

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области  
**структурное подразделение "Детский сад "Лукоморье"**

Юридический адрес: 443058, Самарская область, Волжский район, п. Придорожный, микрорайон «Южный город»  
Николаевский проспект, д.50,

Фактический адрес: 443058, Самарская область, муниципальный район Волжский,  
пос. Придорожный, микрорайон «Южный город», Николаевский проспект, д. 48,  
тел (846)250-07-62(63), e-mail: [lukomorje\\_ds@mail.ru](mailto:lukomorje_ds@mail.ru),  
адрес сайта: <http://lukomorieug.minobr63.ru/wordpress/>

# «Там на Лукоморовских тропинках»

(паспорт экологической тропы)



## Содержание.

1. Пояснительная записка .....	3
2. Основные характеристики экологической тропы.....	11
3. Карта – схема экологической тропы.....	13
4. Описание объектов экологической тропы.....	14
• Объект «Клумбы и цветники» .....	14
• Объект «Розарий» .....	16
• Объект «Живая изгородь: спирея Вангутта - спирея Серая» .....	17
• Объект «Такой разный клён: клён остролистый и клён татарский».....	18
• Объект «Аллея «Выпускников»: «Молодой дуб».....	20
• Объект «Сирень» .....	21
• Объект «Метеоплощадка» .....	23
• Объект «Цветочные часы» .....	26
• Объект «Поле» .....	27
• Объект «Старый пенёк» .....	30
• Объект «Прудик» .....	31
• Объект «Птичья гостиница» .....	32
• Объект «Берёзка пушистая» .....	35
• Объект «А у нас на огороде...» .....	37
• Объект «Фитогрядка «Зелёный доктор».....	40
• Объект «ЭКО – КОНТЕЙНЕРЫ: сортируем мусор».....	43
• Объект «Площадка: «Здоровейка..» .....	44
• Объект «Стёжки – дорожки» «Лужайка - отдыхайка» .....	44
• Объект «Лесополоса» .....	44
• Объект «Туя» .....	45
5. Перспективный план работы на «Экологической тропе» .....	46
6. Перспективный план работы на объекте «Метеоплощадка».....	50
7. Литература.....	63
8. Приложение. «Фотопутешествие по «Лукоморовским тропинкам» .....	



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно – правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты.

Началом работы по экологическому воспитанию детей в детском саду является правильная организация развивающей среды. Природная зона включает в себя помещения и участок дошкольного учреждения: групповые уголки природы, холлы с природными объектами, озелененная территория детского сада, экологическая тропа.

Роль экологической тропы в формировании экологической культуры подчеркивалось рядом выдающихся педагогов прошлого. На экологической тропе обучение и воспитание сливаются в единый процесс.

Значение экологической тропы разнообразно: проведение воспитательно-образовательной работы с детьми, просветительская работа с семьями воспитанников, сотрудниками дошкольного учреждения. Она выполняет познавательную, развивающую, исследовательскую функции.

Дошкольники усваивают здесь не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием и природоохранной.

Экологическая тропа ДОУ – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях территории; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию об этих объектах.

В качестве объектов выбраны различные виды дикорастущих и культурных растений, лекарственные растения, клумбы, различные виды деревьев, площадка для наблюдения за природными изменениями погоды и пр. В дальнейшем будут дополняться новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения. При выборе объектов стремились к тому, чтобы они были типичными для местной природы и информационно содержательными.

Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы, времени года и возрастной категории детей. Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, у них развиваются память, речь, мышление, наблюдательность. А самое главное – воспитывается трепетное отношение, уважение и любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.



## АКТУАЛЬНОСТЬ.

*«Охраняйте природу!  
Она не имеет ни кулака, ни зуба, чтобы защищаться от недругов.  
Её сокровища вверены нашей совести,  
справедливости, уму и благородству».*

Л. Леонов

Эффективная работа ДОУ по формированию основ экологической культуры детей и членов их семьи требует грамотного подхода в этом направлении со стороны педагогов и сотрудников детского сада. Надо тренировать в дошкольниках наблюдательность, сочувствие, сопереживание, исследовательский интерес. Каждый выход на улицу для ребенка должен оборачиваться увлекательной прогулкой, дающей возможность наблюдать, познавать, запоминать!

Важно формировать у детей потребность в самостоятельном изучении природы. Осуществить эту задачу можно, создавая соответствующую развивающую среду экологического направления, в которой ребенок мог бы познать окружающий мир, самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями неживой и живой природы и активно взаимодействуя с ними.

Один из важнейших компонентов экологической развивающей среды в детском саду – **экологическая тропа**, которая позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их.

*Экологическая тропа* – это специально разработанный или специально оборудованный маршрут в природу. Работу на экологической тропе устраиваем интересно и содержательно, чтобы решить практически все задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Именно экологическая тропа позволяет понять общую связь живого организма с внешней средой, наблюдать жизнь живых организмов в экосистемах, их взаимное влияние друг на друга и т. д.

Планирование работы на экологической тропе осуществляется с учетом сезонных изменений и местных условий, сочетая ознакомление детей с яркими объектами растительного и животного мира, сезонными явлениями и видами труда в природе.



**Проблема.** Роль экологической тропы в решении задач экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста.

**Цель.** Формирование экологической культуры, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

В связи с поставленной целью были определены следующие **задачи**:

1. Показать познавательно-экологические возможности тропы. Воспитание чувства ответственности понимание живой и неживой природы.
2. Создать условия для воспитания экологически грамотной культуры поведения человека в окружающей среде.
3. Сформировать пакет методических рекомендаций для организации познавательной и природоохранительной деятельности на экологической тропе.

**Принципы, которые положены в основу работы:**

- принцип краеведения;
- принцип «позитивного центризма»;
- принцип природосообразности;
- принцип научности и доступности понятий;
- принцип «спирали»;
- принцип междисциплинарности и интеграции содержания.

**Принцип краеведения (изучение природы родного края)** позволяет:

- формировать понятия на основе непосредственного наблюдения и изучения предметов и явлений окружающей природы;
- использовать имеющуюся у детей информацию для того, чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности;
- создавать благоприятные условия для самовыражения, организации коммуникативного общения, в котором каждый ребенок имеет возможность проявлять свою индивидуальность, что в значительной степени стимулирует его саморазвитие.



### ***Принцип «позитивного центризма».***

Обучение строится «от ребенка» в направлении расширения его познания. В педагогике этот принцип называется педоцентризмом или (по Н.Ф. Виноградовой) позитивным центризмом, когда в содержание программы отбираются наиболее актуальные для ребенка этого возраста знания.

### ***Принцип природосообразности.***

Педагогический процесс будет эффективен и успешен только при строгом соответствии экологического образования законам развития детского организма, т. е. при соблюдении принципа природосообразности.

### ***Принцип научности и доступности понятий.***

При отборе содержания учитываются научность и доступность понятий. На каждом этапе первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постепенно переходя в понятия, которые формируют знания. Таким образом, естественнонаучные знания оформляются по схеме: **«представления – понятия – знания»**. Такая последовательность обеспечивает преемственность знаний и углубление их содержания.

### ***Принцип «спирали».***

Когда дети, возвращаясь к тем или иным объектам и явлениям природы, шли из года в год по восходящей, углубляя и расширяя естественнонаучные представления и понятия, учась применять более сложные приемы и методы исследования.

### ***Принцип междисциплинарности и интеграции содержания.***

Позволяет соединить всю воспитательно-образовательную работу в одно целое и увидеть место каждой предметной области в данной системе. Усложнение материала идет от возраста к возрасту по принципу «от простого к сложному». По мере совершенствования знаний и ручных навыков детей усложняется и содержание деятельности по уходу за растениями и животными.



## Формы и методы работы с детьми на экологической тропе:

- ⊗ выставки и экспозиции;
- ⊗ детские проекты;
- ⊗ «Зеленая аптека» (рассматривание иллюстраций и беседы с детьми, поиск лекарственных растений на участке, беседы о правилах сбора растений);
- ⊗ инсценировки, театрализации.
- ⊗ КВН, викторина, «Поле чудес»;
- ⊗ «Красная книга природы»;
- ⊗ коллекционирование;
- ⊗ наблюдения в природе;
- ⊗ обсуждение и проигрывание ситуаций;
- ⊗ познавательные вечера;
- ⊗ решение экологических ситуативных задач;
- ⊗ труд в природе;
- ⊗ уроки доброты;
- ⊗ уроки мышления;
- ⊗ целевые прогулки;
- ⊗ чтение художественной литературы;
- ⊗ экологические беседы;
- ⊗ экологические конкурсы;
- ⊗ экологические акции;
- ⊗ экологические экскурсии;
- ⊗ экологические развлечения, досуги, праздники;
- ⊗ экологические игры (дидактические, имитационные, игры-моделирование экосистем, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, соревновательные, подвижные);
- ⊗ экологические сказки;



## **Экологические наблюдения.**

Их цель – сформировать представление о животных и растениях как о живых организмах, показать взаимосвязи, существующие в природе. Важно рассмотреть наблюдаемый объект со всех точек зрения.

Так, в наблюдениях за растениями можно выделить следующие циклы:

- название (интересные сведения, связанные с названием);
- классификация (дерево, кустарник, травянистое растение);
- внешний вид, части, назначение;
- условия, необходимые для роста и развития;
- среда обитания; растение как место обитания животных;
- растение как пища для животных;
- способы распространения семян, размножение;
- значение в жизни человека;
- как человек помогает растениям;
- правила поведения в природе.

В наблюдениях за животными целесообразно выяснить следующее:

- название (интересные сведения, связанные с названием);
- внешний вид, особенности; классификация (насекомые, птицы, рыбы, млекопитающие);
- способ передвижения, приспособление конечностей к способу передвижения;
- пища; способ добывания пищи, приспособление к способу добывания пищи;
- среда обитания, приспособление к среде обитания;
- размножение; взаимосвязи, существующие в природе;
- значение в жизни человека;
- роль человека в жизни животных;
- правила поведения в природе.

Экологические знания являются основой экологического сознания, но заниматься только просвещением детей недостаточно, необходимо приобщать их к практической деятельности.

### **Коллекционирование.**

Это ещё один способ привлечь внимание детей к окружающему миру. Коллекционирование не должно наносить вреда природе, поэтому лучше всего собирать различные породы и минералы (гранит, кварц, слюда, известняк и т. д.). Коллекционирование может положить начало беседам о природных богатствах России, об их использовании («Что делают из гранита?»; «Как получается стекло, железо?»; «Что такое уголь?»; «Как он используется?»; «Как его добывают?»; и т. д.).

Коллекционировать можно всё что угодно: запахи, звуки, краски природы... открытки, фотографии о природе, рисунки. Коллекции могут лечь в основу выставок, музеев, организуемых детьми.

### **Экологические экскурсии.**

Цель – найти ответы на поставленные вопросы, накопить информацию, научиться наблюдать, «читать» книгу природы. Содержанием экскурсий может стать обследование близлежащей местности для формирования представлений об окружающих природных условиях, рельефе местности, условиях, экологической обстановке, наличии животных и растений.

Объектами исследования, кроме живой природы, могут стать и объекты неживой природы: гранитные валуны, камни; песчаные осыпи; ветер и вода, их разнообразное воздействие на природу.

Результаты работы оформляются в виде альбомов, рисунков, коллекций.

### **Уроки мышления.**

Усвоение зависимостей между объектами и явлениями живой природы – наиболее сложная для ребёнка-дошкольника тема. Облегчить решение этой задачи можно с помощью уроков мышления, основу которых составляют ответы на разнообразные «как?», «почему?», «отчего?». Например: «Почему у ёлки зелёные иголки?»; «Почему расцветаются листья?»; «Почему белого медведя занесли в Красную книгу?»; «Чем полезен рыжий муравей?»; «Как дышит берёза?»; «Где ночуют птицы?»; «Почему муравейники окружены зарослями крапивы, чистотела, малины, шиповника?»

Не следует забывать: познавательная деятельность детей должна сочетаться с эмоциональным восприятием ими природы.

Уроки мышления можно проводить в разные режимные отрезки времени.

Основным условием их проведения является интерес детей. Сочетание прогулок с увлекательным рассказом, с органичным включением художественных произведений способствует формированию у детей чувства природы.



## **Уроки доброты.**

Проводятся индивидуально или с небольшой подгруппой детей (старшего возраста) в минуты их обращения к миру природы.

Цели: развить интерес к природе; формировать положительное эмоциональное отношение к ней, желание беречь её и заботиться о ней; воспитывать чуткость и чувство сопереживания.

Такие уроки, воздействующие на душу ребёнка, не должны быть многословны; могут сочетаться с музыкой, восприятием художественных произведений.

Длительность уроков не регламентируется (от одной до нескольких минут в зависимости от настроенности ребёнка на заданную тему).

Тематика уроков доброты разнообразна: «Что значит быть добрым?»; «Когда я был добрым по отношению к природе»; «Кто может считаться заботливым?»; «Как заботиться о комнатных растениях?»; «Что такое бережливость?»; «Когда можно сказать, что ребёнок бережно относится к природе?»; «Что такое красота?»; «Чем красив цветок?»; «Красота человека»; «Гармония красок»; «Гармония звуков»; «Что значит быть ответственным?»; «Чем удивительна лягушка?»; «Что такое страх?»; «Как ведут себя животные, испытывающие страх?»; «Когда они боятся?»; «Что нужно делать, чтобы не пугать животных?»; «Как ты чувствуешь любовь своих близких?»; «Как ты проявляешь любовь к животным?»; «Любить – что это значит?»; «Украшение Земли»; «Нужны ли в жизни правила?»; «Что ты чувствуешь, когда ступаешь на землю?»; «Что ты чувствуешь, когда обнимаешь дерево?»; «Что ты чувствуешь, когда смотришь в небо?»; «Что рассказала тебе природа?» и др.

## **Обсуждение и проигрывание ситуаций.**

Эта форма работы способствует закреплению в сознании норм и правил поведения в природе.

Можно обсудить и проиграть следующие ситуации: «Дети нарвали большой букет ландышей. Воспитатель на них рассердился. Почему?»; «Дети принесли в живой уголок маленького и беспомощного зайчонка. Что ты скажешь им? Вырази своё отношение к их поступку». «Ягоды – по одной – в лесу собирать долго. Проще наломать веток с ягодами. Можно ли так поступать?». «Из гнезда выпал птенец. Какие действия ты предпримешь?» и т. д.

## **Формы и методы работы с семьями дошкольников на экологической тропе:**

- взросло-детские проекты;
- изготовление поделок; наглядных пособий; оформление экологической газеты; фотовыставки;
- КВН, викторина; участие в конкурсах; в совместных экологических развлечениях, досугах, праздниках;
- участие в совместных экологических акциях; субботниках по облагораживанию территории детского сада, микрорайона;



## 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ

**Вид тропы:** экологическая.

**Местонахождение:** «Детский сад «Лукоморье» мкр. Южный город, Николаевский проспект д.48

**Год закладки:** 2017 г.

**Состояние тропы:** хорошее.

**Протяженность:** метров

**Режим пользования:** круглогодичный.

**Назначение экологической тропы:**

- прогулки для общения дошкольников с природой ближайшего окружения и оздоровление детей на свежем воздухе;
- наблюдение за живой и неживой природой, установление простейших взаимосвязей в природе;
- проведение исследовательской, игровой, театрализованной и других видов деятельности.

**Цели:**

- формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных и сезонных изменениях;
- формирование первичных экологических представлений;
- формирование чувства близости к природе, забота и бережное отношение к ней;
- формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, рассказах и творческих работах;
- разработать и внедрить в практическую деятельность объекты для ознакомления детей с окружающим их миром;
- обогащать и систематизировать знания детей средствами экологической тропы;
- познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;
- формировать у детей экологически грамотное поведение в природе, безопасное как для дошкольников, так и для самой природы;
- воспитывать у дошкольников эстетические чувства, умение замечать и беречь красоту окружающей природы;
- способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания эколого-развивающей среды и проведения экскурсий по объектам экологической тропы.



Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать ежедневные прогулки для одновременного ненавязчивого ознакомления и получения экологических занятий детьми на свежем воздухе. В разное время можно посещать различные точки. Даже одну точку за прогулку, одни и те же объекты желательно посещать в разные сезоны года.

**В каждой возрастной группе работа на экологической тропе предусматривает определенное содержание и методические приемы.**

*В младшей группе* проводятся занятия с целью ознакомления с окружающей природой, трудом взрослых и старших дошкольников в природе. Это могут быть наблюдения, экскурсии, дидактические игры, рассматривание репродукций картин и рисунков о природе старших детей, чтение художественной литературы, заучивание стихов. Кроме того, дети приобретают практические навыки по выращиванию некоторых растений: лука, гороха, бобов, настурции.


*В средней группе* содержание работы по экологическому воспитанию становится более целенаправленным. Ставятся задачи — показать взаимосвязь явлений в природе, учить оказывать посильную помощь растениям и животным, упражнять в правилах поведения в природе. Все полученные знания закрепляются на занятиях в группе. С детьми этого возраста можно составлять загадки о деревьях, растениях, животных и временах года заучивать пословицы и народные приметы знакомить с лекарственными растениями, привлекать к их сбору. В процессе непосредственной образовательной деятельности дети делают сувениры из природного материала.

*В старшей группе* экологическое воспитание включается в систему НОД. Экскурсии по экологической тропе становятся более продолжительными, летом используется время, отведенное для прогулки. Предусматривается организация познавательно-исследовательской, трудовой, изобразительной, конструктивной и природоохранной деятельности дошкольников.

*Дети подготовительной группы* становятся настоящими хозяевами экологической тропы. Они уже выступают в роли экскурсоводов. Воспитанию ответственного отношения к природе способствует организация поста «Зеленый патруль». Ведут и большую пропагандистскую работу: рисуют плакаты о правилах поведения в природе, готовят литературно-музыкальные композиции и выступают с ними перед младшими детьми, семьями воспитанников и гостями детского сада. В этом возрасте дети уже умеют лечить деревья, осуществлять элементарные трудовые навыки и природоохранные действия.

Таким образом, на тропинке в зависимости от возраста дошкольников, проводя экскурсии, наблюдения, игры, необходимо помнить об интегрированном подходе и все свои впечатления об увиденном выражать и закреплять в разных видах непосредственной образовательной и совместной деятельности с детьми.


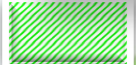



-  **О** ОГОРОД
-  **Ц** КЛУМБЫ
-  **Р** ЦВЕТНИКИ РОЗАРИЙ
-  **ЭК** Эко-КОНТЕНЕРЫ
-  **М** МЕТЕОСТАНЦИЯ
-  **П** ПРУД
-  **Т** ТУЯ ЗАПАДНАЯ

-  **СВ** СПИРЕЯ ВАНГУТА
-  **СС** СПИРЕЯ СЕРАЯ
-  **Б** БЕРЁЗА ПУШИСТАЯ
-  **КО** КЛЁН ОСТРОЛИСТЫЙ
-  **КТ** КЛЁН ТАТАРСКИЙ
-  **С** СИРЕНЬ
-  **Д** ДУБ



**3.ПЛАН-СХЕМА  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ  
ТРОПЫ**

-  **ВЕРАНДЫ**
-  **ПОЛЕ**
-  **ЛЕСОПОЛОСА**



## 4. ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ

### ОБЪЕКТ «КЛУМБЫ И ЦВЕТНИКИ»

**Цель:** развивать бережное отношение к природному окружению; интерес к природе, выращиванию декоративных растений; дать понятие о жизненном цикле растения, рассматривая строение корневой системы у ростков; формировать желание оказывать пассивную помощь взрослым в экологической деятельности; закрепить правила ухода за растениями во время посадки и полива.

**Объекты для наблюдений:** ограниченная территория (клумба, вазон), на котором выращиваются различные декоративные и садовые растения. Как правило, это травянистые цветковые растения (Приложение № 1)

**Содержание:** Цветники и клумбы предназначены для украшения и улучшения вида территории нашего детского сада. Это один из любимых объектов всех детей – «цветочная поляна», которая привораживает взгляд своим разнообразием и великолепием. Дети имеют возможность наблюдать за ростом, за появлением семян разных цветов, сравнивать их. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира путём рассмотрения причудливости форм цветков, стеблей и листьев, многообразия удивительных оттенков и цветов декоративных растений. Развивать чувство восхищения красками природы и уважения к кропотливому труду людей. Обратит внимание на различные сроки цветения растений в клумбе и выявить их причины. Прививать навыки создавать благоприятные условия для произрастания и цветения этих растений. Исследователи считают, что растения наделены чувствами, интеллектом, обладают памятью, чувством времени, могут различать цвета и общаться между собой или предостерегать друг друга. Они умеют распознавать угрозу, дрожат от страха, могут звать на помощь; способны взаимодействовать друг с другом и другими живыми существами на расстоянии, различают настроение и намерения людей; излучение, испускаемое ими может быть зафиксировано датчиками. Они не могут убежать в случае опасности. Им приходится быть внимательнее и следить за тем, что происходит вокруг них. Как можно объяснить то, что одни цветы и растения хорошо себя чувствуют и радуют нас своим цветением, а другие, самые неприхотливые через неделю поникают? Почему некоторые люди особенно благотворно влияют на растения? Растения, как оказывается, реагируют на людей, на шум и другие явления, но вот каким образом - это остается загадкой. Они реагируют, когда люди любят и хвалят.





*«Цветок на лугу я сорвал на бегу,  
Зачем это сделал, сказать не могу.  
В стакане цветок постоял и завял  
Но сколько бы он на лугу простоял».*

**Рекомендации по организации работы с детьми:**

- труд с детьми: подготовка клумб, посадка новых растений, полив, рыхление, прополка, сбор семян;
- наблюдение за цветами: биологические особенности, сравнение разных цветов по внешнему виду, способам ухода, способам размножения, связь с насекомыми;
- сенсорное развитие детей во время прогулок на цветники;
- беседы о роли человека в жизни растений (уход, помощь, любование);
- проведение исследований о взаимосвязи цветов с окружающей средой;
- видеть красоту и неповторимость каждого цветка;
- формировать чувство близости к природе и сопереживание всему живому, желание помогать и заботиться.





## ОБЪЕКТ «РОЗАРИЙ»

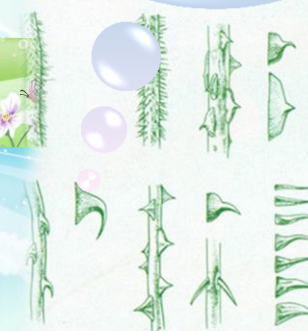
**Цель:** познакомить детей с особенностями строения стебля розы, правилами безопасного ухода за ними

**Объекты для наблюдений:** кусты роз (см. Приложение 1)

**Содержание.** Среди огромного разнообразия красиво цветущих растений, самой большой популярностью пользуется королева цветов – роза. Роза – самый узнаваемый любимый из декоративных цветов. Розы бывают около трех тысяч видов. Роза является излюбленным цветом человечества еще с доисторических времен. О розах пишут стихи, картины. Бесчисленное количество раз ею украшают парки, аллеи, клумбы, цветники. Запах розы часто используется в производстве косметики и парфюмерии. Однако. При всей своей пользе и красоте розы могут причинить боль .... шипами

«В ЦВЕТНИКЕ ЦВЕТЫ,  
НЕВЕРОЯТНОЙ КРАСОТЫ,  
ЛЮБУЙСЯ, НО НЕ ТРОГАЙ, В  
ШИПАХ УСЕЯНА ВСЯ РОЗА».

ЗАГАДКА:  
«КРАСОТОЙ НАДЕЛЕНА,  
АРОМАТНА И НЕЖНА,  
СТЕБЕЛЬ ДЛИННЫЙ, ВСЯ В  
ШИПАХ – КОРОЛЕВА  
ЦВЕТНИКА».





## ОБЪЕКТ «ЖИВАЯ ИЗГОРОДЬ: «СПИРЕЯ ВАНГУТТА» - «СПИРЕЯ СЕРАЯ»

**Цель:** познакомить детей с особенностями и значением живой изгороди

**Объекты наблюдений:** кустарник лиственный: спирея «Вангутта» и спирея «Серая».

**Содержание:** Живая изгородь – это ряд растений, образующий сплошную стену. На участке её можно использовать и для внутренних ограждений, например для зрительной изоляции хозяйственных построек, выделения уголка отдыха. Кроме того, живая изгородь обеспечивает защиту от токсических выбросов автотранспорта и шума, очищает воздух от пыли, помогает создать на участке особый микроклимат. Для создания живой изгороди используют многолетние культуры: дикий виноград, хмель, плющ; самым простым видом каркаса является металлический забор. По нему можно направлять рост вертикально. Живая изгородь — эстетична, декоративна, улучшает качество воздуха вокруг выделенного уголка отдыха и защищает от пыли. В нашем детском саду живую изгородь представляют два вида спирей «Вангутта» и «Серая» (подробное описание см. Приложение 2)

**Рекомендации по организации работы:** рассмотреть особенности строения кустарника, найти отличия и сходства.



СПИРЕЯ ВАНГУТТА

СПИРЕЯ СЕРАЯ



## **ОБЪЕКТ «ТАКОЙ РАЗНЫЙ КЛЁН: КЛЁН ОСТРОЛИСТЫЙ – КЛЁН ТАТАРСКИЙ».**

**Цель:** расширить и уточнить знания детей о клёне. Обобщить представления о росте растений, их взаимосвязи с человеком и животным миром.

**Объект для наблюдений:** ствол, кора, ветки, листья, семена. Весной зацветает зеленовато – желтыми цветами. Наблюдение за цветом листьев в разные времена года. К концу лета созревают семена клёна. Рассматривание и сбор семян для поделок.

**Содержание.** Дерево семейства кленовых высотой 20-30 м. Листья округло-угловатые, пальчатолопастные. Листовые пластинки пронизаны многочисленными жилками разной толщины. Цветет весной, до распускания листьев. Цветки собраны в зеленовато-желтые пучковидные соцветия. В каждом плодике образуется одно плоское, округлое зерно, чечевицеобразной формы, но более крупное. Лекарственным сырьем служат листья и плоды. Листья заготавливают в первой половине лета, подвяливают на солнце и сушат на чердаке или в сушилке. Плоды собирают зрелыми. Сушат в сушилке или в печи при температуре 50...60°C. Хранят в мешочках или закрытой деревянной таре 2 года.

### **Рекомендации по организации взаимодействия с детьми:**

- рассматривание и наблюдение за деревьями в разные времена года
- сравнение их между собой
- забота человека о деревьях
- использование луп для наблюдений
- проведение исследований: дождемеры, измерение высоты, толщины деревьев, рисование тени дерева
- сенсорное развитие детей во время прогулок и наблюдений
- связь с животными

**На участке детского сада произрастает два вида клёна:** «Клён остролистый» и «Клён татарский» (см. Приложение 2).

- проведение сравнительной беседы: сходство и различие



КЛЁН ТАТРСКИЙ

КЛЁН ОСТРОЛИСТЫЙ





## ОБЪЕКТ «АЛЛЕЯ ВЫПУСКНИКОВ: «МОЛОДОЙ ДУБОК»

**ЦЕЛЬ:** Создает условия для проведения наблюдений за дубом, сравнительное наблюдение.

**Объекты для наблюдений:** большой красивый дуб (листья опадают и распускаются позже, чем у других деревьев), рядом — осины (см. Приложение 2)

**Содержание:** Дуб растет медленно, сначала в высоту, затем в толщину. Корни у дуба уходят глубоко в землю. Ствол у дуба большой и могучий, потому он стоит крепко и не боится ветров. Дуб всегда выше других деревьев, потому как не выносит тени и тянется к солнечному свету. У дубов темная кора, покрытая глубокими извилистыми трещинами, чем старше дерево, тем они глубже. Цветет дуб в мае, позже других деревьев. Листья на дубе желтеют и опадают позже других. Из цветов появляются желуди, их очень любят домашние свиньи, дикие кабаны, белки и другие грызуны.

Дуб дождя и ветра  
Вовсе не боится.  
Кто сказал, что дубу  
Страшно простудиться?  
Ведь до поздней осени  
Он стоит зеленый.  
Значит дуб выносливый,  
Значит закаленный!»  
(И. Токмакова)





## ОБЪЕКТ «СИРЕНЬ»

**Цель:** познакомить с понятием кустарник, проведение сравнительного наблюдения «кустарник – дерево»

**Объекты для наблюдения:** Кусты сирени. Наблюдение за кустами в разные времена года.

**Содержание:** Сирень – цветок-загадка. Своей красотой, согласно древнегреческому мифу, он обязан прекрасной нимфе Сиринге, которая превратилась в кустарник. Великолепные пышные цветы радовали глаз. В память о красавице нимфе кустарник назвали сиренью. А какой же уголок без сирени! Этот кустарник распространяет свой аромат на большие расстояния. Очень интересно наблюдать за появлением красивых соцветий весной, а летом он создает тень. Объектом исследования являются и сами небольшие цветочки: дети ищут цветочки по четыре и пять лепесточков. Исследование внешних особенностей – ствол, лист, цветы. Сирень (обыкновенная) – крупный кустарник с многочисленными стволиками до 6 м. высотой. Цветки сирени обыкновенной пурпурные с сладковатым запахом, распускаются в мае. Листья сирени обыкновенной сердцевидные, к вершине заострённые, плотные, зеленые. Сирень обыкновенная выдерживает полутень, морозо- и ветроустойчива. Растет сирень обыкновенная на любых почвах, но чувствительна к их уплотнению. Хорошо переносит стрижку. Живая изгородь из сирени обыкновенной очень эффектно смотрится. Создание данного объекта экологической тропы на территории ДОУ носит эстетическую и познавательную направленность. (см. Приложение 2)

### Рекомендации по организации взаимодействия с детьми:

- рассматривание и наблюдение за кустарником в разные времена года
- чем отличаются от деревьев
- польза для человека, забота человека о деревьях
- использование луп для наблюдений
- • связь с животным миром



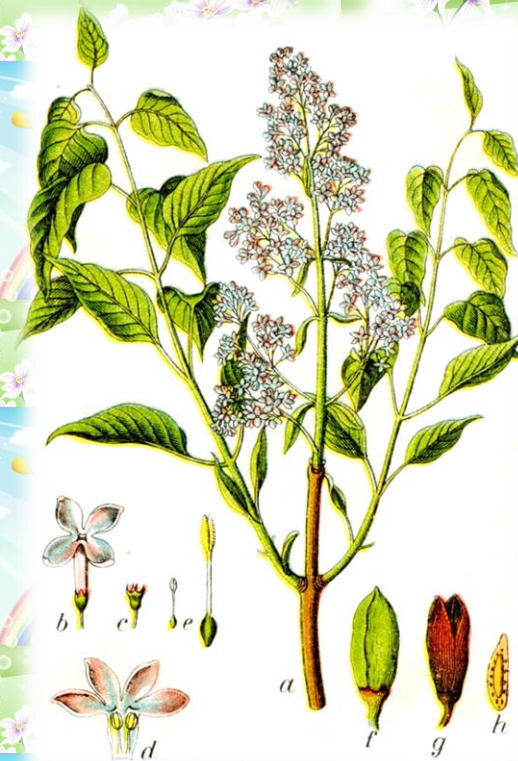
ЕСЛИ ПОД ОКНОМ РАСТЁТ,  
КУСТ КРАСИВЫЙ, АРОМАТНЫЙ,  
ТО НАПОЛНИТ ВЕСЬ ТВОЙ ДОМ,  
ДУШИСТЫМ ЗАПАХОМ ПРИЯТНЫМ!  
(СИРЕНЬ)



Кустарник пушистый  
 В лиловых соцветьях  
 С ароматом душистым  
 Где спрятан? Ответьте!  
 Июньским теплом согреваются тени  
 И вьётся пчела над веткой сирени.

ЛЕТОМ

ЗИМОЙ



Как пламя, заря угасает,  
 Бросая лиловые тени.  
 Лиловый закат обнимает  
 Лиловые гроздья ...  
 (СИРЕНЬ)

Ветки белы, и лиловы,  
 Аромат весь день!  
 Назовите одним словом:  
 Так цветёт - ...(Сирень)

Без лилового цвета –  
 Ни весны, ни лета.  
 Лиловый кустик  
 Весну отпустит,  
 А лето позовёт. (СИРЕНЬ)



## ОБЪЕКТ «МЕТЕОПЛОЩАДКА»

**Цель:** сформировать навыки детей наблюдать за изменениями погоды, анализировать, делать выводы.

Знакомству детей с элементарными способами прогнозирования состояния погоды служит метеоплощадка со специальным оборудованием.

**На метеоплощадке находятся:** флюгер, ветряной рукав — приборы для определения направления и силы ветра. Воздушные змеи и другие летающие игрушки — показывающие, есть ли ветер.

Барометр — прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды. Обычно высокое давление означает хорошую, устойчивую погоду, а низкое — облачную и дождливую.

Термометр — для измерения температуры воздуха.

Анемометр — прибор для измерения скорости ветра.

Дождемер — служит для измерения количества осадков. Сделан из большой пластиковой бутылки, разрезанной пополам. Ее верхняя часть переворачивается горлышком вниз и вставляется в нижнюю часть бутылки. Маркером на стенке обозначаются деления.

Солнечные часы — это круг с цифрами («циферблатом», посередине которого находится стержень. Тень от последнего, перемещаясь в течение дня вслед за движением Солнца по небу, показывает солнечное время.

### Задачи:

- ☞ обучать детей снятию показаний приборов;
- ☞ предоставление детям возможности проведения сравнения приборов между собой;
- ☞ изучение детьми зависимости показаний приборов от времени года;
- ☞ изучение детьми взаимосвязи показаний приборов с собственными телесными ощущениями;
- ☞ обеспечение условий для проведения детьми исследований.





**Объекты для наблюдений:** метеодомик, солнечные часы, дождемер, флюгер, растения барометры.

**Содержание:** Организация «Метеоплашки», на экологической тропе имеет большое значение. Следует отметить то, что работа, с детьми на ней вводится по следующим причинам:

1. Ребенок развивается в деятельности, а прогнозирование погоды есть деятельность познавательная доступная ребенку, развивающая его способности.
2. Этот вид деятельности позволяет углубить знания о природе, о значимости ее компонентов, о зависимости органической природы от неорганической.
3. Прогнозирование погоды позволяет использовать все методы экологического образования, прежде всего эпизодические, повторные, и длительные, самостоятельные наблюдения - исследования за растениями и животными в уголке природы.
4. Этот вид деятельности позволяет детям открыть неизвестное, новое в известном, хорошо знакомом.
5. Прогнозирование погоды детьми позволяет приобщить их к народной культуре, к народной мудрости, а это воспитывает уважение к предкам.
6. Знание народных примет, результата собственных наблюдений в ходе их проверки позволяют развивать детей не только интеллектуально, но и творчески.
7. Этот вид деятельности можно осуществлять в любом месте, в любое время.
8. Прогнозирование погоды позволяет детям испытать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы.
9. Знакомство с живыми «барометрами» способствует формированию бережного отношения к природе.
10. Благодаря этому методу дети учатся понимать язык природы.
11. Дети на практике знакомятся с тем, как животные и растения приспосабливаются к изменяющимся условиям окружающей среды.
12. Прогнозирование погоды позволяет детям убедиться в существовании взаимосвязей подведением детей к философскому понятию всеединства мира.
13. Дети приучаются замечать изменения в состоянии объектов природы, а это способствует воспитанию чуткости и внимательности к миру.
14. Этот метод помогает детям разобраться в причинно-следственных связях, что очень важно для понимания экологических закономерностей и для жизни вообще. Чтобы научиться «предсказывать» погоду, надо наблюдать за состояниями растениями, поведением животных, производить замеры, сравнивать полученные данные, делать выводы и сверить прогноз с реальными результатами.



## Рекомендации по организации работы:

При решении воспитателем указанных дидактических задач, целесообразно в каждой группе вести дневники наблюдений, оформленные таким образом, чтобы дети смогли самостоятельно разобраться во внесенных в них данных. В целях улучшения качества усвоения изучаемого материала, повышения интереса детей к проведению исследований, методически правильным будет использование воспитателями игровой формы общения посредством чтения тематических стихов о временах года и природных явлениях, а также загадывания загадок о них. (см. Приложение. Перспективный план работы на объекте «Метеоплощадка»)

Предсказывать погоду помогают растения и животные:

• растения-барометры:

• Кислица, фиалка, календула перед непогодой закрывают цветки.

• Костяника, папоротник орляк: перед ненастьем края их листьев приподнимаются, а сами листья поникают; при приближении холода края листьев заворачиваются вниз.

• Клен перед дождем «плачет» (в месте прикрепления черешков листьев к веткам появляются капельки жидкости).

• Жимолость, горчица, ночная фиалка перед дождем издают сильный запах.

• Сосновые шишки позволяют достаточно точно предсказать, сырой или сухой будет погода в ближайшее время. Если влажность минимальная, они подсыхают и раскрываются; во влажные же периоды впитывают водяные пары и плотно закрывают чешуйки.

— животные-барометры: муравьи (в экологическую тропу включен муравейник, птичий «городок», насекомые на цветнике, пауки и др. Так, муравьи за несколько часов узнают о приближении ненастья, готовятся к нему: прячутся от дождя, плотно закрывают почти все «двери» своего дома.





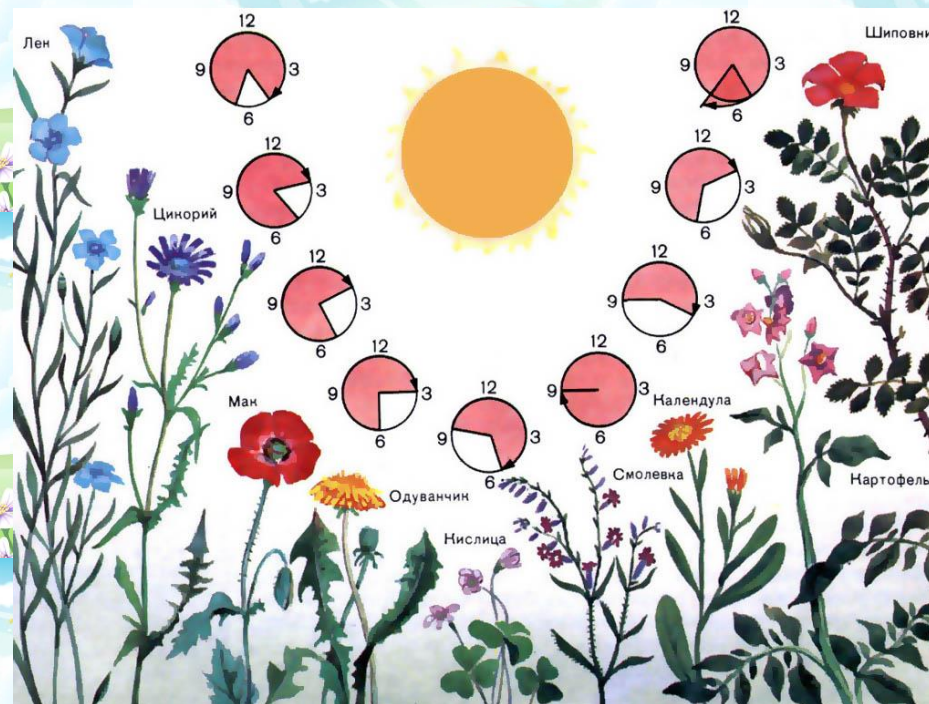
## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ (ЛЕТО) «ЦВЕТОЧНЫЕ ЧАСЫ»

**Цель:** познакомить со свойством цветов распускать и закрывать свои лепестки в зависимости от времени суток можно использовать для ориентации по времени (понятие как биоритм). Расширить знаний детей о цветочных растениях.

**Объект наблюдения:** Цветочные часы — декоративные часы из набора травянистых растений, цветки которых распускаются и закрываются в определенное время суток.

**Содержание.** Как известно, многие растения засыпают и просыпаются в строго определенное время суток. Можно устроить на садовой клумбе живые «часы». Каждое растение «просыпается» и «засыпает» в определенное время суток. Цветы высаживаются в зависимости от того, в какое время открываются или закрываются их лепестки. Например:

- В 3-4 часов утра раскрывается вьюнок
- В 4-5 часов утра раскрывается цикорий,
- В 6-7 утра — одуванчик, полевая гвоздика, мак.
- В 7-8 утра — фиалка трехцветная, бархатцы.
- В 9-10 утра — мальва, мать и мачеха, календула.
- В 12-13 дня — портулак.
- В 14-15 дня — медуница.
- В 15-17 дня — трехцветный вьюнок.
- В 17-18 часов — энотера, цикорий.
- В 18-19 вечера — ночная фиалка.
- В 19-20 вечера — табак душистый.
- В 20 часов — герань.
- В 21-22 — фиалка ночная



В полдень закрывает свои цветки осот полевой, в 13-14 часов — картофель, в 14-15 часов — одуванчик, в 15-16 часов мак, в 16-17 часов — календула, в 17-18 часов — мать-и-мачеха, в 18-19 часов — лютик, в 19-20 часов — шиповник.

### Рекомендации по организации работы:

Прежде чем составить такие «часы» необходимо провести предварительное наблюдение, так как время «бодрствования» цветов зависит от многих факторов, например географического местоположения.



## ОБЪЕКТ «КОЛОСКИ: ПОЛЕ»

**Цель:** приобщение дошкольников к природе.

**Задачи:** знакомить с сельскохозяйственными растениями. Развивать познавательную активность.

**Объект наблюдения:** ячмень, пшеница, овес, рожь, чечевица

# зерновые

Золотые зёрнышки  
Рядышком сидят.  
Быстро их отварим,  
Угостим ребят.  
Пусть «едят от  
пуза»!  
Это - ...  
(кукуруза)

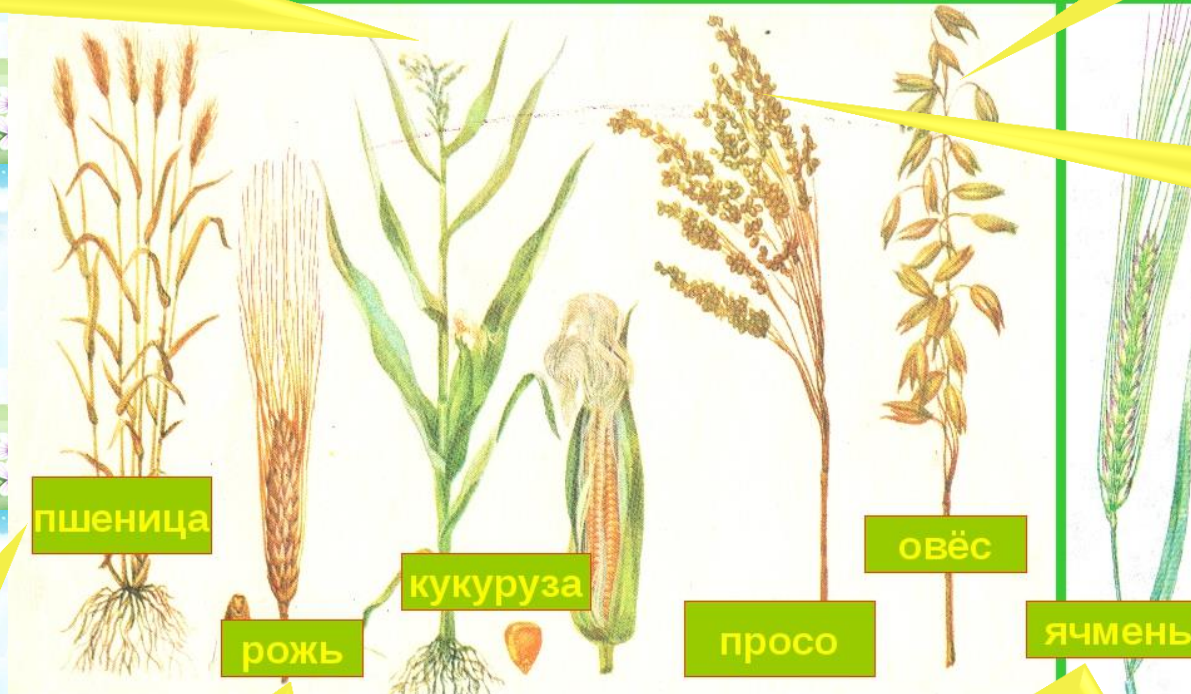
В поле серёжки,  
На тоненьких ножках  
(Овёс)

Сидит мышка в  
золотой кубышке.  
(Просо)

В поле росла,  
Под жерновом  
была,  
Из печки на стол  
Караваем пришла  
(Пшеница)

Весь из золота отлит,  
На соломинке стоит  
(Рожь)

В поле очень он похож  
На пшеницу, и на рожь,  
Но меняться может ловко -  
То он солод, то – перловка. (ячмень)



пшеница

рожь

кукуруза

просо

овёс

ячмень



**Содержание:** На участке поля высеваются рожь, пшеница, ячмень, овес, просо, кукуруза.

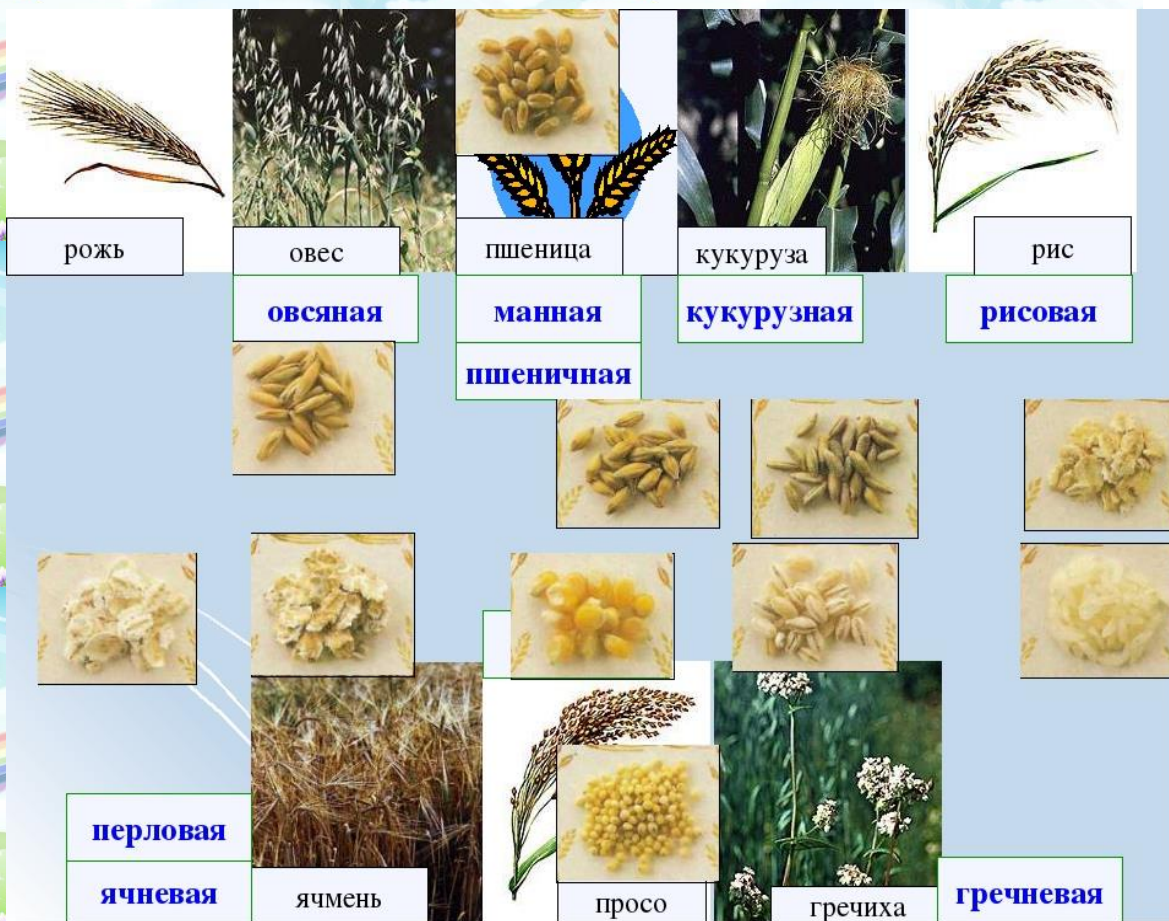
**Пшеница** - род травянистых, в основном однолетних, растений семейства ведущая зерновая культура во многих странах, в том числе и России. Получаемая из зёрен пшеницы мука идёт на выпекание хлеба, изготовление макаронных и кондитерских изделий. Пшеница также используется как кормовая культура.

**Рожь** – в старину на Руси считалось, что употребление в пищу ржи, повышает жизненный тонус, поднимает настроение. Также рожь обладает общеукрепляющим действием и нормализует обмен веществ.

**Овес** - это один из самых полезных для нашего здоровья злаков. Он регулирует жировой обмен, избавляет от шлаков и снижает уровень сахара в крови. Овес - самое богатое жирами зерно. В нем также много белков, полезные и лечебные (целебные) свойства овса, широко используются в народной медицине. Из овса получают крупу «геркулес», «мюсли», получают крахмал

**Ячмень** – в разные века и в разных странах мел мерой длины и мерой веса. Пять очищенных зерен ячменя, например – это один карат. А английский дюйм – это три очищенных зерна ячменя, сложенные друг к другу в длину.

**Золотист он и усаст.  
В ста карманах сто ребят  
(Колосок)**





Зреет рожь над жаркой  
нивой,  
И от нивы и до нивы  
Гонит ветер прихотливый  
Золотые переливы.  
Рожь густая недожата,  
Осыпается зерно.  
Глянесь в небо, через  
хаты,  
Небо в землю влюблено.  
Зной палит.  
В крови ладони.  
Рожь, как камень, под  
серпом.  
Руки жнут, а сердце стонет,  
Сердце сохнет об одном.

## Рожь



## Пшеница

В каждом зёрнышке  
пшеницы  
Летом и зимой  
Сила солнышка  
хранится,  
И земли родной.  
И расти под небом  
светлым,  
Строен и высок,  
Словно Родина  
бессмертный,  
Хлебный колосок.

## ОВЕС

От ночной росы, от холодных звезд в холодном поту проснулся овес.  
Прозрачные утренние небеса коснулись шершавых бровей овса.  
Ему с кукурузой дружить и к пшенице белокурый чубом клониться.  
Пусть он ростом с ними не вровень, он налит силой, он дышит здоровьем.  
Он ходит под ветром, взъерошен, белес — с глазами детскими Геркулес.  
Недаром к нему, чтоб задор не погас, тянется лошадка моя Пегас.





## ОБЪЕКТ «СТАРЫЙ ПЕНЬ»

**Цель:** дать детям знания о том, что «пень» - место обитания разнообразных живых существ (насекомых, жуков, растений).

**Объекты для наблюдений:** Объектом для проведения наблюдений стал старый пень.

**Содержание:** Пень — жилище для мелких организмов: насекомых, пауков, грибов, лишайников, мхов и многих других. Он постепенно разрушается, превращаясь в труху. Наблюдения за пнем помогают детям понять круговорот веществ в природе. Обитатели пня: на коре яркими желтыми пятнышками сверкает лишайник — стенная золотянка. Гриб трутовик разросся красивыми серо-коричневыми оборками. Под корой поселились мокрицы, жуки-дровосеки, жуки-усачи и другие насекомые. В солнечный день на пне можно встретить прыткую ящерицу, снующую взад-вперед, клопов-«солдатики», муравьев.

### Рекомендации по организации взаимодействия с детьми:

- естественное старение пня;
- рассматривание мха и древесных грибов;
- связь с животными и насекомыми;
- использование луп для наблюдений;
- исследовательская деятельность.





## ОБЪЕКТ «ПРУДИК»

**Цель:** создать условия для ознакомления дошкольников: с различными растениями например: влаголюбивыми, а так же растениями с разными видами стеблей и листьев; с насекомыми обитающими в толще воды.

**Задачи:** знакомить со значением воды, способах её охраны. Развивать познавательную активность школьников. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Экскурсовод знакомит учащихся со значением воды, использованием её в быту и сельском хозяйстве, сообщает о методах охраны гидросферы. Учащимся предлагается выяснить вопрос о роли искусственных водоемов в поддержании микроклимата территории.

**Объекты для наблюдений:** искусственный водоем: вокруг обложен декоративным камнем.

**Содержание.** Заглянув в зеркало воды, можно увидеть на дне разных насекомых: жук-водомер, паук-плавунец и тд. На воде качаются кувшинки. Летом здесь живет лягушка, в зной прячется под камнями.

**Рекомендации по организации работы:** Кувшинка белая (искусственная), или водяная лилия, или нимфея белая (*Nymphaea alba*), имеет цветок не вероятной красоты, поистине достойный поклонения. Поэтому белая кувшинка носит гордые звания «царица вод». Лепестки у кувшинки белой действительно ослепительного белого цвета. Днём они широко раскрыты, демонстрируя золотистую сердцевину цветка и источая слабый аромат. Рвать прекрасные цветки кувшинки белой - занятие не только преступное, но и бессмысленное: увядает сорванная кувшинка немедленно. Вокруг бутонов и цветков нимфеи располагаются большие округлые листья. Они глянцево-зелёные, а лопасти их пластинок расходятся в стороны. Черешки листьев уходят под воду к многолетнему корневищу, иногда на довольно значительную глубину.





## ОБЪЕКТ «ПТИЧЬЯ ГОСТИНАЯ»

**Цель:** познакомить детей с разнообразием птиц, научить отличать зимующих и перелетных птиц и их значение в природе, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам.

**Объекты для наблюдений:** Кормушки, домик для птиц – скворечник.

**Содержание.** Участок для привлечения птиц. дошкольникам доступно понимание того, что в природе есть не только полезные, но и вредные насекомые. В борьбе с ними главная роль, безусловно, принадлежит птицам. Например, вес насекомых, съеденных за сутки небольшой синичкой, равен ее собственному весу. Поэтому так важно заботиться о птицах, привлекать поселиться там, где необходима их помощь, - в плодовых садах, парках и т. п.

На участке размещают домики - гнездовья: для мелких насекомых птиц (синиц, горихвосток, мухоловок) ; для стрижей, трясогузок. Делая домики, важно соблюдать правильные размеры, иначе птицы не станут там жить. (Например, размер дна домика для маленьких птичек - синицы, горихвостки - должен быть не более 10x10 см) Домики делают из хорошо просушенных не струганных досок. В стенках не должно быть щелей и трещин, иначе при холодной погоде птенцы могут погибнуть. Если щели все-таки есть, их следует замазать глиной, замазкой или просто грязью, (домик, вымазанный снаружи грязью, птицы заселяют охотнее). Вход в домик для синиц, мухоловок делают очень маленьким – диаметром 3 см (чтобы в него не залез воробей) . Очень важно правильно развесить гнездовья: домики, запрокинутые назад, птицы не занимают - им трудно оттуда выбраться: чтобы кошка не могла добраться до гнездовья, под ним не должно быть сучьев. Для птиц, зимующих в нашей полосе необходимо развесить кормушки.

Дети могут самостоятельно или с помощью взрослых проверять кормушки, добавлять свежий корм, наблюдать за птицами.

В зимнее время года дети подкармливают птиц, весной – обновляют и ремонтируют вместе с родителями скворечники, наблюдают за повадками птиц, ежегодно проводят праздник птиц. Богат и разнообразен мир птиц. Здесь можно постоять тихо и услышать голоса птиц. Можно понаблюдать за ними, покормить их, повосхищаться их умением высоко летать, парить в небесах.

### Рекомендации по организации работы:

- предназначение скворечника, кормушки для птиц;
- рассматривание домика и кормушки для птиц;
- наблюдение за птицами;
- слушание пения взрослых птиц;
- слушание пения разных птиц в записи;
- выработка правил поведения.

«Голодно, холодно, Галки, воробьи?  
Голодно, голуби, Гуленьки мои?  
Прилетайте в гости, Полны у нас  
горсти! Клюйте, гостуйте, Не  
пугайтесь, клюйте! Гуль - гуль – гуль»



## ПРАВИЛА КОРМЛЕНИЯ ПТИЦ

Чтобы правильно кормить птиц, нужно соблюдать некоторые правила:

1. Во время подкормки птиц не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки.
2. Подкармливать в одном и том же месте, желательно в одно и то же время – птицы сами будут прилетать к месту кормления.
3. Кормить птиц регулярно, ежедневно. Нельзя подкармливать время от времени, в морозы нужна пища каждый день, чтобы птицам выжить.
4. Корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.

### В нашем регионе обитают и нас навещают:

**Вороны-птицы** осторожные, очень умные, в гнезде с птенцами ведут тихую спокойную жизнь, стараются быть незамеченными. В поисках корма серые вороны бывают назойливыми, изобретательными и смелыми.

**Сороки** - у них давнее прозвище - «сорока-белобока». На боках перышки у сороки белые, а голова, крылья и хвост – черные. Очень красив у сороки хвост – длинный, прямой, будто стрела и очень подвижный, и перья на нем с зеленоватым отливом. Такого голоса и «разговорного языка» нет у других пернатых. Удивительна, ее привычка, красть и прятать всякие блестящие предметы.

**Грачи** - грачи прилетают к нам ранней весной. Их отличает от ворон фиолетово-синий блеск перьев, беловатые пятна у основания клюва, и еще у них есть на лапках «штанишки» - перья до колен. Грачи уничтожают огромное количество разных вредителей сельского хозяйства.

**Скворцы** прилетают к нам весной из Центральной и Южной Европы. Гнездо строит самка. Они питаются насекомыми, спасая леса и огороды от множества вредителей. А поздним летом едят растительную пищу.

**Синица** - живет неподалеку от человека. На зиму не улетает в теплые края. Синицы приносят неоценимую пользу лесам, паркам, садам. Подкармливая, их можно удержать на территории сада.

**Снегири** – этих птичек называют красногрудыми красавцами. Они прилетают к нам зимовать. Это доверчивые и общительные птицы. Если кто-нибудь из стаи попал в ловушку, остальные спешат ему на помощь. Питаются эти птицы некрупными орешками, ягодами, почками различных деревьев.

**Ласточки** – быстрые, веселые, кто их не знает. Их жизнь тесно связана с жизнью человека. Есть городские и деревенские ласточки. Городские белогрудые ласточки лепят свои гнезда по крышам и карнизам домов. Ласточки-касатки гнездятся на чердаках деревенских домов. Ласточки питаются исключительно насекомыми. Перед грозой ласточки летают очень низко над землей. Когда насекомых становится меньше ласточки улетают на юг.



**Воробьи** - дерзкие, смелые, умные птички. Кроме воробьев, обитающих около жилья человека, есть и полевые воробьи. Они питаются как насекомыми, так и семенами многих растений, ягодами и фруктами, городские воробьи - еще и пищевыми отходами человека.

**Клесты** - их иногда называют северными попугаями, потому что они, как попугаи могут повиснуть на ветке, откусить шишку и перенести ее на другое дерево. Эти птицы выводят птенцов зимой. Питаются в основном шишками.

**Кукушка** - ее слышали многие, но мало кто видел эту осторожную птицу. Прилетает эта птица к нам в середине весны, улетает на юг в конце лета. Кукушка обыкновенная подкладывает свои яйца в гнезда других птиц, остальные виды выводят своих птенцов сами. Это очень полезные птицы, они поедают насекомых, 20 которых другие птицы не едят. Например, мохнатую гусеницу. Несколько кукушек могут спасти от вредителей большие участки леса.

## Где чей "домик"?



"Дом"  
на  
скале



Норки



Дупло

Глиняный  
"домик"



Скворечник



Гнездо из  
мха,  
шерсти,  
перьев



ласточка



королёк



дятел



кайра



печник



скворец



## **ОБЪЕКТ «БЕРЁЗА ПУШИСТАЯ».**

**Цель:** продолжать знакомить с деревом березы, закрепить знания о строение дерева характерными особенностями.

**Объекты для наблюдений:** Берёза.

**Содержание:** Большинство видов берёз - деревья высотой 30-45 м, с обхватом ствола до 120—150 см, некоторые виды — кустарники от крупных до мелких, вплоть до стелющихся, едва приподнимающихся над землёй. В давние времена, когда еще не было бумаги, умельцы особым образом выделывали верхний слой березовой коры — бересту, чтобы на ней можно было писать. Древесина дерева и сегодня служит для изготовления мебели, листья и почки используются в лекарственных целях, березовый сок не только вкусен, но и полезен, а из гибких тонких веток получают отличные веники для бани. Описание объекта: У входа в детский сад, с левой стороны, растет березовая рощица. Там растет 10 березок. Так как они растут недалеко друг от друга, стволы у них не толстые. Они закрывают друг другу свет и солнце, и им приходится тянуться вверх, к свету. У некоторых березок засохли старые ветки, и можно наблюдать, как из живой почки растут новые молодые веточки. В отдельных местах на стволах деревьев имеется ярко-зеленый налет, образованный поселившимся здесь мхом. В дождливую погоду эти места становятся более влажными, чем остальная кора. Никакой преимущественной ориентации мох не имеет. Он растет на тех участках, которые во время дождя намокают сильнее.

Много прекрасных слов сказано о берёзе. Стройный белый ствол, гибкие, склоняющиеся ветви, изящные листочки всегда были символом всего прекрасного, возвышенного и немного грустного. В стихотворениях поэта С.А.Есенина берёза стала символом родины, горячо любимой им России. Берёза - самое обычное дерево наших лесов и среди других пород она выделяется, прежде всего, белым цветом своей коры. Если снять с дерева кусочек коры, под белой корой находится береста - это та же пробка. Поверх белого ствола вытянуты тёмные горизонтальные полосы. Это чечевички. Если ранней весной поранить ствол берёзы, то из надреза начнет по каплям сочиться прозрачный, сладковатый на вкус сок. Это вредно для растения потому, что оно истощается и лишается своих запасов, необходимых для роста и цветения.

**«СТОИТ АЛЕНКА, ПЛАТОК ЗЕЛЕНый,  
ТОНКИЙ СТАН, БЕЛый САРАФАН»  
(БЕРЕЗА)**

**«ЗЕЛЕНА, А НЕ ЛУГ,  
БЕЛА, А НЕ СНЕГ,  
КУДРЯВА, А БЕЗ ВОЛОС»  
(БЕРЕЗА)**



Стройный белый ствол, гибкие склоняющиеся ветви, изящные листочки-все это всегда было символом России. Если ствол березы погладить рукой, то на руках останется белый налет. Под тонкой пленкой-корой находится береста.

Береза зацветает рано весной, так прекрасны ее сережки.

Береза очень доброе дерево - дает человеку силу. Очень вкусен чай из березовых почек, березовый сок, который собирают весной.

**«У КРАСЫ-БЕРЕЗКИ ПЛАТЬЕ СЕРЕБРИТСЯ,  
У КРАСЫ-БЕРЕЗКИ ЗЕЛЕНЫ КОСИЦЫ,  
СО ДВОРА К БЕРЕЗКЕ ВЫСКОЧИЛИ КОЗЫ,  
СТАЛИ ГРЫЗТЬ БЕРЕЗКУ,  
А БЕРЕЗКА – В СЛЕЗЫ.  
ЗАЩИЩАТЬ БЕРЕЗКУ СТАЛИ МЫ ГУРЬБОЮ.  
ЧТОБ КРАСА-БЕРЕЗКА ВЫРОСЛА БОЛЬШОЮ».**

#### **Рекомендации по организации работы с детьми:**

- рассматривание и наблюдение за деревьями в разные времена года;
- сравнение их между собой;
- забота человека о деревьях;
- использование луп для наблюдений;
- проведение исследований: измерение высоты, толщины деревьев, рисование тени дерева;
- сенсорное развитие детей во время прогулок и наблюдений;
- СВЯЗЬ С ЖИВОТНЫМИ.





## ОБЪЕКТ «А У НАС НА ОГОРОДЕ...»

Эта видовая точка представляет собой традиционный овощной огород и аптекарский огород (с лекарственными травами). На первом произрастают районированные культуры, неприхотливые к условиям обитания и привлекательные для проведения наблюдений.

**Цель (огород традиционный):** вызвать большой интерес к труду, исследованиям на огороде, формировать представления о разнообразии растений, их особенностях.

**Объекты для наблюдений:** овощные культуры

**Содержание.** Эта видовая точка представляет собой традиционный овощной огород в теплице (или на открытом), хорошо освещенном пространстве, где произрастают районированные культуры, неприхотливые к условиям обитания и привлекательные для проведения наблюдений. На огороде для малышей высаживаются быстро растущие, рано созревающие овощи, которые можно употреблять в пищу и весной, и летом. Кроме того, семена, луковицы таких растений - должны быть крупными, тогда дети сами смогут посадить их самостоятельно (например лук, горох, бобы, редис). Воспитанники старших групп сажают на огородах для малышей морковь, укроп, репу, салат. Ребята средней группы выращивают те же огородные культуры, что и малыши. Однако для формирования представлений о разнообразии растений, их особенностях набор дополнен разными сортами лука, салата, моркови, редиса, кабачков, баклажанов, арбузов. Чтобы вызвать большой интерес к труду и исследованиям на огороде и решить эстетические задачи, в детском саду отказались от традиционных грядок и оформили сюжетный огород в виде солнышка, под которым расправила крылья бабочка (узоры на крыльях составляют овощи с листьями разной окраски, а аптекарский огород — в форме гусеницы. Из лекарственных ноготков и бархатцев получилось яркое, оранжевое солнышко, а из грядок клубники и декоративной капусты — тучи. Забавны и красочны грядки в виде фигур различных животных, насекомых. На сюжетном огороде старшие дети выращивают овощные культуры: зеленные (ревень, щавель, салаты) ; пряно-вкусовые (петрушка, сельдерей, кинза, базилик, мята, тмин, любисток и др.) ; луковые (шнитт - лук, лук репчатый, лук - батун, чеснок) ; капустные (капуста белокочанная, краснокочанная, цветная, кольраби и др.) ; корнеплоды (свекла, репа, морковь, редис и др.) ; бобовые (фасоль, бобы, горох и др.) . На участке поля высеваются рожь, пшеница, ячмень, овес, просо, кукуруза. Красивы и интересны для наблюдений посевы льна.

**Оборудование.** Овощные культуры



## Рекомендации по организации работы с детьми на огороде:

### Труд на огороде:

- Подготовка земли к посадке растений;
- Высадка рассады;
- Уход за растениями: полив, рыхление земли, прополка сорняков, сбор урожая;
- Подготовка земли к зиме.

### Наблюдения:

- Биологические особенности овощных культур;
- Сравнение разных овощей по внешнему виду, способам ухода, способам размножения;
- Связь с насекомыми;
- Сенсорное развитие детей.

### Беседы:

- «Роль овощей в жизни людей»;
- «Роль людей в жизни овощей»;
- «О полезных свойствах овощей» и тд.

### Пословицы и поговорки:

*«Огород – для семьи доход». «Повадился козел в огород ходить, как бы ему рогов не сломить».*

*«Что за порядок – огород без грядок!» «Свой огораживай, чужого не пригораживай».*

### Познавательные загадки:

*«Появляюсь я из грядки, вырастаю ловко. Скушайте меня, ребятки, рыжую.....» (морковку)*

*«В огороде выростала, под дождями мокла, Созревала, созревала... и созрела.....» (свекла)*

*«Удивился в поле ежик: «Вот так овощ, сто одежек!». А зайчонок слопал с хрустом аппетитную.....»(капусту)*

*«Вот любимый наш гарнир, покорил он целый мир. Поскорей берите ложку, ешьте вкусную.....»(картошку)*

*«Вот так овощ – озорник, спрятался от нас в парник! Вырос длинным, молодец! А зовусь я...»(огурец)*





## Методические рекомендации по работе с детьми на огороде летом

Традиционно на территории детского сада создаётся огород.

Его наличие способствует осуществлению непосредственного контакта ребёнка с объектами природы, “живое” общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними. Рядом с ребёнком находятся сами объекты природы, содержащиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях и наглядно демонстрирующие особенности своего строения и функционирования. Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность на огороде детского сада, выращивание растений могут принимать различные формы и проходить с разной степенью включённости и участия как взрослых, так и детей.

Дошкольники могут стать участниками этой деятельности тремя способами:

- Через рассказ воспитателя о разных делах и событиях в ДОУ;
- Через наблюдение деятельности взрослых;
- Посредством своего практического участия.

Труд в природе способствует развитию у детей эмпатии (сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам), позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи живому, почувствовать радость дружеских контактов с миром природы. Это существенно совершенствует эмоционально-волевую сферу личности ребёнка, благоприятно сказывается на развитии адаптационных механизмов его психики.

Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно – ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер. Овощной огород как точка экологической тропы представляет собой сюжетный огород на открытом, хорошо освещённом пространстве и аптекарский огород (с лекарственными травами).

На огороде для малышей высаживаются быстро растущие, рано созревающие овощи. Кроме того семена, луковицы таких растений должны быть крупными, тогда дети сами смогут посадить их самостоятельно (например лук, горох, бобы, редис). Дети средней группы выращивают те же огородные культуры, что и малыши. Однако для формирования представлений о разнообразии растений их особенностях (можно дополнить разными сортами лука, салата, моркови, редиса, кабачков, баклажанов, арбузов).

Старшие дети выращивают овощные культуры: (ревень, щавель, салаты); пряно-вкусовые (петрушка, сельдерей, кинза, базилик, мята, тмин и др.). На участке поля сеют рожь, пшеницу, ячмень, овес, просо, кукурузу. Красивы и интересны для наблюдений посеvy льна.



## **ОБЪЕКТ «ФИТОГРЯДКА: ЗЕЛЁНЫЙ ДОКТОР»**

**Цель (огород аптекарский):** показать разнообразие лекарственных растений, их биологические особенности (лечебные свойства), учить распознавать части растений, исследовать форму, цвет, размер, запах листьев и цветков, проводить тактильные обследования (листья шершавые, гладкие, ворсистые и т.п.); проводить сенсорное обследование их частей и семян, с биологическими и лечебными свойствами, правилами сбора этих растений

**Объекты для наблюдения:** Лекарственные травы. мята, мелиса, ромашка лекарственная, бадан.

**Содержание.** Воспитатель знакомит детей с историей создания аптекарских огородов в России. Дети младшего возраста наблюдают за растениями с крупными листьями и цветками (календулой, одуванчиком и другими). Они любят растения, называют их части, узнают об их лечебных свойствах. Ребята средней группы наблюдают за отмеченными выше растениями и еще за подорожником, мать-и-мачехой. Они исследуют форму, цвет, размер, запах листьев и цветков, проводят тактильные обследования (листья шершавые, гладкие, ворсистые и т. п.) . В старшем, возрасте дети знакомятся со всеми описанными выше растениями, проводя сенсорное обследование их частей и семян, с биологическими и лечебными свойствами, правилами сбора этих растений, а также с тем, какие именно части растений применяются для лечения болезней. Экскурсия на фитогадку, наблюдение за лекарственными растениями. Рассматривание картинок «Лекарственные растения» Загадывание загадок о лекарственных растениях. П/и «Лечебная полянка» Рисование «На лугу» Исследовательские наблюдения: сравнения: «Такие разные лекарственные растения» Беседа: «Лекарственные растения – наши доктора » Упражнение на дыхание «Одуванчик» Дыхательные упражнения: Я-цветок одуванчик . Решение проблемной ситуации: какое растение окажет помощь? Д/и «Узнай растение» Сюжетно-ролевая игра «Куклам помогут растения».

**Аптекарский огород создан для того, чтобы показать** разнообразие лекарственных растений, их биологические особенности. Можно выращивать мяту перечную, календулу лекарственную, родиолу розовую, девясил большой, расторопшу пятнистую, эхинацею пурпурную, тысячелистник обыкновенный, репешок аптечный, подорожник большой, манжетку обыкновенную, душицу, мать-и-мачеху, хрен обыкновенный.

**Дети младшего возраста наблюдают** за растениями с крупными листьями и цветками (календулой, девясилем, одуванчиком и другими). Они любят растения, называют их части, узнают об их лечебных свойствах.

**Ребята средней группы наблюдают** за отмеченными выше растениями и еще за подорожником, цикорием, мать-и-мачехой. Они исследуют форму, цвет, размер, запах листьев и цветков, проводят тактильные обследования (листья шершавые, гладкие, ворсистые и т.п.)

**В старшем возрасте дети знакомятся** со всеми описанными выше растениями, проводя сенсорное обследование их частей и семян, с биологическими и лечебными свойствами, правилами сбора этих растений, а также с тем, какие именно части растений применяются для лечения болезней.



**Оборудование.** Лекарственные растения: календула, мята, мать-и-мачеха, ромашка аптечная, лопух, чистотел, подорожник.

**Рекомендации по организации работы:**

- наблюдение за трудом взрослых;
- посадка и уход за посаженными растениями;
- опытно-исследовательская деятельность;
- наблюдение за ростом растений

**Ромашка аптечная (*Matricaria recutita* L. (*Matricaria chamomilla* L., *Chamomilla recutita* (L.) Rauschert))** –

однолетнее травянистое растение семейства астровых.

**Описание:** ромашка аптечная представляет собой однолетнее травянистое растение с сильным ароматным запахом. Стебель сильноветвистый. Листья очередные, дваждыперисторассеченные на линейные дольки. Цветки собраны в корзинки с коническим полым цветоложем. Краевые цветки – белые, язычковые, женские; срединные цветки – желтые, трубчатые, обоеполые. Плод – продолговатая семянка с 3 ребрами, не имеющая хохолка.

**Состав:** цветки ромашки содержат флавоноиды (апигенин), эфирное масло (сесквитерпены, матрицин, матрикарин), салициловую кислоту, каротиноиды, слизи, камеди, горечи и другие биологически активные вещества.

**Фармакологическое действие:** препараты ромашки обладают противовоспалительными, спазмолитическими, умеренными противомикробными, потогонными, ветрогонными, успокаивающими, обезболивающими свойствами, ускоряют процессы регенерации эпителия при язвах.

**Бадан толстолистный, в переводе - *Bergenia crassifolia***, второе название - монгольский чай. Представляет собой многолетнее травянистое растение, высота его колеблется в пределах от двадцати, до пятидесяти сантиметров. Растение обладает довольно толстым ползучим корневищем, которое переходит в мощный стержневой вертикальный корень. Стебель не очень высокий, примерно от пяти, до десяти сантиметров в длину. Листья его плотные, большие и округлые. Надо сказать, что бадан толстолистный успешно зимует под снегом. Его цветоносы иногда могут достигать в высоту шестидесяти сантиметров, они несут метельчатые соцветия довольно – таки крупных бело - розовых цветков. К используемой части можно отнести корневища, и иногда листья, в них накапливаются следующие компоненты: арбутин, гидрохинон, галловая кислота, дубильные вещества и ряд других. Корневища содержат крахмал, дубильные вещества, сахара, присутствуют в них и фенолы, есть некоторые полезные минералы.





**Мелисса лекарственная. *Melissa officinalis*** Другие названия: лимонная трава, лимонная мята

Мелисса лекарственная — многолетнее травянистое растение высотой 30–150 см. Стебель ветвистый, четырехгранный, все растение мягковолосистое. Листья сердцевидно-яйцевидные, крупнозубчатые, черешковые, супротивные. Цветы мелкие, на коротких цветоножках, бледно-розовые, бледно-лиловые или белые, в пазушных пучках. Цветет в июле–августе. Плод состоит из 4 орешков яйцевидной формы. Все растение до цветения имеет приятный лимонный запах, который после цветения ослабевает и становится даже неприятным. Плоды созревают в августе–сентябре. Лечебные свойства мелиссы обусловлены эфирным маслом, локализованным в эфирно-масличных железках. Листья богаты на дубильное вещество, эфирное масло, горечь, стеарин, сапонин, флавоноиды и другие органические кислоты.



**Мята перечная *Mentha piperita*** Другие названия: английская мята, холодная мята

Мята перечная - многолетнее травянистое растение с прямостоячими четырехгранными стеблями высотой до 100 см. Корневище горизонтальное, ветвистое, с отходящими от узлов его тонкими мочковатыми корнями. Листья короткочерешковые, удлинено-яйцевидные, заостренные, с сердцевидным основанием и остропильчатыми краями, сверху темно-зеленые, снизу светло-зеленые, длиной 3—6 см, шириной 1,5-2 см. Цветки мелкие, красно-фиолетовые, собранные на верхушках побегов в головчато-колосовидные соцветия. Плод состоит из 4 орешков (семян) темно-бурого цвета, длиной около 0,75 мм, заключенных в чашечку. Цветет с конца июня до сентября. Мята обладает согревающим и вяжущим действием. Основным действующим веществом является ментол, при нанесении на слизистые оболочки или втирании в кожу раздражающий нервные окончания и вызывающий ощущение холода и покалывания.





## ОБЪЕКТ «ЭКО – КОНТЕЙНЕРЫ: СОРТИРУЕМ МУСОР»

**Цель:** систематизировать знания детей о принципах сбора, сортировки и переработки бытовых отходов, о разумном использовании отходов при изготовлении игрушек.

**Объекты наблюдений:** четыре контейнера для сортировки мусора (бумага, пластик, металл, прочие отходы).

**Рекомендации по организации работы с детьми:**

- знакомство детей с принципами сортировки мусора;
- формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, делая выводы из наблюдений, опыта жизненных ситуаций, относительно взаимосвязи состояния окружающей среды и здоровья людей.





## **ОБЪЕКТ «ЗДОРОВЕЙКА»**

**Цель:** Способствовать формированию здорового образа жизни.

**Спортивная площадка** на свежем воздухе – это всегда положительные эмоции. Игры и игровые задания стимулируют детей к занятиям спортом. При этом учим дошкольников ставить перед собой цель и достигать ее, проявляя психические и физические качества.

**Описание объекта:** оборудована спортивная площадка, на которой есть все необходимое для занятия детей физкультурой.

## **Объект «СТЕЖКА-ДОРОЖКА»**

На территории детского сада есть участки (в основном на участке где постоянно гуляют дети), где зелёный покров вытоптан, а где нет. Вот такие участки тоже служат объектом исследования детей. Сравнивая вытоптанные участки с малонарушенными, юные исследователи наглядно видят, как изменяется растительный покров под влиянием вытаптывания.

**Описание объекта.** зеленая трава, потому что там никто не ходит, трава чувствует себя прекрасно. Обратить внимание детей на траву, которая растет на пешеходных участках территории – трава растет плохо, так как ее вытаптывают ногами. Если найти одинаковую траву, которая растет на тропинке и рядом с ней, то можно увидеть различия в развитии растений. Еще можно обратить внимание на асфальтированные дорожки, в трещинах которых растут отдельные кустики травы – трава либо пробилась через асфальт, либо в трещинки попали семена и проросли.

## **Объект «МИР НАСЕКОМЫХ»**

**Описание объекта:** На участке каждой группы есть полянки, где в теплое время года, мы встречаемся с ее маленькими жителями – насекомыми. Жуки, бабочки, мухи, божьи коровки, пчелы, осы, шмели – эти насекомые - объекты для наблюдения детей. Камни являются прибежищем для жуков. Отвернув камень, можно увидеть большую черную жужелицу. В почве живут дождевые черви, на площадке можно обнаружить их норки под приподнятыми кусочками земли. У них 6 лапок, крылышки на спине. Есть ли у насекомых враги? («Да». Птицы, люди)



## Объект «ТУЯ»

Вечнозеленое хвойное дерево высотой до 20 м с узкой, конусовидной, на вершине всегда немного скругленной кроной. Ветки и ветви располагаются довольно рыхло и только у некоторых форм плотные стоячие. Ветви чаще всего немного повислые, с нижней стороны всегда светлее, зеленее, чем с верхней стороны. Кора более светлая или темная оранжево-коричневая, у старых деревьев всё более серо-коричневая, явно трещиноватая в продольном направлении и отделяющаяся узкими полосками. У молодых растений листья игольчатые, колючие, торчащие. Постепенно они опадают и заменяются чешуевидными супротивными листьями, расположенными в одной плоскости.

Чешуевидные листья накрест лежащие, широкоовальные, без явной верхушки, при растирании пахнут яблоками или яблочным муссом с гвоздикой. Шишки на концах побегов яйцевидно - продолговатые, чешуи их кожисто - деревянистые. Мужские соцветия мелкие, удлинённые, темно - красные, образуются на концах веток. Женские шишки в начале желтоватые, в период созревания зелено - коричневатые, состоящие из 8-10 сверху отогнутых чешуек, длиной всего 10-12 мм.

Туя западная родом из Северной Америки. В разных уголках Европы культивируются многочисленные варианты туи западной как декоративное дерево. Она хорошо переносит стрижку, поэтому её высаживают как живую изгородь. Она хорошо переносит загрязнённый воздух городов.

Туя имеет очень прочную и одновременно сравнительно легкую древесину, которая хорошо поддается обработке. Поэтому она находит широкое применение как строительный материал. Как и многие представители хвойных растений, обладают ароматной хвоей, выделяющей бактерицидные эфирные масла. Поэтому в посадках этих растений воздух всегда отличается приятным запахом и свежестью. Природные запасы древесины, к сожалению, очень малы.

## Объект «Можжевельник»

**Описание объекта:** на участке были посажены несколько кустов можжевельника. Это большие взрослые и хвойные растения, у них крона похожа на конус, или треугольник. У него зелено-желтоватая хвоя, с белым налетом шишкоягоды.





## 5. Перспективный план работы на экологической тропе.

Месяц	Тема	Содержание работы на экологической тропе	Итоговая работа
Сентябрь	Деревья на участке детского сада.	Рассматривание деревьев на участке, опавших листьев. Знакомство с народными приметами: много ягод на рябине - к теплой зиме.	Аппликация из осенних листьев.
	Прогулка к цветнику.	Сбор семян с цветочных клумб.	Рисование на тему «Осенний букет».
	Помоги природе.	Уборка листвы на участке.	Дидактическая игра «Назови дерево по листку».
	Экскурсия по экологической тропе.	Беседа об осенних изменениях в природе.	Разучивание песен, стихотворений об осени.
Октябрь	«Белая береза»	Рассматривание березы. Уточнить признаки деревьев.	Дидактическая игра «Беги к тому, что назову».
	«Что выросло на нашей клумбе?»	Прогулка к цветнику, уточнить названия некоторых растений, выросших на клумбе.	Чтение художественной литературы В. Авдиенко «Осень».
	«Птицы улетают»	Наблюдение за отлетом перелетных птиц.	Разучивание песни «Дождик, дождик кап-кап»
	«Стройная рябинка»	Рассматривание рябины, уточнить признаки деревьев.	Дидактическая игра «Угадай по описанию».
Ноябрь	Экскурсия по экологической тропе «Хмурая, дождливая наступила осень».	Беседа о характерных признаках осени.	Рисование на тему «Осенний лес».
	Беседа «Как звери в лесу готовятся к зиме?»	Установить простейшие связи между сезонными изменениями и поведением зверей	Рассматривание картины «Заяц».
	«Снежок, белый снежок».	Наблюдение за снегопадом.	Опыты со снегом.
	«Прозрачные льдинки»	Рассмотреть льдинки. Сравнить снег и лед - что общего и чем различаются.	Опыты «Цветные льдинки».



Месяц	Тема	Содержание работы на экологической тропе	Итоговая работа
Декабрь	Экскурсия по экологической тропе. «Зима засыпает снегом полянки».	Беседа о характерных признаках зимы.	Дидактическая игра «Когда это бывает?».
	«Елочка, елочка».	Рассматривание хвойных деревьев. Сравнение ели и сосны.	Коллективная работа «Зимняя сказка».
	Следы на снегу.	Рассматривание следов птиц на снегу.	Лепка «Птичка».
	Экскурсия к «птичьей столовой».	Проследить какие птицы прилетают к кормушкам, назвать их.	Дидактическая игра «Угадай по описанию».
Январь	Беседа «Кто живет в лесу зимой?»	Подвижные игры «Заяц и волк», «У медведя во бору».	Рассматривание иллюстраций о животных.
	Беседа «Как мы играем зимой».	Игры в снежки.	Объяснить и разучить поговорку: «Мороз не велик, а стоять не велит».
	Прогулка к «птичьей столовой»	Наблюдение за снегирем. Закрепить особенности строения птиц.	Игровое упражнение «Воробушки и кот».
	Помоги природе!	Утеплить ствол деревьев снегом.	Игры в снежки.
Февраль	Прогулка к «птичьей столовой»	Наблюдение за вороной, за ее повадками. Сравнить со снегирем.	Рисование «Птичка».
	«Деревья и кустарники зимой»	Сравнить деревья и кустарники, отметить общие признаки.	Рисование «Зимний лес».
	Экскурсия по тропе «Поет зима, аukaет»	Рассматривание деревьев на участке. Посмотреть на каких деревьях больше снега.	Отгадывание загадок о зиме.
	«Помоги птицам»	Прогулка к «птичьей столовой», подкормка птиц.	Дидактическая игра «Какая это птица?»



Месяц	Тема	Содержание работы на экологической тропе	Итоговая работа
Март	«Пришла весна!»	Формировать представления о признаках весны. Слушание звуков весенней природы.	Дидактическая игра «Где звенит капель?»
	«Птицы-друзья»	Продолжать подкормку птиц.	Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два.»
	«Веточка тополя»	Рассмотреть набухание почек.	Посев семян цветов.
	«Помоги природе!»	Уборка сухих веточек на деревьях и кустарниках	Разучить и объяснить пословицу: «Иногда и март морозом славится».
Апрель	«Ручеек, ручеек»	Слушание звуков музыки в природе: капель, журчание ручейков.	Составление коллажа «Ручей».
	Животные весной	Беседа «Мамы и их малыши» (появление детенышей у диких животных).	Рассматривание картины «Лиса с лисятами».
	Птицы весной	Беседа о перелетных птицах.	Игровое упражнение «Кто как поет»
	Первоцветы	Наблюдаем за одуванчиком, мать-и-мачехой.	Аппликация «Одуванчик»
Май	«Сирень»	Прогулка к сирени. Закрепить признаки куста.	Игровое упражнение «Кто быстрее найдет березу, клён, сирень».
	Насекомые весной.	Наблюдать за муравьями, жучками, паучками, их действиями.	Чтение художественной литературы: Л.Толстой «Пришла весна»
	Прогулка на огород.	Подготовка к высадке рассады и семян, наблюдение за подготовкой почвы и рыхлением.	Дидактическая игра «Опиши любимый овощ».
	«Помоги природе!»	Уборка сухой листвы.	Подвижная игра «Солнышко и дождик»



Месяц	Тема	Содержание работы на экологической тропе	Итоговая работа
июнь	«Клён»	Прогулка к клёну. Закрепить признаки деревьев.	Игровое упражнение «Кто быстрее найдет березу, клён, сирень».
	Прогулка к цветочной клумбе.	Рассмотреть, что выросло на клумбе, наблюдение за поливом и рыхлением.	Дидактическая игра «Опиши цветок».
	«Помоги природе!»	Уборка сухой листвы.	Подвижная игра «Солнышко и дождик»
	"Лето жаркое прошло"	Уточнить представления детей о лете, как времени года, о его типичных признаках. Закрепить знания детей о жизнедеятельности растений, животных и людей летом	Рисование на свободную тему «Лето жаркое»
июль	«Туя»	Прогулка к тую. Закрепить признаки.	Игровое упражнение «Кто быстрее найдет и назовет дерево - куст».
	«Травушка муравушка» Прогулка на «Фитогрядку»	Познакомить детей с лекарственными травами; с их пользой и противопоказаниями; показать пищевые связи в природе, учить видеть необычное в обычном.	Беседа о травах Дидактическая игра «Назови правильно»
	«Чудо в паутинке»	Рассматривание природного объекта . Беседа о пользе пауков . Формировать представления о том, что в природе нет неинтересных, ненужных животных, закрепить правила поведения в природе.	Дидактическая игра «Опиши паука»
август	«Цветник» Прогулка от клумбы к клумбе	Продолжать знакомить детей называть основные части растений (корень, ствол, листья, цветы) их предназначение, особенностями роста.	Дидактическая игра «Собери растение из частей»
	«Распространение семян»	Показать детям, как при помощи ветра распространяются семена растений, трав, деревьев.	Дидактическая игра «Назови правильно»
	Прогулка к пруду	Наблюдения, что изменилось с начала лета: закрепить представления детей об искусственном водоеме, его обитателях, значении воды.	Дидактическая игра «Тонет – не тонет»
	Викторина «Знатоки природы»	Закрепить знания детей полученные на занятиях по экологической тропе	Соревнование двух команд Конкурс капитанов Подведение итогов



## 6. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА ОБЪЕКТЕ: «МЕТЕОПЛОЩАБКА»

Организация «Метеоплощадки», на экологической тропе имеет большое значение. Следует отметить то, что работа, с детьми на ней вводится по следующим причинам:

1. Ребенок развивается в деятельности, а прогнозирование погоды есть деятельность познавательная доступная ребенку, развивающая его способности.
2. Этот вид деятельности позволяет углубить знания о природе, о значимости ее компонентов, о зависимости органической природы от неорганической.
3. Прогнозирование погоды позволяет использовать все методы экологического образования, прежде всего эпизодические, повторные, и длительные, самостоятельные наблюдения - исследования за растениями и животными в уголке природы.
4. Этот вид деятельности позволяет детям открыть неизвестное, новое в известном, хорошо знакомом.
5. Прогнозирование погоды детьми позволяет приобщить их к народной культуре, к народной мудрости, а это воспитывает уважение к предкам.
6. Знание народных примет, результата собственных наблюдений в ходе их проверки позволяют развивать детей не только интеллектуально, но и творчески.
7. Этот вид деятельности можно осуществлять в любом месте, в любое время.
8. Прогнозирование погоды позволяет детям испытать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы.
9. Знакомство с живыми «барометрами» способствует формированию бережного отношения к природе.
10. Благодаря этому методу дети учатся понимать язык природы.
11. Дети на практике знакомятся с тем, как животные и растения приспосабливаются к изменяющимся условиям окружающей среды.
12. Прогнозирование погоды позволяет детям убедиться в существовании взаимосвязей подведением детей к философскому понятию всеединства мира.
13. Дети приучаются замечать изменения в состоянии объектов природы, а это способствует воспитанию чуткости и внимательности к миру.
14. Этот метод помогает детям разобраться в причинно – следственных связях, что очень важно для понимания экологических закономерностей и для жизни вообще. Чтобы научиться «предсказывать» погоду, надо наблюдать за состояниями растениями, поведением животных, производить замеры, сравнивать полученные данные, делать выводы и сверить прогноз с реальными результатами.



месяц	Форма работы /методические приемы	Задачи	Продукт детской деятельности / Развивающая среда
сентябрь	Совместная деятельность с детьми: беседа на тему «Что такое погода?» Дид. игра: «Что нам нужно одеть».	Объяснить детям, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных. Дать представление о понятии «климат». Обратить внимание как люди и животные приспосабливаются к жизни в зависимости от погоды и климата.	Дневник наблюдений. Продуктивная деятельность «Нарисуй погоду». Муз. сопровождение: И. Брамс «Колыбельная».
	Совместная деятельность с детьми: «Как заполнять календарь погоды» Дидактическая игра «Какая погода сейчас».	Познакомить детей с календарем погоды, условными обозначениями; учить рисовать значки; развивать интерес к наблюдениям за природой.	Дневник наблюдений, условные обозначения погодных явлений, дней недели.
	Организованная образовательная деятельность на тему: «Откуда дикторы радио и телевидения узнают о погоде» Логическая задача: «О чем говорят эти вещи»; Словесная игра: «Подбери слово, противоположное по смыслу».	Познакомить детей с работой метеорологов (работой метеостанций, спутников).	Игровое поле, символизирующее четыре времени года; предметные картинки (зонт, резиновые сапоги, валенки, варежки, солнечные очки, панамы).
	Организованная образовательная деятельность на тему «Сентябрь – золотоцвет»; стихи: З. Федоровской «Сентябрь – первый месяц осени» чтение рассказа И. Соколова – Микитова «Лес осенью».	Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами («В лесу много рябины – осень будет дождливая, мало – сухая» и др.).	Выставка детских работ: «Рябиновые бусы» Муз. сопровождение: П. Чайковский «Осенняя песнь» (из цикла «Времена года»).
	Организованная образовательная деятельность на тему: «Солнышко, солнышко, покажись» Дид. игры: «Когда это бывает», «Отгадай- ка».	Закрепить представление о явлениях и объектах живой и неживой природы, дать понятие о том, что солнце нужно всем живым существам.	Макет солнца; Схема: «Положение солнца в разные времена года».
	Организованная образовательная деятельность «Как измерить температуру воздуха»; опыт с термометром; Правила пользования термометром.	Дать детям представление о температуре воздуха. Познакомить с термометром, его устройством и применением. Научить отсчитывать температуру воздуха по термометру и записывать ее в дневнике наблюдений. Подвести к пониманию зависимости между температурой воздуха и характером осадков	Персонаж Знайка; термометр для воспитателя, модели термометров для детей; оборудование для опытов: стаканы с теплой и холодной водой.



месяц	Форма работы /методические приемы	Задачи	Продукт детской деятельности / Развивающая среда
<b>октябрь</b>	Организованная образовательная деятельность на тему «Дождик, дождик, подожди»; сказка «О солнышке и дождике»; опыт «Пусть пойдет дождь»; подв. игра «Ходят капельки по кругу»	Дать знания о дожде как о природном явлении. Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона	Персонаж: Капитошка – капелька; оборудование для опыта: поднос с водой, губки и стаканчики на каждого ребенка Муз. сопровождение: С. Майкапара «Дождик»
	Совместная деятельность с детьми: Знакомство с оборудованием метеоплощадки.	Познакомить с оборудованием метеоплощадки, его назначением (флюгер показывает направление ветра, ветряной рукав – силу ветра, осадкомер – количество осадков).	Простейшие метеорологические приборы
	Организованная образовательная деятельность на тему «Октябрь – грязник, листопад»; Логическая задача: «Книжка про осень»; дид. игры: «Когда это бывает?»; «Что сначала, что потом»; кроссворд «Осень».	Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами («Гуси летят – зимушку на хвосте тащат», «Если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы»).	Книжка – календарь; кроссворд «Осень»
	Совместная деят. с детьми: Рисование на тему «Унылая пора» Стихи Т. Шорыгиной «Приметы осени»	Учить отражать в рисунке осенние явления.	Выставка детских рисунков на тему «Унылая пора».



месяц	Форма работы /методические приемы	Задачи	Продукт детской деятельности / Развивающая среда
Ноябрь	Организованная образовательная деятельность на тему «Как рождается дождь»; стихи: А. Тараскин «Сколько знаю я дождей»; О. Григорьева «Какой дождь». Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».	Дать детям представление о количестве воды на земле, ее состоянии в разные времена года. Познакомить детей с образованием дождя, его характером в зависимости от сезона года. Выяснить значение дождя для животных и растений.	Глобус – модель земного шара; дид. картинки: разные состояния воды (снег, иней, туман, сосульки, лед, морозные узоры).
	Организованная образовательная деятельность на тему «Ветер, ветер, ветерок»; загадки о ветре; стихи: А. Костецкий «Февраль», А. Барто «Эти капризы»; опыт «Ветер – это движение воздуха»; дид. игры: «Какой ветер?», «Как поет ветер?»; продуктивная деятельность: изготовление игрушек для игры с ветром.	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.	Выставка поделок для игр с ветром; оборудование для опыта: две свечки; репродукции картин: Как изображен ветер на картинах художников И. Айвазовского «Девятый вал», И. Грабаря «На озере» Муз. сопровождение: Е. Ботярова «Ветер злой, осенний».
	Совместная деятельность с детьми: Экскурсия на метеостанцию.	Познакомить детей с работой метеостанции, ее оборудованием.	Фото - выставка
	Организованная образовательная деятельность на тему «Ноябрь – ворота зимы, полузимник».	Познакомить с народным названием месяца, приметами («Синица к избе – зима на дворе», «Появились поздней осенью комары – будет мягкая зима»).	Выставка рисунков на тему примет.
	Совместная деят. с детьми: итоговое мероприятие на тему «Осень проходит»; работа с календарем погоды; кроссворд «Осень»; дид. игры «Что сначала, что потом», «Что нам нужно одеть?»; стихи: К. Бальмонт «К зиме».	Уточнить представления детей об осенних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений, животных. Формировать умение пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях природы по знакам и символам. Формировать умение анализировать, сравнивать: изменения в растительном и животном мире; как изменился световой день, как меняется покров земли и др.	Выступление детей с отчетами; выставка детских работ «Осень в рисунках детей» Муз. сопровождение: А. Вивальди «Осень».



месяц	Форма работы /методические приемы	Задачи	Продукт детской деятельности / Развивающая среда
декабрь	Организованная образовательная деятельность на тему «Ветер, ветер, ветерок»; загадки о ветре; стихи: А Костецкий «Февраль», А. Барто «Эти капризы»; опыт «Ветер – это движение воздуха»; дид. игры: «Какой ветер?», «Как поет ветер?»; продуктивная деятельность: изготовление игрушек для игры с ветром. З. Александрова «Снежок», «Первый снег».	Дать представление о том, как образуется снег, показать зависимость формы, величины снежинок от температурных условий: в мороз – отдельные снежинки, в теплую погоду – хлопья, при ветре – в виде крупы.	Модель термометра; Продуктивная деятельность: вырезание снежинок Муз. сопровождение: Э. Григ «Вальс – экспромт».
	Организованная образовательная деятельность на тему «Пернатые синоптики».	Познакомить детей, как по поведению птиц можно предсказывать погоду: перед морозом вороны и галки садятся на верхушки деревьев, на снег – к оттепели.	Мультимедийная презентация о птицах; рисование на темы примет.
	Организованная образовательная деятельность на тему «Декабрь – студень».	Познакомить с народным названием месяца, приметами («Солнце – на лето, зима – на мороз», «Снегирь поет зимой – к снегу, вьюге, слякоти»).	Выставка детских работ на темы примет Муз. сопровождение: М. Крутицкий «Зима».
	Организованная образовательная деятельность на тему «Снег и лед».	Познакомить детей с такими явлениями как снег, лед, сосульки, морозные узоры, град, иней. Объяснить, почему снежинка имеет шестиконечную форму.	Мультимедийная презентация на тему «Снег и лед».
	Совместная деятельность с детьми: Рисование «Стали звездочки кружиться».	Продолжать учить отображать в рисунке зимние явления.	Выставка детских работ Муз. сопровождение: П. Чайковский «Святки» (из цикла «Времена года»).



месяц	Форма работы /методические приемы	Задачи	Продукт детской деятельности / Развивающая среда
январь	Организованная образовательная деятельность на тему «Снежная шуба».	Познакомить детей с зимними явлениями природы: снегопад, поземка, пороша, вьюга, иней; учить сравнивать эти явления, находить сходства и различия.	Мультимедийная презентация «Признаки глубокой зимы» Муз сопровождение: Э. Григ «Зимние холода».
	Организованная образовательная деятельность на тему «Январь – просинец»; заучивание стих. С. Маршака «Январь».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметам («Растет день, растет и холод» и др.).	Народный календарь, модель года, дневник наблюдений.
	Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие - Развлечение «Времена года»; дид. игра «Не зевай» (времена года, месяцы – называй).	Закреплять названия месяцев, времен года и их последовательность. Развивать внимательность, любознательность.	Модель года (куклы: Старик – годовик, куклы по сезонам, двенадцать кукол – месяцы).
	Совместная деятельность с детьми: Рисование «Дым столбом – мороз за окном».	Учить детей отображать в рисунке погодные явления, приметы; развивать творчество.	Выставка детских работ.



месяц	Форма работы /методические приемы	Задачи	Продукт детской деятельности / Развивающая среда
февраль	Организованная образовательная деятельность на тему: «Знать вчера недаром кошка умывала нос...»; домашнее задание: наблюдение за поведением домашних животных, получить информацию по приметам от родителей.	Продолжать знакомить детей с животными – синоптиками: собаки валяются в снегу – к метели; кошка в печурку, стужа – на двор.	Выставка: народные приметы в рисунках детей.
	Совместная деятельность с детьми: Рисование «Стали звездочки кружиться».	Продолжать учить отображать в рисунке зимние явления.	Книжка – самоделка «Веселые рифмушки».
	Организованная образовательная деятельность на тему «Февраль-бокогрей».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметам («У февраля два друга – метель да вьюга», «В феврале зима с весной встречаются впервой»).	Выставка детских работ на тему народных примет.
	Совместная деятельность с детьми: Развлечение «Веселые снежинки».	Создать приятную атмосферу, вызвать веселое настроение. В увлекательной форме раскрыть детям некоторые свойства природных объектов (настоящие снежинки летают на улице, а в комнате тают).	Снежинки из разных материалов.
	Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Прошла зима холодная».	Уточнить представления детей о зимних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений и животных. Продолжать учить пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях зимы по знакам и символам.	Выставка детских работ на тему зима.



месяц	Форма работы /методические приемы	Задачи	Продукт детской деятельности / Развивающая среда
март	Организованная образовательная деятельность на тему «Погода и человек»; дид. игра «Что нам нужно одеть?»; дид. упр-е «Хорошо – плохо».	Дать представления детям о том, как погода влияет на человека, его деятельность.	Разработка памятки «Правила ЗОЖ».
	Организованная образовательная деятельность на тему «Погода и человек»; дид. игра «Что нам нужно одеть?»; дид. упр-е «Хорошо – плохо».	Дать представления детям о том, как погода влияет на человека, его деятельность.	Разработка памятки «Правила ЗОЖ».
	Организованная образовательная деятельность на тему «Плывут в небе облака» д/и «На что похоже облако».	Познакомить детей с облаками: перистые, кучевые, слоистые. Показать зависимость количества облаков от таяния снега.	Выставка «Такие разные облака».
	Организованная образовательная деятельность на тему «Март - протальник».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («Грач на горе – весна на дворе», «Длинные сосульки к долгой весне».	Книжка – самоделка «Веселые рифмушки».
	Организованная образовательная деятельность на тему «Природа дарит чудеса»	Закреплять умение работать с календарем природы, фиксировать результаты наблюдений и впечатлений в рисунках. При выполнении задания договариваться между собой, работать в паре, развивать наблюдательность, любознательность.	Персонаж «Капитошка – капелька»; календарь погоды.
	Совместная деятельность с детьми: Рисование «Грач на горе – весна на дворе».	Продолжать учить детей отображать в рисунке погодные явления, приметы.	Выставка детских работ Музыкальное сопровождение: А. Вивальди «Весна».



месяц	Форма работы /методические приемы	Задачи	Продукт детской деятельности / Развивающая среда
апрель	Организованная образовательная деятельность на тему «Когда улыбается фиалка»; стихи: В. Лукша «Удивительные часы»; Дид. игра «Найди нужный цветок».	Продолжать знакомить детей с растениями – барометрами.	Мультимедийная презентация; дидактические картинки с изображением цветов: василек, ромашка, клевер, цикорий, колокольчик, ветреница, мак, незабудка, кувшинка, одуванчик, фиалка, календула.
	Совместная деятельность с детьми: «Праздник капли».	Создать веселое, бодрое настроение. В увлекательной форме закрепить представление о природном явлении. Развивать творчество, воображение: рассказать о том, что нарисовала капель.	Игрушки – самоделки для игр с ветром: вертушки, султанчики, медузы.
	Совместная деятельность с детьми: организованная образовательная деятельность на тему «Апрель-снегогон».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметам: «Апрельские ручьи землю будят», «Чайка прилетела – лед идет».	Выставка рисунков на темы примет.
	Организованная образовательная деятельность на тему «Чудо рядом с тобой».	Пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном, вызвать чувство удивления и восхищения. Продолжать знакомство с растениями-барометрами.	Мультимедийная презентация о животных, растениях, - синоптиках.



месяц	Форма работы /методические приемы	Задачи	Продукт детской деятельности / Развивающая среда
май	Совместная деятельность с детьми: Рисование «Чайка прилетела – лед идет».	Продолжать учить детей отображать в рисунке погодные явления, приметы.	Книжка – самоделка Муз. сопровождение: М. Красев «Птичка».
	Совместная деятельность с детьми: Экскурсия на метеостанцию.	Продолжать знакомить с работой метеостанции.	Фотовыставка.
	Организованная образовательная деятельность на тему «Насекомые – предсказатели погоды».	Познакомить детей, как насекомые могут предсказать погоду: паук плетет паутину – к ясной погоде; муравьи закрывают ходы в муравейник – к дождю.	Мультимедийная презентация о насекомых – синоптиках Муз. сопровождение: Н. Римский – Корсаков «Полет шмеля».
	Организованная образовательная деятельность на тему «Май – травень».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами: «Май леса наряжает – лето в гости ожидает», «Когда цветет черемуха – живет холод».	Рифмование примет, Муз. сопровождение: П. Чайковский «Подснежник» (из цикла «Времена года»).
	Совместная деятельность с детьми: Развлечение «Дождик».	Закрепить представление о дожде, как природном явлении. Развивать наблюдательность, любознательность.	Персонаж «Капитошка» - капелька, зонтики.
	Совместная деятельность с детьми: Развлечение «Дождик».	Закрепить представление о дожде, как природном явлении. Развивать наблюдательность, любознательность.	Персонаж «Капитошка» - капелька, зонтики.
	Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Весна – красна».	Уточнить представления детей о весенних явлениях природы. Сформировать представления о сезоне, о меняющихся условиях жизни для растений и животных. Продолжать учить рассказывать о явлениях природы по знакам и символам.	Выставка детских работ: «Весна, весна на улице»; презентация книжки – самоделки «Веселые рифмушки»; отчеты детей по результатам наблюдения за погодой весной.



месяц	Форма работы /методические приемы	Задачи	Продукт детской деятельности / Развивающая среда
июнь	Совместная деятельность с детьми: Экскурсия на метеостанцию.	Продолжать знакомить с работой метеостанции.	Введения дневника наблюдений.
	Организованная образовательная деятельность на тему «Природа дарит чудеса»	Продолжать закреплять умение работать с календарем природы, фиксировать результаты наблюдений и впечатлений в рисунках. При выполнении задания договариваться между собой, работать в паре, развивать наблюдательность, любознательность.	Персонаж «Капитошка – капелька»; календарь погоды.
	Организованная образовательная деятельность на тему «Июнь-хлебост», «Июнь – разноцвет», «Июнь – жарник»	Познакомить детей с народными названиями месяца, приметам: «в июнь – разноцвет дня свободного нет».	Рифмование примет, Муз. сопровождение: П. Чайковский (из цикла «Времена года»).
	Организация образовательной деятельности: знакомство со злаковыми культурами родного края	Продолжать наблюдение за ростом злаковых культур; сельскохозяйственным трудом взрослых.	Введения дневника наблюдений.
	Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие «Праздник ветерка».	Создать веселое, бодрое настроение. В увлекательной форме закрепить представление о природном явлении. Развивать творчество, воображение: рассказать о том, что нарисовал ветерок.	Игрушки – самodelки для игр с ветром: вертушки, султанчики, медузы.



месяц	Форма работы /методические приемы	Задачи	Продукт детской деятельности / Развивающая среда
июль	Совместная деятельность с детьми: Экскурсия на метеостанцию.	Продолжать знакомить с работой метеостанции.	Введения дневника наблюдений.
	Организованная образовательная деятельность на тему «Природа дарит чудеса»	Продолжать закреплять умение работать с календарем природы, фиксировать результаты наблюдений и впечатлений в рисунках. При выполнении задания договариваться между собой, работать в паре, развивать наблюдательность, любознательность.	Персонаж «Капитошка – капелька»; календарь погоды.
	Организованная образовательная деятельность на тему «Июль-липец», «Июль – страдень»	Познакомить детей с народными названиями месяца, приметами: «июль – вершина лета».	Рифмование примет, Муз. сопровождение: П. Чайковский (из цикла «Времена года»).
	Организация образовательной деятельности: «Птицы – синоптики»	Продолжать наблюдение за поведением птиц в природе: «Ласточки летают низко – к дождю». «Галдят и купаются в песке – к дождю». «Перед засухой воробьиные стайки волнуются и снуют от дерева к дереву». «Птицы собираются на верхних ветках деревьев к потеплению».	Введения дневника наблюдений.
	Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие «Праздник Воды».	Создать веселое, бодрое настроение. В увлекательной форме закрепить представление о природном явлении. Развивать творчество, воображение: рассказать о том, что нарисовал дождь.	Игрушки – самоделки для игр с ветром: зонтиков, брызгалок.



месяц	Форма работы /методические приемы	Задачи	Продукт детской деятельности / Развивающая среда
август	Совместная деятельность с детьми: Экскурсия на метеостанцию.	Продолжать знакомить с работой метеостанции.	Введения дневника наблюдений.
	Организованная образовательная деятельность на тему «Природа дарит чудеса»	Продолжать закреплять умение работать с календарем природы, фиксировать результаты наблюдений и впечатлений в рисунках. При выполнении задания договариваться между собой, работать в паре, развивать наблюдательность, любознательность.	Персонаж «Капитошка – капелька»; календарь погоды.
	Организованная образовательная деятельность на тему «Август – межнмяк»	Познакомить детей с народными названиями месяца, приметам: «июль – венец лета». «Август – закат лета, «малиновое лето», «межняк – граница лета и осени»	Рифмование примет, Муз. сопровождение: П. Чайковский (из цикла «Времена года»).
	Организация образовательной деятельности: «Насекомые – синоптики»	Продолжать наблюдение за поведением насекомых в природе: К дождю: комары становятся злее, дождевые черви выбираются из земли, стрекозы мечутся, мухи яростно жужжат и рвутся в дом, муравьи закрывают муравейник, светлячки не горят, а пчелы не отлетают от ульев. «Если божья коровка легко взлетела с руки, до самого вечера продержится солнечная погода». «Если медлит, ползает по телу и норовит спрятаться в рукав или забиться между пальцами, начнётся дождь». «Паук засел в центре паутины – будет тепло. Прячется на её краешке или заползает под листик – чует ненастье». Обилие ночных бабочек говорит о похолодании. Громкий хор кузнечиков по вечерам предвещает хорошую погоду.	Введения дневника наблюдений. отчеты детей по результатам наблюдения за погодой.
	Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие «Праздник «До сведенье, Лето».	Создать веселое, бодрое настроение. В увлекательной форме закрепить представление о природном явлении. Развивать творчество, воображение: рассказать о том, что нарисовал солнечный зайчик.	Игрушки – самоделки для игр с солнцем: CD-диски, фольга, разноцветные стеклянные камушки .



## 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»

1. Асланиди К.Б., Малярова М.А., Потапова Т.В. и др. Экологическая азбука для детей и подростков. – М., Изд. МНЭПУ, 1995, -164с.
2. Ашиков В.И. Путь к экологическому человеку. //Дошкольное воспитание. – 2001. №7. с.9
3. Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом: методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. Изд. «Лайда», М., 1995., С-95.
4. Бобылева Л.Д. Экологические знания дошкольникам.//Дошкольное воспитание.- 1997.-№7
5. Бобылева Л.Д. О программе экологического воспитания старших дошкольников.// Дошкольное воспитание. – 1998.№ 7. С, 36.
6. Бронникова М.С. Психолого – педагогические особенности развития одаренности в процессе экологического образования детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации. Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 2000.-с,130
7. Ветрова Н.И. Этапы формирования приемов абстрагирования признаков наблюдаемых предметов у детей старшего дошкольного возраста. Л., 1976.
8. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте.//Умственное воспитание и развитие детей в процессе обучения. М., Л., 1967. с.-29
9. Градобоева Т. Создание экологической тропы и методика работы на ней.// Дошкольное воспитание – 1993. - №7. – с.19
10. Данюкова А. Вы любите проекты?//Обруч. 2001. - №4. -с.11
11. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемянова Е.М. и др. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. М., Педагогическое общество России. 2000. с.-63
12. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для работников ДОУ и учителей начальных классов. – М., АРКТИ, 2001. – 128с.
13. Зебзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников.
14. Игнаткина Л.С. Экологическое воспитание дошкольников: методические указания. Рекомендованы к печати издательским Советом Челябинского областного института усовершенствования учителей, Челябинск, 1990, с-70.
15. Кирикэ Г. Ребенок и природа.//Дошкольное воспитание. – 1993. - №7.С-3.
16. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей дошкольного возраста «Мы». С-Пб., 1996.



17. Кондратьева Н.Н. Экологическое воспитание: проблемы и перспективы.//Дошкольное воспитание. – 1993. - №7. – С.43.
18. Корзакова Е.И. Труд в природе.//Сенсорное воспитание в детском саду. М., 1981.С- 182.
19. Львова В.Ю. Формирование экологической культуры у подростков в учебно – воспитательном процессе средней общеобразовательной школы./Материалы диссертации на соискание ученой степени к.п.н. Чебоксары 1998.
20. Марченко Л.И. Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой. – Уфа, «Китап», 1995. – с.64.
21. Марченко Л.И. Осень: методические рекомендации по комплексному развитию детей в процессе общения с природой. – М., Дрофа,1996.
22. Молодцова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Минск «Асар» - 1996, с-128.
23. Молодцова Л.П. Нравственно – экологическое воспитание старших дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Минск «Асар» 2001, - с.58
24. Материалы регионального /Европейская часть России/ на тему: «Проблемы и перспективы экологического воспитания в дошкольных учреждениях.». Подготовила методист РЭБЦА учащихся МНО РБ Бембак Т.К. Уфа, 1999.с-49.
25. Николаева С.Н. Концепция экологического воспитания для детей дошкольного возраста.М.,1996.
26. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. Пермь.,1992.с-185.
27. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие для студентов средних и высших уч. заведений М., Академия, 2001-184с.
28. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада.-М., Новейшая школа,1995.-с-3-4.
29. Николаева С.Н. Совместная деятельность взрослого и детей.// Дошкольное воспитание.-2000.-№5.-с,36.
30. Николаева С.Н. Роль педагогической технологии в формировании экологической культуры детей и взрослых.//Дошкольное воспитание.-2000.-№6.-с,19.
31. Николаева С.Н. Формирование начал экологической культуры// Дошкольное воспитание.-1996.-№7-с,36.
32. Николаева С.Н. ознакомление дошкольников с неживой природой.//Дошкольное воспитание.-2000.-№7.с-31.
33. Несканен П. Природа в развитии и воспитании ребенка.// Дошкольное воспитание.-2000.-№7.-с,150.
34. Подьяков Н.Н. Мышление дошкольников.М.,1997.




35. Посылкина Р.Ю. «Педагогические основы использования сказок в экологическом воспитании старших дошкольников./ Материалы диссертации на соискание ученой степени к.п.н. Чебоксары 2001.
36. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.-М. Изд.Дом.» Карапуз», 2001.-432с.
37. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М., Линка-Пресс,1998:с.-128.
38. Рыжова Н.А. природа сложнее, чем нам кажется.//Обуч.-1997.-№2.с
39. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание дошкольников с позиции новой парадигмы.//Дошкольное воспитание.-2001.-№7.с,61.
40. Рыжова Н.А. Экологический паспорт в дошкольном учреждении.// Дошкольное воспитание.-2000.-№2.-с,30.
41. Рыжова Н.А. Экологическая тропинка.//Дошкольное воспитание.-2000.-№4.-с,25
42. Рыжова Н.А. Экологический проект «Дерево»://Обруч.-1997.-№2.-с,32.
43. Рыжова Н.А., Рыжов И.Н. Предъявите экологический паспорт.//Обруч№2,1997.с-15-18.
44. Рыжова Н.А.Экологический проект «Здравствуй, дерево».//Дошкольное воспитание.-2002.-№3.-с.-38.
45. Савенков А.И. Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики. «Исследовательское обучение в современной педагогике.// Дошкольное воспитание.-2000.-№2.-с.-8-17.
46. Смирнова В.В., Балуева Н.И.,Парфенова Г.М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. программа и конспекты занятий. С Пб, Изд. РПГУ им. А.И.Герцена. Изд.»Союз» 2001.с-208.
47. Судакова Л. Экологическое воспитание: региональный подход.//Дошкольное воспитание.-2001.-№7.-с.,20.
48. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа.-М., Просвещение.1979г.
49. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. « Воспитание человека».М., Изд.Дом»Карапуз», 2001.-256с.
50. Филипова Г. Экологическое воспитание: психологические основы.// Дошкольное воспитание.-1996.0№10.-с.74.
51. Харитоновна Л. Исследовательская деятельность дошкольника.// Дошкольное воспитание.-2201.-№7,-с.32.
52. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы.-М, 2000., Пед. общество России,с-27-29.
53. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития, 1997.-192с.
54. Ягодин Г.А. Воспитать гражданина планеты.//обруч,1997,№2,-с,2-4.



## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ:

1. Афонин А.В. Экологические тропы России. – М.: ПК Литфонда России, 1993. – 36 с.
2. Борейко В.Е. Дорога к заповеднику. – М., 1996. – 120с.
3. Говорова Т.Б. Основные мероприятия инженерной подготовки. Методические указания. Научно-образовательный центр «Ипсилон». – Москва, 2005.
4. Дурбанский аккорд: Материалы Пятого всемирного конгресса по особо охраняемым природным территориям. Пер. с англ. // Отв. Ред. Ю.Л. Мазуров – М.: Институт Наследия, 2004. – 272 с.
5. Иванов А.Н., Валебная В.А., Чижова В.П. Проблемы рекреационного использования особо охраняемых территорий (на примере Долины гейзеров) // Вестник Моск. ун-та. Серия 5. География. 1995, № 6. – С. 68–74.
6. Иглс П., МакКул С. и др. Устойчивый туризм на охраняемых природных территориях. Руководство по планированию и управлению. – М. – Смоленск: Маджента, 2006. – 188 с.
7. Как сделать визит-центр, или опыт работы заповедников и национальных парков по созданию визит-центров. – М.: ЭкоЦентр «Заповедники», 2001.
8. Калихман А.Д., Калихман Т.П., Хидекель В.В. Тропы природных территорий у Байкала. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2005. – 114
9. Кондратьева К.А. Дизайн и экология культуры. – М.: Московский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова, 2000. – 106с.
10. Концепция работы государственных природных заповедников и национальных парков РФ по экологическому просвещению населения. – М.: ЭкоЦентр «Заповедники», 2001.
11. Корнелл Дж. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми: настольная книга по восприятию природы для учителей и родителей. Пер. с англ. Владивосток: ИСАР – Дальний Восток, 1999.
12. Льюис В., Тильден Ф. Интерпретация для посетителей парков. Пер. с англ. Иркутск: Изд-во Ирк. ун-та, 1996.
13. Лопатина А., Скребцова, Образование и творчество. Сказы матушки земли Экологическое воспитание, М.: Амрита-Русь, 2006
14. Методические рекомендации по оформлению экологических и научных троп на ООПТ г. Москвы. М.: изд. Департамента природопользования и охраны окружающей среды г. Москвы, 2004.
14. Мосолов В.И. Долина Гейзеров и туризм: последствия и перспективы рекреационного освоения // Растительный и животный мир Долины Гейзеров. Под науч. ред. Е.Г. Лобкова. – Петропавловск-Камчатский: Кн. изд-во «Камч. Печат. Двор», 2002. – С. 283–296.



- 
15. Просто замечательная выставка! – М.: ЭкоЦентр «Заповедники», 1999.
  16. Серебрякова Т.А., Экологическое образование в дошкольном возрасте, М.: ИЦ Академия, 2010, с 208.
  17. Смирнова В., Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду М.: СОЮЗ, 2010, с.208.
  18. Чижова В.П., Добров А.В., Захлебный А.Н. Учебные тропы природы. – М.: Агропромиздат, 1989. – 159 с.
  19. Чижова В.П. Школа природы. Экологическое образование в охраняемых природных территориях. – М.: Эколого-просветительский центр «Заповедники» – WWF, 1997. – 128
  20. Чижова В.П. План-проспект буклета по экологической тропе. Методические рекомендации // Заповедные территории и люди. Формы и методы работы. Вып. III. – М.: Эколого-просветительский центр «Заповедники», 2001. – С. 33–34.
  21. Чижова В.П. Как себя вести наедине с природой // Там же, 2001а. – С. 35–37.
  22. Чижова В.П. Принципы организации туристских потоков на особо охраняемых территориях разного типа // Экологические проблемы сохранения исторического и культурного наследия. Мат-лы VII Всерос. конф. Сборник научных статей. – М.: Институт Наследия, 2002. – С. 390–405.
  23. Чижова В.П. Определение допустимых нагрузок на туристско-экскурсионных маршрутах // Экологический туризм на пути в Россию. Принципы, рекомендации, российский и зарубежный опыт. Тула: Гриф и К., 2002а. С. 99–107.
  24. Чижова В.П. Разработка программ эколого-экскурсионной деятельности в заказнике «Воробьевы горы» // Туризм и устойчивое развитие регионов: Мат-лы Второй всеросс. науч.-практ. конф. – Тверь, Изд-во Твер. ун-та, 2005. С. 119–121.
  25. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей. – М.: Российский институт культурологии, 2001. – 224с.