



Министерство  
образования и науки  
Самарской области

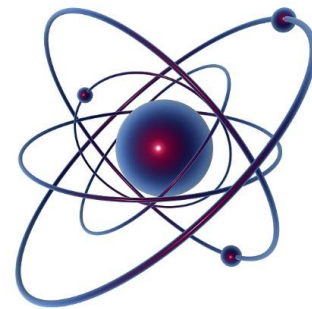


САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

# **Областной фестиваль педагогических команд ОО, признанных РИП в сфере образования Самарской области**

## **«Первые шаги в науку»**

**(создание образовательной среды для формирования предпосылок  
естественнонаучной грамотности)**



**структурное подразделение «Детский сад «Чудо-Град»  
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный мкр. Южный город**



Министерство  
образования и науки  
Самарской области



САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Суть проекта - обновление  
содержания дошкольного  
образования за счёт  
расширения методов  
педагогического  
знакомства с физическими  
понятиями и процессами



**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

**Совместная деятельность в  
режимных моментах,  
самостоятельная деятельность  
в помещении и на участке  
детского сада**

**Освоение программы  
дополнительного образования  
«Путешествие с профессором  
Разумейкиным или занимательная  
физика для малышей»**

**сформированы предпосылки естественнонаучной грамотности дошкольников**



## Приоритетные направления развития Самарской области



**Химический  
кластер**



**Производство  
энергии**



**Нефтедобывающий  
кластер**



**Авиационно-  
космический кластер**



**Агроиндустриальный  
кластер**



**Автомобильный  
кластер**

**Дошкольный возраст – ресурс современного человечества.**



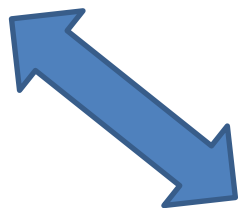
Министерство  
образования и науки  
Самарской области



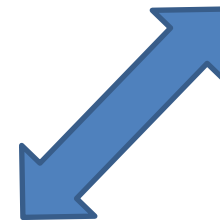
САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**Интерес к  
окружающему  
миру**

**Природная  
любопытность**



**Усвоение  
научных знаний**



**Понимание  
законов природы**

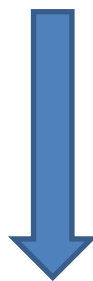
**Формирование предпосылок  
естественнонаучной грамотности**



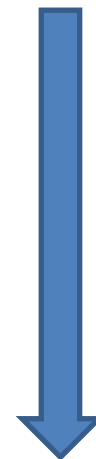
## Этапы реализации проекта



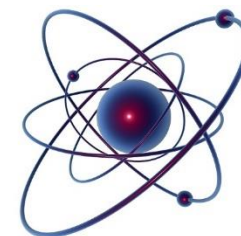
**Диагностико -  
организационный**



**Организационно-  
практический**



**Рефлексивно-  
обобщающий**





## Диагностико - организационный этап



### Анализ ресурсных возможностей реализации инновационного проекта



Наличие  
информационно –  
методического  
ресурса -  
педагогической  
лаборатории «Путь  
к успеху»



Наличие  
современного  
игрового  
оборудования, ТСО  
для организации  
исследовательской  
деятельности



#### Кадровый потенциал

Высокий уровень  
образованности педагогов

Потребность в  
саморазвитии

Высокий процент молодых педагогов,  
способных воспринимать инновационные  
идеи

Умение разработать продукт педагогической  
деятельности и представить педагогическому  
сообществу



## Диагностико - организационный этап

Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей  
инновационную деятельность

Распоряжение  
№ 07/2 от 26.10.2020  
«Об организации  
деятельности  
региональной  
инновационной  
площадки на базе СП  
«Детский сад  
«Лукоморье» ГБОУ  
СОШ «ОЦ «Южный  
город» пос.  
Придорожный м.р.  
Волжский  
в 2020-2021 учебном  
году»

Положение «Об  
инновационной  
деятельности в рамках  
региональной  
инновационной площадки  
в СП «Детский сад  
«Лукоморье» ГБОУ СОШ  
«ОЦ «Южный город» пос.  
Придорожный м.р.  
Волжский»  
(утверждено  
распоряжением  
№ 07/2 от 26.10.2020)

Положение «О Рабочей  
группе педагогов,  
осуществляющих  
инновационную  
деятельность в рамках  
региональной  
инновационной площадки  
в СП «Детский сад  
«Лукоморье» ГБОУ СОШ  
«ОЦ «Южный город» пос.  
Придорожный м.р.  
Волжский»  
(утверждено  
распоряжением  
№ № 07/2 от 26.10.2020)



## Диагностико - организационный этап

**Заседания рабочей группы педагогов, реализующих инновационный проект**  
(Изучение педагогами психолого-педагогической литературы по теме инновационной деятельности, обобщение опыта педагогов других регионов по близкой тематике)

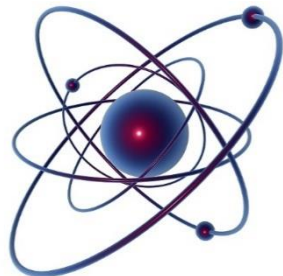
*«Научно-методические и организационные основы формирования научной грамотности»*

*«Формы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»*

*«Электронный образовательный маршрут – эффективное средство вовлечения родителей в образовательный процесс»*

*«Использование кейс технологии в формировании естественнонаучных представлений детей старшего дошкольного возраста»*

*«Использование проблемно-игровой технологии в формировании естественнонаучных представлений детей старшего дошкольного возраста»*



**ИТОГО:**  
**3 ЗАСЕДАНИЙ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ,**  
**9 заседаний РГ (2019-2020) – 2 в режиме ОН-ЛАЙН**  
**3 МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯ**







Министерство  
образования и науки  
Самарской области



САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

*Смысло - деятельностная игра*  
*«Научно-методические и организационные основы*  
*формирования научной грамотности»*



*Практикум «Использование проблемно-игровой технологии в*  
*формировании естественнонаучных представлений детей*  
*старшего дошкольного возраста»*

*Воркшоп «Использование кейс технологии в*  
*формировании естественнонаучных представлений*  
*детей старшего дошкольного возраста»*



Министерство  
образования и науки  
Самарской области



САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

***Методический экспресс  
«Специфика организации мини-исследований в детском саду»***



***Тренинг-семинар «Электронный образовательный маршрут –  
эффективное средство вовлечения родителей в  
образовательный процесс»***



***Консультация-инструктаж «Гигиенические  
требования к организации деятельности  
дошкольников с использованием персональных  
компьютеров»***



## Образовательные продукты



## Оценка естественно-научных представлений детей дошкольного возраста

### ОЦЕНКА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ОЦЕНКИ

- Основную оценку целесообразно проводить 2 раза в год (сентябрь, май);
- В оценке может быть задействована подгруппа детей (не более 5 человек);
- Дети выполняют задания, сидя за столом по одному;
- В процессе проведения оценки следует четко соблюдать санитарно-гигиенические требования (время проведения обследования – старшая группа 20-25 мин, подготовительная и школе группа 25-30 мин.; первая половина дня, проветривание, t- 18-20°С, влажная уборка помещения, освещенность и др.)
- В процессе организации процедуры педагог должен четко следовать инструкциям, проверять, на нужной ли странице дети открыли альбом, соблюдать время выполнения заданий.
- Когда педагог видит, что кто-то из детей уже закончил работу, он говорит: «Кто закончил, положите карандаш, чтобы я видела, что вы выполнили задание»

#### ЗАДАНИЕ 1.

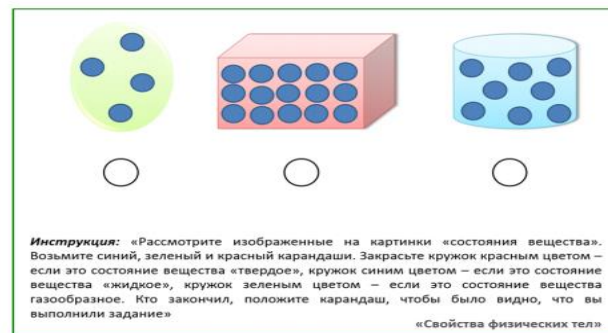


**Инструкция:** «Рассмотрите изображенные картинки. Возьмите синий и зеленый карандаши. Закрасьте кружок синим цветом, если это изображение относится к «физическим телам», закрасьте кружок зеленым – если изображение относится к «веществам». Кто закончил, положите карандаш, чтобы было видно, что вы выполнили задание»

«Физические тела и вещества»



#### ЗАДАНИЕ 2.



**Инструкция:** «Рассмотрите изображенные на картинке «состояния вещества». Возьмите синий, зеленый и красный карандаши. Закрасьте кружок красным цветом – если это состояние вещества «твердое», кружок синим цветом – если это состояние вещества «жидкое», кружок зеленым цветом – если это состояние вещества газообразное. Кто закончил, положите карандаш, чтобы было видно, что вы выполнили задание»

«Свойства физических тел»

#### ЗАДАНИЕ 3.



**Инструкция:** «Рассмотрите изображенные картинки. Возьмите красный карандаши. Закрасьте кружок красным цветом, если это изображение относится к «твердым телам». Кто закончил, положите карандаш, чтобы было видно, что вы выполнили задание»

«Твёрдые тела, камни»



**сформированы предпосылки естественнонаучной грамотности дошкольников**

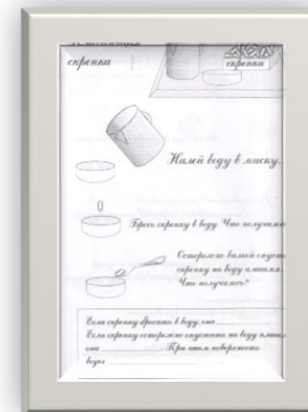


Министерство  
образования и науки  
Самарской области



САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

## Лаборатория «Юный исследователь»



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ:**

**Методические рекомендации  
«Функционирование лаборатории в рамках  
реализации проекта «Первые шаги в науку»**



## МЕТЕОПЛОЩАДКА

### ОБЪЕКТ «МЕТЕОПЛОЩАДКА»

Цель: сформировать навыки детей наблюдать за изменениями погоды, анализировать, делать выводы.

Знакомству детей с элементарными способами прогнозирования состояния погоды служит метеоплощадка со специальным оборудованием.

На метеоплощадке находятся: флюгер, ветряной журавль — приборы для определения направления и силы ветра. Воздушные змеи и другие летающие игрушки — показывающие, есть ли ветер.

Барометр — прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды. Обычно высокое давление означает хорошую, устойчивую погоду, а низкое — облачную и дождливую.

Термометр — для измерения температуры воздуха.

Анемометр — прибор для измерения скорости ветра.

Дождемер — служит для измерения количества осадков. Сделан из большой пластиковой бутылки, разрезанной пополам. Ее верхняя часть переворачивается горлышком вниз и вставляется в нижнюю часть бутылки. Маркером на стенке обозначаются деления.

Солнечные часы — это круг с цифрами («циферблатом»), посередине которого находится стержень. Тень от последнего, перемещаясь в течение дня вслед за движением Солнца по небу, показывает солнечное время.

#### Задачи:

- обучать детей снятию показаний приборов;
- предоставление детям возможности проведения сравнения приборов между собой;
- изучение детьми зависимости показаний приборов от времени года;
- изучение детьми взаимосвязи показаний приборов с собственными телесными ощущениями;
- обеспечение условий для проведения детьми исследований.



23

месяц	Форма работы /методические приемы	Задачи	Продукт детской деятельности / Развивающая среда
сентябрь	Совместная деятельность с детьми: беседа на тему «Что такое погода?» Дид. игра: «Что нам нужно одеть».	Объяснить детям, что такое погода, как она может измениться и влиять на образ жизни людей и животных. Дать представление о понятии «климат». Обратит внимание как люди и животные приспосабливаются к жизни в зависимости от погоды и климата.	Дневник наблюдений. Продуктивная деятельность «Нарисуй погоду». Муз. сопровождение: И. Брамс «Кюхельбелла».
	Совместная деятельность с детьми: «Как заполнить календарь погоды» Дидактическая игра «Какая погода сейчас».	Познакомить детей с календарем погоды, условными обозначениями; учить рисовать значки; развивать интерес и наблюдения за природой.	Дневник наблюдений, условные обозначения погодных явлений, дней недели.
	Организованная образовательная деятельность на тему: «Откуда динго?» радио и телевидения узнаю о погоде» Логическая задача: «О чем говорят эти вещи»; Словесная игра: «Подбери слово, противоположное по смыслу».	Познакомить детей с работой метеоролога (работой метеостанции, спутнике).	Игровое поле, символизирующее четыре времени года, предельные картины (зонтик, резиновые сапоги, валенки, варежки, солнечные очки, панамы).
	Организованная образовательная деятельность на тему «Сентябрь — эдакойвети»; стихи: З. Федоровской «Сентябрь — первый месяц осени: чтение Фасолаза И. Серолова — Миндирова «Лес осенью».	Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами («В лесу много рабены — осень будет дождливая, мало — сухая» и др.).	Выставка детских работ: «Рабиновые бусы» Муз. сопровождение: П. Чайковский «Осенняя песнь» (из цикла «Времена года»).
	Организованная образовательная деятельность на тему: «Солнышко, солнышко, покажись» Дид. игры: «Когда это бывает», «Отгадай-ка».	Закрепить представление о явлениях и объектах живой и неживой природы, дать понятие о том, что солнце нужно всем живым существам.	Манет солнца. Схема: «Положение солнца в разные времена года».
	Организованная образовательная деятельность «Как измерить температуру воздуха»; опыт с термометром; Правила пользования термометром.	Дать детям представление о температуре воздуха. Познакомить с термометром, его устройством и применением. Научить отсчитывать температуру воздуха по термометру и записывать ее в дневнике наблюдений. Подвести к пониманию зависимости между температурой воздуха и характером осадков.	Персонаж Знайка; термометр для воспитателя, модели термометров для детей; оборудование для опытов: стаканы с теплой и холодной водой.

51



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ «Паспорт экологической тропы «Там на Лукоморских дорожках»



Министерство  
образования и науки  
Самарской области



САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

## Студия исследовательской деятельности профессора Разумейкина



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ**  
«Программа естественнонаучной  
направленности «Путешествия с  
профессором Разумейкиным или  
занимательная физика для малышей»



**Программа дополнительного образования естественнонаучной направленности**  
«Путешествия с профессором Разумейкиным или занимательная физика для малышей», направленная на формирование начальных представлений о физических понятиях и процессах детей старшего дошкольного возраста .



### Разделы Программы:

«Физические тела», «Вещество»,  
«Жидкость», «Газы», «Плотность»,  
«Вес, масса, тяжесть», «Упругость»,  
«Натяжение», «Трение», «Инерция»,  
«Звук», «Магнетизм», «Энергия»,  
«Свет и цвет», «Оптика и линзы»,  
«Электрический ток»,  
«Электростатика»



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный  
муниципального района Волжский Самарской области  
структурное подразделение - детский сад «Лукоморье»

И. В. Алькина, Е. А. Жукова, Е. А. Шишова, И. В. Янышина

### «ПУТЕШЕСТВИЯ С ПРОФЕССОРОМ РАЗУМЕЙКИНЫМ, ИЛИ ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ФИЗИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

дополнительная общеобразовательная программа

Рекомендовано к использованию педагогами дошкольных  
образовательных организаций  
кафедрой дошкольного образования СНПКРО

Учебно-методическое пособие





*Образовательная деятельность по освоению программы дополнительного образования «Путешествие с профессором Разумейкиным или занимательная физика для малышей»*

*Дискуссии*



*Проблемные ситуации*



*Эвристические беседы*

*Работа с кейсами*





*Образовательная деятельность по освоению программы дополнительного образования «Путешествие с профессором Разумейкиным или занимательная физика для малышей»*

*Проведение эксперимента с помощью цифрового лабораторного оборудования*



*Моделирование*

*Компьютерные игры*





## Структура плана-конспекта образовательной деятельности

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>1. Вызов интереса</b>	Организует сюрпризный момент	Проявляют эмоциональную включенность, интерес к увиденному, услышанному.
<b>2. Актуализация имеющегося опыта</b>	Побуждает детей к активизации необходимых знаний, их анализу, обобщению, классификации, систематизации  Подводит к выводу о недостаточности имеющихся знаний (умений) Мотивирует к поиску новых знаний, умений, способов действия	Активизируют необходимые знания (рассуждают, анализируют, обобщают, классифицируют, систематизируют). Осознают потребность в новых знаниях, способах действий Концентрируются на поиске новых знаний
<b>3. Создание затруднения в ситуации, сюжете, деятельности</b>	Предлагает применить имеющиеся знания, опыт на практике Фиксирует внимание детей на обнаружении противоречия, проблемной ситуации, затруднения Формулирует или помогает сформулировать суть затруднения, противоречия, проблемы	Выполняют поставленную задачу Осознают создавшееся противоречие, проблемную ситуацию, затруднение, недостаток знаний и умений Участвуют в формулировке затруднения
<b>4. Самостоятельное открытие нового знания (способа действия)</b>	Вовлекает детей в поиск новых знаний, умений, способов действия  Организует выдвижение предположений Осуществляет коррекцию и информационную поддержку в процессе поиска решения	Принимают программу поиска Проводят исследовательскую деятельность Участвуют в обсуждении, размышляют, рассуждают, анализируют, выдвигают идеи, обосновывают их
<b>5. Включение нового знания (способа действия) в систему</b>	Выделяет новые знания  Организует применение полученных знаний	Присваивают новые знания и умения Применяют полученные знания, умения на практике
<b>6. Рефлексия</b>	Предлагает перечислить полученные за время занятия знания, навыки	Рассуждают, отвечая на вопросы педагога.



# Перспектива

Разработка **учебно-методического комплекта** к программе  
«Путешествие с профессором Разумейкиным или занимательная физика для малышей»

- ✓ Методические рекомендации «Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс посредством ЭОМ»
- ✓ Методические рекомендации «Использование кейс технологии и проблемно-игровой технологии в формировании естественнонаучных представлений детей старшего дошкольного возраста»
- ✓ Методические рекомендации «Использование кейс технологии и проблемно-игровой технологии в формировании естественнонаучных представлений детей старшего дошкольного возраста»
- ✓ Сборник «Электронные образовательные маршруты для формирования основ естественнонаучной грамотности»
- ✓ Сборник «Конспекты образовательной деятельности по формированию основ естественнонаучной грамотности на основе проблемно-игровой технологии»
- ✓ Сборник «Конспекты образовательной деятельности по формированию основ естественнонаучной грамотности на основе кейс-технологии».