



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город»
пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области
структурное подразделение «Детский сад «Чудо-Град»

Юридический адрес: 443085, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский,
п. Придорожный, микрорайон «Южный город», Николаевский проспект д.50
Фактический адрес: 443535, Самарская область, муниципальный район Волжский,
п.Придорожный, мкр. «Южный город», улица Алабина, д. 38, т.8(846)955-01-17

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
конспекта образовательной деятельности
«Здоровое питание – основа воспитания»
для воспитанников группы компенсирующей
направленности с ЗПР 6-7 лет

автор
Закс Елена Александровна,
учитель-дефектолог,
Кинжалеева Айгуль
Тагберлеевна
СП «Детский сад «Чудо-Град»

м.р. Волжский, 2022 г.

Введение

Актуальность. При выборе темы и цели занятия мы руководствовались актуальностью проблемы здорового питания и приобщения воспитанников к здоровому образу жизни. Кроме того, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР содержит данную задачу в разделе «Познавательное развитие». Во время совместной деятельности, мы отметили интерес наших воспитанников к этой теме и постарались продолжить ее в открытом занятии.

Цель. Представленное вашему вниманию занятие «Здоровое питание – основа воспитания» с детьми с ЗПР нацелено на формирование ценностей здорового образа жизни через овладение нормами и правилами правильного питания. Для ее достижения был поставлен комплекс коррекционно-развивающих, образовательных, воспитательных задач, реализуемых на различных этапах занятия. Были использованы методы и приемы, также способствующие развитию детской инициативы и самостоятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.

Задачи:

коррекционно-развивающие:

- активизировать словарь предметов и признаков по темам «Продукты питания», «Посуда»;
- активизировать обонятельный анализатор;
- активизировать зрительное восприятие;
- развивать зрительный гнозис, зрительно-моторные координации;
- развивать мыслительные операции анализа, сравнения, классификации;
- развивать логическое и ассоциативное мышление;
- отрабатывать умение ориентироваться на плоскости с помощью условных обозначений.

коррекционно-образовательные задачи:

- формировать представление о назначении плана;
- ввести в активный словарь слово «рецепт»;
- отрабатывать умение употреблять сложносочиненные предложения с союзом *а*;
- развивать навыки употребления существительных в В.п., Р.п;
- развивать навыки образования относительных прилагательных;
- упражнять в образовании порядковых числительных;
- упражнять в словотворчестве;

коррекционно-воспитательные задачи:

- расширять представления о здоровом пищевом поведении;
- формировать навыки взаимодействия, доброжелательных дружеских отношений между детьми во время совместной деятельности;
- развивать навыки саморегуляции во время коллективной работы;
- формировать умение находить выход из проблемной ситуации;
- обучать доводить начатое дело до конца.

Ожидаемые результаты:

- сформированность представлений о полезных продуктах питания, пирамиде здорового питания, рецептах здоровых блюд;
- умение подбирать продукты для составления рецепта простых знакомых блюд;
- участие в приготовлении блюд дома с родителями, составлении коллекции, сборника семейных рецептов и их распространении среди своих сверстников и окружающих.

Условия и формы проведения мероприятия:

Методы и приемы: практические (игры и игровые ситуации, решение проблемной ситуации, выполнение практических заданий, интерактивная игра «Пирамида здорового питания», изготовление карты-рецепта); наглядные (рассматривание изображений, просмотр презентации), словесные (беседа-рассуждение, речевые диалоги, ситуативные разговоры).

Материалы:

Апельсин, план-карта для планирования работы, пирамида для составления «пирамиды правильного питания», карточки с изображением продуктов питания, карточки, символизирующие группы продуктов, карты рецептов, прищепки, шнуры, разделяющие пирамиду на четыре части, картинки с изображением продуктов, клей-карандаши, простые карандаши, маркеры по количеству детей.

Оценка эффективности проведения мероприятия. В ходе образовательной деятельности воспитанники узнают о «Пирамиде здорового питания», заполняют ее продуктами, размещают их на пирамиде согласно правилам здорового питания; составляя рецепт вкусного и полезного блюда, решают поделиться этим навыком с товарищами и родителями, узнать о полезных

рецептах своих мам и бабушек, собрать их в кулинарную книгу. Тем самым дети переносят полученные знания в жизнь, принимают активное участие в процессе приготовления пищи, обсуждения меню и подборе продуктов для тех или иных рецептов дома, помогают родителям в приготовлении полезных блюд.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Логика образовательной деятельности

Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность детей	Обратная связь на высказывания и деятельность детей	Ожидаемые результаты
<i>1 этап: формирование у детей внутренней мотивации к деятельности</i>			
Стараясь определить запах в групповом помещении, привлекает внимание детей. Интересуется чувствуют ли дети необычный запах в группе.	Распознают апельсин по запаху	<i>Когда распознают апельсин по запаху:</i> - Отлично! - Все согласны?	Активизирован обонятельный анализатор.
Спрашивает, о чём подумали дети, услышав этот запах.	Высказывают свои мысли.	- Интересный вариант! - Здорово! - Как необычно!	Развито ассоциативное мышление.
Задаёт вопросы: «Что такое апельсин?» «Какой он?» Просит назвать, какие ещё полезные продукты знают дети.	Рассматривают апельсин, говорят, что апельсин – это фрукт, описывают его, используя слова-признаки. Перечисляют полезные продукты.	- Действительно! - Кто еще хочет назвать признаки апельсина! Как много полезных продуктов вы назвали!	Активизирован словарь предметов и признаков по теме «Продукты питания».
Обращается с вопросом: «Для чего	Опираясь на собственный опыт,	С помощью уточняющих вопросов, подводит	Расширены представления о

нужны продукты?»	рассказывают, для чего нужны продукты.	детей к выводу, что продукты нужны для приготовления разнообразных блюд, правильного питания и здоровья.	здоровом пищевом поведении.
Просит назвать блюда.	Называют знакомые блюда.	- Какая вкуснятина! Я тоже люблю... - Давно я не готовила, спасибо, что напомнили...	Активизирован предметный словарь по теме «Продукты питания».
Говорит: «А хотите сами составить рецепт вкусного и полезного блюда? Как вам идея?» Предлагает организовать лабораторию правильного питания.	У детей возникает желание почувствовать в совместной деятельности по составлению рецепта.	<i>Если дети поддерживают предложение:</i> - Здорово, что вас это заинтересовало. Я уверена, что у нас получится рецепт вкусного блюда. <i>Если кто-то сомневается:</i> - Я понимаю, что задача сложная, может присоединишься к нам и будешь экспертом?	Принимают решение об участии в командной работе.
Говорит: «Все сотрудники лаборатории носят бейджики, кто хочет стать специалистами по здоровому питанию номер один в мире, разбирайте бейджики».	Разбирают бейджики		
2 этап: поиск инструмента для реализации детского замысла			
Обращает внимание на изображение пирамиды на интерактивной доске и сообщает о том, что она поможет понять, какие продукты нужно использовать, чтобы составить рецепт.	Рассматривают пирамиду.		
Через некоторое	Предлагают		Сформировано умение

<p>время выключает доску, делая вид, что она вышла из строя Интересуется, как найти выход из сложившейся ситуации.</p>	<p>варианты решения проблемы и принимают решение самостоятельно заполнить пищевую пирамиду.</p>		<p>находить выход из проблемной ситуации.</p>
<p>Обращает внимание на знаки, расположенные на частях пирамиды, просит принести карточки с изображением продуктов, которые находятся в нижнем правом углу стола и обращается с вопросом: - Как определить в какой части пирамиды нам их поместить? Есть догадки? Говорит: «Мы заполнили три яруса пирамиды, какие продукты у нас остались? Есть идеи, куда поместить эти продукты?»</p>	<p>Строят предположения по поводу обозначений групп продуктов и заполняют пищевую пирамиду. Соотносят карточки с изображением продуктов с карточками – знаками, расположенными на частях пирамиды. На первом ярусе располагают овощи и фрукты, на втором – крупы, муку, растительное масло и пр., на третьем – продукты животного происхождения (мясо, рыба, яйца и молочные продукты). Высказывают предположения.</p>	<p><i>Если дети затрудняются, задает уточняющие вопросы:</i> - О каких продуктах подумали, когда увидели эти знаки? Что растет в огороде и в саду? <i>(по аналогии разбирают значение остальных символов)</i></p>	<p>Развиты мыслительные операции анализа, классификации ассоциативное мышление, умение ориентироваться на плоскости.</p>
<p>Нацеливает на рассуждение с помощью вопросов: «Почему некоторые продукты занимают большую часть»</p>	<p>Делают вывод о том, что продуктов, которые занимают большую часть пирамиды, следует</p>	<p><i>Если дети затрудняются с выводом:</i> - Если мы часто будем есть сладости, это</p>	<p>Развита мыслительная операция сравнения. Отработано умение употреблять сложносочинённые предложения с союзом</p>

<p>пирамиды, а некоторые меньшую? Как вы думаете? Какой мы можем сделать вывод?»</p>	<p>употреблять в пищу чаще, чем тех, которые занимают меньшую часть пирамиды и выражают его в речи с помощью сложносочинённого предложения с союзом <i>а</i>. Например:</p> <p>Полезные продукты нужно есть чаще, а сладости реже.</p> <p>Рыбу и мясо нужно есть чаще, а сладости реже.</p> <p>Сладости нужно есть реже, а кашу и хлеб чаще.</p>	<p>полезно для здоровья? Они занимают много места на пирамиде?</p> <p>- Овощи и фрукты много места занимают? Они полезные?</p> <p>- Что нужно есть чаще?</p>	<p><i>а</i>. Расширены представления детей о здоровом пищевом поведении.</p>
<p>Уточняет, выяснили ли «сотрудники лаборатории правильного питания» какие продукты нужно использовать для рецепта и предлагает перейти к его составлению .</p>	<p>Готовы приступить к составлению рецепта.</p>		
<i>3 этап: реализация детского замысла</i>			
<p>Обращает внимание на карточку для разработки рецепта. Просит озвучить, рецепт какого блюда нужно составить.</p>	<p>Изучают карточку для составления рецепта. Называют рецепт блюда (супа), которое нужно составить.</p>	<p>- Верно! Приступим...</p>	<p>Отработано умение детей ориентироваться на плоскости листа бумаги.</p>
<p>Обращает внимание детей на план поэтапного выполнения действий по составлению рецепта. Обращается с</p>	<p>Высказывают предположения, приходят к выводу, что план — это какие-то действия, которые нужно</p>	<p><i>Если затрудняются:</i> - Похоже это какой-то план. Как он поможет нам составить рецепт?</p>	<p>Сформированы представления о назначении плана.</p>

вопросами: «Что это? Для чего нужен план?»	выполнять друг за другом, чтобы добиться результата.		
Предлагает назначить ответственного за выполнения плана и разместить план на доске.	Выбирают ответственного за выполнения плана.	<i>Если возникают разногласия:</i> - Желаящих много, но нам нужно выбрать одного. Обычно взрослые люди договариваются между собой. Кто-то кому-то уступает. Как поступите вы ребята? Будете ссориться и обижаться или попробуете договориться как взрослые?	Сформированы навыки взаимодействия детей.
Обращает внимание на пункт плана под номером один. Спрашивает, который он по счёту. Интересуется, какое действие нужно совершить, чтобы выполнить первый пункт плана. Даёт дифференцированные задания для детей (для прочтения текста на рецепте, обращается к читающим детям; для определения изображений по контуру обращается к ребёнку с нарушением зрения и пр.)	Ориентируясь на символы (рука и предметы столовой посуды), определяют, какая посуда нужна для приготовления супа, называют её и, выбрав соответствующий предмет, обводят контурное изображение по частям (фигуры Поппельрейтера) и отражают в речи. (например: я обвёл крышку кастрюли, я обвёл стенку кастрюли, я обвёл дно кастрюли, я обвёл правую ручку кастрюли, я обвёл левую ручку кастрюли).	<i>Если затрудняются:</i> - Что могут обозначать эти символы «рука и предметы столовой посуды»? - Какая посуда нам понадобится?	Развиты зрительный гнозис, зрительно-моторные координации, логическое мышление, пространственная ориентировка. Активизирован словарь предметов по теме «Посуда». Развиты навыки употребления существительных в В.п., образования порядковых числительных.
Предлагает отметить выполнение первого этапа осуществления плана по составлению рецепта.	Отмечают выполнение первого пункта плана	<i>Если возникают споры о том, кто будет ставить отметку:</i> - Кто ответственный за план? Кто будет ставить	Сформированы навыки взаимодействия детей, саморегуляции поведения во время коллективной работы.

		отметку? Ответственный или все по очереди?	
<p>Обращает внимание на пункт плана под номером два. Спрашивает, который он по счёту. Интересуется, какое действие нужно совершить, чтобы выполнить второй пункт плана. Уточняет, какие продукты нужны для приготовления супа.</p> <p>Интересуется, каким будет суп с вермишелью (морковью, луком, горохом, картофель и пр.)?</p> <p>Интересуется, какие продукты не используют для приготовления супа.</p>	<p>Ориентируясь на символы (рука и продукты), выбирают карточки с изображением продуктов для приготовления супа и отражают в речи (например: для того, чтобы приготовить суп нужен картофель и т.д.).</p> <p>Ориентируются на содержание продуктов, называют виды супов (например: суп с вермишелью - вермишелевый суп).</p> <p>Рассматривают оставшиеся карточки и называют, какие продукты не вошли в рецепт, отражают в речи (например: в нашем супе нет капусты и т.д.)</p>	<p><i>Если высказывают верные предположения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Интересная мысль. - Все согласны? <p><i>Если затрудняются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что могут обозначать символы «рука и продукты»? 	<p>Развито логическое мышление.</p> <p>Активизирован словарь предметов по теме «Продукты питания».</p> <p>Развиты навыки употребления существительных в В.п., Р.п., образования порядковых числительных, относительных прилагательных.</p>
Предлагает отметить выполнение второго этапа осуществления плана по составлению рецепта.	Отмечают выполнение второго пункта плана.	<p><i>Если возникают споры о том, кто будет ставить отметку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто ответственный за план? Кто будет ставить отметку? Ответственный или все по очереди? 	Сформированы навыки взаимодействия детей, саморегуляции поведения во время коллективной работы.
Интересуется, догадались ли дети, каким образом выполнить следующий пункт плана. Уточняет который он по счёту. Предлагает дать	Ориентируясь на символы, приклеивают карточки с изображением продуктов на рецепт.	- Как здорово, что вы умеете пользоваться планом: выполняете действия друг за другом и у вас всё получилось. Вы составили рецепт полезного блюда.	Дети упражняются в словотворчестве.

название супу.	Предлагают варианты названий.		
Интересуется, догадались ли дети, каким образом выполнить следующий пункт плана. Уточняет, который он по счёту. Интересуется, что можно написать в строке автор? Как можно поделиться рецептом?	Ориентируясь на символы (смайлики), высказывают свои предположения Высказывают предположение, придумывают название своей команды. Размещают рецепт в раздевалке.	<i>Если возникли затруднения:</i> - Должно быть, эти смайлики обозначают друзей, с которыми можно поделится рецептом. Согласны? - Как сделать так, чтобы наш суп смогли приготовить все ребята?	Развит навык образования порядковых числительных, проявляют словотворчество.
Уточняет, все ли пункты плана выполнили. Что скажет ответственный за план?	Сверяют отметки на плане.		Дети обучены доведению начатого дела до конца.
Предлагает взять пустые карты рецептов, дома вместе с мамой составить рецепт вашего любимого блюда и принести его в детский сад. Тогда все ребята и взрослые смогут приготовить блюдо по вашему семейному рецепту. Интересуется, что получится, если мы объединить ваши семейные рецепты? (кулинарная книга рецептов)	Разбирают карты для составления рецептов семейных блюд.		Сформирована мотивация для составления кулинарной книги по семейным рецептам.
4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности			
- Обращается с вопросами: «Что мы сегодня делали и для чего? Какие трудности возникали в работе? Что еще предстоит сделать? Кто считает, что мы проделали хорошую работу,	Отвечают на вопросы.	<i>Дает оценку успехам каждого ребенка во время совместной деятельности,</i> <i>например:</i> - Помните, как быстро Степа догадался, какие продукты необходимо разместить на	Дети дают оценку своей работе.

дайте пятерочки»		пирамиде! Далее специалист даёт дифференцированную оценку на занятии.	
------------------	--	--	--

Список использованных источников:

- <https://www.art-talant.org/publikacii/18688-vospitatelnaya-beseda-piramida-zdorovogo-pitaniya> - беседа с детьми о пирамиде здорового питания
- <https://www.povarenok.ru> – готовим вместе с детьми
- <https://voirecepty.ru/gotovim-s-detmi> - рецепты вкусных и полезных блюд для детей
- <https://mchildren.ru/deti-gotovyat-sami-prostye-illyustrirovannye-retsepty/> - простые рецепты приготовления блюд детьми
- <https://www.youtube.com/channel/UCInhzM4nW9JYjY32Zg7LldQ> - детский кулинарный канал
- <https://www.vikids.ru/articles/10-kulinarnyh-knig-dlya-detey> - детские кулинарные книги