

## Справка

### о наличии системы работы в части организации питания со всеми участниками образовательного процесса

Главная задача детского сада - обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. При этом организация рационального питания - необходимое условие для гармоничного роста детей, их физического и нервно-психического развития, устойчивости к инфекциям и другим неблагоприятным факторам внешней среды и занимает особое место в деятельности ДОО.

В детском возрасте формируется пищевой стереотип, закладываются типологические особенности метаболизма взрослого человека. Поэтому организация рационального питания детей является одной из важных задач родителей и работников детского сада.

Для того, чтобы сформировать у детей определенные знания в области питания, научить культурно-гигиеническим навыкам, правильному поведению за столом, в нашем детском саду отлажена система взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. Каждый год мы включаем в годовой план задачи, так или иначе направленные на формирования ценностей здорового образа жизни. В текущем учебном году, в рамках решения годовой задачи «Прививать ценности здорового образа жизни через приобщение к правильному питанию, культуре потребления пищи» поиск новых методов и приёмов для **повышения педагогической культуры воспитателей** в этом направлении привёл нас к использованию следующих форм: *педагогический диктант* «Организация процесса питания и сервировки столов в группах»,

консультация «Психолого-педагогическое сопровождение организации питания в ДОО», консультация – диалог «Формы работы по привитию дошкольникам навыков правильного питания», семинар - практикум «Столик накройся: сервировка стола к завтраку, обеду, полднику, ужину; искусство украшения блюд». Эти мероприятия проводились с целью повышения образовательного уровня педагогов. Применить полученные знания на практике позволили такие формы, как *мастер-класс* «Разработка электронных образовательных ресурсов: мультимедийных презентаций, мультимедийных дидактических пособий, интерактивных развивающих пособий», *занятия – приглашения* (приглашение «наставников» на НОД (ОД в режимных моментах) по проблеме формирования культуры питания в различных видах деятельности), *окна педагогического мастерства* (открытый показ НОД, ОД в режимных моментах по проблеме формирования культуры питания в различных видах деятельности): «Научим Хрюшку культуре питания», «Продукты питания», «Советы Карлосону о правильном питании», а так же *организация ППРС* для формирования представлений о культуре питания. В каждой группе детского сада появились зоны «Здорового питания», которые условно можно разделить на несколько пространств, таких как «Столик, накройся!», где дети в свободной самостоятельной деятельности, взаимодействуя с автодидактичным материалом закрепляют навыки сервировки стола, «Растишка-витамишка», где можно провести эксперимент и узнать полезные и вредные свойства продуктов питания, «Азбука здоровья», где играя в настольные игры, ребята закрепляют полученные знания о пищевом поведении.

Поиск современных форм **взаимодействия с воспитанниками** по вопросам формирования культуры питания привёл нас к использованию современных технологий эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой. Так, в рамках ситуации месяца «Моя семья» при проведении «Клубного часа», каждая группа определила для себя форму проведения клубного часа: с/р игра «Приглашение к чаю», мастер-класс «Сервируем

стол», «Украшаем блюда», «Сложи салфетку», игровые упражнения «Правила поведения за столом», «Витамины в тарелке». Весь материал подавался детям в игровой форме, был подобран под проблематику ситуации. Наряду с клубным часом для формирования культуры питания применялась и *проблемная ситуация* «Приглашение к столу», с последующим моделированием «ситуация» повторялась два раза, с интервалом в две недели, в которой дети учились принимать собственное решение без участия взрослого. Во время прохождения *социальной акции* «Возрождаем традицию чаепития» семьи ходили друг к другу в гости, соблюдали правила гостеприимства, красиво сервировали стол, привлекали к происходящему детей. В течение «*Ситуации месяца*» проводился конкурс «Сервируем стол». Дети не просто получили знания по сервировке стола, правилам поведения за столом, но и явились непосредственными «добытчиками» этих знаний. Ситуация месяца завершилась *праздником* «В гостях у Федоры», который закончился награждением победителей конкурса и участников проведённых мероприятий. Дети получили возможность проявить инициативу, показать и представить то, чему они научились в течение месяца; для педагогов – поделиться опытом, так как каждая ситуация разворачивается совершенно по-разному в каждой группе.

Родители так же являются активными участниками образовательного процесса. **Взаимодействие с родителями** предполагало их активное участие в *семинаре - практикуме* «Искусство сервировки, искусство складывания салфеток, искусство украшения блюд», *родительском собрании* «Здоровое питание – важный фактор нормального развития и здоровья детей», а также реализация *детско-родительского проекта* «Любимое блюдо нашей семьи»

Таким образом, систематическая и планомерная работа дает свои положительные результаты, что показал контроль и педагогическая диагностика. У воспитанников повысился уровень сформированности основ правильного поведения за столом, культуры правильного питания в соответствии с возрастом. Дети умеют применять элементарные правила

сервировки стола во время дежурства; дети знают и называют блюда, у них сформированы знания о пользе витаминов, находящихся в продуктах. Дети различают полезные и вредные продукты. У педагогов и родителей повысился уровень педагогической компетентности в вопросах организации питания.

Заведующий  
СП «Детский сад «Чудо-Град»  
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»  
пос. Придорожный м.р. Волжский



/ И.В. Алькина/