

Заседание педагогического совета «О правилах хорошего тона за столом»

План проведения педагогического совета:

<i>№</i>	<i>тема</i>	<i>выступающий</i>	
1	<u>Информация</u> о присутствующих, отсутствующих, определение полномочий	старший воспитатель	Информация
2	<u>Выполнение</u> решений предыдущего педсовета	заведующий	Информация
3	<u>Актуальность</u> проблемы «Воспитание культуры приема пищи»	старший воспитатель	Выступление
4	<u>Итоги</u> тематической проверки «Организация питания детей в детском саду»	заведующий	Справка рекомендации
5	<u>Работа с педагогами</u> «Формирование у дошкольников правил хорошего тона за столом» Цель: оценить степень результативности своей работы по формированию у дошкольников навыков культуры поведения за столом.	старший воспитатель, все участники педагогического совета	Оценка степени результативности своей работы
6	<u>Итоги конкурса</u> «Кругосветное путешествие вокруг стола»	председатель профкома, воспитатель по изодетельности	Выступление
7	<u>Заключительное слово</u>	заведующий	Информация
8	<u>Знакомство с проектом решения</u> Выслушивание предложений воспитателей и освобожденных специалистов	заведующий	Проект решения
9	<u>Принятие решений</u> Голосование	все участники	Решения педагогического совета

Проект решения педсовета

1. Постоянно в каждой группе пользоваться столовыми приборами, скатертями, салфетками в соответствии с требованиями программы и СанПиНа.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели, младшие воспитатели, медработники

2. Пополнить (приобрести) дидактические игры, наглядный материал для работы с дошкольниками по данной теме

Срок: постоянно

Ответственные: заведующий, зам.зав. по АХЧ, воспитатели

3. Активизировать работу с родителями в данном направлении

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели, старший воспитатель

Работа с педагогами

«Формирование у дошкольников правил хорошего поведения за столом»

Игра, как вы все знаете – основной вид деятельности у дошкольников.

Игра – это умение весело и непринужденно общаться. От нас, педагогов, зависит, принесет ли игра радость познания. Следовательно, игра – эта наиболее близки для нас вид деятельности. Поэтому я предлагаю в игровой форме оценить наши успехи в вопросах воспитания у детей навыков культуры поведения за столом.

1. задание «Острое блюдо»

- Обязательно ли подавать чашку с чаем на блюдце?
(подавать чай следует на блюдце)
- Сколько чая наливать в стакан? (наливать – 0,5 -1 см до края).
- Как вы вовлекаете родителей в процесс обучения детей правилам хорошего тона за столом?
- Куда и как следует положить приборы после еды?
(на пустую тарелку, параллельно ручками влево).
- Кто первым садиться за праздничный стол: хозяйева или гости? (хозяйка)
- Нужно ли привлекать детей к оценке работы дежурных? Как это делать?
- Нужно ли вылизывать остатки супа на тарелке? Что делать?
(При доедании супа тарелку наклоняют к себе или **от себя?**)
- В каких случаях вилку следует держать как ложку и почему в левой руке?
(когда на гарнир пюре, каши, причём в левой руке нож, с помощью которого можно поддеть гарнир на вилку).
- Всегда ли нужна чайная ложка при подаче чая? (всегда т.к. по правилам хорошего тона нужно сначала попробовать с ложки, а потом пить из чашки).

- О чём не следует говорить за столом во время еды? (о болезнях, страданиях, не делать замечаний по поводу некачественного приготовления блюд, о проблемах).
- Можно ли есть от целого куска? (нет, отламывать кусочки и есть)

2. задание «Рассуждалки и объяснялки»

- С чего следует начинать воспитание культуры поведения за столом?
- Отчего зависит желание детей следовать правилам хорошего тона за столом? Какая роль в этом отводится воспитателю?
- Какие, по-вашему, должны быть созданы условия в группе для успешной работы с детьми в данном направлении?
- Что, по-вашему, является препятствием в выполнении детьми правил сервировки и хорошего тона за столом?
- Сочинить сказку на тему: «Почему соловые приборы так располагаются на столе?»
- Придумать игру или физ. мин. на закрепление одного из правил сервировки и поведения за столом?

3. задание «Совет профессионала»

А теперь представьте, что вашим сменным воспитателем стал начинающий педагог. Какие правила, советы Вы бы дали ему, как непременное условие успешной работы в воспитании у детей хороших манер за столом.

Воспитатели передают друг другу мячик, при этом называя советы/

4. задание «Оценка нашей работы»

Давайте посмотрим, что мы успели сделать, в чем достигли успехов, а над чем предстоит поработать?

Фишки, лежащие на столе, помогут определить степень результативности нашей работы по воспитанию культуры поведения за столом.

Я буду называть правило, а ВЫ, если дети его выполняют, кладете себе фишку зеленого цвета, если немногие – желтого, а если не выполняют – красного.

1. Дежурные ставят тарелки строго посередине стола
2. Чашки с чаем или компотом подаются на блюде с ложкой.
3. Всегда на столах имеются салфетки.
4. Соблюдается последовательность сервировки.
5. Мальчики подают стул девочкам со словами «прошу садиться, пожалуйста».
6. Дети правильно держат ложку, вилку.
7. Умеют пользоваться ножом.
8. Не стучат столовыми приборами о тарелку, чашку.
9. Не едят от целого куска.
10. Не выбирают кусок на тарелке.

11. Не вылизывают тарелку, не пьют из тарелки.
12. При доедании супа тарелку наклоняют от себя.
13. Пережевывают пищу с закрытым ртом.
14. Умеют пользоваться салфеткой, не вытирая рот, а прикладывая ко рту.
15. Использованные приборы кладут на тарелки параллельно ручками влево.
16. Благодарят после еды и убирают посуду.
17. При временном прекращении еды кладут столовые приборы на бортик тарелки.

Давайте посмотрим, что получилось (подсчитываем фишки) .

5. заключительное задание «Игра - эстафета»

Подводя итоги нашего разговора, проведем игру – «Слово эстафета»

Она требует от каждого педагога краткости, как говорил А.П. Чехов, чтобы словам было тесно, а мыслям просторно, т.е. взяв мяч вы должны продолжить такое предложение :

«Дети будут соблюдать все правила поведения за столом, если я»