.

Группа 2

- шкафы детские для одежды -5шт,
- скамейки детские 5шт,
- шкаф-стеллаж для обуви 1шт,
- шкаф для одежды -1шт,
- шкаф сушильный-2шт,
- зеркало детское небьющееся- 1шт,
- жалюзи-9шт,
- москитная сетка 4шт,
- информационный стенд «Для Вас, родители!» - 1шт,
- ковер 3*2 – 1шт;
- раковина-1шт,
- шкаф кухонный навесной -1шт;
- водонагреватель -1шт,
- полка настенная для посуды -1шт;
- стол производственный с полкой снизу (большой) -1шт;
- мойка 2-х секционная -1шт;
- полка под посуду -1шт;
- сушилка для посуды -2шт;
- вешалка для полотенец -6шт;
- шкаф метал. для уборочного инвентаря -1шт;
- шкаф хоз. -1шт;
- унитаз детский -5 шт;
- раковины -5шт;
- душевой поддон для мытья ног -1шт;
- раковина -1шт;
- моющий пылесос 1шт;
- полка для игрушек напольная -4шт;
- стол детский регул. высота – 9шт;
- стул жесткий (возрастная группа 0-1) 15 шт.;
- стул жесткий (возрастная группа 1-3) 15 шт.;
- бактерицидный облучатель рециркулятор 1шт;
- шкаф для игрушек 2 шт;
- шкаф книжный 1 шт.;
- стол для дидактических занятий 2 шт.;
- доска магнитно-маркерная -1шт;
- ноутбук 1шт.;
- набор «Парикмахер» - 1 шт.;
- набор «Доктор» - 1 шт.;
- уголок «Книжный» (магазин) - 1шт.;
- набор «Спальня» - 1 шт.;
- набор «Кухня» - 1 шт.;
- набор «Мягкая мебель» - 1шт.;
- стеллаж «мы дежуриим» - 1шт;
- ширма театральная настольная -1шт;
- телевизор - 1шт;
- тумба под телевизор - 1 шт.;
- ковер 3*5м – 1 шт.;
- кровать детская -34 шт;
- стол воспитателя -1шт;
- стул офисный – 2шт.

Группа 3

- шкафы детские для одежды -5шт,
- скамейки детские 5шт,
- шкаф-стеллаж для обуви 1шт,
- шкаф для одежды -1шт,
- шкаф сушильный-2шт,
- зеркало детское небьющееся- 1шт,
- жалюзи-9шт,
- москитная сетка 4шт,

- информационный стенд «Для Вас, родители!» - 1шт,
- ковер 3*2 – 1шт;
- раковина-1шт,
- шкаф кухонный навесной -1шт;
- водонагреватель -1шт,
- полка настенная для посуды -1шт;
- стол производственный с полкой снизу (большой) -1шт;
- мойка 2-х секционная -1шт;
- полка под посуду -1шт;
- сушилка для посуды -2шт;
- вешалка для полотенец -6шт;
- шкаф метал. для уборочного инвентаря -1шт;
- шкаф хоз. -1шт;
- унитаз детский -5 шт;
- раковины -5шт;
- душевой поддон для мытья ног -1шт;
- раковина -1шт;
- моющий пылесос 1шт;
- полка для игрушек напольная –4шт;
- стол детский регул. высота – 9шт;
- стул регул. высота – 34шт;
- бактерицидный облучатель рециркулятор 1шт;
- шкаф для игрушек 2 шт;
- шкаф книжный 1 шт.;
- стол для дидактических занятий 2 шт.;
- доска магнитномаркерная -1шт;
- доска интерактивная с проектором 1 шт;
- ноутбук 1шт.;
- набор «Парикмахер» - 1 шт.,
- набор «Доктор» - 1 шт.,
- уголок «Книжный» (магазин) - 1шт.;
- набор «Спальня» - 1 шт.;
- набор «Кухня» - 1 шт.;
- набор «Мягкая мебель» - 1шт.;
- стеллаж «мы дежуриим» - 1шт;
- ширма театральная настольная -1шт;
- телевизор - 1шт;
- тумба под телевизор - 1 шт.;
- ковер 3*5м – 1 шт.;
- кровать детская -34 шт;
- стол воспитателя -1шт;
- стул офисный – 2шт;
- стол для экспериментирования – 1шт.

Группа 4

- шкафы детские для одежды -5шт,
- скамейки детские 5шт,
- шкаф-стеллаж для обуви 1шт,
- шкаф для одежды -1шт,
- шкаф сушильный-2шт,
- зеркало детское небьющееся- 1шт,
- жалюзи–9шт,
- москитная сетка 4шт,
- информационный стенд «Для Вас, родители!» - 1шт,
- ковер 3*2 – 1шт;
- раковина-1шт,
- шкаф кухонный навесной -1шт;
- водонагреватель -1шт,
- полка настенная для посуды -1шт;
- стол производственный с полкой снизу (большой) -1шт;
- мойка 2-х секционная -1шт;

- полка под посуду -1шт;
- сушилка для посуды -2шт;
- вешалка для полотенец -6шт;
- шкаф метал. для уборочного инвентаря -1шт;
- шкаф хоз. -1шт;
- унитаз детский -5 шт;
- раковины -5шт;
- душевой поддон для мытья ног -1шт;
- раковина -1шт;
- моющий пылесос 1шт;
- полка для игрушек напольная -4шт;
- стол детский регул. высота - 9шт;
- стул регул. высота - 34шт;
- бактерицидный облучатель рециркулятор 1шт;
- шкаф для игрушек 2 шт;
- шкаф книжный 1 шт.;
- стол для дидактических занятий 2 шт.;
- доска магнитномаркерная -1шт;
- доска интерактивная с проектором 1 шт;
- ноутбук 1шт.;
- набор «Парикмахер» - 1 шт.;
- набор «Доктор» - 1 шт.;
- уголок «Книжный» (магазин) - 1шт.;
- набор «Спальня» - 1 шт.;
- набор «Кухня» - 1 шт.;
- набор «Мягкая мебель» - 1шт.;
- стеллаж «мы дежуриим» - 1шт;
- ширма театральная настольная -1шт;
- телевизор - 1шт;
- тумба под телевизор - 1 шт.;
- ковер 3*5м - 1 шт.;
- кровать детская -34 шт;
- стол воспитателя -1шт;
- стул офисный - 2шт;
- стол для экспериментирования - 1шт.

Бассейн

- стол врача лаборанта -1шт;
- стол для химических исследований;
- шкаф для лабораторной посуды 2-х створчатый -1шт;
- стол - 1шт;
- стул -1шт;
- кольца цветные тонущие - 7 шт.;
- свисток - 1 шт.;
- круг для плавания - 10 шт.;
- нарукавники для плавания - 10 шт.;
- лопатка для плавания - 25 шт.;
- игрушка для плавания - 10 шт.;
- комплект надувных игрушек - 2 шт.;
- комплект «Нудлсы» - 2 шт.
- доски для плавания - 10 шт
- набор тонущих игрушек - 2 шт.

Группа 5

- шкафы детские для одежды -5шт,
- скамейки детские 5шт,
- шкаф-стеллаж для обуви 1шт,
- шкаф для одежды -1шт,
- шкаф сушильный-2шт,
- зеркало детское небьющееся- 1шт,
- жалюзи-9шт,
- москитная сетка 4шт,

- информационный стенд «Для Вас, родители!» - 1шт,
- ковер 3*2 – 1шт;
- раковина-1шт,
- шкаф кухонный навесной -1шт;
- водонагреватель -1шт,
- полка настенная для посуды -1шт;
- стол производственный с полкой снизу (большой) -1шт;
- мойка 2-х секционная -1шт;
- полка под посуду -1шт;
- сушилка для посуды -2шт;
- вешалка для полотенец -6шт;
- шкаф метал. для уборочного инвентаря -1шт;
- шкаф хоз. -1шт;
- унитаз детский -5 шт;
- раковины -5шт;
- душевой поддон для мытья ног -1шт;
- раковина -1шт;
- моющий пылесос 1шт;
- полка для игрушек напольная –4шт;
- стол детский регул. высота – 9шт;
- стул регул. высота – 34шт;
- бактерицидный облучатель рециркулятор 1шт;
- шкаф для игрушек 2 шт;
- шкаф книжный 1 шт.;
- стол для дидактических занятий 2 шт.;
- доска магнитномаркерная -1шт;
- доска интерактивная с проектором 1 шт;
- ноутбук 1шт.;
- набор «Парикмахер» - 1 шт.,
- набор «Доктор» - 1 шт.,
- уголок «Книжный» (магазин) - 1шт.;
- набор «Спальня» - 1 шт.;
- набор «Кухня» - 1 шт.;
- набор «Мягкая мебель» - 1шт.;
- стеллаж «мы дежуриим» - 1шт;
- ширма театральная настольная -1шт;
- телевизор - 1шт;
- тумба под телевизор - 1 шт.;
- ковер 3*5м – 1 шт.;
- кровать детская -34 шт;
- стол воспитателя -1шт;
- стул офисный – 2шт;
- стол для экспериментирования – 1шт.

Группа б

- шкафы детские для одежды -5шт,
- скамейки детские 5шт,
- шкаф-стеллаж для обуви 1шт,
- шкаф для одежды -1шт,
- шкаф сушильный-2шт,
- зеркало детское небьющееся- 1шт,
- жалюзи–9шт,
- москитная сетка 4шт,
- информационный стенд «Для Вас, родители!» - 1шт,
- ковер 3*2 – 1шт;
- раковина-1шт,
- шкаф кухонный навесной -1шт;
- водонагреватель -1шт,
- полка настенная для посуды -1шт;
- стол производственный с полкой снизу (большой) -1шт;
- мойка 2-х секционная -1шт;

- полка под посуду -1шт;
- сушилка для посуды -2шт;
- вешалка для полотенец -6шт;
- шкаф метал. для уборочного инвентаря -1шт;
- шкаф хоз. -1шт;
- унитаз детский -5 шт;
- раковины -5шт;
- душевой поддон для мытья ног -1шт;
- раковина -1шт;
- моющий пылесос 1шт;
- полка для игрушек напольная -4шт;
- стол детский регул. высота - 9шт;
- стул регул. высота - 34шт;
- бактерицидный облучатель рециркулятор 1шт;
- шкаф для игрушек 2 шт;
- шкаф книжный 1 шт.;
- стол для дидактических занятий 2 шт.;
- доска магнитномаркерная -1шт;
- доска интерактивная с проектором 1 шт;
- ноутбук 1шт.;
- набор «Парикмахер» - 1 шт.;
- набор «Доктор» - 1 шт.;
- уголок «Книжный» (магазин) - 1шт.;
- набор «Спальня» - 1 шт.;
- набор «Кухня» - 1 шт.;
- набор «Мягкая мебель» - 1шт.;
- стеллаж «мы дежуриим» - 1шт;
- ширма театральная настольная -1шт;
- телевизор - 1шт;
- тумба под телевизор - 1 шт.;
- ковер 3*5м - 1 шт.;
- кровать детская -34 шт;
- стол воспитателя -1шт;
- стул офисный - 2шт;
- стол для экспериментирования - 1шт.

Группа 7

- шкафы детские для одежды -5шт,
- скамейки детские 5шт,
- шкаф-стеллаж для обуви 1шт,
- шкаф для одежды -1шт,
- шкаф сушильный-2шт,
- зеркало детское небьющееся- 1шт,
- жалюзи-9шт,
- москитная сетка 4шт,
- информационный стенд «Для Вас, родители!» - 1шт,
- ковер 3*2 - 1шт;
- раковина-1шт,
- шкаф кухонный навесной -1шт;
- водонагреватель -1шт,
- полка настенная для посуды -1шт;
- стол производственный с полкой снизу (большой) -1шт;
- мойка 2-х секционная -1шт;
- полка под посуду -1шт;
- сушилка для посуды -2шт;
- вешалка для полотенец -6шт;
- шкаф метал. для уборочного инвентаря -1шт;
- шкаф хоз. -1шт;
- унитаз детский -5 шт;
- раковины -5шт;
- душевой поддон для мытья ног -1шт;

- раковина -1шт;
- моющий пылесос 1шт;
- полка для игрушек напольная –4шт;
- стол детский регул. высота – 9шт;
- стул регул. высота – 34шт;
- бактерицидный облучатель рециркулятор 1шт;
- шкаф для игрушек 2 шт;
- шкаф книжный 1 шт.;
- стол для дидактических занятий 2 шт.;
- доска магнитномаркерная -1шт;
- доска интерактивная с проектором 1 шт;
- ноутбук 1шт.;
- набор «Парикмахер» - 1 шт.,
- набор «Доктор» - 1 шт.,
- уголок «Книжный» (магазин) - 1шт.;
- набор «Спальня» - 1 шт.;
- набор «Кухня» - 1 шт.;
- набор «Мягкая мебель» - 1шт.;
- стеллаж «мы дежуриим» - 1шт;
- ширма театральная настольная -1шт;
- телевизор - 1шт;
- тумба под телевизор - 1 шт.;
- ковер 3*5м – 1 шт.;
- кровать детская -34 шт;
- стол воспитателя -1шт;
- стул офисный – 2шт;
- стол для экспериментирования – 1шт.

Группа 8

- шкафы детские для одежды -5шт,
- скамейки детские 5шт,
- шкаф-стеллаж для обуви 1шт,
- шкаф для одежды -1шт,
- шкаф сушильный-2шт,
- зеркало детское небьющееся- 1шт,
- жалюзи–9шт,
- москитная сетка 4шт,
- информационный стенд «Для Вас, родители!» - 1шт,
- ковер 3*2 – 1шт;
- раковина-1шт,
- шкаф кухонный навесной -1шт;
- водонагреватель -1шт,
- полка настенная для посуды -1шт;
- стол производственный с полкой снизу (большой) -1шт;
- мойка 2-х секционная -1шт;
- полка под посуду -1шт;
- сушилка для посуды -2шт;
- вешалка для полотенец -6шт;
- шкаф метал. для уборочного инвентаря -1шт;
- шкаф хоз. -1шт;
- унитаз детский -5 шт;
- раковины -5шт;
- душевой поддон для мытья ног -1шт;
- раковина -1шт;
- моющий пылесос 1шт;
- полка для игрушек напольная –4шт;
- стол детский регул. высота – 9шт;
- стул регул. высота – 34шт;
- бактерицидный облучатель рециркулятор 1шт;
- шкаф для игрушек 2 шт;
- шкаф книжный 1 шт.;

- стол для дидактических занятий 2 шт.;
- доска магнитномаркерная -1шт;
- доска интерактивная с проектором 1 шт;
- ноутбук 1шт.;
- набор «Парикмахер» - 1 шт.,
- набор «Доктор» - 1 шт.,
- уголок «Книжный» (магазин) - 1шт.;
- набор «Спальня» - 1 шт.;
- набор «Кухня» - 1 шт.;
- набор «Мягкая мебель» - 1шт.;
- стеллаж «мы дежуриим» - 1шт;
- ширма театральная настольная -1шт;
- телевизор - 1шт;
- тумба под телевизор - 1 шт.;
- ковер 3*5м – 1 шт.;
- кровать детская -34 шт;
- стол воспитателя -1шт;
- стул офисный – 2шт;
- стол для экспериментирования – 1шт.

Кабинет «Познавательно-исследовательская лаборатория профессора Наураша»

- шкаф для одежды- 1 шт.,
- стол 2-х местный, регулируемый по высоте 4 шт.,
- стул жесткий - 8 шт.,
- стол для экспериментирования- 1 шт.,
- шкаф методический- 2 шт.,
- Образовательный модуль «Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»»- 1 шт.,
- пластиковые колбы- 24 шт.,
- пластиковые пробирки- 30 шт.,
- набор для переливания- 1 шт.,
- шаг за шагом «Почемучка 1,2,3,4»- по 1 шт.

Кабинет для изучения Правил Дорожного Движения

- информационные стенды «Правила дорожного движения»- 3 шт.,
- доска для практической деятельности по ПДД – 1 шт.,
- учебно-игровой набор «Транспорт»- 2 шт.,
- учебный набор «Дорожные знаки»- 1 шт.,
- набор для практической деятельности «Дорожные знаки»- 1 шт.,
- дидактическое пособие «Правила дорожного движения»- 1 шт.,
- ростовые дорожные знаки- 3 шт.,
- электронный переключающийся светофор- 1 шт.
- электромобили-5шт,
- кирпичики мягкие – 30шт.

Физкультурный зал

- кубики -63 шт,
- бревно-1шт,
- мячи детские 70 комплектов,
- кегли- 10 комплектов,
- музыкальная колонка-1шт,
- мячи большие-8шт,
- мячи маленькие- 25шт,
- мяч резиновый – 60шт,
- мячи массажные – 90шт,
- маты гимнастические 1 тип-8шт,
- маты гимнастические 2 тип-4шт,
- маты гимнастические 3 тип-4шт,
- скакалки-11шт

- палки гимнастические-35шт,
 - обручи-190шт,
 - массажные дорожки – 3шт,
 - мишень - 4шт,
 - шкаф книжный «дуб молочный» - 1 шт.,
 - скамейка 3м 5шт,
 - скамейка 2м 5шт,
 - стойка под спорт. инвентарь (черная)-2шт,
 - огнетушитель-2шт,
 - стенка гимнастическая шведская -2шт.,
 - лестница для лазинья 4шт.,
 - флажок эстафетный -70 шт.,
 - катан – 3шт,
 - мешочки с грузом- 90 шт.,
 - «Таблетки» -15 шт.,
 - сухой бассейн – 1шт.,
 - шары для сухого бассейна -1000 шт.,
 - тоннель – 3 шт.,
 - шкаф для одежды со штангой-1шт.,
 - лабиринт -1 шт
 - лабиринт мягкий -6 шт.,
 - тренажер «пальчики» - 1 шт.,
 - бубен с натяжкой-1 шт.,
- Музыкальный зал*
- бубенцы – 22 шт.,
 - ксилофон-1шт.,
 - рубель 15 шт.,
 - коробочка с ручкой – 6 шт.,
 - коробочка без ручки 6 шт.,
 - ложки (по 3 с бубенцом) – 6шт.,
 - ложки (по 1 с бубенцом) – 14 шт.,
 - трещотки на ручке – 7 шт.,
 - трещотки пластинчатые – 20 шт
 - ложки -38 шт.,
 - ложки двойные - 6 шт
 - деревянные трещетки 2 шт.,
 - маракасы с ручкой -6шт.,
 - маракасы без ручкой -8шт
 - треугольник большой-1шт.,
 - треугольник малый – 1 шт.,
 - свистулька- 14шт.,
 - хлопушка – 6 шт.,
 - бубен – 2 шт,
 - тон-блок -2 шт,
 - мини-тарелки – 2 шт,
 - румба-1шт,
 - металлофон 25 нот-1шт,
 - кукольный театр «Кудесники» - 1 шт,
 - кукольный театр «Колобок» - 1 шт.,
 - домашний кукольный театр «Сказка за сказкой» - 1 шт,
 - барабан – 1 шт.,
 - цифровое фортепиано Casio PX-160BK- 1шт.,
 - синтезатор с автоаккомпанементом Casio CTK-1500 -1шт.,
 - ширма для театрализации - 1шт.,
 - стул для персонала-40шт,
 - стул детский деревянный -34 шт.,
 - пуфики -30,
 - шкаф книжный «молочный дуб» -1шт,
 - шкаф для одежды со штангой-1шт,
 - зеркальный шар (с приводом вращения)-1шт,

- стеллаж стенка – 1 шт.,
- телевизор Harper 40F660T -1шт.
- пульт-1шт,
- музыкальный центр LG FH6 – 2шт.
- Yamaha Stagerpas 600 Вт – 2 колонки с пультом

Методический кабинет

- шкаф для одежды-1шт,
- шкаф книжный -4шт,
- стол - 3 шт,
- стул офисный-2шт,
- кресло компьютерное-2шт
- доска настенная магнитно-маркерная-1шт
- тумба 4шт,
- моноблок ПК(клавиатура,мышь)-2шт,
- раковина–1шт

Группа 9

- шкафы детские для одежды -5шт,
- скамейки детские 5шт,
- шкаф-стеллаж для обуви 1шт,
- шкаф для одежды -1шт,
- шкаф сушильный-2шт,
- зеркало детское небьющееся- 1шт,
- жалюзи–9шт,
- москитная сетка 4шт,
- информационный стенд «Для Вас, родители!» - 1шт,
- ковер 3*2 – 1шт;
- раковина-1шт,
- шкаф кухонный навесной -1шт;
- водонагреватель -1шт,
- полка настенная для посуды -1шт;
- стол производственный с полкой снизу (большой) -1шт;
- мойка 2-х секционная -1шт;
- полка под посуду -1шт;
- сушилка для посуды -2шт;
- вешалка для полотенец -6шт;
- шкаф метал. для уборочного инвентаря -1шт;
- шкаф хоз. -1шт;
- унитаз детский -5 шт;
- раковины -5шт;
- душевой поддон для мытья ног -1шт;
- раковина -1шт;
- моющий пылесос 1шт;
- полка для игрушек напольная –4шт;
- стол детский регул. высота – 9шт;
- стул регул. высота – 34шт;
- бактерицидный облучатель рециркулятор1шт;
- шкаф для игрушек 2 шт;
- шкаф книжный 1 шт.;
- стол для дидактических занятий 2 шт.;
- доска магнитномаркерная -1шт;
- доска интерактивная с проектором 1 шт;
- ноутбук 1шт.;
- набор «Парикмахер» - 1 шт.,
- набор «Доктор» - 1 шт.,
- уголок «Книжный» (магазин) - 1шт.;
- набор «Спальня» - 1 шт.;
- набор «Кухня» - 1 шт.;
- набор «Мягкая мебель» - 1шт.;
- стеллаж «мы дежуриим» - 1шт;
- ширма театральная настольная -1шт;

- телевизор - 1шт;
- тумба под телевизор - 1 шт.;
- ковер 3*5м – 1 шт.;
- кровать детская -34 шт;
- стол воспитателя -1шт;
- стул офисный – 2шт;
- стол для экспериментирования – 1шт.

Группа № 10

- шкафы детские для одежды -5шт,
- скамейки детские 5шт,
- шкаф-стеллаж для обуви 1шт,
- шкаф для одежды -1шт,
- шкаф сушильный-2ш,
- зеркало детское небьющееся- 1шт,
- жалюзи–9шт,
- москитная сетка 4шт,
- информационный стенд «Для Вас, родители!» - 1шт,
- ковер 3*2 – 1шт;
- раковина-1шт,
- шкаф кухонный навесной -1шт;
- водонагреватель -1шт,
- полка настенная для посуды -1шт;
- стол производственный с полкой снизу (большой) -1шт;
- мойка 2-х секционная -1шт;
- полка под посуду -1шт;
- сушилка для посуды -2шт;
- вешалка для полотенец -6шт;
- шкаф метал. для уборочного инвентаря -1шт;
- шкаф хоз. -1шт;
- унитаз детский -5 шт;
- раковины -5шт;
- душевой поддон для мытья ног -1шт;
- раковина -1шт;
- моющий пылесос 1шт;
- полка для игрушек напольная –4шт;
- стол детский регул. высота – 9шт;
- стул регул. высота – 34шт;
- бактерицидный облучатель рециркулятор 1шт;
- шкаф для игрушек 2 шт;
- шкаф книжный 1 шт.;
- стол для дидактических занятий 2 шт.;
- доска магнитномаркерная -1шт;
- доска интерактивная с проектором 1 шт;
- ноутбук 1шт.;
- набор «Парикмахер» - 1 шт.,
- набор «Доктор» - 1 шт.,
- уголок «Книжный» (магазин) - 1шт.;
- набор «Спальня» - 1 шт.;
- набор «Кухня» - 1 шт.;
- набор «Мягкая мебель» - 1шт.;
- стеллаж «мы дежурим» - 1шт;
- ширма театральная настольная -1шт;
- телевизор - 1шт;
- тумба под телевизор - 1 шт.;
- ковер 3*5м – 1 шт.;
- кровать детская -34 шт;
- стол воспитателя -1шт;
- стул офисный – 2шт;
- стол для экспериментирования – 1шт.

Группа 11

- шкафы детские для одежды -5шт,
- скамейки детские 5шт,
- шкаф-стеллаж для обуви 1шт,
- шкаф для одежды -1шт,
- шкаф сушильный-2шт,
- зеркало детское небьющееся- 1шт,
- жалюзи-9шт,
- москитная сетка 4шт,
- информационный стенд «Для Вас, родители!» - 1шт,
- ковер 3*2 – 1шт;
- раковина-1шт,
- шкаф кухонный навесной -1шт;
- водонагреватель -1шт,
- полка настенная для посуды -1шт;
- стол производственный с полкой снизу (большой) -1шт;
- мойка 2-х секционная -1шт;
- полка под посуду -1шт;
- сушилка для посуды -2шт;
- вешалка для полотенец -6шт;
- шкаф метал. для уборочного инвентаря -1шт;
- шкаф хоз. -1шт;
- унитаз детский -5 шт;
- раковины -5шт;
- душевой поддон для мытья ног -1шт;
- раковина -1шт;
- моющий пылесос 1шт;
- полка для игрушек напольная -4шт;
- стол детский регул. высота – 9шт;
- стул регул. высота – 34шт;
- бактерицидный облучатель рециркулятор 1шт;
- шкаф для игрушек 2 шт;
- шкаф книжный 1 шт.;
- стол для дидактических занятий 2 шт.;
- доска магнитномаркерная -1шт;
- доска интерактивная с проектором 1 шт;
- ноутбук 1шт.;
- набор «Парикмахер» - 1 шт.,
- набор «Доктор» - 1 шт.,
- уголок «Книжный» (магазин) - 1шт.;
- набор «Спальня» - 1 шт.;
- набор «Кухня» - 1 шт.;
- набор «Мягкая мебель» - 1шт.;
- стеллаж «мы дежуриим» - 1шт;
- ширма театральная настольная -1шт;
- телевизор - 1шт;
- тумба под телевизор - 1 шт.;
- ковер 3*5м – 1 шт.;
- кровать детская -34 шт;
- стол воспитателя -1шт;
- стул офисный – 2шт;
- стол для экспериментирования – 1шт.

Группа № 12

- шкафы детские для одежды -5шт,
- скамейки детские 5шт,
- шкаф-стеллаж для обуви 1шт,
- шкаф для одежды -1шт,
- шкаф сушильный-2шт,
- зеркало детское небьющееся- 1шт,
- жалюзи-9шт,
- москитная сетка 4шт,

- информационный стенд «Для Вас, родители!» - 1шт,
- ковер 3*2 – 1шт;
- раковина-1шт,
- шкаф кухонный навесной -1шт;
- водонагреватель -1шт,
- полка настенная для посуды -1шт;
- стол производственный с полкой снизу (большой) -1шт;
- мойка 2-х секционная -1шт;
- полка под посуду -1шт;
- сушилка для посуды -2шт;
- вешалка для полотенец -6шт;
- шкаф метал. для уборочного инвентаря -1шт;
- шкаф хоз. -1шт;
- унитаз детский -5 шт;
- раковины -5шт;
- душевой поддон для мытья ног -1шт;
- раковина -1шт;
- моющий пылесос 1шт;
- полка для игрушек напольная –4шт;
- стол детский регул. высота – 9шт;
- стул регул. высота – 34шт;
- бактерицидный облучатель рециркулятор 1шт;
- шкаф для игрушек 2 шт;
- шкаф книжный 1 шт.;
- стол для дидактических занятий 2 шт.;
- доска магнитномаркерная -1шт;
- доска интерактивная с проектором 1 шт;
- ноутбук 1шт.;
- набор «Парикмахер» - 1 шт.,
- набор «Доктор» - 1 шт.,
- уголок «Книжный» (магазин) - 1шт.;
- набор «Спальня» - 1 шт.;
- набор «Кухня» - 1 шт.;
- набор «Мягкая мебель» - 1шт.;
- стеллаж «мы дежуриим» - 1шт;
- ширма театральная настольная -1шт;
- телевизор - 1шт;
- тумба под телевизор - 1 шт.;
- ковер 3*5м – 1 шт.;
- кровать детская -34 шт;
- стол воспитателя -1шт;
- стул офисный – 2шт;
- стол для экспериментирования – 1шт.

Кабинет учителя-логопеда

- стол логопедический с подсветкой- 1 шт.,
- шкаф методический- 3 шт.,
- доска аудиторная – 1 шт.,
- стул офисный- 1 шт.,
- стол 2-х местный, регулируемый по высоте 4 шт.,
- стул жесткий - 8 шт.,
- шкаф для одежды – 1шт.,
- конструктор «Огромные шестеренки»- 1 шт.,
- мозаика «Логопедическая»- 1 шт.,
- демонстрационный материал «Цвет и форма»-1 шт.,
- лото «Транспорт» -1 шт.,
- лото «Посуда»-1 шт.,
- лото «Цветное геометрическое»-1 шт.,
- картинки-половинки-1 шт.,
- «Все о времени» ДРМ-1 шт.,
- дидактическое пособие «Инструменты» -1шт.,

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ дидактическое пособие «Мебель, предметы интерьера»-1 шт., ➤ дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»-1 шт., ➤ дидактическое пособие «Посуда»-1 шт., ➤ лото «Одежда»-1 шт., ➤ дидактическое пособие «Профессии» - 1 шт., ➤ дидактическое пособие «Овощи»-1 шт., ➤ дидактическое пособие «Фрукты, ягоды, орехи» - 1 шт., ➤ дидактическое пособие «Транспорт» -1 шт. ➤ набор «Учимся сравнивать»- 1 шт., ➤ набор «В мире слов. Предлоги»- 1 шт., ➤ игровое пособие «Фиолетовый лес»- 1 шт., ➤ игровое пособие «Ларчик»- 1 шт., ➤ ящик для рисования песком- 1 шт., ➤ рамка с ремнями на коже- 1 шт., ➤ рамка с булавками- 1 шт., ➤ рамка с крючками- 1 шт., ➤ коробочка с шариком- 1 шт., ➤ коробочка с выдвижным ящиком- 1 шт., ➤ коробочка с цилиндрами вкладышами- 1 шт., ➤ горизонтальное нанизывание- 1 шт., ➤ цветные кольца на трёх кольшках- 1 шт., ➤ рамка с бантами- 1 шт., ➤ рамка с маленькими пуговицами- 1 шт., ➤ рамка со средними пуговицами- 1 шт., ➤ рамка с большими пуговицами- 1 шт., ➤ рамка с липучками- 1 шт., ➤ рамка с кнопками- 1 шт. <p><i>Кабинет педагога-психолога</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ стол письменный- 1 шт., ➤ стул офисный- 1 шт., ➤ шкаф методический- 3 шт., ➤ шкаф для одежды- 1 шт. ➤ игровой пособие «Фиолетовый лес»- 1 шт., ➤ ящик для рисования песком- 1 шт., ➤ настенный модуль «Зубчатые колёса»- 1 шт., ➤ настенный модуль с 6 замочками и задвижками- 1 шт., ➤ настенный модуль с объемными телами и зеркалами- 1 шт., ➤ рамка с ремнями на коже- 1 шт., ➤ рамка с булавками- 1 шт., ➤ рамка с крючками- 1 шт., ➤ настенный модуль для развития стереогностического чувства- 1 шт. ➤ доска для плетения косички- 1 шт., ➤ коробочка с шариком- 1 шт., ➤ коробочка с выдвижным ящиком- 1 шт., ➤ коробочка с цилиндрами вкладышами- 1 шт., ➤ горизонтальное нанизывание- 1 шт., ➤ цветные кольца на трёх кольшках- 1 шт., ➤ детский развивающий комплекс «Машина»- 1 шт., ➤ настенный модуль «Сравнение цветов»- 1 шт., ➤ настенный модуль для упражнения развития запястья- движение по прорези- 1 шт., ➤ модуль для прогона фигур напольный- 1 шт., ➤ комплект дидактических лабиринтов- 1 шт., ➤ рамка с бантами- 1 шт., ➤ рамка с маленькими пуговицами- 1 шт., ➤ рамка со средними пуговицами- 1 шт., ➤ рамка с большими пуговицами- 1 шт.,
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ рамка с липучками- 1 шт., ➤ рамка с кнопками- 1 шт., ➤ детский развивающий настенный комплекс «Ракета»- 1 шт., ➤ игровой набор «Дары Фёбеля»- 1 шт., ➤ логопедическая мозаика- 1 шт. <p><i>Кабинет «Студия технического творчества и математики «РОБОТРЕК»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ доска аудиторная- 1 шт., ➤ стеллаж- 2 шт., ➤ шкаф методический- 2 шт., ➤ стол 2-х местный, регулируемый по высоте 8 шт., ➤ стул жесткий - 16 шт. ➤ набор строительных деталей «Малыш»- 12 шт., ➤ логические формы -1 шт., ➤ набор геометрических тел демонстрационный -1 шт., ➤ игровой набор Волшебный мешочек «Геометрия»- 1 шт., ➤ мозаика-головоломка «Квадрат из 7 частей»- 30 шт., ➤ набор строительных деталей «Строим сами»- 16 шт., ➤ конструктор «Техник»- 13 шт., ➤ конструктор «Супер-гигант»-1 шт., ➤ конструктор «Проектирование»- 13 шт., ➤ конструктор «Конструируем транспорт»- 1 шт., ➤ конструктор «Строительство дома»- 1шт., ➤ игровой комплект «Дары Фрёбеля»- 1 шт., ➤ набор «Первые шаги в математике»- 1 шт., ➤ образовательный модуль по математике- 1 шт., ➤ конструктор 3D математика-1 шт., ➤ STEM- набор «Робомышь»- 1 шт.
--	--	---

3-4 года		
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Кукла мягконабивная	2
2.	Куклы Барби	5
3.	Резиновые игрушки	10
4.	Куклы среднего размера	12
5.	Кукольный домик	1
6.	Коляска для кукол	2
7.	Набор мебели для кукол	1
8.	Кровать для кукол с постельными принадлежностями	1
9.	Набор посуды 20 элементов	1
10.	Игровой набор «Доктор»	1
11.	Набор «Парикмахер»	1
12.	Набор продуктов для кухни (пластик) в сумке	1
13.	Игровой набор «Кухня»	1
14.	Корзина для покупок детская	1
15.	Игровой набор «Газовая плита»	1
16.	Набор «Магазин»	1
17.	Касса	1
18.	Игровой набор «Аптека»	1
19.	Утюг детский	2
20.	Гладильная доска	1
21.	Игрушки - фигурки	20
22.	Машины	20
23.	Машинки -каталки	2
24.	Самолет	1
25.	Игровой набор «Улицы города»	1
26.	Игровой набор «Гараж»	1
27.	Руль пластмассовый детский	2
28.	Набор детских инструментов «Строитель»	1
29.	Театральная ширма	1
30.	Театр на цилиндрах	4
31.	Маски - шапочки	4
32.	Пальчиковый театр	4
33.	Театр ложек	4
34.	Театр игрушек	15
35.	Развивающая игра «Чей малыш»	1
36.	Викторина дорожного движения	1
37.	Магнитная мозаика	1
38.	Большие пазлы	1
39.	Дидактическая игра «Чей след»	1
40.	16 демонстрационных картинок «Продукты питания»	1
41.	16 демонстрационных картинок «Посуда»	1
42.	Карточки для занятий «Бытовые приборы»	1
43.	Конструктор деревянный	1
44.	Конструктор лего	1
45.	Конструктор магнитный	1
46.	Конструктор строитель	1
47.	Конструктор крупный пластмассовый	1
48.	Конструктор мелкий пластмассовый	1
49.	Бол. мягкие кубики с букв. и цифрами	12
50.	Набор музыкальных инструментов	1
51.	Мячи массажные	4
52.	Мячи	15

53.	Гимнастические палки	15
54.	Обручи	15
55.	Скакалки	15
56.	Флажки	15
57.	Ленточки	15
58.	Мешочки для метания	15
59.	Кегли (набор)	1
60.	Кольцеброс (набор)	1
61.	Мишень навесная	1
62.	Дуга большая. Высота 30-40 см, Ширина 50 см	1
63.	Дуга малая. Высота 30-40 см, Ширина 50 см	1
64.	Лента короткая (длина 50-60 см)	15
65.	Ортопедические коврики	12
66.	Емкости для экспериментов	10
67.	Набор песок-вода	1
68.	Стол песок-вода	1
69.	Набор для песка	2
70.	Игра с прищепками	1
71.	Воронки	2
72.	Сито	2
73.	Мерные стаканы	3
74.	Баночки под сыпучие продукты	10
75.	Подносы	5
76.	Контейнеры	10
77.	Набор «Овощи и фрукты»	1
78.	Набор «Домашние животные»	1
79.	Набор «Дикие животные»	1
80.	Набор палочек Кюизенера	2
81.	Блоки Дьёньша	2
82.	Игровой набор Фребеля	1
83.	Развивающие кубики (пластик)	2
84.	Лото пластмассовое «Домашние животное»	1
85.	Лото пластмассовое «Дикие животные»	1
86.	Лото пластмассовое «Точки»	1
87.	Лото пластмассовое «Транспорт»	1
88.	Деревянные пазлы	20
89.	Сюжетные пазлы	20
90.	Игры бродилки	4
91.	Вкладыш "Геометрические фигуры"	1
92.	Вкладыш "Животные"	1
93.	Вкладыш "Овощи, фрукты"	1
94.	Вкладыш "Рыбалка"	1
4-5 лет		
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Кукла мягконабивная	10
2.	Куклы резиновые	10
3.	Куклы среднего размера	12
4.	Куклы Барби	3
5.	Набор мебели для кукол	3
6.	Коляска для кукол	6
7.	Кровать для кукол с постельными принадлежностями	3
8.	Набор посуды 16 элементов	3
9.	Игровой набор «Доктор»	3
10.	Набор «Парикмахер»	3
11.	Набор продуктов для кухни (пластик) в сумке	3
12.	Игровой набор «Кухня»	3
13.	Корзина для покупок детская	8

14.	Игровой набор «Газовая плита»	4
15.	Набор «Магазин»	4
16.	Касса	4
17.	Игровой набор «Аптека»	4
18.	Утюг детский	4
19.	Гладильная доска	4
20.	Игрушки - фигурки	20
21.	Машины	56
22.	Машинки -каталки	4
23.	Самолет	4
24.	Игровой набор «Улицы города»	4
25.	Игровой набор «Гараж»	4
26.	Руль пластмассовый детский	4
27.	Набор детских инструментов «Строитель»	4
28.	Конструктор деревянный	8
29.	Конструктор лего	8
30.	Конструктор магнитный	4
31.	Конструктор строитель	4
32.	Конструктор крупный пластмассовый	4
33.	Конструктор мелкий пластмассовый	4
34.	Игровой набор Фребеля	4
35.	Бол. мягкие кубики с букв. и цифрами	48
36.	Мячи массажные	8
37.	Мячи	60
38.	Гимнастические палки	60
39.	Обручи	60
40.	Скакалки	60
41.	Флажки	60
42.	Ленточки	60
43.	Мешочки для метания	45
44.	Кегли (набор)	4
45.	Кольцеброс (набор)	4
46.	Мишень навесная	4
47.	Дуга большая. Высота 30-40 см, Ширина 50 см	4
48.	Дуга малая. Высота 30-40 см, Ширина 50 см	4
49.	Лента короткая (длина 50-60 см)	45
50.	Ортопедические коврики	24
51.	Музыкальные инструменты (набор)	4
52.	Театральная ширма	4
53.	Театр теней	4
54.	Театр Би-ба-бо	12
55.	Настольно-плоскостной	4
56.	Театр оригами	8
57.	Театр на цилиндрах	8
58.	Маски - шапочки	60
59.	Пальчиковый театр	8
60.	Театр ложек	4
61.	Театр игрушек	8
62.	Емкости для экспериментов	20
63.	Набор песок-вода	4
64.	Стол песок-вода	2
65.	Набор для песка	20
66.	Игра с прищепками	4
67.	Воронки	12
68.	Сито	8
69.	Мерные стаканы	20
70.	Баночки под сыпучие продукты	40
71.	Подносы	20

72.	Контейнеры	20
73.	Планшет (пластик) "Логико малыш"	4
74.	Компьютер пластмассовый детский	4
75.	Набор «Овощи и фрукты»	4
76.	Набор «Домашние животные»	4
77.	Набор «Дикие животные»	4
78.	Набор палочек Кюизенера	8
79.	Блоки Дьёныша	8
80.	Развивающие кубики (пластик)	4
81.	Настольная игра «Наша родина Россия»	4
82.	Демонстрационные карточки по темам	620
83.	Лото дорожные знаки	4
84.	Развивающая настольная игра "Часы"	4
85.	Лото пластмассовое «Домашние животное»	4
86.	Лото пластмассовое «Дикие животные»	4
87.	Лото пластмассовое «Точки»	4
88.	Лото пластмассовое «Транспорт»	4
89.	Вкладыш "Алфавит"	4
90.	Мозаика мелкая	8
91.	Мозаика большая	8
92.	Магнитная мозаика	4
93.	Напольный крупный пазл	4
94.	Деревянные пазлы	20
95.	Сюжетные пазлы	20
96.	Игры бродилки	4
97.	Вкладыш "Геометрические фигуры"	4
98.	Вкладыш "Животные"	4
99.	Вкладыш "Овощи, фрукты"	4
100.	Вкладыш "Рыбалка"	4
101.	Настольная игра " Ключ от замка на лугу"	4
102.	Демонстрационный материал	
103.	Ножницы	102
104.	Цветная бумага	102
105.	Цветной картон	50
106.	Кисточки	102
107.	Непроливайки	102
108.	Гуашь	50
109.	Акварельные краски	102
110.	Цветные карандаши	102
111.	Клей карандаш	102
112.	Пластилин, набор	102
113.	Детская художественная литература	80
114.	Папка -передвижка "Азбука здорового питания"	4
115.	Папка – передвижка «Лето»	4
116.	Папка – передвижка «Осень»	4
117.	Папка – передвижка «Зима»	4
118.	Папка – передвижка «Весна»	4
5 – 6 лет		
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Кукла мягконабивная	6
2.	Куклы резиновые	10
3.	Куклы среднего размера	12
4.	Куклы Барби	4
5.	Набор мебели для кукол	4
6.	Коляска для кукол	2
7.	Кровать для кукол с постельными принадлежностями	2
8.	Набор посуды 16 элементов	4

9.	Игровой набор «Доктор»	4
10.	Набор «Парикмахер»	4
11.	Набор продуктов для кухни (пластик) в сумке	4
12.	Игровой набор «Кухня»	4
13.	Корзина для покупок детская	8
14.	Игровой набор «Газовая плита»	4
15.	Набор «Магазин»	4
16.	Касса	4
17.	Игровой набор «Аптека»	4
18.	Утюг детский	4
19.	Гладильная доска	4
20.	Игрушки - фигурки	20
21.	Машины	56
22.	Машинки -каталки	4
23.	Самолет	4
24.	Игровой набор «Улицы города»	4
25.	Игровой набор «Гараж»	4
26.	Руль пластмассовый детский	4
27.	Набор детских инструментов «Строитель»	4
28.	Конструктор деревянный	8
29.	Конструктор лего	8
30.	Конструктор магнитный	4
31.	Конструктор строитель	4
32.	Конструктор крупный пластмассовый	4
33.	Конструктор мелкий пластмассовый	4
34.	Игровой набор Фребеля	4
35.	Бол. мягкие кубики с букв. и цифрами	48
36.	Мячи массажные	8
37.	Мячи	60
38.	Гимнастические палки	60
39.	Обручи	60
40.	Скакалки	60
41.	Флажки	60
42.	Ленточки	60
43.	Мешочки для метания	40
44.	Кегли (набор)	4
45.	Кольцеброс (набор)	4
46.	Мишень навесная	4
47.	Дуга большая. Высота 30-40 см, Ширина 50 см	4
48.	Дуга малая. Высота 30-40 см, Ширина 50 см	4
49.	Лента короткая (длина 50-60 см).	45
50.	Ортопедические коврики	34
51.	Музыкальные инструменты (набор)	4
52.	Театральная ширма	4
53.	Театр теней	4
54.	Театр Би-ба-бо	12
55.	Настольно-плоскостной	4
56.	Театр оригами	8
57.	Театр на цилиндрах	8
58.	Маски - шапочки	60
59.	Пальчиковый театр	8
60.	Театр ложек	4
61.	Театр игрушек	8
62.	Емкости для экспериментов	20
63.	Набор песок-вода	4
64.	Стол песок-вода	2
65.	Набор для песка	20
66.	Игра с прищепками	4

67.	Воронки	12
68.	Сито	8
69.	Мерные стаканы	20
70.	Баночки под сыпучие продукты	40
71.	Подносы	30
72.	Контейнеры	30
73.	Планшет (пластик) "Логико малыш"	4
74.	Компьютер пластмассовый детский	4
75.	Набор «Овощи и фрукты»	4
76.	Набор «Домашние животные»	4
77.	Набор «Дикие животные»	4
78.	Набор палочек Кюизенера	8
79.	Блоки Дьёныша	8
80.	Развивающие кубики (пластик)	4
81.	Настольная игра «Наша родина Россия»	4
82.	Демонстрационные карточки по темам	620
83.	Лото дорожные знаки	4
84.	Развивающая настольная игра "Часы"	4
85.	Лото пластмассовое «Домашние животное»	4
86.	Лото пластмассовое «Дикие животные»	4
87.	Лото пластмассовое «Точки»	4
88.	Лото пластмассовое «Транспорт»	4
89.	Кубики «транспорт»	4
90.	Развивающее лото «Профессии»	4
91.	Вкладыш "Алфавит"	4
92.	Настольно-печатная игра «Часть и целое»	4
93.	Настольно-печатная игра «Чей малыш?»	4
94.	Мозаика мелкая	8
95.	Мозаика большая	8
96.	Магнитная мозаика	4
97.	Напольный крупный пазл	4
98.	Деревянные пазлы	20
99.	Сюжетные пазлы	20
100.	Игры бродилки	4
101.	Вкладыш "Геометрические фигуры"	4
102.	Вкладыш "Животные"	4
103.	Вкладыш "Овощи, фрукты"	4
104.	Вкладыш "Рыбалка"	4
105.	Настольная игра " Ключ от замка на лугу"	4
106.	Демонстрационный материал	
107.	Цветная бумага	102
108.	Цветной картон	52
109.	Непроливайки	102
110.	Гуашь	60
111.	Цветные карандаши, набор	102
112.	Пластилин, набор	102
113.	Доска для лепки	102
114.	Альбом для рисования	102
115.	Набор бумага цветная двусторонняя	102
116.	Картон цветной	102
117.	Ножницы	102
118.	Клей-карандаш	102
119.	Краски акварельные 12 цветов	102
120.	Кисти для рисования	102
121.	Карандаши простые	102
122.	Детская художественная литература	80
123.	Папка -передвижка "Азбука здорового питания"	4
124.	Папка – передвижка «Лето»	4

125.	Папка – передвижка «Осень»	4
126.	Папка – передвижка «Зима»	4
127.	Папка – передвижка «Весна»	4
6-7 (8) лет		
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Кукла мягконабивная	8
2.	Куклы резиновые	10
3.	Куклы среднего размера	12
4.	Куклы Барби	4
5.	Набор мебели для кукол	4
6.	Коляска для кукол	8
7.	Кровать для кукол с постельными принадлежностями	4
8.	Набор посуды 16 элементов	4
9.	Игровой набор «Доктор»	4
10.	Набор «Парикмахер»	4
11.	Набор продуктов для кухни (пластик) в сумке	4
12.	Игровой набор «Кухня»	4
13.	Корзина для покупок детская	8
14.	Игровой набор «Газовая плита»	4
15.	Набор «Магазин»	4
16.	Касса	4
17.	Игровой набор «Аптека»	4
18.	Утюг детский	4
19.	Гладильная доска	4
20.	Игрушки - фигурки	20
21.	Машины	56
22.	Машинки -каталки	4
23.	Самолет	4
24.	Игровой набор «Улицы города»	4
25.	Игровой набор «Гараж»	4
26.	Руль пластмассовый детский	4
27.	Набор детских инструментов «Строитель»	4
28.	Конструктор деревянный	8
29.	Конструктор лего	8
30.	Конструктор магнитный	4
31.	Конструктор строитель	4
32.	Конструктор крупный пластмассовый	4
33.	Конструктор мелкий пластмассовый	4
34.	Игровой набор Фребеля	4
35.	Бол. мягкие кубики с букв. и цифрами	48
36.	Мячи массажные	8
37.	Мячи	60
38.	Гимнастические палки	60
39.	Обручи	60
40.	Скакалки	60
41.	Флажки	60
42.	Ленточки	60
43.	Мешочки для метания	40
44.	Кегли (набор)	4
45.	Кольцеброс (набор)	4
46.	Мишень навесная	4
47.	Дуга большая. Высота 30-40 см, Ширина 50 см	4
48.	Дуга малая. Высота 30-40 см, Ширина 50 см	4
49.	Лента короткая (длина 50-60 см)	60
50.	Ортопедические коврики	24
51.	Музыкальные инструменты (набор)	4
52.	Театральная ширма	4

53.	Театр теней	4
54.	Театр Би-ба-бо	12
55.	Настольно-плоскостной	4
56.	Театр оригами	8
57.	Театр на цилиндрах	8
58.	Маски - шапочки	60
59.	Пальчиковый театр	8
60.	Театр ложек	4
61.	Театр игрушек	8
62.	Емкости для экспериментов	20
63.	Набор песок-вода	4
64.	Стол песок-вода	2
65.	Набор для песка	20
66.	Игра с прищепками	4
67.	Воронки	12
68.	Сито	8
69.	Мерные стаканы	20
70.	Баночки под сыпучие продукты	40
71.	Подносы	20
72.	Контейнеры	20
73.	Планшет (пластик) "Логико малыш"	4
74.	Компьютер пластмассовый детский	4
75.	Набор «Овощи и фрукты»	4
76.	Набор «Домашние животные»	4
77.	Набор «Дикие животные»	4
78.	Набор палочек Кюизенера	8
79.	Блоки Дьёньша	8
80.	Развивающие кубики (пластик)	4
81.	Настольная игра «Наша родина Россия»	4
82.	Демонстрационные карточки по темам	620
83.	Лото дорожные знаки	4
84.	Развивающая настольная игра "Часы"	4
85.	Лото пластмассовое «Домашние животное»	4
86.	Лото пластмассовое «Дикие животные»	4
87.	Лото пластмассовое «Точки»	4
88.	Лото пластмассовое «Транспорт»	4
89.	Кубики «транспорт»	4
90.	Развивающее лото «Профессии»	4
91.	Вкладыш "Алфавит"	4
92.	Настольно-печатная игра «Часть и целое»	4
93.	Настольно-печатная игра «Чей малыш?»	4
94.	Мозаика мелкая	8
95.	Мозаика большая	8
96.	Магнитная мозаика	4
97.	Напольный крупный пазл	4
98.	Деревянные пазлы	20
99.	Сюжетные пазлы	20
100.	Игры бродилки	4
101.	Вкладыш "Геометрические фигуры"	4
102.	Вкладыш "Животные"	4
103.	Вкладыш "Овощи, фрукты"	4
104.	Вкладыш "Рыбалка"	4
105.	Настольная игра " Ключ от замка на лугу"	4
106.	Демонстрационный материал	
107.	Цветная бумага	100
108.	Цветной картон	50
109.	Непроливайки	102
110.	Гуашь	60

111.	Цветные карандаши, набор	136
112.	Пластилин, набор	136
113.	Доска для лепки	136
114.	Альбом для рисования	136
115.	Набор бумага цветная двусторонняя	136
116.	Картон цветной	136
117.	Ножницы	136
118.	Клей-карандаш	136
119.	Краски акварельные 12 цветов	136
120.	Кисти для рисования	136
121.	Карандаши простые	136
122.	Детская художественная литература	86
123.	Папка -передвижка "Азбука здорового питания"	4
124.	Папка – передвижка «Лето»	4
125.	Папка – передвижка «Осень»	4
126.	Папка – передвижка «Зима»	4
127.	Папка – передвижка «Весна»	4

1-3 года		
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Набор «Домашние животные»	2 шт.
2.	игра «Детский кухонный набор «Столовый»	2 шт.
3.	игрушка «Ванна для кукол»	2 шт.
4.	игра «Детский песочный набор»	4 шт.
5.	игровой набор «Фрукты и овощи»	2 шт.
6.	игрушка «Утюг»	2 шт.
7.	доска гладильная	2 шт.
8.	игрушка «Автомобиль-самосвал карьерный»	2 шт.
9.	игрушка «Паровозик с логическими фигурами»	2 шт.
10.	коляска прогулочная «Лада»	4 шт.
11.	игрушка «Весы одночашечные»	2 шт.
12.	набор «Ширма для кукольного театра»	2 шт.
13.	пирамидка «Радуга»	2 шт.
14.	игра «Мозаика» крупная	2 шт.
15.	набор «Стучалка»	2 шт.
16.	комплект «Антошка»	2 шт.
17.	игрушка «Совок»	4 шт.
18.	формы для песка «Сад»	2 шт.
19.	формы для песка «Море»	2 шт.
20.	формы для песка «Транспорт»	2 шт.
21.	игрушка «Лейка»	2 шт.
22.	массажная дорожка	2 шт.
23.	обруч	60 шт.
24.	рыбалка «Бабочка»	2 шт.
25.	пирамидка «Семицветик»	2шт.
26.	шнуровка «Деревенский домик»	2 шт.
27.	набор «Лесные звери»	2 шт.
28.	игра «Детский песочный набор вариант 1»	2 шт.
29.	игра «Детский песочный набор вариант 2»	2 шт.
30.	Сачок детский	2шт.
31.	игрушка «Корзинка детская»	2 шт.
32.	игрушка «Сумка»	2 шт.
33.	Набор продуктов	2 шт.
34.	набор «Парикмахер» в сумке	2 шт.
35.	кукольный театр «Теремок»	2шт.
36.	кукольный театр «Репка»	2 шт.
37.	кукольный театр «Курочка Ряба»	2 шт.
38.	котенок Гудвин	2 шт.
39.	собака Шарпей	2 шт.
40.	Бубенцы	2 шт.
41.	ксилофон «ЛЯГУШКА»	2 шт.
42.	Бубен с натяжкой	2 шт.
43.	«Расскажи сказку»	2 шт.
44.	игрушка «Автомобиль Самосвал»	2 шт.
45.	игрушка «Автомобиль-каталка» №1	2 шт.
46.	тележка для супермаркета с фруктами и овощами	2 шт.
47.	каталка «Лошадка»	2 шт.
48.	игровой набор «Доктор»	2 шт.
49.	игрушка «Катер»	2 шт.
50.	кровать кукольная деревянная	4 шт.

51.	стенд «Календарь природы»	2 шт.
52.	кубики «Русские сказки»	2 шт.
53.	игрушка «Волчок»	2 шт.
54.	игрушка- каталка «Черепашка»	4 шт.
55.	игрушка - каталка «Вертолет»	4 шт.
56.	игрушка «Кораблик»	2 шт.
57.	Игрушка «Лодочка»	2 шт.
58.	Кукла «Наталья»	2 шт.
59.	Кукла «Олеся»	2 шт.
60.	Кукла «Маргарита»	2 шт.
61.	Кукольная мебель «Столик со стульчиками»	2 шт.
62.	Лото «Цвет и форма»	2 шт.
63.	Лото «Транспорт»	2 шт.
64.	Лото «Посуда»	2 шт.
65.	Лото «Цветное геометрическое»	2 шт.
66.	Картинки-половинки	2 шт.
67.	«Все о времени» ДРМ	2 шт.
68.	Дидактическое пособие «Инструменты»	2 шт.
69.	Дидактическое пособие «Мебель, предметы интерьера»	2 шт.
70.	Дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»	2 шт.
71.	Дидактическое пособие «Посуда»	2 шт.
72.	Лото «Одежда»	2 шт.
73.	Дидактическое пособие «Профессии»	2 шт.
74.	Дидактическое пособие «Овощи»	2 шт.
75.	Дидактическое пособие «Фрукты, ягоды, орехи»	2 шт.
76.	Дидактическое пособие «Транспорт»	2 шт.
77.	Настольная игра «Все для счета»	2 шт.
78.	Набор геометрических тел демонстрационный	2 шт.
79.	«Блоки Дьенеша»	20 шт.
80.	Математические весы демонстрационные	2 шт.
81.	«Учимся сравнивать»	2 шт.
3-4 года		
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Набор «Домашние животные»	4 шт.
2.	игра «Детский кухонный набор «Столовый»	4 шт.
3.	игрушка «Ванна для кукол»	4 шт.
4.	игра «Детский песочный набор»	16 шт.
5.	игровой набор «Фрукты и овощи»	4 шт.
6.	кукольная мебель «Кроватка»	4 шт.
7.	игрушка «Утюг»	4 шт.
8.	доска гладильная	4 шт.
9.	игрушка «Автомобиль-самосвал карьерный»	4 шт.
10.	игрушка «Паровозик с логическими фигурами»	4 шт.
11.	коляска прогулочная «Лада»	8 шт.
12.	игрушка «Весы одностачечные»	4 шт.
13.	набор «Ширма для кукольного театра»	4 шт.
14.	пирамидка «Радуга»	4 шт.
15.	игра «Мозаика» мелкая	4 шт.
16.	игра «Мозаика» крупная	4 шт.
17.	набор «Стучалка»	4 шт.
18.	комплект «Антошка»	4 шт.
19.	игрушка «Совок»	16 шт.
20.	формы для песка «Сад»	4 шт.

21.	формы для песка «Море»	4 шт.
22.	формы для песка «Транспорт»	4 шт.
23.	игрушка «Лейка»	8 шт.
24.	рассказы по картинкам «В детском саду»	4 шт.
25.	рассказы по картинкам «В городе»	4 шт.
26.	рассказы по картинкам «В деревне»	4 шт.
27.	массажная дорожка	4 шт.
28.	обруч	120 шт.
29.	рыбалка «Бабочка»	4 шт.
30.	пирамидка «Семицветик»	4 шт.
31.	Кукольный дом	4шт.
32.	шнуровка «Деревенский домик»	4 шт.
33.	игровой набор «Дары Фребеля»	4 шт.
34.	набор «Лесные звери»	4 шт.
35.	игра «Детский песочный набор вариант 1»	4 шт.
36.	игра «Детский песочный набор вариант 2»	4 шт.
37.	Сачок детский	4шт.
38.	игрушка «Корзинка детская»	4 шт.
39.	игрушка «Сумка»	4 шт.
40.	Набор продуктов	4 шт.
41.	набор «Парикмахер» в сумке	4 шт.
42.	кукольный театр «Теремок»	4 шт.
43.	кукольный театр «Репка»	4 шт.
44.	кукольный театр «Курочка Ряба»	4 шт.
45.	котенок Гудвин	4 шт.
46.	собака Шарпей	4 шт.
47.	Бубенцы	4 шт.
48.	ксилофон «ЛЯГУШКА»	4 шт.
49.	Бубен с натяжкой	4 шт.
50.	«Расскажи сказку»	4 шт.
51.	игрушка «Автомобиль Самосвал»	4 шт.
52.	игрушка Автомобиль-самосвал «ЗУБР-2»	4 шт.
53.	тележка для супермаркета с фруктами и овощами	4 шт.
54.	Игрушка Автомобиль-самосвал «МАМОНТ»	4 шт.
55.	игровой набор «Доктор»	4 шт.
56.	игрушка «Катер»	4 шт.
57.	кровать кукольная деревянная	4 шт.
58.	стенд «Календарь природы»	4 шт.
59.	кубики «Русские сказки»	4 шт.
60.	игрушка «Кораблик»	4 шт.
61.	Игрушка «Лодочка»	4 шт.
62.	Кукла «Маринка 12»	4 шт.
63.	Кукла «Маринка 14»	4 шт.
64.	Кукла «Малыш»	4 шт.
65.	Игровой набор «Хоккей»	4 шт.
66.	Набор «Мой Верстак»	4 шт
67.	Логическая игра «Лягушка»	4 шт
68.	Логическая игра «Тигрёнок»	4 шт.
69.	Игровой набор «Я учусь отмерять и переливать»	4 шт.
70.	Конструктор «Огромные шестерёнки»	4 шт.
71.	Конструктор «Конструируем транспорт»	4 шт.
72.	Конструктор «Строительство дома»	4 шт.
73.	Лото «Цвет и форма»	4 шт.

74.	Лото «Транспорт»	4 шт.
75.	Лото «Посуда»	4 шт.
76.	Лото «Цветное геометрическое»	4 шт.
77.	Картинки-половинки	4 шт.
78.	«Все о времени» ДРМ	4 шт.
79.	Дидактическое пособие «Инструменты»	4 шт.
80.	Дидактическое пособие «Мебель, предметы интерьера»	4 шт.
81.	Дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»	4 шт.
82.	Дидактическое пособие «Посуда»	4 шт.
83.	Лото «Одежда»	4 шт.
84.	Дидактическое пособие «Профессии»	4 шт.
85.	Дидактическое пособие «Овощи»	4 шт.
86.	Дидактическое пособие «Фрукты, ягоды, орехи»	4 шт.
87.	Дидактическое пособие «Транспорт»	4 шт.
88.	Настольная игра «Все для счета»	4 шт.
89.	Набор геометрических тел демонстрационный	4 шт.
90.	«Блоки Дьенеша»	25 шт.
91.	Математические весы демонстрационные	4 шт.
92.	Касса веер цифр от 0 до 20	120 шт.
93.	«Учимся сравнивать»	4 шт.
4-5 лет		
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Набор «Домашние животные»	3 шт.
2.	игра «Детский кухонный набор «Столовый»	3 шт.
3.	игрушка «Ванна для кукол»	3 шт.
4.	игра «Детский песочный набор»	12 шт.
5.	игровой набор «Фрукты и овощи»	3 шт.
6.	кукольная мебель «Кровать»	3 шт.
7.	игрушка «Утюг»	3 шт.
8.	доска гладильная	3 шт.
9.	игрушка «Автомобиль-самосвал карьерный»	3 шт.
10.	игрушка «Паровозик с логическими фигурами»	3 шт.
11.	коляска прогулочная «Лада»	6 шт.
12.	игрушка «Весы односторонние»	3 шт.
13.	набор «Ширма для кукольного театра»	3 шт.
14.	пирамидка «Радуга»	3 шт.
15.	игра «Мозаика» мелкая	3 шт.
16.	игра «Мозаика» крупная	3 шт.
17.	набор «Стучалка»	3 шт.
18.	комплект «Антошка»	3 шт.
19.	игрушка «Совок»	12 шт.
20.	формы для песка «Сад»	3 шт.
21.	формы для песка «Море»	3 шт.
22.	формы для песка «Транспорт»	3 шт.
23.	игрушка «Лейка»	6 шт.
24.	рассказы по картинкам «В детском саду»	3 шт.
25.	рассказы по картинкам «В городе»	3 шт.
26.	рассказы по картинкам «В деревне»	3 шт.
27.	массажная дорожка	3 шт.
28.	обруч	90 шт.
29.	рыбалка «Бабочка»	3 шт.
30.	пирамидка «Семицветик»	3 шт.
31.	Кукольный дом	3 шт.

32.	шнуровка «Деревенский домик»	3 шт.
33.	игровой набор «Дары Фребеля»	3 шт.
34.	набор «Лесные звери»	3 шт.
35.	игра «Детский песочный набор вариант 1»	3 шт.
36.	игра «Детский песочный набор вариант 2»	3 шт.
37.	Сачок детский	3шт.
38.	игрушка «Корзинка детская»	3 шт.
39.	игрушка «Сумка»	3 шт.
40.	Набор продуктов	3 шт.
41.	набор «Парикмахер» в сумке	3 шт.
42.	кукольный театр «Теремок»	3 шт.
43.	кукольный театр «Репка»	3 шт.
44.	кукольный театр «Курочка Ряба»	3 шт.
45.	котенок Гудвин	3 шт.
46.	собака Шарпей	3 шт.
47.	Бубенцы	3 шт.
48.	ксилофон «ЛЯГУШКА»	3 шт.
49.	Бубен с натяжкой	3 шт.
50.	«Расскажи сказку»	3 шт.
51.	игрушка «Автомобиль Самосвал»	3 шт.
52.	игрушка Автомобиль-самосвал «ЗУБР-2»	3 шт.
53.	тележка для супермаркета с фруктами и овощами	3 шт.
54.	Игрушка Автомобиль-самосвал «МАМОНТ»	3 шт.
55.	игровой набор «Доктор»	3 шт.
56.	игрушка «Катер»	3 шт.
57.	стенд «Календарь природы»	3 шт.
58.	кубики «Русские сказки»	3 шт.
59.	игрушка «Кораблик»	3 шт.
60.	Игрушка «Лодочка»	3 шт.
61.	Кукла «Наталья»	3 шт.
62.	Кукла «Олеся»	3 шт.
63.	Кукла «Маргарита»	3 шт.
64.	Игровой набор «Хоккей»	3 шт.
65.	Набор «Мой Верстак»	3 шт.
66.	Логическая игра «Лягушка»	3 шт.
67.	Логическая игра «Тигрёнок»	3 шт.
68.	Игровой набор «Я учусь отмерять и переливать»	3 шт.
69.	Конструктор «Огромные шестерёнки»	3 шт.
70.	Конструктор «Конструируем транспорт»	3 шт.
71.	Конструктор «Строительство дома»	3 шт.
72.	Лото «Цвет и форма»	3 шт.
73.	Лото «Транспорт»	3 шт.
74.	Лото «Посуда»	3 шт.
75.	Лото «Цветное геометрическое»	3 шт.
76.	Картинки-половинки	3 шт.
77.	«Все о времени» ДРМ	3 шт.
78.	Дидактическое пособие «Инструменты»	3 шт.
79.	Дидактическое пособие «Мебель, предметы интерьера»	3 шт.
80.	Дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»	3 шт.
81.	Дидактическое пособие «Посуда»	3 шт.
82.	Лото «Одежда»	3 шт.
83.	Дидактическое пособие «Профессии»	3 шт.
84.	Дидактическое пособие «Овощи»	3 шт.

85.	Дидактическое пособие «Фрукты, ягоды, орехи»	3 шт.
86.	Дидактическое пособие «Транспорт»	3 шт.
87.	Настольная игра «Все для счета»	3 шт.
88.	Набор геометрических тел демонстрационный	3 шт.
89.	«Блоки Дьенеша»	90 шт.
90.	Математические весы демонстрационные	3 шт.
91.	Касса веер цифр от 0 до 20	90 шт.
92.	«Учимся сравнивать»	3 шт.
5-6 лет		
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Набор «Домашние животные»	2 шт.
2.	игра «Детский кухонный набор «Столовый»	2 шт.
3.	игрушка «Ванна для кукол»	2 шт.
4.	игра «Детский песочный набор»	8 шт.
5.	игровой набор «Фрукты и овощи»	2 шт.
6.	кукольная мебель «Кровать»	2 шт.
7.	игрушка «Утюг»	2 шт.
8.	доска гладильная	2 шт.
9.	игрушка «Автомобиль-самосвал карьерный»	2 шт.
10.	игрушка «Паровозик с логическими фигурами»	2 шт.
11.	коляска прогулочная «Лада»	4 шт.
12.	игрушка «Весы одночашечные»	2 шт.
13.	набор «Ширма для кукольного театра»	2 шт.
14.	пирамидка «Радуга»	2 шт.
15.	игра «Мозаика» мелкая	2 шт.
16.	игра «Мозаика» крупная	2 шт.
17.	набор «Стучалка»	2 шт.
18.	комплект «Антошка»	2 шт.
19.	игрушка «Совок»	8 шт.
20.	формы для песка «Сад»	2 шт.
21.	формы для песка «Море»	2 шт.
22.	формы для песка «Транспорт»	2 шт.
23.	игрушка «Лейка»	4 шт.
24.	рассказы по картинкам «В детском саду»	2 шт.
25.	рассказы по картинкам «В городе»	2 шт.
26.	рассказы по картинкам «В деревне»	2 шт.
27.	массажная дорожка	2 шт.
28.	обруч	60 шт.
29.	рыбалка «Бабочка»	2 шт.
30.	пирамидка «Семицветик»	2 шт.
31.	Кукольный дом	2 шт.
32.	шнуровка «Деревенский домик»	2 шт.
33.	игровой набор «Дары Фребеля»	2 шт.
34.	набор «Лесные звери»	2 шт.
35.	игра «Детский песочный набор вариант 1»	2 шт.
36.	игра «Детский песочный набор вариант 2»	2 шт.
37.	Сачок детский	2шт.
38.	игрушка «Корзинка детская»	2 шт.
39.	игрушка «Сумка»	2 шт.
40.	Набор продуктов	2 шт.
41.	набор «Парикмахер» в сумке	2 шт.
42.	кукольный театр «Теремок»	2 шт.
43.	кукольный театр «Репка»	2 шт.

44.	кукольный театр «Курочка Ряба»	2 шт.
45.	котенок Гудвин	2 шт.
46.	собака Шарпей	2 шт.
47.	Бубенцы	2 шт.
48.	ксилофон «ЛЯГУШКА»	2 шт.
49.	Бубен с натяжкой	2 шт.
50.	«Расскажи сказку»	2 шт.
51.	игрушка «Автомобиль Самосвал»	2 шт.
52.	игрушка Автомобиль-самосвал «ЗУБР-2»	2 шт.
53.	тележка для супермаркета с фруктами и овощами	2 шт.
54.	Игрушка Автомобиль-самосвал «МАМОНТ»	2 шт.
55.	игровой набор «Доктор»	2 шт.
56.	игрушка «Катер»	2 шт.
57.	стенд «Календарь природы»	2 шт.
58.	кубики «Русские сказки»	2 шт.
59.	игрушка «Кораблик»	2 шт.
60.	Игрушка «Лодочка»	2 шт.
61.	Кукла «Маринка 12»	2 шт.
62.	Кукла «Маринка 14»	2 шт.
63.	Кукла «Малыш»	2 шт.
64.	Игрушка «Автозаправочная станция»	2 шт.
65.	Игровой набор «Хоккей»	2 шт.
66.	Набор «Мой Верстак»	2 шт.
67.	Логическая игра «Лягушка»	2 шт.
68.	Логическая игра «Тигрёнок»	2 шт.
69.	Игровой набор «Я учусь отмерять и переливать»	2 шт.
70.	Конструктор «Огромные шестерёнки»	2 шт.
71.	Конструктор «Конструируем транспорт»	2 шт.
72.	Конструктор «Строительство дома»	2 шт.
73.	Лото «Цвет и форма»	2 шт.
74.	Лото «Транспорт»	2 шт.
75.	Лото «Посуда»	2 шт.
76.	Лото «Цветное геометрическое»	2 шт.
77.	Картинки-половинки	2 шт.
78.	«Все о времени» ДРМ	2 шт.
79.	Дидактическое пособие «Инструменты»	2 шт.
80.	Дидактическое пособие «Мебель, предметы интерьера»	2 шт.
81.	Дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»	2 шт.
82.	Дидактическое пособие «Посуда»	2 шт.
83.	Лото «Одежда»	2 шт.
84.	Дидактическое пособие «Профессии»	2 шт.
85.	Дидактическое пособие «Овощи»	2 шт.
86.	Дидактическое пособие «Фрукты, ягоды, орехи»	2 шт.
87.	Дидактическое пособие «Транспорт»	2 шт.
88.	Настольная игра «Все для счета»	2 шт.
89.	Набор геометрических тел демонстрационный	2 шт.
90.	«Блоки Дьенеша»	60 шт.
91.	Шаг за шагом «Почемучка 1»	2 шт.
92.	Шаг за шагом «Почемучка 2»	2 шт.
93.	Шаг за шагом «Почемучка 3»	2 шт.
94.	Шаг за шагом «Почемучка 4»	2 шт.
95.	Математические весы демонстрационные	2 шт.
96.	Касса веер цифр от 0 до 20	60 шт.

97.	«Всё для счета 1»	2 шт.
98.	«Всё для счета 2»	2 шт.
99.	«Учимся сравнивать»	2 шт.
100.	«В мире слов-1. Предлоги»	2 шт.
6-8 лет		
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Набор «Домашние животные»	1 шт.
2.	игра «Детский кухонный набор «Столовый»	1 шт.
3.	игрушка «Ванна для кукол»	1 шт.
4.	игра «Детский песочный набор»	4 шт.
5.	игровой набор «Фрукты и овощи»	1 шт.
6.	игрушка «Утюг»	1 шт.
7.	доска гладильная	1 шт.
8.	игрушка «Автомобиль-самосвал карьерный»	1 шт.
9.	игрушка «Паровозик с логическими фигурами»	1 шт.
10.	коляска прогулочная «Лада»	2 шт.
11.	игрушка «Весы односторонние»	1 шт.
12.	набор «Ширма для кукольного театра»	1 шт.
13.	пирамидка «Радуга»	1 шт.
14.	игра «Мозаика» мелкая	1 шт.
15.	игра «Мозаика» крупная	1 шт.
16.	набор «Стучалка»	1 шт.
17.	комплект «Антошка»	1 шт.
18.	игрушка «Совок»	4 шт.
19.	формы для песка «Сад»	1 шт.
20.	формы для песка «Море»	1 шт.
21.	формы для песка «Транспорт»	1 шт.
22.	игрушка «Лейка»	2 шт.
23.	рассказы по картинкам «В детском саду»	1 шт.
24.	рассказы по картинкам «В городе»	1 шт.
25.	рассказы по картинкам «В деревне»	1 шт.
26.	массажная дорожка	1 шт.
27.	обруч	30 шт.
28.	рыбалка «Бабочка»	1 шт.
29.	пирамидка «Семицветик»	1 шт.
30.	Кукольный дом	1 шт.
31.	шнуровка «Деревенский домик»	1 шт.
32.	игровой набор «Дары Фребеля»	1 шт.
33.	набор «Лесные звери»	1 шт.
34.	игра «Детский песочный набор вариант 1»	1 шт.
35.	игра «Детский песочный набор вариант 2»	1 шт.
36.	Сачок детский	1 шт.
37.	игрушка «Корзинка детская»	1 шт.
38.	игрушка «Сумка»	1 шт.
39.	Набор продуктов	1 шт.
40.	набор «Парикмахер» в сумке	1 шт.
41.	кукольный театр «Теремок»	1 шт.
42.	кукольный театр «Репка»	1 шт.
43.	кукольный театр «Курочка Ряба»	1 шт.
44.	котенок Гудвин	1 шт.
45.	собака Шарпей	1 шт.
46.	Бубенцы	1 шт.
47.	ксилофон «ЛЯГУШКА»	1 шт.

48.	Бубен с натяжкой	1 шт.
49.	«Расскажи сказку»	1 шт.
50.	игрушка «Автомобиль Самосвал»	1 шт.
51.	игрушка Автомобиль-самосвал «ЗУБР-2»	1 шт.
52.	тележка для супермаркета с фруктами и овощами	1 шт.
53.	Игрушка Автомобиль-самосвал «МАМОНТ»	1 шт.
54.	игровой набор «Доктор»	1 шт.
55.	игрушка «Катер»	1 шт.
56.	стенд «Календарь природы»	1 шт.
57.	кубики «Русские сказки»	1 шт.
58.	игрушка «Кораблик»	1 шт.
59.	Игрушка «Лодочка»	1 шт.
60.	Кукла «Наталья»	1 шт.
61.	Кукла «Олеся»	1 шт.
62.	Кукла «Маргарита»	1 шт.
63.	Игровой набор «Хоккей»	1 шт.
64.	Набор «Мой Верстак»	1 шт.
65.	Логическая игра «Лягушка»	1 шт.
66.	Логическая игра «Тигрёнок»	1 шт.
67.	Игровой набор «Я учусь отмерять и переливать»	1 шт.
68.	Конструктор «Огромные шестерёнки»	1 шт.
69.	Конструктор «Конструируем транспорт»	1 шт.
70.	Конструктор «Строительство дома»	1 шт.
71.	Лото «Цвет и форма»	1 шт.
72.	Лото «Транспорт»	1 шт.
73.	Лото «Посуда»	1 шт.
74.	Лото «Цветное геометрическое»	1 шт.
75.	Картинки-половинки	1 шт.
76.	«Все о времени» ДРМ	1 шт.
77.	Дидактическое пособие «Инструменты»	1 шт.
78.	Дидактическое пособие «Мебель, предметы интерьера»	1 шт.
79.	Дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»	1 шт.
80.	Дидактическое пособие «Посуда»	1 шт.
81.	Лото «Одежда»	1 шт.
82.	Дидактическое пособие «Профессии»	1 шт.
83.	Дидактическое пособие «Овощи»	1 шт.
84.	Дидактическое пособие «Фрукты, ягоды, орехи»	1 шт.
85.	Дидактическое пособие «Транспорт»	1 шт.
86.	Настольная игра «Все для счета»	1 шт.
87.	Набор геометрических тел демонстрационный	1 шт.
88.	«Блоки Дьенеша»	30 шт.
89.	Шаг за шагом «Почемучка 1»	1 шт.
90.	Шаг за шагом «Почемучка 2»	1 шт.
91.	Шаг за шагом «Почемучка 3»	1 шт.
92.	Шаг за шагом «Почемучка 4»	1 шт.
93.	Математические весы демонстрационные	1 шт.
94.	Касса веер цифр от 0 до 20	30 шт.
95.	«Всё для счета 1»	1 шт.
96.	«Всё для счета 2»	1 шт.
97.	«Учимся сравнивать»	1 шт.
98.	«В мире слов-1. Предлоги»	1 шт.

1-3 года		
№ п/п	Наименование	Количество
82.	Набор «Домашние животные»	2 шт.
83.	игра «Детский кухонный набор «Столовый»	2 шт.
84.	игрушка «Ванна для кукол»	2 шт.
85.	игра «Детский песочный набор»	4 шт.
86.	игровой набор «Фрукты и овощи»	2 шт.
87.	игрушка «Утюг»	2 шт.
88.	доска гладильная	2 шт.
89.	игрушка «Автомобиль-самосвал карьерный»	2 шт.
90.	игрушка «Паровозик с логическими фигурами»	2 шт.
91.	коляска прогулочная «Лада»	4 шт.
92.	игрушка «Весы одночашечные»	2 шт.
93.	набор «Ширма для кукольного театра»	2 шт.
94.	пирамидка «Радуга»	2 шт.
95.	игра «Мозаика» крупная	2 шт.
96.	набор «Стучалка»	2 шт.
97.	комплект «Антошка»	2 шт.
98.	игрушка «Совок»	4 шт.
99.	формы для песка «Сад»	2 шт.
100.	формы для песка «Море»	2 шт.
101.	формы для песка «Транспорт»	2 шт.
102.	игрушка «Лейка»	2 шт.
103.	массажная дорожка	2 шт.
104.	обруч	60 шт.
105.	рыбалка «Бабочка»	2 шт.
106.	пирамидка «Семицветик»	2шт.
107.	шнуровка «Деревенский домик»	2 шт.
108.	набор «Лесные звери»	2 шт.
109.	игра «Детский песочный набор вариант 1»	2 шт.
110.	игра «Детский песочный набор вариант 2»	2 шт.
111.	Сачок детский	2шт.
112.	игрушка «Корзинка детская»	2 шт.
113.	игрушка «Сумка»	2 шт.
114.	Набор продуктов	2 шт.
115.	набор «Парикмахер» в сумке	2 шт.
116.	кукольный театр «Теремок»	2шт.
117.	кукольный театр «Репка»	2 шт.
118.	кукольный театр «Курочка Ряба»	2 шт.
119.	котенок Гудвин	2 шт.
120.	собака Шарпей	2 шт.
121.	Бубенцы	2 шт.
122.	ксилофон «ЛЯГУШКА»	2 шт.
123.	Бубен с натяжкой	2 шт.
124.	«Расскажи сказку»	2 шт.
125.	игрушка «Автомобиль Самосвал»	2 шт.
126.	игрушка «Автомобиль-каталка» №1	2 шт.
127.	тележка для супермаркета с фруктами и овощами	2 шт.
128.	каталка «Лошадка»	2 шт.
129.	игровой набор «Доктор»	2 шт.
130.	игрушка «Катер»	2 шт.
131.	кровать кукольная деревянная	4 шт.

132.	стенд «Календарь природы»	2 шт.
133.	кубики «Русские сказки»	2 шт.
134.	игрушка «Волчок»	2 шт.
135.	игрушка- каталка «Черепашка»	4 шт.
136.	игрушка - каталка «Вертолет»	4 шт.
137.	игрушка «Кораблик»	2 шт.
138.	Игрушка «Лодочка»	2 шт.
139.	Кукла «Наталья»	2 шт.
140.	Кукла «Олеся»	2 шт.
141.	Кукла «Маргарита»	2 шт.
142.	Кукольная мебель «Столик со стульчиками»	2 шт.
143.	Лото «Цвет и форма»	2 шт.
144.	Лото «Транспорт»	2 шт.
145.	Лото «Посуда»	2 шт.
146.	Лото «Цветное геометрическое»	2 шт.
147.	Картинки-половинки	2 шт.
148.	«Все о времени» ДРМ	2 шт
149.	Дидактическое пособие «Инструменты»	2 шт.
150.	Дидактическое пособие «Мебель, предметы интерьера»	2 шт.
151.	Дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»	2 шт
152.	Дидактическое пособие «Посуда»	2 шт.
153.	Лото «Одежда»	2 шт.
154.	Дидактическое пособие «Профессии»	2 шт.
155.	Дидактическое пособие «Овощи»	2 шт.
156.	Дидактическое пособие «Фрукты, ягоды, орехи»	2 шт.
157.	Дидактическое пособие «Транспорт»	2 шт.
158.	Настольная игра «Все для счета»	2 шт.
159.	Набор геометрических тел демонстрационный	2 шт.
160.	«Блоки Дьенеша»	20 шт.
161.	Математические весы демонстрационные	2 шт
162.	«Учимся сравнивать»	2 шт.
3-4 года		
№ п/п	Наименование	Количество
94.	Набор «Домашние животные»	4 шт.
95.	игра «Детский кухонный набор «Столовый»	4 шт.
96.	игрушка «Ванна для кукол»	4 шт.
97.	игра «Детский песочный набор»	16 шт.
98.	игровой набор «Фрукты и овощи»	4 шт.
99.	кукольная мебель «Кроватка»	4 шт.
100.	игрушка «Утюг»	4 шт.
101.	доска гладильная	4 шт.
102.	игрушка «Автомобиль-самосвал карьерный»	4 шт.
103.	игрушка «Паровозик с логическими фигурами»	4 шт.
104.	коляска прогулочная «Лада»	8 шт.
105.	игрушка «Весы одностачечные»	4 шт.
106.	набор «Ширма для кукольного театра»	4 шт.
107.	пирамидка «Радуга»	4 шт.
108.	игра «Мозаика» мелкая	4 шт.
109.	игра «Мозаика» крупная	4 шт.
110.	набор «Стучалка»	4 шт.
111.	комплект «Антошка»	4 шт.
112.	игрушка «Совок»	16 шт.
113.	формы для песка «Сад»	4 шт.

114.	формы для песка «Море»	4 шт.
115.	формы для песка «Транспорт»	4 шт.
116.	игрушка «Лейка»	8 шт.
117.	рассказы по картинкам «В детском саду»	4 шт.
118.	рассказы по картинкам «В городе»	4 шт.
119.	рассказы по картинкам «В деревне»	4 шт.
120.	массажная дорожка	4 шт.
121.	обруч	120 шт.
122.	рыбалка «Бабочка»	4 шт.
123.	пирамидка «Семицветик»	4 шт.
124.	Кукольный дом	4шт.
125.	шнуровка «Деревенский домик»	4 шт.
126.	игровой набор «Дары Фребеля»	4 шт.
127.	набор «Лесные звери»	4 шт.
128.	игра «Детский песочный набор вариант 1»	4 шт.
129.	игра «Детский песочный набор вариант 2»	4 шт.
130.	Сачок детский	4шт.
131.	игрушка «Корзинка детская»	4 шт.
132.	игрушка «Сумка»	4 шт.
133.	Набор продуктов	4 шт.
134.	набор «Парикмахер» в сумке	4 шт.
135.	кукольный театр «Теремок»	4 шт.
136.	кукольный театр «Репка»	4 шт.
137.	кукольный театр «Курочка Ряба»	4 шт.
138.	котенок Гудвин	4 шт.
139.	собака Шарпей	4 шт.
140.	Бубенцы	4 шт.
141.	ксилофон «ЛЯГУШКА»	4 шт.
142.	Бубен с натяжкой	4 шт.
143.	«Расскажи сказку»	4 шт.
144.	игрушка «Автомобиль Самосвал»	4 шт.
145.	игрушка Автомобиль-самосвал «ЗУБР-2»	4 шт.
146.	тележка для супермаркета с фруктами и овощами	4 шт.
147.	Игрушка Автомобиль-самосвал «МАМОНТ»	4 шт.
148.	игровой набор «Доктор»	4 шт.
149.	игрушка «Катер»	4 шт.
150.	кровать кукольная деревянная	4 шт.
151.	стенд «Календарь природы»	4 шт.
152.	кубики «Русские сказки»	4 шт.
153.	игрушка «Кораблик»	4 шт.
154.	Игрушка «Лодочка»	4 шт.
155.	Кукла «Маринка12»	4 шт.
156.	Кукла «Маринка 14»	4 шт.
157.	Кукла «Малыш»	4 шт.
158.	Игровой набор «Хоккей»	4 шт.
159.	Набор «Мой Верстак»	4 шт
160.	Логическая игра «Лягушка»	4 шт
161.	Логическая игра «Тигрёнок»	4 шт.
162.	Игровой набор «Я учусь отмерять и переливать»	4 шт.
163.	Конструктор «Огромные шестерёнки»	4 шт.
164.	Конструктор «Конструируем транспорт»	4 шт.
165.	Конструктор «Строительство дома»	4 шт.
166.	Лото «Цвет и форма»	4 шт.

167.	Лото «Транспорт»	4 шт.
168.	Лото «Посуда»	4 шт.
169.	Лото «Цветное геометрическое»	4 шт.
170.	Картинки-половинки	4 шт.
171.	«Все о времени» ДРМ	4 шт.
172.	Дидактическое пособие «Инструменты»	4 шт.
173.	Дидактическое пособие «Мебель, предметы интерьера»	4 шт.
174.	Дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»	4 шт.
175.	Дидактическое пособие «Посуда»	4 шт.
176.	Лото «Одежда»	4 шт.
177.	Дидактическое пособие «Профессии»	4 шт.
178.	Дидактическое пособие «Овощи»	4 шт.
179.	Дидактическое пособие «Фрукты, ягоды, орехи»	4 шт.
180.	Дидактическое пособие «Транспорт»	4 шт.
181.	Настольная игра «Все для счета»	4 шт.
182.	Набор геометрических тел демонстрационный	4 шт.
183.	«Блоки Дьенеша»	25 шт.
184.	Математические весы демонстрационные	4 шт.
185.	Касса веер цифр от 0 до 20	120 шт.
186.	«Учимся сравнивать»	4 шт.
4-5 лет		
№ п/п	Наименование	Количество
93.	Набор «Домашние животные»	3 шт.
94.	игра «Детский кухонный набор «Столовый»	3 шт.
95.	игрушка «Ванна для кукол»	3 шт.
96.	игра «Детский песочный набор»	12 шт.
97.	игровой набор «Фрукты и овощи»	3 шт.
98.	кукольная мебель «Кровать»	3 шт.
99.	игрушка «Утюг»	3 шт.
100.	доска гладильная	3 шт.
101.	игрушка «Автомобиль-самосвал карьерный»	3 шт.
102.	игрушка «Паровозик с логическими фигурами»	3 шт.
103.	коляска прогулочная «Лада»	6 шт.
104.	игрушка «Весы односторонние»	3 шт.
105.	набор «Ширма для кукольного театра»	3 шт.
106.	пирамидка «Радуга»	3 шт.
107.	игра «Мозаика» мелкая	3 шт.
108.	игра «Мозаика» крупная	3 шт.
109.	набор «Стучалка»	3 шт.
110.	комплект «Антошка»	3 шт.
111.	игрушка «Совок»	12 шт.
112.	формы для песка «Сад»	3 шт.
113.	формы для песка «Море»	3 шт.
114.	формы для песка «Транспорт»	3 шт.
115.	игрушка «Лейка»	6 шт.
116.	рассказы по картинкам «В детском саду»	3 шт.
117.	рассказы по картинкам «В городе»	3 шт.
118.	рассказы по картинкам «В деревне»	3 шт.
119.	массажная дорожка	3 шт.
120.	обруч	90 шт.
121.	рыбалка «Бабочка»	3 шт.
122.	пирамидка «Семицветик»	3 шт.
123.	Кукольный дом	3 шт.

124.	шнуровка «Деревенский домик»	3 шт.
125.	игровой набор «Дары Фребеля»	3 шт.
126.	набор «Лесные звери»	3 шт.
127.	игра «Детский песочный набор вариант 1»	3 шт.
128.	игра «Детский песочный набор вариант 2»	3 шт.
129.	Сачок детский	3шт.
130.	игрушка «Корзинка детская»	3 шт.
131.	игрушка «Сумка»	3 шт.
132.	Набор продуктов	3 шт.
133.	набор «Парикмахер» в сумке	3 шт.
134.	кукольный театр «Теремок»	3 шт.
135.	кукольный театр «Репка»	3 шт.
136.	кукольный театр «Курочка Ряба»	3 шт.
137.	котенок Гудвин	3 шт.
138.	собака Шарпей	3 шт.
139.	Бубенцы	3 шт.
140.	ксилофон «ЛЯГУШКА»	3 шт.
141.	Бубен с натяжкой	3 шт.
142.	«Расскажи сказку»	3 шт.
143.	игрушка «Автомобиль Самосвал»	3 шт.
144.	игрушка Автомобиль-самосвал «ЗУБР-2»	3 шт.
145.	тележка для супермаркета с фруктами и овощами	3 шт.
146.	Игрушка Автомобиль-самосвал «МАМОНТ»	3 шт.
147.	игровой набор «Доктор»	3 шт.
148.	игрушка «Катер»	3 шт.
149.	стенд «Календарь природы»	3 шт.
150.	кубики «Русские сказки»	3 шт.
151.	игрушка «Кораблик»	3 шт.
152.	Игрушка «Лодочка»	3 шт.
153.	Кукла «Наталья»	3 шт.
154.	Кукла «Олеся»	3 шт.
155.	Кукла «Маргарита»	3 шт.
156.	Игровой набор «Хоккей»	3 шт.
157.	Набор «Мой Верстак»	3 шт.
158.	Логическая игра «Лягушка»	3 шт.
159.	Логическая игра «Тигрёнок»	3 шт.
160.	Игровой набор «Я учусь отмерять и переливать»	3 шт.
161.	Конструктор «Огромные шестерёнки»	3 шт.
162.	Конструктор «Конструируем транспорт»	3 шт.
163.	Конструктор «Строительство дома»	3 шт.
164.	Лото «Цвет и форма»	3 шт.
165.	Лото «Транспорт»	3 шт.
166.	Лото «Посуда»	3 шт.
167.	Лото «Цветное геометрическое»	3 шт.
168.	Картинки-половинки	3 шт.
169.	«Все о времени» ДРМ	3 шт.
170.	Дидактическое пособие «Инструменты»	3 шт.
171.	Дидактическое пособие «Мебель, предметы интерьера»	3 шт.
172.	Дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»	3 шт.
173.	Дидактическое пособие «Посуда»	3 шт.
174.	Лото «Одежда»	3 шт.
175.	Дидактическое пособие «Профессии»	3 шт.
176.	Дидактическое пособие «Овощи»	3 шт.

177.	Дидактическое пособие «Фрукты, ягоды, орехи»	3 шт.
178.	Дидактическое пособие «Транспорт»	3 шт.
179.	Настольная игра «Все для счета»	3 шт.
180.	Набор геометрических тел демонстрационный	3 шт.
181.	«Блоки Дьенеша»	90 шт.
182.	Математические весы демонстрационные	3 шт.
183.	Касса веер цифр от 0 до 20	90 шт.
184.	«Учимся сравнивать»	3 шт.
5-6 лет		
№ п/п	Наименование	Количество
101.	Набор «Домашние животные»	2 шт.
102.	игра «Детский кухонный набор «Столовый»	2 шт.
103.	игрушка «Ванна для кукол»	2 шт.
104.	игра «Детский песочный набор»	8 шт.
105.	игровой набор «Фрукты и овощи»	2 шт.
106.	кукольная мебель «Кровать»	2 шт.
107.	игрушка «Утюг»	2 шт.
108.	доска гладильная	2 шт.
109.	игрушка «Автомобиль-самосвал карьерный»	2 шт.
110.	игрушка «Паровозик с логическими фигурами»	2 шт.
111.	коляска прогулочная «Лада»	4 шт.
112.	игрушка «Весы одночашечные»	2 шт.
113.	набор «Ширма для кукольного театра»	2 шт.
114.	пирамидка «Радуга»	2 шт.
115.	игра «Мозаика» мелкая	2 шт.
116.	игра «Мозаика» крупная	2 шт.
117.	набор «Стучалка»	2 шт.
118.	комплект «Антошка»	2 шт.
119.	игрушка «Совок»	8 шт.
120.	формы для песка «Сад»	2 шт.
121.	формы для песка «Море»	2 шт.
122.	формы для песка «Транспорт»	2 шт.
123.	игрушка «Лейка»	4 шт.
124.	рассказы по картинкам «В детском саду»	2 шт.
125.	рассказы по картинкам «В городе»	2 шт.
126.	рассказы по картинкам «В деревне»	2 шт.
127.	массажная дорожка	2 шт.
128.	обруч	60 шт.
129.	рыбалка «Бабочка»	2 шт.
130.	пирамидка «Семицветик»	2 шт.
131.	Кукольный дом	2 шт.
132.	шнуровка «Деревенский домик»	2 шт.
133.	игровой набор «Дары Фребеля»	2 шт.
134.	набор «Лесные звери»	2 шт.
135.	игра «Детский песочный набор вариант 1»	2 шт.
136.	игра «Детский песочный набор вариант 2»	2 шт.
137.	Сачок детский	2шт.
138.	игрушка «Корзинка детская»	2 шт.
139.	игрушка «Сумка»	2 шт.
140.	Набор продуктов	2 шт.
141.	набор «Парикмахер» в сумке	2 шт.
142.	кукольный театр «Теремок»	2 шт.
143.	кукольный театр «Репка»	2 шт.

144.	кукольный театр «Курочка Ряба»	2 шт.
145.	котенок Гудвин	2 шт.
146.	собака Шарпей	2 шт.
147.	Бубенцы	2 шт.
148.	ксилофон «ЛЯГУШКА»	2 шт.
149.	Бубен с натяжкой	2 шт.
150.	«Расскажи сказку»	2 шт.
151.	игрушка «Автомобиль Самосвал»	2 шт.
152.	игрушка Автомобиль-самосвал «ЗУБР-2»	2 шт.
153.	тележка для супермаркета с фруктами и овощами	2 шт.
154.	Игрушка Автомобиль-самосвал «МАМОНТ»	2 шт.
155.	игровой набор «Доктор»	2 шт.
156.	игрушка «Катер»	2 шт.
157.	стенд «Календарь природы»	2 шт.
158.	кубики «Русские сказки»	2 шт.
159.	игрушка «Кораблик»	2 шт.
160.	Игрушка «Лодочка»	2 шт.
161.	Кукла «Маринка 12»	2 шт.
162.	Кукла «Маринка 14»	2 шт.
163.	Кукла «Малыш»	2 шт.
164.	Игрушка «Автозаправочная станция»	2 шт.
165.	Игровой набор «Хоккей»	2 шт.
166.	Набор «Мой Верстак»	2 шт.
167.	Логическая игра «Лягушка»	2 шт.
168.	Логическая игра «Тигрёнок»	2 шт.
169.	Игровой набор «Я учусь отмерять и переливать»	2 шт.
170.	Конструктор «Огромные шестерёнки»	2 шт.
171.	Конструктор «Конструируем транспорт»	2 шт.
172.	Конструктор «Строительство дома»	2 шт.
173.	Лото «Цвет и форма»	2 шт.
174.	Лото «Транспорт»	2 шт.
175.	Лото «Посуда»	2 шт.
176.	Лото «Цветное геометрическое»	2 шт.
177.	Картинки-половинки	2 шт.
178.	«Все о времени» ДРМ	2 шт.
179.	Дидактическое пособие «Инструменты»	2 шт.
180.	Дидактическое пособие «Мебель, предметы интерьера»	2 шт.
181.	Дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»	2 шт.
182.	Дидактическое пособие «Посуда»	2 шт.
183.	Лото «Одежда»	2 шт.
184.	Дидактическое пособие «Профессии»	2 шт.
185.	Дидактическое пособие «Овощи»	2 шт.
186.	Дидактическое пособие «Фрукты, ягоды, орехи»	2 шт.
187.	Дидактическое пособие «Транспорт»	2 шт.
188.	Настольная игра «Все для счета»	2 шт.
189.	Набор геометрических тел демонстрационный	2 шт.
190.	«Блоки Дьенеша»	60 шт.
191.	Шаг за шагом «Почемучка 1»	2 шт.
192.	Шаг за шагом «Почемучка 2»	2 шт.
193.	Шаг за шагом «Почемучка 3»	2 шт.
194.	Шаг за шагом «Почемучка 4»	2 шт.
195.	Математические весы демонстрационные	2 шт.
196.	Касса веер цифр от 0 до 20	60 шт.

197.	«Всё для счета 1»	2 шт.
198.	«Всё для счета 2»	2 шт.
199.	«Учимся сравнивать»	2 шт.
200.	«В мире слов-1. Предлоги»	2 шт.
6-8 лет		
№ п/п	Наименование	Количество
99.	Набор «Домашние животные»	1 шт.
100.	игра «Детский кухонный набор «Столовый»	1 шт.
101.	игрушка «Ванна для кукол»	1 шт.
102.	игра «Детский песочный набор»	4 шт.
103.	игровой набор «Фрукты и овощи»	1 шт.
104.	игрушка «Утюг»	1 шт.
105.	доска гладильная	1 шт.
106.	игрушка «Автомобиль-самосвал карьерный»	1 шт.
107.	игрушка «Паровозик с логическими фигурами»	1 шт.
108.	коляска прогулочная «Лада»	2 шт.
109.	игрушка «Весы одночашечные»	1 шт.
110.	набор «Ширма для кукольного театра»	1 шт.
111.	пирамидка «Радуга»	1 шт.
112.	игра «Мозаика» мелкая	1 шт.
113.	игра «Мозаика» крупная	1 шт.
114.	набор «Стучалка»	1 шт.
115.	комплект «Антошка»	1 шт.
116.	игрушка «Совок»	4 шт.
117.	формы для песка «Сад»	1 шт.
118.	формы для песка «Море»	1 шт.
119.	формы для песка «Транспорт»	1 шт.
120.	игрушка «Лейка»	2 шт.
121.	рассказы по картинкам «В детском саду»	1 шт.
122.	рассказы по картинкам «В городе»	1 шт.
123.	рассказы по картинкам «В деревне»	1 шт.
124.	массажная дорожка	1 шт.
125.	обруч	30 шт.
126.	рыбалка «Бабочка»	1 шт.
127.	пирамидка «Семицветик»	1 шт.
128.	Кукольный дом	1 шт.
129.	шнуровка «Деревенский домик»	1 шт.
130.	игровой набор «Дары Фребеля»	1 шт.
131.	набор «Лесные звери»	1 шт.
132.	игра «Детский песочный набор вариант 1»	1 шт.
133.	игра «Детский песочный набор вариант 2»	1 шт.
134.	Сачок детский	1 шт.
135.	игрушка «Корзинка детская»	1 шт.
136.	игрушка «Сумка»	1 шт.
137.	Набор продуктов	1 шт.
138.	набор «Парикмахер» в сумке	1 шт.
139.	кукольный театр «Теремок»	1 шт.
140.	кукольный театр «Репка»	1 шт.
141.	кукольный театр «Курочка Ряба»	1 шт.
142.	котенок Гудвин	1 шт.
143.	собака Шарпей	1 шт.
144.	Бубенцы	1 шт.
145.	ксилофон «ЛЯГУШКА»	1 шт.

146.	Бубен с натяжкой	1 шт.
147.	«Расскажи сказку»	1 шт.
148.	игрушка «Автомобиль Самосвал»	1 шт.
149.	игрушка Автомобиль-самосвал «ЗУБР-2»	1 шт.
150.	тележка для супермаркета с фруктами и овощами	1 шт.
151.	Игрушка Автомобиль-самосвал «МАМОНТ»	1 шт.
152.	игровой набор «Доктор»	1 шт.
153.	игрушка «Катер»	1 шт.
154.	стенд «Календарь природы»	1 шт.
155.	кубики «Русские сказки»	1 шт.
156.	игрушка «Кораблик»	1 шт.
157.	Игрушка «Лодочка»	1 шт.
158.	Кукла «Наталья»	1 шт.
159.	Кукла «Олеся»	1 шт.
160.	Кукла «Маргарита»	1 шт.
161.	Игровой набор «Хоккей»	1 шт.
162.	Набор «Мой Верстак»	1 шт.
163.	Логическая игра «Лягушка»	1 шт.
164.	Логическая игра «Тигрёнок»	1 шт.
165.	Игровой набор «Я учусь отмерять и переливать»	1 шт.
166.	Конструктор «Огромные шестерёнки»	1 шт.
167.	Конструктор «Конструируем транспорт»	1 шт.
168.	Конструктор «Строительство дома»	1 шт.
169.	Лото «Цвет и форма»	1 шт.
170.	Лото «Транспорт»	1 шт.
171.	Лото «Посуда»	1 шт.
172.	Лото «Цветное геометрическое»	1 шт.
173.	Картинки-половинки	1 шт.
174.	«Все о времени» ДРМ	1 шт.
175.	Дидактическое пособие «Инструменты»	1 шт.
176.	Дидактическое пособие «Мебель, предметы интерьера»	1 шт.
177.	Дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»	1 шт.
178.	Дидактическое пособие «Посуда»	1 шт.
179.	Лото «Одежда»	1 шт.
180.	Дидактическое пособие «Профессии»	1 шт.
181.	Дидактическое пособие «Овощи»	1 шт.
182.	Дидактическое пособие «Фрукты, ягоды, орехи»	1 шт.
183.	Дидактическое пособие «Транспорт»	1 шт.
184.	Настольная игра «Все для счета»	1 шт.
185.	Набор геометрических тел демонстрационный	1 шт.
186.	«Блоки Дьенеша»	30 шт.
187.	Шаг за шагом «Почемучка 1»	1 шт.
188.	Шаг за шагом «Почемучка 2»	1 шт.
189.	Шаг за шагом «Почемучка 3»	1 шт.
190.	Шаг за шагом «Почемучка 4»	1 шт.
191.	Математические весы демонстрационные	1 шт.
192.	Касса веер цифр от 0 до 20	30 шт.
193.	«Всё для счета 1»	1 шт.
194.	«Всё для счета 2»	1 шт.
195.	«Учимся сравнивать»	1 шт.
196.	«В мире слов-1. Предлоги»	1 шт.

3.1.2. Режим дня

Режим дня для воспитанников СП «Детский сад «Чудо-Град», ул. Алабина, 14

Режим дня детей группы раннего возраста «Капелька»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, Завтрак	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 – 09.10	08.50 – 09.10	08.50 – 09.10	08.50 – 09.20	08.50 – 09.10
НОД	09.10 – 09.20	09.10 – 09.20	09.10 – 09.20	-	09.10 - 09.20
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	09.20 – 09.50	09.20 – 09.50	09.20 – 09.50	09.20 – 09.50	09.20 – 09.50
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	09.50 – 10.10	09.50 – 10.10	09.50 – 10.10	09.50 – 10.10	09.50 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11.40	10.10 – 11.40	10.10 – 11.40	10.10 – 10.30	10.10 – 11.40
НОД на прогулке	-	-	-	10.30 – 10.40	-
Прогулка, возвращение с прогулки	-	-	-	10.40 – 11.40	-
Подготовка к обеду, обед , гигиенические процедуры	11.40 – 12.10	11.40 – 12.10	11.40 – 12.10	11.40 – 12.10	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40
НОД	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, Уход домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на <i>дневной сон</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
Время, отведённое на <i>прогулку</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
Время, отведённое на <i>НОД</i>	<i>10 минут 10 минут</i>	<i>10 минут 10 минут</i>	<i>10 минут 10 минут</i>	<i>10 минут 10 минут</i>	<i>10 минут 10 минут</i>

Режим дня детей младшей группы «Соловушка»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 07.40	07.00 – 07.40	07.00 – 07.40	07.00 – 07.40	07.00 – 07.40
Утренняя гимнастика	07.40 – 07.47	07.40 – 07.47	07.40 – 07.47	07.40 – 07.47	07.40 – 07.47
Самостоятельная деятельность детей, игры	07.47 – 08.20	07.47 – 08.20	07.47 – 08.20	07.47 – 08.20	07.47 – 08.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
НОД	09.00 – 09.15	09.00 – 09.15	09.00 – 09.15	09.00 – 09.15	09.00 – 09.15
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	09.15 – 09.30	09.15 – 09.25	09.15 – 09.25	09.15 – 09.30	09.15 – 09.25
НОД	09.30 – 09.45	09.25 – 9.40	09.25 – 09.40	09.30 – 9.45	09.25 – 09.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	09.45 – 10.00	09.40 – 10.00	09.40 – 10.00	09.45 – 10.00	09.40 – 10.00
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 - 10.10	10.00 – 10.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.10 – 10.40	10.10 – 10.35	10.10 – 10.35	10.10 – 10.35	10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	10.40 – 11.50	10.35 – 11.50	10.35 – 11.50	10.35 – 11.50	10.35 – 11.50
Подготовка к обеду, обед , гигиенические процедуры	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	16.50 – 18.40	16.50 – 18.10	16.50 – 18.10	16.50 – 18.10	16.50 – 18.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.40 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на <i>дневной сон</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>
Время, отведённое на <i>прогулку</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
Время, между окончанием плавания в бассейне и началом прогулки		-	-	<i>55 минут</i>	-
Время, отведённое на НОД	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>

Режим дня детей младшей группы «Ромашка»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 07.30	07.00 – 07.30	07.00 – 07.30	07.00 – 07.30	07.00 – 07.30
Утренняя гимнастика	07.30 – 07.37	07.30 – 07.37	07.30 – 07.37	07.30 – 07.37	07.30 – 07.37
Самостоятельная деятельность детей, игры	07.37 – 08.20	07.37 – 08.20	07.37 – 08.20	07.37 – 08.20	07.37 – 08.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
НОД	09.00 – 09.15	09.00 – 09.15	09.00 – 09.15	09.00 – 09.15	09.00 – 09.15
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	09.15 – 09.30	09.15 – 09.25	09.15 – 10.00	09.15 – 09.25	09.15 – 09.30
НОД	10.00 – 10.15	09.25 – 9.40	10.00 – 10.15	09.25 – 9.40	09.30 – 09.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	-	09.40 – 10.00	-	09.40 – 10.00	09.45 – 10.00
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.15 – 10.25	10.00 – 10.10	10.15 – 10.25	10.00 - 10.10	10.00 – 10.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.25 – 11.05	10.10 – 10.35	10.25 – 11.05	10.10 – 10.35	10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	11.05 – 11.55	10.35 – 11.50	11.05 – 11.55	10.35 – 11.50	10.35 – 11.50
Подготовка к обеду, обед , гигиенические процедуры	11.55 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки, уход домой	16.50 – 19.00	16.50 – 18.35	16.50 – 19.00	16.50 – 18.35	16.50 – 18.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	-	18.35 – 19.00	-	18.35 – 19.00	18.35 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на <i>дневной сон</i>	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут
Время, отведённое на <i>прогулку</i>	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Время, между окончанием плавания в бассейне и началом прогулки	50 минут	-	50 минут	-	-
Время, отведённое на НОД	15 минут 15 минут	15 минут 15 минут	15 минут 15 минут	15 минут 15 минут	15 минут 15 минут

Режим дня детей средней группы «Иволга»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.07	08.00 – 08.07	08.00 – 08.07	08.00 – 08.07	08.00 – 08.07
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.07 – 08.20	08.07 – 08.20	08.07 – 08.20	08.07 – 08.20	08.07 – 08.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
НОД	09.00 – 09.20	09.00 – 09.20	09.00 – 09.20	09.00 – 09.20	09.00 – 09.20
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	09.20 – 09.30	09.20 – 09.30	09.20 – 09.30	09.20 – 09.30	09.20 – 09.30
НОД	09.30 – 09.50	09.30 – 09.50	09.30 – 09.50	09.30 – 09.50	09.30 – 09.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	09.50 – 10.00	09.50 – 10.00	09.50 – 10.00	09.50 – 10.00	09.50 – 10.00
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	-	10.10 – 10.40	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	10.10 – 11.50	10.40 – 11.50	10.10 – 11.50	10.10 – 11.50	10.10 – 11.50
Подготовка к обеду, обед , гигиенические процедуры	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	16.50 – 18.10	16.50 – 18.10	16.50 – 18.10	16.50 – 18.10	16.50 – 18.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на <i>дневной сон</i>	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут
Время, отведённое на <i>прогулку</i>	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Время, между окончанием плавания в бассейне и началом прогулки	-	50 минут	-	50 минут	-
Время, отведённое на НОД	15 минут 15 минут	15 минут 15 минут	15 минут 15 минут	15 минут 15 минут	15 минут 15 минут

Режим дня детей средней группы «Синичка»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 07.40	07.00 – 07.40	07.00 – 07.40	07.00 – 07.40	07.00 – 07.40
Утренняя гимнастика	07.40 – 07.47	07.40 – 07.47	07.40 – 07.47	07.40 – 07.47	07.40 – 07.47
Самостоятельная деятельность детей, игры	07.47 – 08.20	07.47 – 08.20	07.47 – 08.20	07.47 – 08.20	07.47 – 08.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
НОД	09.00 – 09.20	09.00 – 09.20	09.00 – 09.20	09.00 – 09.20	09.00 – 09.20
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	09.20 – 09.30	09.20 – 09.30	09.20 – 09.30	09.20 – 09.30	09.20 – 09.30
НОД	09.30 – 09.50	09.30 – 09.50	09.30 – 09.50	09.30 – 09.50	-
Самостоятельная деятельность детей, игры	09.50 – 10.00	09.50 – 10.00	09.50 – 10.00	09.50 – 10.00	09.30 – 10.00
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.10 – 10.40	-	10.10 – 10.40	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	10.40 – 11.50	10.10 – 11.50	10.40 – 11.50	10.10 – 11.50	10.10 – 11.05
НОД	-	-	-	-	11.05 – 11.25
Прогулка , возвращение с прогулки	-	-	-	-	11.25 – 11.50
Подготовка к обеду, обед , гигиенические процедуры	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	16.50 – 18.40	16.50 – 18.10	16.50 – 18.10	16.50 – 18.10	16.50 – 18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.40 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.30 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на <i>дневной сон</i>	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут
Время, отведённое на <i>прогулку</i>	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Время, между окончанием плавания в бассейне и началом прогулки	50 минут	-	50 минут	-	-
Время, отведённое на НОД	15 минут 15 минут	15 минут 15 минут	15 минут 15 минут	15 минут 15 минут	15 минут 15 минут

Режим дня детей средней группы «Одуванчик»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50
Утренняя гимнастика	07.50 – 07.57	07.50 – 07.57	07.50 – 07.57	07.50 – 07.57	07.50 – 07.57
Самостоятельная деятельность детей, игры	07.57 – 08.20	07.57 – 08.20	07.57 – 08.20	07.57 – 08.20	07.57 – 08.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
НОД	09.00 – 09.20	09.00 – 09.20	09.00 – 09.20	09.00 – 09.20	09.00 – 09.20
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	09.20 – 09.30	09.20 – 09.30	09.20 – 09.30	09.20 – 09.30	09.20 – 09.30
НОД	09.30 – 09.50	09.30 – 09.50	09.30 – 09.50	09.30 – 09.50	09.30 – 09.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	09.30 – 10.00	09.50 – 10.00	09.50 – 10.00	09.50 – 10.00	09.50 – 10.00
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11.50	10.10 – 11.50	10.10 – 11.50	10.10 – 11.50	10.10 – 11.50
Подготовка к обеду, обед , гигиенические процедуры	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50 – 18.40	16.50 – 18.10	16.50 – 18.10	16.50 – 18.10	16.50 – 18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.40 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.30 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на <i>дневной сон</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>
Время, отведённое на <i>прогулку</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
Время, между окончанием плавания в бассейне и началом прогулки	-	-	<i>50 минут</i>	-	<i>50 минут</i>
Время, отведённое на НОД	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>

Режим дня детей старшей группы «Земляничка»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.00 – 08.20	08.00 – 08.20	08.00 – 08.20	08.00 – 08.20	08.00 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.27	08.20 – 08.27	08.20 – 08.27	08.20 – 08.27	08.20 – 08.27
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.27 – 09.00	08.27 – 09.00	08.27 – 09.00	08.27 – 09.00	08.27 – 09.00
НОД	09.00 – 09.25	09.00 – 09.25	09.00 – 09.25	09.00 – 09.25	09.00 – 09.25
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	09.25 – 09.35	09.25 – 10.00	09.25 – 09.35	09.25 – 10.00	09.25 – 10.00
НОД	09.35 – 10.00	-	09.35 – 10.00	-	-
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	-	10.10 – 11.00	-	10.10 – 11.35	
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	10.10 – 10.45	-	10.10 – 10.45	-	
НОД	-	11.00 – 11.25	-	11.35 – 12.00	10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	10.45 – 12.00	-	10.45 – 12.00	-	10.35 – 12.00
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	-	11.25 – 12.00	-	-	-
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник , самостоятельная деятельность детей.	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
НОД	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	15.45 – 16.20	15.45 – 16.20	15.45 – 16.20	15.45 – 16.20	15.45 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки, уход домой	16.50 – 18.35	16.50 – 19.00	16.50 – 18.35	16.50 – 18.25	16.50 – 18.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.35 – 19.00	-	18.35 – 19.00	18.25 – 19.00	18.25 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на <i>дневной сон</i>	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут
Время, отведённое на <i>прогулку</i>	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Время, между окончанием плавания в бассейне и началом прогулки	-	<i>прогулка организована до бассейна</i>	-	-	-
Время, отведённое на НОД	25 минут 25 минут	25 минут 25 минут	25 минут 25 минут	25 минут 25 минут	25 минут 25 минут

Режим дня детей старшей группы «Полянка»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.17	08.10 – 08.17	08.10 – 08.17	08.10 – 08.17	08.10 – 08.17
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.17 – 09.00	08.17 – 09.00	08.17 – 09.00	08.17 – 09.00	08.17 – 09.00
НОД	09.00 – 09.25	09.00 – 09.25	09.00 – 09.25	09.00 – 09.25	09.00 – 09.25
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	09.25 – 10.00	09.25 – 10.00	09.25 – 09.35	09.25 – 10.00	09.25 – 10.00
НОД	-	09.35 – 10.00	09.35 – 10.00	-	-
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	10.10 – 11.10	10.10 – 11.00	10.10 – 12.00	10.10 – 11.00	10.10 – 11.35
НОД	11.10 – 11.35	11.00 – 11.25	-	11.00 – 11.25	11.35 – 12.00
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	11.35 – 12.00	11.25 – 12.00	-	11.25 – 12.00	-
Подготовка к обеду, обед , гигиенические процедуры	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник , самостоятельная деятельность детей.	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
НОД	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	15.45 – 16.20	15.45 – 16.20	15.45 – 16.20	15.45 – 16.20	15.45 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	16.50 – 18.50	16.50 – 18.50	16.50 – 18.20	16.50 – 19.00	16.50 – 18.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.20 – 19.00	-	18.25 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на <i>дневной сон</i>	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут
Время, отведённое на <i>прогулку</i>	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Время, между окончанием плавания в бассейне и началом прогулки	-	-	-	<i>прогулка организована до бассейна</i>	-
Время, отведённое на НОД	25 минут 25 минут	25 минут 25 минут	25 минут 25 минут	25 минут 25 минут	25 минут 25 минут

Режим дня детей подготовительной группы «Ласточка»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50
Утренняя гимнастика	07.50 – 07.57	07.50 – 07.57	07.50 – 07.57	07.50 – 07.57	07.50 – 07.57
Самостоятельная деятельность детей, игры	07.57 – 08.25	07.57 – 08.25	07.57 – 08.25	07.57 – 08.25	07.57 – 08.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00
НОД	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	09.30 – 09.40	09.30 – 10.10	09.30 – 09.40	09.30 – 09.40	09.30 – 10.10
НОД	09.40 – 10.10	-	09.40 – 10.10	09.40 – 10.10	-
Самостоятельная деятельность детей, игры	-	-	-	-	-
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 – 12.00	10.20 – 11.30	10.20 – 12.00	10.20 – 12.00	10.20 – 11.30
НОД	-	11.30 – 12.00	-	-	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник, самостоятельная деятельность детей.	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
НОД	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50 – 18.10	16.50 – 18.40	16.50 – 18.10	16.50 – 18.10	16.50 – 18.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.05 – 19.00	18.40 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.40 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на <i>дневной сон</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>
Время, отведённое на <i>прогулку</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
Время, между окончанием плавания в бассейне и началом прогулки	-	<i>прогулка организована до бассейна</i>	-	-	-
Время, отведённое на НОД	<i>30 минут 30 минут</i>	<i>30 минут 30 минут</i>	<i>30 минут 30 минут</i>	<i>30 минут 30 минут</i>	<i>30 минут 30 минут</i>

Режим дня детей подготовительной группы «Солнышко»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.17	08.10 – 08.17	08.10 – 08.17	08.10 – 08.17	08.10 – 08.17
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.17 – 09.00	08.17 – 09.00	08.17 – 09.00	08.17 – 09.00	08.17 – 09.00
НОД	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	09.30 – 10.00	09.30 – 10.00	09.30 – 09.40	09.30 – 09.40	09.30 – 09.40
НОД	-	10.00 – 10.30	09.40 – 10.10	-	09.40 – 10.10
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.00 – 10.10	10.30 – 10.40	10.10 – 10.20	09.50 – 10.00	10.10 – 10.20
Самостоятельная деятельность детей, игры	-	-	-	-	10.20 – 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	-	-	-	10.00 – 10.50	11.10 – 12.00
НОД	10.10 – 10.40	-	-	10.50 – 11.20	-
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	10.40 – 12.00	10.40 – 12.00	10.20 – 12.00	11.20 – 12.00	-
Подготовка к обеду, обед , гигиенические процедуры	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник , самостоятельная деятельность детей.	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
НОД	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки, уход домой	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30	16.50 – 18.10	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	-	-
ИТОГО:					
Время, отведённое на <i>дневной сон</i>	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут
Время, отведённое на <i>прогулку</i>	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Время, между окончанием плавания в бассейне и началом прогулки	-	-	-	-	1 час
Время, отведённое на НОД	30 минут 30 минут	30 минут 30 минут	30 минут 30 минут	30 минут 30 минут	30 минут 30 минут

Режим дня детей подготовительной группы «Бабочка»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.00 – 08.20	08.00 – 08.20	08.00 – 08.20	08.00 – 08.20	08.00 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.27	08.20 – 08.27	08.20 – 08.27	08.20 – 08.27	08.20 – 08.27
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.27 – 09.00	08.27 – 09.00	08.27 – 09.00	08.27 – 09.00	08.27 – 09.00
НОД	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	09.30 – 10.00	09.30 – 10.00	09.30 – 10.00	09.30 – 09.50	09.30 – 09.40
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	-	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	09.50 – 10.00	-
НОД	10.00 – 10.30	10.10 – 10.40	-	10.00 – 10.30	09.40 – 10.10
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.30 – 10.40	-	-	-	10.10 – 10.20
Самостоятельная деятельность детей, игры	-	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	-	10.10 – 11.30	10.30 – 12.00	10.20 – 12.00
НОД	-	-	11.30 – 12.00	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 – 12.00	10.40 – 12.00	-	-	-
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник, самостоятельная деятельность детей.	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
НОД	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30	16.50 – 18.10	16.50 – 18.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на <i>дневной сон</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>
Время, отведённое на <i>прогулку</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
Время, между окончанием плавания в бассейне и началом прогулки	-	-	<i>прогулка организована до бассейна</i>	-	-
Время, отведённое на НОД	<i>30 минут 30 минут</i>	<i>30 минут 30 минут</i>	<i>30 минут 30 минут</i>	<i>30 минут 30 минут</i>	<i>30 минут 30 минут</i>

Режим дня детей подготовительной группы «Родничок»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.07	08.00 – 08.07	08.00 – 08.07	08.00 – 08.07	08.00 – 08.07
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.07 – 08.25	08.07 – 08.25	08.07 – 08.25	08.07 – 08.25	08.07 – 08.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00
НОД	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	09.30 – 10.00	09.30 – 10.00	09.30 – 9.50	09.30 – 10.00	09.30 – 10.00
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	-	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
НОД	-	-	9.50 – 10.20	-	-
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	-	-	10.20 – 10.30	-	10.10 – 10.20
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.30 – 10.50	10.10 – 10.20	-
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	10.20 – 11.30	10.20 – 11.30	10.50 – 12.00	10.20 – 12.00	10.20 – 11.30
НОД	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	-	-	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед , гигиенические процедуры	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник , самостоятельная деятельность детей.	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
НОД	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки, уход домой	16.50 – 18.40	16.50 – 18.40	16.50 – 19.00	16.50 – 18.10	16.50 – 18.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00	-	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на <i>дневной сон</i>	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут
Время, отведённое на <i>прогулку</i>	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Время, между окончанием плавания в бассейне и началом прогулки	<i>прогулка организована до бассейна</i>	-	-	-	<i>прогулка организована до бассейна</i>
Время, отведённое на НОД	30 минут 30 минут	30 минут 30 минут	30 минут 30 минут	30 минут 30 минут	30 минут 30 минут

СП «Детский сад «Чудо-Град» Алабина 38

Режим дня детей группы раннего возраста «Непоседы»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, Завтрак	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 – 09.10	08.50 – 09.10	08.50 – 09.10	08.50 – 09.10	08.50 – 09.10
НОД	09.10 - 09.20	09.10 - 09.20	09.10 - 09.20	09.10 - 09.20	09.10 - 09.20
<i>Совместная, самостоятельная деятельность</i> детей, игры	09.20 – 09.50	09.20 – 09.50	09.20 – 09.50	09.20 – 09.50	09.20 – 09.50
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	09.50 - 10.10	09.50 - 10.10	09.50 - 10.10	09.50 - 10.10	09.50 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	10.10 – 11.40	10.10 – 11.40	10.10 – 11.40	10.10 – 11.40	10.10 – 11.40
Подготовка к обеду, обед , гигиенические процедуры	11.40 – 12.10	11.40 – 12.10	11.40 – 12.10	11.40 – 12.10	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40
НОД	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50
<i>Совместная, самостоятельная деятельность</i> детей, игры	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30
Игры, <i>самостоятельная деятельность</i> детей, Уход домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на <i>дневной сон</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
Время, отведённое на <i>прогулку</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
Время, отведённое на <i>НОД</i>	<i>10 минут</i> <i>10 минут</i>	<i>10 минут</i> <i>10 минут</i>	<i>10 минут</i> <i>10 минут</i>	<i>10 минут</i> <i>10 минут</i>	<i>10 минут</i> <i>10 минут</i>

Режим дня детей младшей группы «Мечтатели»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	09.00 – 09.20	08.50 – 09.00	09.00 – 09.20	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
НОД	09.20-09.35	09.00 - 09.15	09.20-09.35	09.00 - 09.15	09.00 - 09.15
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	09.35 – 09.45	09.15 – 09.50	09.35 – 09.45	09.15 – 09.45	09.15 – 09.45
НОД	09.45-10.00	09.50-10.05	09.45-10.00	09.45-10.00	09.45-10.00
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.00-10.10	10.05 - 10.15	10.00-10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	10.10 – 11.50	10.15 – 11.50	10.10 – 11.50	10.10 – 11.50	10.10 – 11.50
Подготовка к обеду, обед , гигиенические процедуры	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	16.50 – 18.10	16.50 – 18.15	16.50 – 18.10	16.50 – 18.10	16.50 – 18.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.10 – 19.00	18.15 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на <i>дневной сон</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>
Время, отведённое на <i>прогулку</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
Время, между окончанием плавания в бассейне и началом прогулки	-	-	-	55 минут	-
Время, отведённое на НОД	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>

Режим дня детей младшей группы «Любознайки»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	09.00 – 09.20	08.50 – 09.00	09.00 – 09.20	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
НОД	09.20-09.35	09.00 - 09.15	09.20-09.35	09.00 - 09.15	09.00 - 09.15
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	09.35 – 09.45	09.15 – 09.50	09.35 – 09.45	09.15 – 09.45	09.15 – 09.45
НОД	09.45-10.00	09.50-10.05	09.45-10.00	09.45-10.00	09.45-10.00
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.00-10.10	10.05 - 10.15	10.00-10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	10.10 – 11.50	10.15 – 11.50	10.10 – 11.50	10.10 – 11.50	10.10 – 11.50
Подготовка к обеду, обед , гигиенические процедуры	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	16.50 – 18.10	16.50 – 18.15	16.50 – 18.10	16.50 – 18.10	16.50 – 18.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.10 – 19.00	18.15 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на <i>дневной сон</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>
Время, отведённое на <i>прогулку</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
Время, между окончанием плавания в бассейне и началом прогулки	-	-	-	55 минут	-
Время, отведённое на НОД	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>

Режим дня детей младшей группы «Задоринки»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
НОД	09.00 - 09.15	09.00 - 09.15	09.00 - 09.15	09.00 - 09.15	09.00 - 09.15
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	09.15 – 09.45	09.15 – 09.25	09.15 – 09.45	09.15 – 09.25	09.15 – 09.25
НОД	09.45-10.00	09.25-09.40	09.45-10.00	09.25-09.40	09.25-09.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	-	09.40-10.00	-	09.40-10.00	09.40-10.00
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.00-10.10	10.00 - 10.10	10.00-10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	-	-	-	-	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	10.10 – 11.50	10.10 – 11.50	10.10 – 11.50	10.10 – 11.50	10.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед , гигиенические процедуры	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	16.50 – 18.10	16.50 – 18.10	16.50 – 18.10	16.50 – 18.10	16.50 – 18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.30 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на <i>дневной сон</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>
Время, отведённое на <i>прогулку</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
Время, между окончанием плавания в бассейне и началом прогулки	-	-	-	-	<i>50 минут</i>
Время, отведённое на НОД	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>

Режим дня детей средней группы «Умелцы»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
НОД	09.00 - 09.15	09.00 - 09.15	09.00 - 09.15	09.00 - 09.15	09.00 - 09.15
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	09.15 – 09.45	09.15 – 09.25	09.15 – 09.45	09.15 – 09.25	09.15 – 09.25
НОД	09.45-10.00	09.25-09.40	09.45-10.00	09.25-09.40	09.25-09.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	-	09.40-10.00	-	09.40-10.00	09.40-10.00
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.00-10.10	10.00 - 10.10	10.00-10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	-	-	-	-	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	10.10 – 11.50	10.10 – 11.50	10.10 – 11.50	10.10 – 11.50	10.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед , гигиенические процедуры	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	16.50 – 18.10	16.50 – 18.10	16.50 – 18.10	16.50 – 18.10	16.50 – 18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.30 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на <i>дневной сон</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>
Время, отведённое на <i>прогулку</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
Время, между окончанием плавания в бассейне и началом прогулки	-	-	-	-	50 минут
Время, отведённое на НОД	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>

Режим дня детей средней группы «Путешественники»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
НОД	09.00 - 09.20	09.00 - 09.20	09.00 - 09.20	09.00 - 09.20	08.55 - 09.15
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	09.20 – 09.40	09.20 – 09.40	09.20 – 09.40	09.20 – 09.40	09.15 – 09.25
НОД	09.40-10.00	09.40-10.00	09.40-10.00	09.40-10.00	09.25-09.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	-	-	-	-	09.45-10.00
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.00-10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	10.10 – 11.50	10.10 – 11.50	10.10 – 11.50	10.10 – 11.50	10.10 – 11.50
Подготовка к обеду, обед , гигиенические процедуры	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	16.50 – 18.10	16.50 – 18.10	16.50 – 18.10	16.50 – 18.10	16.50 – 18.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на <i>дневной сон</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>
Время, отведённое на <i>прогулку</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
Время, между окончанием плавания в бассейне и началом прогулки	50 минут	-	-	-	-
Время, отведённое на НОД	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>

Режим дня детей старшей группы «Фантазёры»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00
НОД	09.00-09.25	09.00-09.25	09.00-09.25	09.00-09.25	-
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	09.25 – 09.40	09.25 – 09.55	09.25 – 09.55	09.25 – 09.55	09.00 – 09.40
НОД	09.40-10.05	-	-	-	09.40-10.05
Самостоятельная деятельность детей, игры	-	-	-	-	-
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.05-10.15	09.55 - 10.05	09.55 - 10.05	09.55 - 10.05	10.05 - 10.15
НОД	-	10.05-10.30	10.05-10.30	10.05-10.30	10.15-10.40
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	10.15-10.30	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	10.40 – 12.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник, самостоятельная деятельность детей.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
НОД	15.30 - 15.55	15.30 - 15.55	15.30 - 15.55	15.30 - 15.55	15.30 - 15.55
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	15.55 – 16.20	15.55 – 16.20	15.55 – 16.20	15.55 – 16.20	15.55 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	16.50 – 18.20	16.50 – 18.20	16.50 – 18.20	16.50 – 18.20	16.50 – 18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.20– 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.30 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на дневной сон	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут
Время, отведённое на прогулку	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Время, между окончанием плавания в бассейне и началом прогулки	-	1 час 05 мин	-	-	-
Время, отведённое на НОД	25 минут 25 минут	25 минут 25 минут	25 минут 25 минут	25 минут 25 минут	25 минут 25 минут

Режим дня детей старшей группы «Затейники»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.25 – 08.55	08.25 – 08.55	08.25 – 08.55	08.25 – 08.55	08.25 – 08.55
НОД	08.55-09.20	-	08.55-09.20	08.55-09.20	-
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	09.20 – 09.30	08.55 – 09.30	09.20 – 09.30	09.20 – 09.30	08.55 – 09.40
НОД	09.30-09.55	09.30-09.55	09.30-09.55	09.30-09.55	09.40-10.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	-	09.55-10.10	-	-	-
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	09.55-10.10	10.10 - 10.20	09.55- 10.10	09.55- 10.10	10.10 - 10.25
НОД	-	10.20-10.45	-	-	10.25-10.50
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	10.10-10.45	-	10.10-10.30	10.10-10.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45 – 12.00	10.45 – 12.00	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	10.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник, самостоятельная деятельность детей.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
НОД	15.30 - 15.55	15.30 - 15.55	15.30 - 15.55	15.30 - 15.55	15.30 - 15.55
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	15.55 – 16.20	15.55 – 16.20	15.55 – 16.20	15.55 – 16.20	15.55 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50 – 18.35	16.50 – 18.20	16.50 – 18.20	16.50 – 18.20	16.50 – 18.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.35– 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на дневной сон	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут
Время, отведённое на прогулку	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Время, между окончанием плавания в бассейне и началом прогулки	50 минут	-	-	-	-
Время, отведённое на НОД	25 минут 25 минут	25 минут 25 минут	25 минут 25 минут	25 минут 25 минут	25 минут 25 минут

Режим дня детей старшей группы «Исследователи»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00
НОД	09.00-09.25	09.00-09.25	09.00-09.25	09.00-09.25	09.00-09.25
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	09.25 – 10.00	09.25 – 09.40	09.25 – 10.00	09.25 – 09.40	09.25 – 09.50
НОД	-	09.40-10.05	-	09.40-10.05	09.50-10.15
Самостоятельная деятельность детей, игры	-	-	-	-	-
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.00-10.10	10.05 - 10.15	10.00-10.10	10.05 - 10.15	10.15 - 10.30
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	10.10-10.35	10.15-10.30	10.10-10.35	10.15-10.30	
НОД	10.35-11.00	-	10.35-11.00	-	-
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	-	-	-	-	10.30-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	11.00 – 12.00	10.30 – 12.00	11.00 – 12.00	10.30 – 12.00	11.05 – 12.00
Подготовка к обеду, обед , гигиенические процедуры	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник , самостоятельная деятельность детей.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.15	15.00 – 15.30	15.00 – 15.15	15.00 – 15.30
НОД	15.30 - 15.55	15.15- 15.40	15.30 - 15.55	15.15- 15.40	15.30 - 15.55
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	15.55 – 16.20	15.40– 16.20	15.55 – 16.20	15.40– 16.20	15.55 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	16.50 – 18.50	16.50 – 18.20	16.50 – 18.50	16.50 – 18.20	16.50 – 18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.50– 19.00	18.20 – 19.00	18.50– 19.00	18.20 – 19.00	18.30 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на <i>дневной сон</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>
Время, отведённое на <i>прогулку</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
Время, между окончанием плавания в бассейне и началом прогулки	-	-	-	-	<i>50 минут</i>
Время, отведённое на НОД	<i>25 минут 25 минут</i>	<i>25 минут 25 минут</i>	<i>25 минут 25 минут</i>	<i>25 минут 25 минут</i>	<i>25 минут 25 минут</i>

Режим дня детей подготовительной группы «Волшебники»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.25 – 09.00	08.25 – 08.55	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00	08.25 – 08.55
НОД	-	08.55-09.25	09.00-09.30	09.00-09.30	08.55-09.25
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	09.00 – 10.05	09.25 – 09.35	09.30 – 09.40	09.30 – 09.40	09.25 – 10.10
НОД	-	09.35-10.05	09.40-10.10	09.40-10.10	-
Самостоятельная деятельность детей, игры	-	-	-	-	-
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.05-10.15	10.05 - 10.15	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
НОД	10.15-10.45	-	-	-	10.20-10.50
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	-	10.15-10.55	10.20-10.30	10.20-10.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	10.45 – 12.00	10.55 – 12.00	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	10.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед , гигиенические процедуры	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник , самостоятельная деятельность детей.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.30
НОД	15.30 – 16.00	15.15 - 15.45	15.15 - 15.45	15.15 - 15.45	15.30 - 15.55
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	16.00 – 16.20	15.45 – 16.20	15.45 – 16.20	15.45 – 16.20	15.55 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	16.50 – 18.05	16.50 – 18.45	16.50 – 18.20	16.50 – 18.20	16.50 – 18.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.05– 19.00	18.45 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.40 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на <i>дневной сон</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>
Время, отведённое на <i>прогулку</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
Время, между окончанием плавания в бассейне и началом прогулки	-	<i>1 час 05 мин</i>	-	-	-
Время, отведённое на НОД	<i>30 минут 30 минут</i>	<i>30 минут 30 минут</i>	<i>30 минут 30 минут</i>	<i>30 минут 30 минут</i>	<i>30 минут 30 минут</i>

Режим дня детей подготовительной группы «Знатоки»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.25 – 09.00	08.25 – 08.55	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00	08.25 – 08.55
НОД	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	08.50-9.20
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	09.30-09.40	09.30-09.40	09.30-09.40	09.30 – 09.40	09.20 – 09.30
НОД	09.40-10.10	09.40-10.10	09.40-10.10	09.40-10.10	09.30-10.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	-	-	-	-	-
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
НОД	-	-	-	10.20-10.50	-
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	-	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	10.50 – 12.00	10.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед , гигиенические процедуры	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник , самостоятельная деятельность детей.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	15.30 – 16.00	15.30-15.50	15.30 – 16.00	15.30-15.50	-
НОД	16.00 – 16.30	15.50 - 15.20	16.00 – 16.30	15.50 - 15.20	15.30 – 16.00
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	-	16.20-16.30	-	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	16.50 – 18.05	16.50 – 18.45	16.50 – 18.20	16.50 – 18.20	16.50 – 18.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.05– 19.00	18.45 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.40 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на <i>дневной сон</i>	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут
Время, отведённое на <i>прогулку</i>	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Время, между окончанием плавания в бассейне и началом прогулки	-	-	1 час	-	-
Время, отведённое на НОД	30 минут 30 минут	30 минут 30 минут	30 минут 30 минут	30 минут 30 минут	30 минут 30 минут

Режим дня детей подготовительной группы «Изобретатели»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.25 – 09.00	08.25 – 08.55	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00	08.25 – 08.55
НОД	08.55-09.25	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	09.00-09.30
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	09.25-09.35	09.30-09.40	09.30-09.40	09.30 – 09.50	09.30 – 09.40
НОД	09.35-10.05	09.40-10.10	09.40-10.10	09.50-10.20	09.40-10.10
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.05-10.15	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	10.15-10.30	10.20-10.30	10.20-11.00	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	11.00 – 12.00	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед , гигиенические процедуры	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник , самостоятельная деятельность детей.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	-	15.30-15.50	-	15.30-15.50	-
НОД	15.30 – 16.00	15.55 - 16.25	15.30 – 16.00	15.55 - 16.25	15.30 – 16.00
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	16.00-16.30	16.25-16.30	16.00-16.30	16.25-16.30	16.00-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	16.50 – 18.05	16.50 – 18.45	16.50 – 18.50	16.50 – 18.20	16.50 – 18.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.05– 19.00	18.45 – 19.00	18.50 – 19.00	18.20 – 19.00	18.40 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на <i>дневной сон</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>
Время, отведённое на <i>прогулку</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
Время, между окончанием плавания в бассейне и началом прогулки	-	-	<i>50 минут</i>	-	-
Время, отведённое на НОД	<i>30 минут 30 минут</i>	<i>30 минут 30 минут</i>	<i>30 минут 30 минут</i>	<i>30 минут 30 минут</i>	<i>30 минут 30 минут</i>

*Режим дня группы кратковременного пребывания
детей раннего дошкольного возраста «Гномики»*

Режимный момент	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, индивидуальная работа, самостоятельные игры	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Утренняя гимнастика	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10
Непосредственно - образовательная деятельность	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20
					9.40 – 9.50
Культурно-гигиенические процедуры	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.30 – 9.50	9.30 – 9.50	9.30 – 9.50	9.30 – 9.50	9.30 – 9.40
Театрализованная деятельность	9.50 – 10.10	9.50 – 10.10	9.50 – 10.10	9.50 – 10.10	–
Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	–	–	–	–	9.40 – 11.00
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.10 – 10.35	10.10 – 10.35	10.10 – 10.35	10.10 – 10.35	10.10 – 10.35
Самостоятельные игры детей	10.35 – 11.10	10.35 – 11.10	10.35 – 11.10	10.35 – 11.00	10.35 – 11.10
Музыкальная деятельность / Двигательная деятельность	11.10 – 11.20	11.10 – 11.20	11.10 – 11.20	11.00 – 11.10	–
Коммуникативная деятельность (ознакомление с художественной литературой)	11.20 – 11.30	11.20 – 11.30	11.20 – 11.30	11.10 – 11.20	11.10 – 11.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.30 – 12.30	11.30 – 12.30	11.30 – 12.30	11.20 – 12.30	11.20 – 12.30
Уход домой	12.30	12.30	12.30	12.30	12.30

СП «Детский сад «Чудо-Град», ул. Алабина, 42

Режим дня детей группы раннего возраста «Радуга»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, Завтрак	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.10
НОД	09.00 - 09.10	09.00 - 09.10	09.00 - 09.10	09.00 - 09.10	09.00 - 09.10
<i>Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры</i>	09.10 – 10.00	09.10 – 10.00	09.10 – 10.00	09.10 – 10.00	09.10 – 10.00
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.00 - 10.20	10.00 - 10.20	10.00 - 10.20	10.00 - 10.20	10.00 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 – 11.40	10.20 – 11.40	10.20 – 11.40	10.20 – 11.40	10.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	11.40 – 12.10	11.40 – 12.10	11.40 – 12.10	11.40 – 12.10	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40
НОД	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50
<i>Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры</i>	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30
Игры, <i>самостоятельная деятельность детей,</i> Уход домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на <i>дневной сон</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
Время, отведённое на <i>прогулку</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
Время, отведённое на НОД	<i>10 минут 10 минут</i>	<i>10 минут 10 минут</i>	<i>10 минут 10 минут</i>	<i>10 минут 10 минут</i>	<i>10 минут 10 минут</i>

Режим дня детей группы раннего возраста «Нотки»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, Завтрак	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.10
НОД	09.00 - 09.10	09.00 - 09.10	09.00 - 09.10	09.00 - 09.10	09.00 - 09.10
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	09.10 – 10.00	09.10 – 10.00	09.10 – 10.00	09.10 – 10.00	09.10 – 10.00
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.00 - 10.20	10.00 - 10.20	10.00 - 10.20	10.00 - 10.20	10.00 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	10.20 – 11.40	10.20 – 11.40	10.20 – 11.40	10.20 – 11.40	10.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед , гигиенические процедуры	11.40 – 12.10	11.40 – 12.10	11.40 – 12.10	11.40 – 12.10	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40
НОД	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, Уход домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на <i>дневной сон</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
Время, отведённое на <i>прогулку</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
Время, отведённое на <i>НОД</i>	<i>10 минут</i> <i>10 минут</i>	<i>10 минут</i> <i>10 минут</i>	<i>10 минут</i> <i>10 минут</i>	<i>10 минут</i> <i>10 минут</i>	<i>10 минут</i> <i>10 минут</i>

Режим дня детей младшей группы «Звездочки»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 – 09.20	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
НОД	09.20 - 09.35	09.00 - 09.15	09.00 - 09.15	-	09.00 - 09.15
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	09.35 – 09.45	09.15 – 09.25	09.15 – 09.25	-	09.15 – 09.25
НОД	09.45 – 10.00	09.25 - 09.40	09.25 - 09.40	-	09.25 - 09.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	-	09.40 – 10.00	09.40 – 10.00	-	09.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	-	-	09.00 – 10.00	-
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
НОД	-	-	-	10.10 – 10.25	-
Самостоятельная деятельность детей, игры	-	-	-	10.25 – 10.35	-
НОД	-	-	-	10.35 – 10.50	-
Самостоятельная деятельность детей, игры	-	-	-	10.50 – 11.50	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11.50	10.10 – 11.50	10.10 – 11.50	-	10.10 – 11.50
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50 – 18.10	16.50 – 18.10	16.50 – 18.10	16.50 – 18.50	16.50 – 18.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.50 – 19.00	18.10 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на <i>дневной сон</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>
Время, отведённое на <i>прогулку</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
Время, между окончанием плавания в бассейне и началом прогулки	-	-	-	<i>Прогулка организуется перед бассейном</i>	-
Время, отведённое на НОД	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>

Режим дня детей младшей группы «Винтики»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.10-08.20	08.10 - 08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
НОД	09.00 - 09.15	09.00 - 09.15	09.00 - 09.15	09.00 - 09.15	09.00 - 09.15
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	09.15 – 09.30	09.15 – 09.25	09.15 – 09.25	09.15 – 09.25	09.15 – 09.25
НОД	09.30 - 09.45	09.25 - 09.40	09.25 - 9.40	09.25 - 9.40	09.25-09.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.45 – 10.00	09.40-10.00	09.40-10.00	09.40-10.00	09.40-10.00
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00-10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.10 – 10.35	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35 – 11.50	10.10 – 11.50	10.10 – 11.50	10.10 – 11.50	10.10 – 11.50
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50 – 18.35	16.50 – 18.10	16.50 – 18.10	16.50 – 18.10	16.50 – 18.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.35 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на дневной сон	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут
Время, отведённое на прогулку	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Время, между окончанием плавания в бассейне и началом прогулки	50 минут	-	-	-	-
Время, отведённое на НОД	15 минут 15 минут	15 минут 15 минут	15 минут 15 минут	15 минут 15 минут	15 минут 15 минут

Режим дня детей средней группы «Морячки»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.20	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	08.50 – 10.00	08.50 – 09.50	-	-	-
НОД	-	09.50 - 10.10	09.20 – 09.40	09.00 – 09.20	09.00 - 09.20
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	-	-	09.40 – 09.50	09.20 – 09.30	09.20 – 09.50
НОД	-	-	-	09.30 – 09.50	09.50 - 10.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	-	-	-	09.50 – 10.00	-
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.00-10.10	10.10 - 10.20	09.50 – 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20
Самостоятельная деятельность детей, игры	-	10.20 – 10.40	-	-	-
НОД	10.10 – 10.30	10.40 - 11.00	10.00 – 10.20	-	-
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.30 – 10.40	-	-	-	-
НОД	10.40 – 11.00	-	-	-	-
Самостоятельная деятельность детей, игры	11.00 – 11.50	11.00 – 11.50	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	-	-	10.20 – 11.50	10.10 – 11.50	10.20 – 11.50
Подготовка к обеду, обед , гигиенические процедуры	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	16.50 – 18.40	16.50 – 18.50	16.50 – 18.20	16.50 – 18.10	16.50 – 18.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.40 – 19.00	18.50 – 19.00	18.20 – 19.00	18.10 – 19.00	18.20 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на <i>дневной сон</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>
Время, отведённое на <i>прогулку</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
Время, между окончанием плавания в бассейне и началом прогулки	<i>Прогулка организуется перед бассейном</i>	-	-	-	-
Время, отведённое на НОД	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>	<i>15 минут 15 минут</i>

Режим дня детей средней группы «Задумка»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
НОД	09.00 - 09.20	09.00 - 09.20	09.00 - 09.20	-	09.00 – 09.20
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	09.20 – 09.30	09.20 – 09.30	09.20 – 09.30	-	09.20 – 09.50
НОД	09.30 – 09.50	09.30 – 09.50	09.30 – 09.50	-	-
Самостоятельная деятельность детей, игры	09.50 – 10.00	09.50 – 10.00	09.50 – 10.00	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	-	-	09.00 – 10.00	-
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00 – 10.10	09.50 – 10.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 – 11.50	10.20 – 11.50	10.20 – 11.50	-	10.00 – 11.00
НОД	-	-	-	10.10 - 10.30	11.00 – 11.20
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	-	-	-	10.30 – 10.40	-
НОД	-	-	-	10.40 – 11.00	-
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	-	-	-	11.00 – 11.50	11.20 – 11.50
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50 – 18.20	16.50 – 18.20	16.50 – 18.20	16.50 – 18.50	16.50 – 18.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на дневной сон	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут
Время, отведённое на прогулку	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Время, между окончанием плавания в бассейне и началом прогулки	-	-	-	-	Прогулка организуется перед бассейном
Время, отведённое на НОД	15 минут 15 минут	15 минут 15 минут	15 минут 15 минут	15 минут 15 минут	15 минут 15 минут

Режим дня детей средней группы «Эрудит»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
НОД	09.00 - 09.20	09.00 - 09.20	09.00 - 09.20	09.00 - 09.20	09.00 – 09.20
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	09.20 – 10.00	09.20 – 09.30	09.20 – 09.50	09.20 – 09.30	09.20 – 09.50
НОД	-	09.30 – 09.50	09.50 – 10.10	09.30 – 09.50	09.50 – 10.10
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.00-10.10	09.50 – 10.00	10.10 – 10.20	09.50 – 10.00	10.10 - 10.20
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.10 – 10.25	-	-	-	-
НОД	10.25 – 10.45	10.10 – 10.30	-	-	-
Самостоятельная деятельность детей, игры	-	10.30 – 10.40	-	10.00 – 10.20	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45 – 11.50	10.40 – 11.50	10.20 – 11.50	10.20 – 11.50	10.20 – 11.50
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50 – 18.45	16.50 – 18.40	16.50 – 18.20	16.50 – 18.20	16.50 – 18.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.45 – 19.00	18.40 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на дневной сон	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут
Время, отведённое на прогулку	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Время, между окончанием плавания в бассейне и началом прогулки	-	50 минут	-	-	-
Время, отведённое на НОД	15 минут 15 минут	15 минут 15 минут	15 минут 15 минут	15 минут 15 минут	15 минут 15 минут

Режим дня детей средней группы «Разумники»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
НОД	09.00 - 09.20	09.00 - 09.20	09.00 - 09.20	09.00 - 09.20	09.00 – 09.20
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	09.20 – 10.00	09.20 – 10.00	09.20 – 09.50	09.20 – 09.50	09.20 – 09.30
НОД	-	-	-	-	09.30 - 09.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	-	-	-	-	09.50-10.00
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	09.50 – 10.00	09.50 – 10.00	10.00 - 10.10
НОД	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30	-	10.00 – 10.20	-
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	10.30 – 11.50	10.30 – 11.50	10.00 – 11.05	10.20 – 11.50	10.10 – 11.50
НОД	-	-	11.05 – 11.25	-	-
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	-	-	11.25 – 11.50	-	-
Подготовка к обеду, обед , гигиенические процедуры	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30	16.50 – 18.45	16.50 – 18.20	16.50 – 18.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.45 – 19.00	18.20 – 19.00	18.10 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на <i>дневной сон</i>	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут
Время, отведённое на <i>прогулку</i>	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Время, между окончанием плавания в бассейне и началом прогулки	-	-	<i>Прогулка организуется перед бассейном</i>	-	-
Время, отведённое на НОД	15 минут 15 минут	15 минут 15 минут	15 минут 15 минут	15 минут 15 минут	15 минут 15 минут

Режим дня детей старшей группы «Почемучки»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.10-08.25	08.10-08.25	08.10-08.25	08.10-08.25	08.10-08.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00
НОД	09.00 – 09.25	09.00 – 09.25	-	09.00 – 09.25	-
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	09.25 – 09.35	09.25 – 09.35	-	09.25 – 09.35	-
НОД	09.35 – 10.00	09.35 – 10.00	-	09.35-10.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	-	-	09.00 – 10.10	-	09.00 – 10.10
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.10 – 10.20	10.00- 10.10	10.10 - 10.20
НОД	-	-	10.20 – 10.45	-	10.20-10.45
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	10.10-10.30	10.10-10.30	10.45 – 11.35	10.10-10.30	10.45 – 10.55
НОД	-	-	11.35 – 12.00	-	10.55 – 11.20
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	-	-	-	-	11.20 – 12.00
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	-	10.30 – 12.00	-
Подготовка к обеду, обед , гигиенические процедуры	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник , самостоятельная деятельность детей.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
НОД	15.30 - 15.55	15.30 - 15.55	15.30 - 15.55	15.30 - 15.55	15.30 - 15.55
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	15.55 – 16.20	15.55 – 16.20	15.55 – 16.20	15.55 – 16.20	15.55 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	16.50 – 18.20	16.50 – 18.20	16.50 – 18.40	16.50 – 18.20	16.50 – 18.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.20– 19.00	18.20 – 19.00	18.40 – 19.00	18.20 – 19.00	18.40 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на <i>дневной сон</i>	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут
Время, отведённое на <i>прогулку</i>	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Время, между окончанием плавания в бассейне и началом прогулки	-	-	Прогулка организуется перед бассейном	-	Прогулка организуется перед бассейном
Время, отведённое на НОД	25 минут 25 минут	25 минут 25 минут	25 минут 25 минут	25 минут 25 минут	25 минут 25 минут

Режим дня детей старшей группы «Карамелька»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.10-08.25	08.10-08.25	08.10-08.25	08.10-08.25	08.10-08.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00
НОД	09.00-09.25	09.00-09.25	09.00-09.25	09.00-09.25	09.00-09.25
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	09.25 – 10.00	09.25 – 09.35	09.25 – 10.00	09.25 – 09.35	09.25 – 10.00
НОД	-	09.35 - 10.00	-	09.35-10.00	-
Самостоятельная деятельность детей, игры	-	-	-	-	-
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.00-10.10	10.00 - 10.10	10.00-10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	-	10.10 - 10.30	10.10-10.30	10.10-10.30	-
НОД	-	-	-	-	10.10 – 10.35
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	-	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	10.10 – 11.35	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	10.35 – 12.00
НОД	11.35 – 12.00	-	-	-	-
Подготовка к обеду, обед , гигиенические процедуры	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник , самостоятельная деятельность детей.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
НОД	15.30 - 15.55	15.30- 15.55	15.30 - 15.55	15.30- 15.55	15.30 - 15.55
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	15.55 – 16.20	15.55– 16.20	15.55 – 16.20	15.55– 16.20	15.55 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	16.50 – 18.25	16.50 – 18.20	16.50 – 18.20	16.50 – 18.20	16.50 – 18.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.25– 19.00	18.20 – 19.00	18.20– 19.00	18.20 – 19.00	18.25 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на <i>дневной сон</i>	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут
Время, отведённое на <i>прогулку</i>	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Время, между окончанием плавания в бассейне и началом прогулки	<i>Прогулка организуется перед бассейном</i>		-	-	55 минут
Время, отведённое на НОД	25 минут 25 минут	25 минут 25 минут	25 минут 25 минут	25 минут 25 минут	25 минут 25 минут

Режим дня детей подготовительной группы «Умка»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.10 - 08.25	08.10 - 08.25	08.10 - 08.25	08.10 - 08.25	08.10 - 08.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00
НОД	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30	09.00 - 09.30	09.00 - 09.30	09.00 - 09.30
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	09.30 – 09.45	09.30 – 10.00	09.30 – 10.10	09.30 – 10.00	09.30 – 10.10
НОД	09.45 – 10.15	-	-	-	-
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.15 – 10.25	10.00 - 10.10	10.10-10.20	10.00 - 10.10	10.10-10.20
НОД	-	-	10.20 – 10.50	-	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25 – 12.00	10.10 – 11.30	10.50 – 12.00	10.10 – 11.30	10.50 – 12.00
НОД	-	11.30 – 12.00	-	11.30 – 12.00	-
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник, самостоятельная деятельность детей.	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
НОД	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 - 16.00	15.30 – 16.00	15.30 - 16.00
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50 – 18.15	16.50 – 18.30	16.50 – 18.40	16.50 – 18.30	16.50 – 18.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.15– 19.00	18.30 – 19.00	18.40 – 19.00	18.30 – 19.00	18.40 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на <i>дневной сон</i>	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут
Время, отведённое на <i>прогулку</i>	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Время, между окончанием плавания в бассейне и началом прогулки	-	Прогулка организуется перед посещением бассейна	-	Прогулка организуется перед посещением бассейна	-
Время, отведённое на НОД	30 минут 30 минут 30 минут	30 минут 30 минут 30 минут	30 минут 30 минут 30 минут	30 минут 30 минут 30 минут	30 минут 30 минут 30 минут

Режим дня детей подготовительной группы «Витаминка»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей , совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.10-08.25	08.10-08.25	08.10 - 08.25	08.10-08.25	08.10-08.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00
НОД	9.00 - 9.30	-	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30	09.00 – 09.30
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	09.30-10.00	-	09.30 - 09.40	09.30 – 09.40	09.30 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	-	09.00 – 10.00			
НОД	-	-	09.40-10.10	09.40-10.10	-
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей, игры		10.10 – 10.50	-		
НОД	-	10.50 – 11.20	-		-
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	-	11.20 - 10.30	10.20-10.30	10.20 – 10.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	10.10 – 11.30	-	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	10.10 – 11.30
НОД	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	-	-	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед , гигиенические процедуры	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, полдник , самостоятельная деятельность детей.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
НОД	15.30 – 16.00	15.30 - 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	16.50 – 18.30	16.50 – 18.50	16.50 – 18.20	16.50 – 18.20	16.50 – 18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30– 19.00	18.50 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.30 – 19.00
ИТОГО:					
Время, отведённое на <i>дневной сон</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>
Время, отведённое на <i>прогулку</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
Время, между окончанием плавания в бассейне и началом прогулки	-	-	<i>50 минут</i>	-	<i>Прогулка организуется перед бассейном</i>
Время, отведённое на НОД	<i>30 минут 30 минут</i>	<i>30 минут 30 минут</i>	<i>30 минут 30 минут</i>	<i>30 минут 30 минут</i>	<i>30 минут 30 минут</i>

Режим дня
группы кратковременного пребывания детей раннего возраста «Пуговки»

Режим дня группы кратковременного пребывания детей группы раннего возраста «Пуговки»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00
Утренняя гимнастика	09.00 – 09.10	09.00 – 09.10	09.00 – 09.10	09.00 – 09.10	09.00 – 09.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	-	-	09.10 – 09.25	-	-
НОД	09.10 – 09.20	09.10 – 09.20	09.25 – 09.35	09.10 – 09.20	09.10 – 09.20
Самостоятельная деятельность детей, игры	09.20 – 10.00	09.20 – 10.00	09.35 – 10.00	09.20 – 10.00	09.20 – 10.00
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 – 10.40	08.50 – 10.40	08.50 – 10.10	10.10 – 10.40	10.10 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	-	-	-	-	10.40 – 12.10
НОД	10.40 – 10.50	10.40 – 10.50	10.10 – 10.20	10.40 – 10.50	12.10 – 12.20
Совместная, самостоятельная деятельность детей, игры	10.50 – 11.00	10.50 – 11.00	10.20 – 11.00	10.50 – 11.00	12.20 – 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки. Уход домой	11.00 – 12.30	11.00 – 12.30	11.00 – 12.30	11.00 – 12.30	-
ИТОГО:					
Время, отведённое на прогулку	<i>1,5 часа</i>	<i>1,5 часа</i>	<i>1,5 часа</i>	<i>1,5 часа</i>	<i>1,5 часа</i>
Время, отведённое на НОД	<i>10 минут 10 минут</i>	<i>10 минут 10 минут</i>	<i>10 минут 10 минут</i>	<i>10 минут 10 минут</i>	<i>10 минут 10 минут</i>

Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы				
	Ранний возраст (2-3 года)	Младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовит. (6-7 (8) лет)
Начало учебного года	01.09.2022	01.09.2022	01.09.2022	01.09.2022	01.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023
Продолжительность учебного года, всего недель, в том числе:	38	38	38	38	38
I полугодие с 01.09.2022 г. по 30.12.2023г., из них:	18	18	18	18	18
2 полугодие с 09.01.2023г. по 31.05.2023г., из них:	20	20	20	20	20
Летний оздоровительный период с 01.06.2023г. по 31.08.2023г. (всего недель)	14	14	14	14	14
Продолжительность учебной недели (дни)	5	5	5	5	5
Форма организованной образовательной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность
Продолжительность НОД во времени	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Регламентирование образовательного процесса (половина дня)	I, II половина дня	I половина дня	I половина дня	I, II половина дня	I, II половина дня
Праздничные дни	2022				
	4 ноября	1	День народного единства		
	2023				
	1 - 8 Января	8	Новогодние каникулы 2023		
	23 – 26 Февраля	4	День защитника Отечества		
	8 Марта	1	Международный женский день		
	1 Мая	1	День Труда (первые майские)		
	8 - 9 Мая	2	День Победы (вторые майские)		
12 Июня	3	День России (июньские)			

Учебный план СП «Детский сад «Чудо-Град»

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год
в группе детей раннего возраста (1-3 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (36 недель по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1	10	36	360
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	36	360
	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	36	360
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	2	20	72	720
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	10	36	360
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	30	108	1080
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	10	36	360
Итого		10	100	360	3600

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год
в группе детей 3-4 года**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (36 недель по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин
Речевое развитие	Коммуникативная	1	15	36	540
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	30	72	1080
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	15	36	540
	Музыкальная	2	30	72	1080
	Конструирование	1	15	36	540
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	2	30	72	1080
	Двигательная (обучение плаванию)	1	15	36	540
Итого		10	150	360	5400

в группе детей 4-5 лет

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (36 недель по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин
Речевое развитие	Коммуникативная	1	20	36	720
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	40	72	1440
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	20	36	720
	Музыкальная	2	40	72	1440
	Конструирование	1	20	36	720
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	2	40	72	1440
	Двигательная (обучение плаванию)	1	20	36	720
	Итого	10	200	360	7200

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год
в старшей группе (5-6 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (36 недель по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная (развитие речи)	3	75	108	2700
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	75	108	2700
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	75	108	2700
	Музыкальная	2	50	72	1800
	Конструирование	1	25	36	900
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	2	50	72	1800
	Двигательная (обучение плаванию)	1	25	36	900
	Итого	15	375	540	13500

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год
в подготовительной к школе группе (6-7(8) лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД	В учебный год в содержании НОД (36 недель по тематическому плану)
-------------------------	--------------------------	---------------------------	---

		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	3	90	108	3240
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	90	108	3240
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	90	108	3240
	Музыкальная	2	60	72	2160
	Конструирование	1	30	36	1080
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	2	60	72	2160
	Двигательная (обучение плаванию)	1	30	72	2160
	Итого	15	450	576	17280

Расписание НОД в СП «Детский сад «Чудо-Град», ул. Алабина 14

Группа/ день недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Капелька» (2-3 года) НОД-10 мин.	9.10 – 9.20 <i>Двигательная деятельность (Занятие по физическому развитию в группе)</i>	9.10 – 9.10 <i>Восприятие смысла музыки в группе</i>	9.10 – 9.20 <i>Двигательная деятельность (Занятие по физическому развитию в группе)</i>	10.30 – 10.40 <i>Двигательная деятельность (Подвижные игры на улице)</i>	9.00 – 9.10 <i>Восприятие смысла музыки в группе</i>
	15.40 – 15.50 <i>Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок</i>	15.40 – 15.50 <i>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ФЭМП)</i>	15.40 – 15.50 <i>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование /лепка /аппликация)*</i>	15.40 – 15.50 <i>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (развитие речи)</i>	15.40 – 15.50 <i>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами и орудиями труда (Игровая имитация с игрушками, действия на тренажерах и модулях развивающих моторику руки)</i>
Младшая общеразвивающая группа «Соловушка» (3-4 года) НОД 15 мин.	9.00 – 9.15 <i>Двигательная деятельность (Обучение плаванию)</i>	9.00 – 9.15 <i>Музыкальная деятельность</i>	9.00 – 9.15 <i>Двигательная деятельность (Занятие по физическому развитию)</i>	9.00 – 9.15 <i>Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП)</i>	9.00 – 9.15 <i>Музыкальная деятельность</i>
	9.30 – 9.45 <i>Коммуникативная деятельность (Развитие речи)</i>	9.25 – 9.40 <i>Изобразительная деятельность (Рисование / Лепка / Аппликация)*</i>	9.25 – 9.40 <i>Познавательно- исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром)</i>	9.30 – 9.45 <i>Двигательная деятельность (Обучение плаванию)</i>	9.25 – 9.40 <i>Восприятие художественной литературы и фольклора / Конструирование*</i>
Младшая общеразвивающая группа «Ромашка» (3-4 года) НОД 15 мин.	9.00 – 9.15 <i>Музыкальная деятельность</i>	9.00 – 9.20 <i>Восприятие художественной литературы и фольклора / Конструирование*</i>	9.00 – 9.15 <i>Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП)</i>	9.00 – 9.15 <i>Музыкальная деятельность</i>	9.00 – 9.15 <i>Коммуникативная деятельность (Развитие речи)</i>
	10.00 – 10.15 <i>Двигательная деятельность (Обучение плаванию)</i>	9.25 – 9.40 <i>Изобразительная деятельность (Рисование /Лепка /Аппликация) *</i>	10.00 – 10.15 <i>Двигательная деятельность (Обучение плаванию)</i>	9.25 – 9.40 <i>Познавательно- исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром)</i>	9.30 – 9.45 <i>Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)</i>

Средняя группа общеразвивающей направленности «Иволга» (4 – 5 лет) НОД 20 мин	9.00 – 9.20 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)	9.00 – 9.20 Коммуникативная деятельность (Развитие речи /Подготовка к обучению грамоте)*	9.00 – 9.20 Музыкальная деятельность	9.00 – 9.20 Двигательная деятельность (Обучение плаванию)	9.00 – 9.20 Восприятие художественной литературы и фольклора / Конструирование*
	9.30 – 9.50 Познавательно- исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром)	9.30 – 9.50 Двигательная деятельность (Обучение плаванию)	9.30 – 9.50 Изобразительная деятельность (Рисование / Лепка / Аппликация)*	9.30 – 9.50 Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.30 – 9.50 Музыкальная деятельность
Средняя группа общеразвивающей направленности «Синичка» (4 – 5 лет) НОД 20 мин	9.00 – 9.20 Восприятие художественной литературы и фольклора / Конструирование*	9.00 – 9.20 Коммуникативная деятельность (Развитие речи /Подготовка к обучению грамоте)*	9.00 – 9.20 Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.00 – 9.20 Двигательная деятельность (Занятие по физическому развитию)	9.00 – 9.20 Изобразительная деятельность (Рисование / Лепка / Аппликация)*
	9.30 – 9.50 Двигательная деятельность (Обучение плаванию)	9.30 – 9.50 Музыкальная деятельность	9.30 – 9.50 Двигательная деятельность (Обучение плаванию)	9.30 – 9.50 Познавательно- исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром)	11.05 – 11.25 Музыкальная деятельность
Средняя группа общеразвивающей направленности «Одуванчик» (4 – 5 лет) НОД 20 мин	9.00 – 9.20 Коммуникативная деятельность (Развитие речи /Подготовка к обучению грамоте)*	9.00 – 9.20 Двигательная деятельность (Занятие по физическому развитию)	9.00 – 9.20 Двигательная деятельность (Обучение плаванию)	9.00 – 9.20 Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.00 – 9.20 Двигательная деятельность (Обучение плаванию)
	9.30 – 9.50 Музыкальная деятельность	9.30 – 9.50 Познавательно- исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром)	9.30 – 9.50 Восприятие художественной литературы и фольклора / Конструирование*	9.30 – 9.50 Музыкальная деятельность	9.30 – 9.50 Изобразительная деятельность (Рисование / Лепка / Аппликация)*
Старшая группа общеразвивающей направленности	9.00 – 9.25 Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	9.00 – 9.25 Изобразительная деятельность (Аппликация) / Конструирование **	9.00 – 9.25 Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	9.00 – 9.25 Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.00 – 9.25 Восприятие художественной литературы и фольклора

	9.35 – 10.00 <i>Двигательная деятельность (Занятие по физическому развитию)</i>	11.00 – 11.25 <i>Двигательная деятельность (Обучение плаванию)</i>	9.35 – 10.00 <i>Музыкальная деятельность</i>	11.35 – 12.00 <i>Двигательная деятельность (Занятие по физическому развитию)</i>	10.10 – 10.35 <i>Музыкальная деятельность</i>
	15.20 – 15.45 <i>Изобразительная деятельность (Лепка)</i>	15.20 – 15.45 <i>Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП)</i>	15.20 – 15.45 <i>Изобразительная деятельность (Аппликация) / Конструирование **</i>	15.20 – 15.45 <i>Познавательно- исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром)</i>	15.20 – 15.45 <i>Изобразительная деятельность (Рисование)</i>
Старшая группа общеразвивающей направленности «Полянка» (5 - 6 лет) НОД 25 мин	9.00 – 9.25 <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	9.00 – 9.25 <i>Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП)</i>	9.00 – 9.25 <i>Коммуникативная деятельность (Развитие речи)</i>	9.00 – 9.25 <i>Изобразительная деятельность (Аппликация) / Конструирование **</i>	9.00 – 9.25 <i>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)</i>
	11.10 – 11.35 Музыкальная деятельность	9.35 – 10.00 <i>Двигательная деятельность (Занятие по физическому развитию)</i>	11.35 – 12.00 Музыкальная деятельность	11.00 – 11.25 Двигательная деятельность (Обучение плаванию)	11.35 – 12.00 <i>Двигательная деятельность (Занятие по физическому развитию)</i>
	15.20 – 15.45 <i>Познавательно- исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром)</i>	15.20 – 15.45 <i>Изобразительная деятельность (Лепка)</i>	15.20 – 15.45 <i>Изобразительная деятельность (Аппликация) / Конструирование **</i>	15.20 – 15.45 <i>Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП)</i>	15.20 – 15.45 <i>Изобразительная деятельность (Рисование)</i>
Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности «Ласточка»	9.00 – 9.30 <i>Коммуникативная деятельность (Развитие речи)</i>	9.00 – 9.30 <i>Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП)</i>	9.00 – 9.30 <i>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)</i>	9.00 – 9.30 Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.00 – 9.30 <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>
	9.40 – 10.10 <i>Изобразительная деятельность Аппликация / Конструирование **</i>	11.35 – 12.00 <i>Двигательная деятельность (Обучение плаванию)</i>	9.40 – 10.10 <i>Изобразительная деятельность (Лепка)</i>	9.40 – 10.10 <i>Двигательная деятельность (Занятие по физическому развитию)</i>	11.30 – 12.00 <i>Музыкальная деятельность</i>

	15.20 – 15.50 <i>Двигательная деятельность (Занятие по физическому развитию)</i>	15.20 – 15.50 <i>Познавательно- исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром)</i>	15.20 – 15.50 <i>Музыкальная деятельность</i>	15.20 – 15.50 <i>Изобразительная деятельность Аппликация / Конструирование **</i>	15.20 – 15.50 <i>Изобразительная деятельность (Рисование)</i>
Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности «Солнышко» (6 - 7 лет) НОД 30 мин	9.00 – 9.30 <i>Коммуникативная деятельность (Развитие речи)</i>	9.00 – 9.30 <i>Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП)</i>	9.00 – 9.30 <i>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)</i>	9.00 – 9.30 <i>Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП)</i>	9.00 – 9.30 <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>
	10.10 – 10.40 <i>Двигательная деятельность (Занятие по физическому развитию)</i>	10.00 – 10.30 <i>Музыкальная деятельность</i>	9.40 – 10.10 <i>Познавательно- исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром)</i>	10.50 – 11.20 <i>Музыкальная деятельность</i>	9.40 – 10.10 <i>Двигательная деятельность (Обучение плаванию)</i>
	15.20 – 15.50 <i>Изобразительная деятельность Аппликация / Конструирование **</i>	15.20 – 15.50 <i>Изобразительная деятельность (Лепка)</i>	15.20 – 15.50 <i>Двигательная деятельность (Занятие по физическому развитию)</i>	15.20 – 15.50 <i>Изобразительная деятельность Аппликация / Конструирование **</i>	15.20 – 15.50 <i>Изобразительная деятельность (Рисование)</i>
	9.00 – 9.30 <i>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)</i>	9.00 – 9.30 <i>Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП)</i>	9.00 – 9.30 <i>Коммуникативная деятельность (Развитие речи)</i>	9.00 – 9.30 <i>Изобразительная деятельность Аппликация / Конструирование **</i>	9.00 – 9.30 <i>Двигательная деятельность (Занятие по физическому развитию)</i>
Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности «Бабочка» (6 - 7 лет) НОД 30 мин	10.00 – 10.30 <i>Музыкальная деятельность</i>	10.10 – 10.40 <i>Двигательная деятельность (Занятие по физическому развитию)</i>	11.30 – 12.00 <i>Двигательная деятельность (Обучение плаванию)</i>	10.00 – 10.30 <i>Музыкальная деятельность</i>	9.40 – 10.10 <i>Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП)</i>
	15.20 – 15.50 <i>Изобразительная деятельность (Лепка)</i>	15.20 – 15.50 <i>Изобразительная деятельность (Аппликация / Конструирование)**</i>	15.20 – 15.50 <i>Познавательно- исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром)</i>	15.20 – 15.50 <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	15.20 – 15.50 <i>Изобразительная деятельность (Рисование)</i>

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Родничок» (6-7 лет) НОД 30 мин.	9.00 – 9.30 <i>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)</i>	9.00 – 9.30 <i>Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП)</i>	9.00 – 9.30 <i>Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)</i>	9.00 – 9.30 <i>Коммуникативная деятельность 2 подгруппа / Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 1 подгруппа</i>	9.00 – 9.30 <i>Конструирование</i>
	11.30 – 12.00 <i>Двигательная деятельность (Обучение плаванию)</i>	11.30 – 12.00 <i>Музыкальная деятельность</i>	9.50 – 10.20 <i>Двигательная деятельность (Занятие по физическому развитию)</i>	11.30 – 12.00 <i>Музыкальная деятельность</i>	11.30 – 12.00 <i>Двигательная деятельность (Обучение плаванию)</i>
	15.20 – 15.50 <i>Изобразительная деятельность (Лепка)</i>	15.20 – 15.50 <i>Познавательно- исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром)</i>	15.20 – 15.50 <i>Изобразительная деятельность (Аппликация)</i>	15.20 – 15.50 <i>Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП)</i>	15.20 – 15.50 <i>Изобразительная деятельность (Рисование)</i>

*- виды деятельности «/» чередуются.

Группа/ день недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа кратковременного пребывания раннего возраста общеразвивающей направленности	9.10 – 9.20 <i>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</i>	9.10 – 9.20 <i>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</i>	9.10 – 9.20 <i>Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок</i>	9.10 – 9.20 <i>Экспериментирование с веществами и материалами</i>	9.10 – 9.20 <i>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами и орудиями труда</i>
	11.10 – 11.20 <i>Восприятие смысла музыки</i>	11.10 – 11.20 <i>Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)</i>	11.10 – 11.20 <i>Восприятие смысла музыки</i>	11.00 – 11.10 <i>Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)</i>	9.40 – 9.50 <i>Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок</i>

Расписание НОД в СП «Детский сад «Чудо-Град», ул. Алабина 38

Группа/ день недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Непоседы» (2-3 года) НОД-10 мин	09.10 – 09.20 <i>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (игровая имитация с игрушками, действия на тренажёрах и модулях развивающих моторику руки)</i>	09.10 – 09.20 <i>Двигательная деятельность</i>	09.10 – 09.20 <i>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/лепка/аппликация)*</i>	09.10 – 09.20 <i>Двигательная деятельность</i>	09.10 – 09.20 <i>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (развитие речи)</i>
	15.40 – 15.50 <i>Восприятие смысла музыки</i>	15.40 – 15.50 <i>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (развитие речи)</i>	15.40 – 15.50 <i>Восприятие смысла музыки</i>	15.40 – 15.50 <i>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ФЭМП)</i>	15.40 – 15.50 <i>Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок</i>
Младшая группа общеразвивающей направленности «Любознайки» (3-4 года) НОД 15 мин	09.00-09.15 <i>Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)</i>	09.00-09.15 <i>Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)</i>	09.00-09.15 <i>Коммуникативная деятельность (развитие речи)</i>	09.00-09.15 <i>Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)</i>	09.00-09.15 <i>Двигательная деятельность (бассейн)</i>
	10.10-10.25 <i>Музыкальная деятельность</i>	09.35-09.50 <i>Изобразительная деятельность (Рисование/ Лепка / Аппликация)*</i>	10.10-10.25 <i>Музыкальная деятельность</i>	09.35-09.50 <i>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</i>	09.35-09.50 <i>Восприятие художественной литературы и фольклора / Конструирование*</i>
Младшая группа общеразвивающей направленности «Задоринки» (3-4 года)	09.00-09.15 <i>Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)</i>	09.00-09.15 <i>Изобразительная деятельность (Рисование/ Лепка / Аппликация)*</i>	09.00-09.15 <i>Коммуникативная деятельность (развитие речи)</i>	09.00-09.15 <i>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</i>	09.00-09.15 <i>Восприятие художественной литературы и фольклора / Конструирование*</i>

	09.45-10.00 <i>Музыкальная деятельность</i>	09.25-09.40 <i>Двигательная деятельность</i> (занятие по физическому развитию)	09.45-10.00 <i>Музыкальная деятельность</i>	09.25-09.40 <i>Двигательная деятельность</i> (занятие по физическому развитию)	09.25-09.40 <i>Двигательная деятельность</i> (бассейн)
Младшая группа общеразвивающей направленности «Мечтатели» (3-4 года) НОД 15 мин	09.20-09.35 <i>Музыкальная деятельность</i>	09.00-09.15 <i>Изобразительная деятельность</i> (Рисование/ Лепка / Аппликация)*	09.20-09.35 <i>Музыкальная деятельность</i>	09.00-09.15 <i>Двигательная деятельность</i> (бассейн)	09.00-09.15 <i>Двигательная деятельность</i> (занятие по физическому развитию)
	09.45-10.00 <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> (ознакомление с окружающим миром)	09.50-10.05 <i>Двигательная деятельность</i> (занятие по физическому развитию)	09.45-10.00 <i>Коммуникативная деятельность</i> (развитие речи)	09.45-10.00 <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> (ФЭМП)	09.45-10.00 <i>Восприятие художественной литературы и фольклора / Конструирование*</i>
Средняя группа общеразвивающей направленности «Путешественники» (4 – 5 лет) НОД 20 мин	09.00-09.20 <i>Двигательная деятельность</i> (бассейн)	09.00-09.20 <i>Музыкальная деятельность</i>	09.00-09.20 <i>Двигательная деятельность</i> (занятие по физическому развитию)	09.00-09.20 <i>Музыкальная деятельность</i>	08.55-09.15 <i>Коммуникативная деятельность</i> (развитие речи/ подготовка к обучению грамоте)
	09.40-10.00 <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> (ознакомление с окружающим миром)	09.40-10.00 <i>Изобразительная деятельность</i> (Рисование/ Лепка / Аппликация)*	09.40-10.00 <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> (ФЭМП)	09.40-10.00 <i>Восприятие художественной литературы и фольклора / Конструирование*</i>	09.25-09.45 <i>Двигательная деятельность</i> (занятие по физическому развитию)
Средняя группа общеразвивающей направленности «Умелцы» (4 – 5 лет) НОД 20 мин	08.50 - 09.10 <i>Музыкальная деятельность</i>	09.00 - 09.20 <i>Изобразительная деятельность</i> (Рисование/ Лепка / Аппликация)*	08.50 - 09.10 <i>Музыкальная деятельность</i>	09.25 - 09.45 <i>Двигательная деятельность</i> (бассейн)	9.00 - 9.20 <i>Коммуникативная деятельность</i> (развитие речи/подготовка к обучению грамоте)
	09.30 - 09.50 <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> (ознакомление с окружающим миром)	10.15 - 10.35 <i>Двигательная деятельность</i> (занятие по физическому развитию)	09.30 - 09.50 <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> (ФЭМП)	10.10-10.30 <i>Восприятие художественной литературы и фольклора / Конструирование*</i>	09.55 - 10.15 <i>Двигательная деятельность</i> (занятие по физическому развитию)

<p>Старшая группа общеразвивающей направленности «Загейники» (5 - 6 лет) НОД 25 мин</p>	<p>08.55-09.20 Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>9.30-9.55 Музыкальная деятельность</p>	<p>08.55-09.20 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p>	<p>08.55-09.20 Коммуникативная деятельность (развитие речи)</p>	<p>09.40-10.10 Изобразительная деятельность (аппликация)/ конструирование**</p>
	<p>09.30-09.55 Двигательная деятельность (бассейн)</p>	<p>10.20-10.45 Изобразительная деятельность (аппликация)/ конструирование**</p>	<p>9.30-9.55 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)</p>	<p>9.30-9.55 Музыкальная деятельность</p>	<p>10.25-10.50 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)</p>
	<p>15.30-15.55 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p>	<p>15.30-15.55 Коммуникативная деятельность (обучение грамоте)</p>	<p>15.30-15.55 Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>15.30-15.55 Изобразительная деятельность (лепка)</p>	<p>15.30-15.55 Восприятие художественной литературы и фольклора</p>
<p>Старшая группа общеразвивающей направленности «Фангазёры» (5 - 6 лет) НОД 25 мин</p>	<p>09.00 - 09.25 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)</p>	<p>9.00-9.25 Двигательная деятельность (бассейн)</p>	<p>09.00-09.25 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p>	<p>09.00-09.25 Изобразительная деятельность (аппликация)/ конструирование**</p>	
	<p>09.40-10.05 Изобразительная деятельность (аппликация)/ конструирование**</p>	<p>10.05-10.30 Музыкальная деятельность</p>	<p>10.05-10.30 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)</p>	<p>10.05-10.30 Музыкальная деятельность</p>	<p>09.40-10.05 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 10.15-10.40 Изобразительная деятельность (лепка)</p>
	<p>15.30-15.55 Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>15.30-15.55 Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>15.30-15.55 Коммуникативная деятельность (обучение грамоте)</p>	<p>15.30-15.55 Коммуникативная деятельность (развитие речи)</p>	<p>15.30-15.55 Восприятие художественной литературы и фольклора</p>
<p>Старшая группа общеразвивающей направленности «Исследователь»</p>	<p>09.00-09.25 Изобразительная деятельность (аппликация)/ конструирование**</p>	<p>09.00-09.25 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p>	<p>09.00-09.25 Изобразительная деятельность (аппликация)/ конструирование**</p>	<p>09.00-09.25 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p>	<p>09.00-09.25 Коммуникативная деятельность (обучение грамоте)</p>

	10.40-11.10 Музыкальная деятельность	09.40-10.05 Изобразительная деятельность (рисование)	10.40-11.10 Музыкальная деятельность	09.40-10.05 Изобразительная деятельность (лепка)	9.50-10.15 Двигательная деятельность (бассейн)
	15.30-15.55 Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	15.15-15.40 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)	15.30-15.55 Восприятие художественной литературы и фольклора	15.15-15.40 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)	15.30-15.55 Коммуникативная деятельность (развитие речи)
Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности «Волшебники» (6-7 лет) НОД 30 мин	9.00-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	08.55-09.25 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.00-9.30 Коммуникативная деятельность (обучение грамоте)	9.00-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	08.55-09.25 Восприятие художественной литературы и фольклора
	10.15-10.45 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)	9.35-10.05 Двигательная деятельность (бассейн)	09.40-10.10 Изобразительная деятельность (аппликация)/ конструирование**	09.40-10.10 Изобразительная деятельность (лепка)	10.20-10.50 Изобразительная деятельность (аппликация)/ конструирование**
	15.30-16.00 Коммуникативная деятельность (развитие речи)	15.15-15.45 Музыкальная деятельность	15.15-15.45 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)	15.15-15.45 Музыкальная деятельность	15.30-16.00 Изобразительная деятельность (рисование)
	09.00-09.30 Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	09.00-09.30 Изобразительная деятельность (аппликация)/ конструирование**	09.00-09.30 Двигательная деятельность (бассейн)	09.00-09.30 Восприятие художественной литературы и фольклора	08.50-09.20 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)
Подготовительная к школе г группа общеразвивающей направленности группа «Знатоки» (6-7 лет) НОД 30 мин	09.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование)	09.40-10.10 Коммуникативная деятельность (обучение грамоте)	09.40-10.10 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	10.20-10.50 Изобразительная деятельность (аппликация)/ конструирование**	09.30-10.00 Изобразительная деятельность (лепка)
	16.00-16.30 Музыкальная деятельность	15.50-16.20 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)	16.00-16.30 Музыкальная деятельность	15.50-16.20 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)	15.30-16.00 Коммуникативная деятельность (развитие речи)

<p style="text-align: center;">Подготовительная к школе г. группа общеразвивающей направленности группа «Изобретатели» (6 – 7 лет) НОД 30 мин</p>	<p style="text-align: center;">08.55-09.25 Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p style="text-align: center;">09.00-09.30 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p>	<p style="text-align: center;">09.00-09.30 Коммуникативная деятельность (развитие речи)</p>	<p style="text-align: center;">09.00-09.30 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p>	<p style="text-align: center;">09.00-09.30 Изобразительная деятельность (аппликация)/ конструирование**</p>
	<p style="text-align: center;">9.35-10.05 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)</p>	<p style="text-align: center;">09.40-10.10 Изобразительная деятельность (аппликация)/ конструирование**</p>	<p style="text-align: center;">9.40-10.10 Двигательная деятельность (бассейн)</p>	<p style="text-align: center;">9.50-10.20 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)</p>	<p style="text-align: center;">9.40-10.10 Восприятие художественной литературы и фольклора</p>
	<p style="text-align: center;">15.30-16.00 Коммуникативная деятельность (обучение грамоте)</p>	<p style="text-align: center;">15.55-16.25 Музыкальная деятельность</p>	<p style="text-align: center;">15.30-16.00 Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p style="text-align: center;">15.55-16.25 Музыкальная деятельность</p>	<p style="text-align: center;">15.30-16.00 Изобразительная деятельность (лепка)</p>

*виды деятельности, прописанные через «/» чередуются

**одна подгруппа детей занимается аппликацией с воспитателем, другая идёт на конструирование

Расписание НОД в СП «Детский сад «Чудо-Град», ул. Алабина 42

Группа/день недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Радуга» НОД-10 мин	9.00 – 9.10 <i>Восприятие смысла музыки</i>	9.00 – 9.10 <i>Двигательная деятельность</i>	9.00 – 9.10 <i>Восприятие смысла музыки</i>	9.00 – 9.10 <i>Двигательная деятельность</i>	9.00 – 9.10 <i>Двигательная деятельность</i>
	15.40 – 15.50 <i>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями</i>	15.40 – 15.50 <i>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</i>	15.40 – 15.50 <i>Экспериментирование с материалами и веществами</i>	15.40 – 15.50 <i>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</i>	15.40 – 15.50 <i>Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок</i>
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Ютики» НОД-10 мин	9.00 – 9.10 <i>Восприятие смысла музыки</i>	9.00 – 9.10 <i>Двигательная деятельность</i>	9.00 – 9.10 <i>Восприятие смысла музыки</i>	9.00 – 9.10 <i>Двигательная деятельность</i>	9.00 – 9.10 <i>Двигательная деятельность</i>
	15.40 – 15.50 <i>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями</i>	15.40 – 15.50 <i>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</i>	15.40 – 15.50 <i>Экспериментирование с материалами и веществами</i>	15.40 – 15.50 <i>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</i>	15.40 – 15.50 <i>Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок</i>
Младшая группа общеразвивающей направленности «Звездочки» (3-4 года) НОД 15 мин	9.20 – 9.35 <i>Музыкальная деятельность</i>	9.00 – 9.15 <i>Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)</i>	9.00 – 9.15 <i>Восприятие художественной литературы и фольклора / Конструирование*</i>	10.10 – 10.25 <i>Двигательная деятельность (бассейн)</i>	9.00 – 9.15 <i>Изобразительная деятельность (Рисование/ Лепка/Аппликация)*</i>
	9.45 – 10.00 <i>Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)</i>	9.25 – 9.40 <i>Коммуникативная деятельность (развитие речи)</i>	9.25 – 9.40 <i>Музыкальная деятельность</i>	10.35 – 10.50 <i>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</i>	9.25 – 9.40 <i>Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)</i>
Младшая группа общеразвивающей направленности «Витники»	9.00 – 9.15 <i>Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)</i>	9.00 – 9.15 <i>Музыкальная деятельность</i>	9.00 – 9.15 <i>Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)</i>	9.00 – 9.15 <i>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</i>	9.00 – 9.15 <i>Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)</i>

	9.30 – 9.45 Двигательная деятельность (бассейн)	9.25 – 9.40 Коммуникативная деятельность (развитие речи)	9.25 – 9.40 Восприятие художественной литературы и фольклора / Конструирование*	9.40 – 9.55 Музыкальная деятельность	9.25 – 9.40 Изобразительная деятельность (Рисование/ Лепка/Аппликация)*
Средняя группа общеразвивающей направленности «Задумка» (4 – 5 лет) НОД 20 мин	9.00 – 9.20 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)	9.00 - 9.20 Изобразительная деятельность (Рисование/ Лепка/Аппликация)*	9.00 – 9.20 Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП)	10.10- 10.30 Музыкальная деятельность	9.00 – 9.20 Коммуникативная деятельность (развитие речи/подготовка к обучению грамоте)*
	9.30 - 9.50 Познавательно- исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	9.30 – 9.50 Музыкальная деятельность	9.30– 9.50 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)	10.40 – 11.00 Восприятие художественной литературы и фольклора / Конструирование*	11.00 – 11.20 Двигательная деятельность (бассейн)
Средняя группа общеразвивающей направленности «Морячки» (4 – 5 лет) НОД 20 мин	10.10 – 10.30 Двигательная деятельность (бассейн)	9.50 - 10.10 Изобразительная деятельность (Рисование/ Лепка/Аппликация)*	9.20 – 9.40 Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.00 – 9.20 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)	9.00 – 9.20 Музыкальная деятельность
	10.40 – 11.00 Познавательно- исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	10.40 – 11.00 Музыкальная деятельность	10.00 – 10.20 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)	9.30 – 9.50 Коммуникативная деятельность (развитие речи/подготовка к обучению грамоте)*	9.50 – 10.10 Восприятие художественной литературы и фольклора / Конструирование*
Средняя группа общеразвивающей направленности «Эрудит» (4 – 5 лет) НОД 20 мин	9.00 – 9.20 Познавательно- исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	9.00 - 9.20 Изобразительная деятельность (Рисование/ Лепка/Аппликация)*	9.00 – 9.20 Коммуникативная деятельность (развитие речи/подготовка к обучению грамоте)*	9.00 – 9.20 Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.00 – 9.20 Восприятие художественной литературы и фольклора / Конструирование*
	10.25 – 10.45 Музыкальная деятельность	9.30 – 9.50 Двигательная деятельность (бассейн)	9.50 – 10.10 Музыкальная деятельность	9.30 – 9.50 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)	9.50 – 10.10 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)

Средняя группа общеразвивающей направленности «Разумники» (4 – 5 лет) НОД 20 мин	9.00 – 9.20 Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	9.00 – 9.20 Изобразительная деятельность (Рисование/ Лепка/Аппликация)*	9.00 – 9.20 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.00 – 9.20 Коммуникативная деятельность (развитие речи/подготовка к обучению грамоте)*	9.00 - 9.20 Восприятие художественной литературы и фольклора / Конструирование*
	10.10 – 10.30 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)	10.10 – 10.30 Музыкальная деятельность	11.05 – 11.25 Двигательная деятельность (бассейн)	10.00 – 10.20 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)	9.30 - 9.50 Музыкальная деятельность
Старшая группа общеразвивающей направленности «Почемучки» (5 - 6 лет) НОД 25 мин	9.00 – 9.25 Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	9.00 – 9.25 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	10.20 – 10.45 Коммуникативная деятельность (развитие речи)	9.00 – 9.25 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	10.20 – 10.45 Двигательная деятельность (бассейн)
	9.35 – 10.00 Конструирование (I)/ Изобразительная деятельность (аппликация) (II)*	9.35 – 10.00 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)	11.35 – 12.00 Двигательная деятельность (бассейн)	9.35 – 10.00 Конструирование(II)/ Изобразительная деятельность (аппликация) (I)*	10.55 – 11.20 Коммуникативная деятельность (обучение грамоте)
	15.30 - 15.55 Музыкальная деятельность	15.30 – 15.55 Восприятие художественной литературы и фольклора	15.30 - 15.55 Изобразительная деятельность (рисование)	15.30 – 15.55 Музыкальная деятельность	15.30 – 15.55 Изобразительная деятельность (лепка)
Старшая группа общеразвивающей направленности «Карамелька» (5 -6 лет) НОД 25 мин	9.00 – 9.25 Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	9.00 – 9.25 Коммуникативная деятельность (развитие речи)	9.00 – 9.25 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.00 – 9.25 Коммуникативная деятельность (обучение грамоте)	9.00 – 9.25 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)
	11.35 – 12.00 Двигательная деятельность (бассейн)	9.35 - 10.00 Конструирование (I)/ Изобразительная деятельность (аппликация) (II)*	11.35 – 12.00 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)	9.35 - 10.00 Конструирование(II)/ Изобразительная деятельность (аппликация) (I)*	10.10 – 10.35 Музыкальная деятельность

	15.30– 15.55 <i>Изобразительная деятельность (рисование)</i>	15.30 – 15.55 <i>Музыкальная деятельность</i>	15.30– 15.55 <i>Изобразительная деятельность (лепка)</i>	15.30 – 15.55 <i>Двигательная деятельность (бассейн)</i>	15.30 – 15.55 <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>
Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности «Витаминка» (6-7 лет) НОД 30 мин	9.00 – 9.30 <i>Конструирование (I)/ Изобразительная деятельность (аппликация) (II)*</i>	10.50 – 11.20 <i>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</i>	9.00 – 9.30 <i>Конструирование(II)/ Изобразительная деятельность (аппликация) (I)*</i>	9.00 – 9.30 <i>Музыкальная деятельность</i>	9.00 – 9.30 <i>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</i>
	11.30 – 12.00 <i>Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)</i>	11.30 – 12.00 <i>Музыкальная деятельность</i>	9.40 – 10.10 <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	9.40 – 10.10 <i>Коммуникативная деятельность (обучение грамоте)</i>	11.30 – 12.00 <i>Двигательная деятельность (бассейн)</i>
	15.30 – 16.00 <i>Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)</i>	15.30 – 16.00 <i>Коммуникативная деятельность (развитие речи)</i>	15.30 – 16.00 <i>Двигательная деятельность (бассейн)</i>	15.30 – 16.00 <i>Изобразительная деятельность (лепка)</i>	15.30 – 16.00 <i>Изобразительная деятельность (Рисование)</i>
Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности группа «Умка» (6 – 7 лет) НОД 30 мин	9.00 – 9.30 <i>Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)</i>	9.00 – 9.30 <i>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</i>	9.00 - 9.30 <i>Коммуникативная деятельность (обучение грамоте)</i>	9.00 – 9.30 <i>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</i>	9.00 – 9.30 <i>Конструирование(II)/ Изобразительная деятельность (аппликация) (I)*</i>
	9.45 – 10.15 <i>Музыкальная деятельность</i>	9.40 – 10.10 <i>Двигательная деятельность (бассейн)</i>	10.20 – 10.50 <i>Музыкальная деятельность</i>	9.40 – 10.10 <i>Двигательная деятельность (бассейн)</i>	10.20 – 10.50 <i>Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)</i>
	11.30 – 12.00 <i>Коммуникативная деятельность (развитие речи)</i>	15.30 – 16.00 <i>Конструирование (I)/ Изобразительная деятельность (аппликация) (II)*</i>	15.30 – 16.00 <i>Изобразительная деятельность (Рисование)</i>	15.30 – 16.00 <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	15.30 – 16.00 <i>Изобразительная деятельность (Лепка)</i>

*виды деятельности, прописанные через «/» чередуются

Группа/ день недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p style="text-align: center;">Группа кратковременного пребывания детей раннего возраста общеразвивающей направленности «Пуговки» (2-3 года) НОД-10 мин.</p>	<p style="text-align: center;">9.10 – 9.20 <i>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (развитие речи)</i></p>	<p style="text-align: center;">9.10 – 9.10 <i>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ФЭМП)</i></p>	<p style="text-align: center;">9.25 – 9.35 <i>Двигательная деятельность (Занятие по физическому развитию)</i></p>	<p style="text-align: center;">9.10 – 9.20 <i>Экспериментирование с материалами и веществами</i></p>	<p style="text-align: center;">9.10 – 9.20 <i>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами и орудиями труда (Игровая имитация с игрушками, действия на тренажерах и модулях развивающих моторику руки)</i></p>
	<p style="text-align: center;">10.40 – 10.50 <i>Восприятие смысла музыки</i></p>	<p style="text-align: center;">10.40 – 10.50 <i>Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок</i></p>	<p style="text-align: center;">10.10 – 10.20 <i>Восприятие смысла музыки</i></p>	<p style="text-align: center;">10.40 – 10.50 <i>Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок</i></p>	<p style="text-align: center;">12.10 – 12.20 <i>Двигательная деятельность (Занятие по физическому развитию)</i></p>

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

На основе комплексно-тематического планирования были разработаны и включены в образовательный процесс мероприятия и праздники, основанные на традициях русского народа, современных праздниках.

№	Месяц	Наименование мероприятия, форма проведения	Описание мероприятия
1	Сентябрь	Праздник «День Знаний»:	В течение Дня знаний с воспитанниками организуются: праздничные, конкурсные, спортивно-развлекательные мероприятия в различных формах в соответствии с возрастными особенностями детей. В организации и реализации мероприятий активное участие принимают родители. Ответственными за организацию Дня знаний назначаются музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
2	Октябрь	Осенины. Праздник урожая	Приход осенних сестричек – сентябринки, октябринки, ноябринки; Народные хороводы; Стихи, песни, загадки об осени; Сюрпризы; Народные игры; Угощение.
3	Ноябрь	День матери.	конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам).
4	Декабрь	Музыкальный праздник «Новый год шагает по планете»	Рассматривание и любование елкой; Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей; Выступление детей; Новогодние хороводы; Сюрпризы и подарки.
5	Февраль	День Защитника Отечества.	Приветствие и выступления гостей; Показательные спортивные выступления детей; Эстафеты и игры – соревнования.
6	Март	Музыкальный праздник «Мамочку поздравим»	Проводится во всех возрастных группах детского сада соответственно возраста воспитанников Организуется выставка детских рисунков «Моя мамочка».
7	Апрель	Развлечение «День птиц» Социальная акция «Скворечник»	В музыкальном зале воспитанники всех возрастных групп читают стихи, поют песни, исполняют танцы о птицах. Вспоминают приметы, потешки, заклички, играют в народные игры, участвуют в викторине о пернатых друзьях. Совместно с родителями воспитанники мастерят, а затем развешивают скворечники для птиц на участке детского сада, в микрорайоне, в городе.
8	Май	Концертная программа «Памяти павших будьте достойны» с участием ветеранов ВОВ, труда и тружеников тыла.	На праздник приглашаются ветераны ВОВ, труда и труженики тыла. Во время концерта воспитанники читают стихи, поют песни военных лет, исполняют танцы, поздравляют ветеранов, благодарят, дарят цветы, памятные подарки, выполненные своими руками. Дети общаются с ветеранами, слушают военные истории ветеранов.

9	Июнь	Концертно-развлекательная программа «День защиты детей»	Проводятся мероприятия на участке детского сада в разных возрастных группах, проводятся игры, дискотека.
10	Июнь	Выпускной бал	Приветствие и поздравление детей взрослыми; Развлекательная часть; Сюрпризы; Вручение «дипломов» и подарков детям; Угощение, чаепитие вместе с родителями и педагогами.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно – пространственной среде, обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный мкр. «Южный город»

Развивающая предметно – пространственная среда характеризуется в соответствии с ФГОС ДО насыщенности, трансформируемостью, полифункциональностью, вариативностью, доступностью и безопасностью.

Критерий	Организация развивающей предметно – пространственной среды
Насыщенность среды	<p>Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения (интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр, CD-диски др.), а также материалами и играми, которые активизируют всю многообразную «палитру» детской деятельности. Все материалы отличаются хорошим качеством и соответствуют возрастным особенностям детей. В течение года воспитатель вносит изменения в РППС с учётом содержания ООП ДО (комплексно-тематическое планирования), динамики развития воспитанников и др.</p> <p>РППС организована таким образом, что каждый ребёнок может найти себе занятие по интересам. Пространство группы поделено на зоны (центры развития). Это даёт детям возможность объединиться в подгруппы, способствующие полноценному развитию ребёнка.</p> <p><i>Групповое пространство представлено следующими развивающими зонами, центрами, студиями, лабораториями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Спортивная</i> для обеспечения двигательной активности детей. Оборудование (дорожки «здоровья», дуги, мячи, кегли, корзина для метания, ленты, канат, атрибуты для организации подвижных и спортивных игр, демонстрационный материал и др.) используется для организации индивидуальных игр, игр и соревнований. Наполняемость зоны меняется в зависимости от времени года, индивидуальных интересов и потребностей детей. ➤ <i>Зона безопасности</i>, где находятся игрушечные транспортные средства, светофор, макет улицы, дорожные знаки, дидактический и демонстрационный материал и др. ➤ <i>Строительный центр</i> с конструкторами разного вида, кубиками, крупным и мелким деревянным строительным материалом, схемами и чертежами построек и т.д.; ➤ <i>Зона сенсорного развития</i> позволяет развивать представления детей о различных цветах и оттенках, формах, величинах предметов, шершавости и гладкости их поверхности, имеется материал для развития мелкой моторики: шнуровки, пазлы и др., игровой набор «Дары Фрёбеля»; ➤ <i>Юный Пифагор</i>, где расположены материалы для развития элементарных математических представлений настольно-печатные игры, цифры, числовые домики, современное игровое оборудование (блоки Дьёнеша, палочки Кюизенера и т.д.), таблицы, развивающие игры и т.д.; ➤ <i>Юный грамотей</i>, где располагаются материалы для подготовки к обучению грамоте и развитию речи: лепбуки, настольно-печатные игры, буквы, звуковые коробочки, таблицы, книги с крупным шрифтом, ребусы, тематические карточки и альбомы и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Центр художественной литературы</i> с произведениями детской художественной литературы, полками и стендами для тематических выставок и др.; ➤ <i>Творческая зона</i>, которая представлена изобразительным материалом (мелки, акварель, тушь, гуашь), бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, дидактические игры, материалы для ознакомления дошкольников с различными видами декоративного и прикладного вида искусства, технологические карточки и т.д. <i>Стенд «Творческие идеи»</i>, на котором располагаются продукты детской творческой деятельности. Следует отметить, что продуктами детского творчества вписываются в интерьер группы, не только делая помещение более родным и привлекательным. Это повышает самооценку дошкольников, создаёт чувство сопричастности к жизни детского сада. ➤ <i>Театральная зона</i> с ширмой, масками сказочных персонажей, различными видами театра (кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый, настольный), костюмами и др.; ➤ <i>Музыкальный уголок</i>, в котором присутствуют музыкальные инструменты, различные музыкальные, дидактические игры, игрушки самоделки; ➤ <i>лаборатория «Юный исследователь»</i>, где есть множество наборов для проведения опытов, располагаются они в доступном для детей месте с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой. К каждому набору для эксперимента прилагаются инструкционные карты, выполненные в виде рисунка или краткой словесной инструкции, глобус, специальная детская литература, карты; ➤ <i>Игровые центры</i>, в которых расположены атрибуты, предметы – заместители, «подручные» материалы для развития творческого замысла в сюжетно-ролевых играх, учитывающие интересы мальчиков и девочек. ➤ <i>Уголок уединения (отдыха или примирения)</i> - палатка, в которой находятся телефон, альбом с фотографиями воспитанников и их семей, самоделные игрушки, изображающие эмоции.
Транспортируемость	Наличие в группе специальных предметов (ширм, лёгких перегородок, геометрических модулей, больших лоскутов ткани и пр.) и их перемещение с целью создания новых зон представляет возможность изменения пространства в зависимости от характера игры, меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	Мебель в группе носит полифункциональное назначение. Кроме прямого назначения (место расположения необходимых материалов), мебель визуально разграничивает пространство на зоны. У детей имеется неограниченный доступ к материалам, которые они используют по своему усмотрению. Природный, бросовый материал, спортивный инвентарь и т.д. также может выступать в играх детей как предметы – заместители (в игре «Магазин» морские камушки могут быть монетками - денежками, а в игре «Ждем гостей» камушки будут уже конфетами, печеньями).
Вариативность среды	Все материалы и оборудование в группе организованы по образовательным областям, что помогает детям, делает более организованной их работу и игру. В каждой зоне имеется достаточное количество разнообразных материалов, чтобы несколько человек могли заниматься там одновременно. Обстановка в группе динамична. Воспитатель постоянно оценивает эффективность развивающей предметно – пространственной среды и вносит любые изменения для развития детской познавательной активности.
Доступность среды	Развивающая предметно – пространственная среда в группе является доступной. Материалы в центрах активности, мебель, оборудование расположены так, что ими легко и удобно пользоваться. Дети имеют

	свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, которые обеспечивают все виды детской активности. Материалы и оборудование группы сохранны и исправны.
Безопасность предметно-пространственной среды	В группе закреплены все шкафы, стеллажи, в помещениях, где находятся дети, соблюдаются правила противопожарной безопасности, мебель и освещение соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

- Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.
- Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации/ Н.П. Гришаева.- М.: Вентана-Граф, 2015. - 184 с.

IV. Дополнительный раздел программы

Краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей от 2 до 7(8) лет, детей с ОВЗ в том числе.

Предусматривает реализацию по пяти образовательным областям – физическому развитию, познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию. Предусмотрено содержание деятельности воспитателей, учителя-логопеда, учителя -дефектолога, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. В части структуры при разработке Программы использовалась Примерная образовательная программа дошкольного образования. Вариативность содержания Программы была достигнута через использование следующего спектра образовательных программ дошкольного образования: образовательная программа дошкольного образования «Тропинки», образовательная программа дошкольного образования «Мозаика», образовательная программа дошкольного образования «Первые шаги», парциальная программа «От Фрёбеля до робота. Растим будущих инженеров»,

современные технологий эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой.

Для реализации программы и ФГОС дошкольного образования необходимо взаимодействие с семьей. В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Программа размещена на сайте СП «Детский сад «Чудо-Град». С текстом программы родители так же знакомятся на родительских собраниях, круглых столах и других мероприятиях.