


УТВЕРЖДАЮ  
распоряжением № 11

от 08 08 2022 года

руководитель

СП «Детский сад «Чудо-Град»  
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» п.  
Придорожный, муниципального района Волжский Самарской области  
И.В. Алькина



## Положение

### об индивидуальной образовательной программе воспитанника с ОВЗ СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» п. Придорожный, муниципального района Волжский Самарской области

#### 1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальной образовательной программе воспитанника (далее - Положение) разработано структурным подразделением «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» муниципального района Волжский Самарской области (далее - СП) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.23, ст2, ст15,ст16 ,п. 1.ч3.ст28, ст.30, п. 5 ч. 3 ст. 47), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п.19.3) (далее-ФГОС ДО), СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Распоряжение Минпросвещения России от 6.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Писем Министерства образования и науки РФ № 27/2722-6 от 03.04.2003г., № АФ-150/06 от 18.04.2008г., № 06-1216 от 24.09.2009г., № ИР-535/07 от 07.06.2013г., № 07-ПГ-МОН-25486 от 21,06,2017г., Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г. № 1014, образовательными программами организации.

1.2. Положение определяет последовательность действий при составлении индивидуальной образовательной программы воспитанника, содержание, порядок его разработки и реализации.

1.3. Индивидуальная образовательная программа (далее - ИОП) - это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании, интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития.

1.4. ИОП ребенка является документом, фиксирующим проводимые коррекционно-образовательные, развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника, а также данные об усвоении программного материала.

1.5. ИОП разрабатывается:

- для воспитанников, не усваивающих Образовательную программу СП;
- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов;
- для воспитанников, имеющих высокие интеллектуальные способности, в том числе признаки одарённости.

1.6. Целью организации работы в соответствии с ИОП является поддержка воспитанника в освоении образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

1.7. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом, ППк с учётом мнения совета родителей.

1.8. Срок действия Положения не ограничен и действует до принятия нового Положения.

## 2. Порядок разработки и реализации ИОП

2.1. ИОП может разрабатываться для воспитанника:

- на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, педагогической, психологической диагностики;
- по желанию родителей (законных представителей) воспитанника;
- на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
- медицинского заключения, ИПРА ребенка-инвалида.

2.2. СП информирует родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития воспитанника по ИОП.



2.3. Старший воспитатель СП осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОП, обеспечивает:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития по ИОП;
- контроль за реализацией ИОП в полном объеме;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам реализации ИОП;
- программно-методическое обеспечения ИОП;
- анализ работы по реализации ИОП и представление результатов на педагогическом совете СП, заседании ППк.

2.4. Разрабатывают и реализуют ИОП педагоги, на которых решением ППк СП возлагается данная ответственность.

2.5. Проект ИОП обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

2.6. При разработке индивидуальной образовательной программы выделяются следующие принципы:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при

диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению "навешивать ярлыки", понимание того, что есть норма.

### 3. Последовательность действий при составлении ИОП

3.1. Последовательность действий при составлении ИОП включает следующие 5 этапов:

3.1.1. Этап наблюдения: цель - выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные, а так же воспитанников с высоким интеллектуальным развитием, в том числе, имеющих признаки одарённости.

3.1.2. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование воспитанников. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог, участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.1.3. Этап конструирования: цель - построение ИОП воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.

3.1.4. Этап реализации ИОП: ИОП может реализовываться во всех видах деятельности. 3.1.5. Завершающая диагностика: цель - выявить результаты реализации ИОП.

3.2. Разработка ИОП осуществляется на основе рекомендованной ПМПК, Адаптированной основной образовательной программы и мониторинга развития дошкольника с ОВЗ. Содержание ИОП включает:

1. Общие сведения.

- Данные о ребенке
- Данные о семье
- Заключение и рекомендации ПМПК;
- Сведения о включении в образовательный процесс;

2. Организация коррекционно-образовательного процесса.

- Создание коррекционно-развивающей среды;



- Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса;
- Интеграция с медицинским направлением индивидуальной программы абилитации и реабилитации (ИПРА).

### 3. Содержание индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

- Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС ДО и Адаптированной основной образовательной программой;
- Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда;
- Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога;
- Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога;

### 4. Программа сотрудничества с семьей.

- Задачи и формы работы;
- Мероприятия;
- Сроки и ответственные.

### 5. Мониторинг индивидуального развития.

- Промежуточный, итоговый мониторинг по ИОП (отмечается в таблице с помощью условных обозначений).

#### 3.4. Формы реализации ИОП

- Фронтальная работа
- Подгрупповая работа
- Индивидуальная работа

3.5. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОП: Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания; игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоциональноличностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций); занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков; приемы арт-терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия); релаксационные

психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

## 6. Ответственность

6.1. Ответственность за составление и реализацию ИОП несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.