

**Отчет о деятельности
региональной инновационной площадки (РИП)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр
«Южный город» пос. Придорожный мкр. Южный город
структурного подразделения «Детский сад «Чудо-Град»
(ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» СП «Детский сад «Чудо-Град»)**

(полное и сокращенное наименование образовательной организации по Уставу) за период с 01 сентября 2020 г. по 31 мая 2021 г.

1. Фактическая часть отчета

1. Общие данные

Тема РИП	«Первые шаги в науку». Создание образовательной среды для формирования предпосылок естественнонаучной грамотности у детей старшего дошкольного возраста (на примере изучения физических явлений).
Направление деятельности РИП ¹	Разработка, апробация и (или) внедрение: новых педагогических технологий, учебно-методических комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Сроки реализации РИП	Сентябрь 2020 - май 2023
Руководитель РИП ²	Алькина Ирина Владимировна, заведующий
Количество задействованных в реализации РИП сотрудников	16
Количество привлеченных научных консультантов	-
Количество обучающихся в образовательной организации	1240
Доля обучающихся, задействованных в реализации РИП, от общего числа обучающихся в образовательной организации	20%
Электронная ссылка на информацию по реализации РИП на официальном сайте образовательной организации	https://chudogradugds.minobr63.ru/?page_id=446

¹ В соответствии с п.п. 1.3.1-1.3.2 Приказа МОиНСО от 01.10.2015г. №383-од «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования».

² ФИО и должность указать полностью

2. График реализации проекта

Проведенные мероприятия, реализованные проекты	Дата	Цель мероприятия	Целевая аудитория	Результаты
Разработка нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» в инновационном режиме.	Сентябрь 2020	Создание нормативно – правовой базы.	Директор ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» Кульдюшкин В.М. Заведующий Алькина И.В. Старший воспитатель Жукова Е.А.	Приказ об организации инновационной деятельности Положение об инновационной деятельности Положение о рабочей группе
Заседания рабочей группы в формате круглых столов	Сентябрь 2020 - май 2021	Научно-методическое сопровождение инновационного процесса	Заведующий Алькина И.В. Старший воспитатель Жукова Е.А. Члены РГ	Протоколы заседаний рабочей группы
Подбор диагностического инструментария, позволяющего выявить уровень сформированности познавательных действий, интереса, уровень развития любознательности, инициативности.	Сентябрь 2020	Создание системы диагностики формирования предпосылок естественнонаучной грамотности у детей старшего дошкольного возраста (на примере изучения физических явлений) в процессе реализации проекта	Старший воспитатель Жукова Е.А. Члены РГ	Методическая разработка «Оценка естественнонаучных представлений детей старшего дошкольного возраста»
Разработка диагностических материалов способных выявить уровень сформированности элементарных естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста	Октябрь 2020			
Анализ, выявление и организация КПК, способствующих совершенствованию профессиональных компетенций педагогических	В течении периода	Учебно-методическое сопровождение педагогов по основам формирования предпосылок	Старший воспитатель Жукова Е.А. Члены РГ	Информационная справка о количестве специалистов, прошедших КПК.

<p>работников дошкольных образовательных организаций, ознакомление их с новыми современными подходами к изучению вопросов, относящихся к области естественных наук.</p>		естественно-научной грамотности		
<p>Организация обучающих семинаров, форсайт-сессий и других методических мероприятий.</p>				<p>Информационная справка о количестве методических мероприятий, организованных в СП «Детский сад «Чудо-Град»</p>
<p>Разработка системы формирования предпосылок естественнонаучной грамотности</p>	<p>Ноябрь 2020</p>	<p>Развитие методической компетенции педагогов в области формирования предпосылок естественно-научной грамотности</p>	<p>Старший воспитатель Жукова Е.А. Члены РГ</p>	<p>Система формирования предпосылок естественнонаучной грамотности</p>
<p>Разработка методических рекомендаций для организации деятельности лаборатории «Юный исследователь»;</p>	<p>Ноябрь 2020-</p>			<p>Методические рекомендации для организации деятельности лаборатории «Юный исследователь»;</p>
<p>Разработка методических рекомендаций для организации деятельности на экологической тропе</p>	<p>Декабрь 2020- январь 2021</p>			<p>Методические рекомендации для организации деятельности на экологической тропе</p>
<p>Разработка программы дополнительного образования естественнонаучной направленности с учебно-методическим комплектом</p>	<p>Февраль 2021</p>			<p>Программа дополнительного образования естественнонаучной направленности с учебно-методическим комплектом</p>
<p>Разработка сборников - «Конспекты образовательной деятельности по формированию основ естественнонаучной грамотности на основе проблемно-игровой технологии»,</p>	<p>Март 2021- апрель 2021</p>			<p>Сборник «Конспекты образовательной деятельности по формированию основ естественнонаучной грамотности на основе проблемно-</p>

<p>- «Конспекты образовательной деятельности по формированию основ естественнонаучной грамотности на основе кейс- технологий»</p>				<p>игровой технологии», сборник «Конспекты образовательной деятельности по формированию основ естественнонаучной грамотности на основе кейс- технологий»</p>
<p>Разработка методических рекомендаций «Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс посредством ЭОМ» (серия электронных образовательных маршрутов)</p>	<p>Март 2021-апрель 2021</p>			<p>Методические рекомендации «Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс посредством ЭОМ» (серия электронных образовательных маршрутов)</p>
<p>Приобретение пособий, оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Проекта.</p>	<p>В течении периода</p>	<p>Создание современной материально-технической базы</p>	<p>Заведующий Алькина И.В. Старший воспитатель Жукова Е.А. Заведующий хозяйством Тюрина Е.С.</p>	<p>Информационная справка о материально-технической обеспеченности реализации Проекта</p>
<p>Организация информационно-просветительской компании: общее родительское собрание, подготовка информационных листов и памяток, иллюстрирующих потенциал формирования предпосылок естественнонаучной грамотности.</p>	<p>Сентябрь 2020 Апрель – май 2021</p>	<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.</p>	<p>Старший воспитатель Жукова Е.А. Члены РГ</p>	<p>Протоколы родительских собраний, информационные листы и памятки,</p>
<p>Организация мониторинга реализации Проекта: организации периодического контроля за качеством разработки методических</p>		<p>Обеспечение контроля качества реализации Проекта, обратная связь</p>	<p>Заведующий Алькина И.В. Старший воспитатель Жукова Е.А. Руководитель РГ</p>	<p>Аналитические справки</p>

материалов организацией совместной самостоятельной деятельности формирования предпосылок естественнонаучной грамотности в рамках реализации ООП ДО	и и по			
Организация периодического контроля за качеством разработки методических материалов и реализации дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности	В течении периода		Заведующий Алькина И.В. Старший воспитатель Жукова Е.А.	

II. Аналитическая часть отчета

1. Цель деятельности в отчетном периоде.

Основная суть нашего проекта заключается в обновлении содержания дошкольного образования за счёт расширения методов пропедевтического знакомства с физическими понятиями и процессам и использования современных педагогических технологий (кейс-технология, проблемно-игровая технология), которые способствовали получению информации о физических понятиях и явлениях и применению её в реальных жизненных ситуациях.

Проект «Первые шаги в науку» предполагает создание образовательной среды для формирования предпосылок естественнонаучной грамотности (на примере изучения физических явлений) на основе интеграции основного и дополнительного образования. Отчетный период по срокам реализации совпал с запланированным первым диагностико – организационным этапом проекта, целью которого является изучение теоретических подходов к формированию предпосылок естественнонаучной грамотности (на примере изучения физических явлений), организация развивающей предметно-пространственной

среды и разработка программы дополнительного образования естественно-научной направленности с учебно-методическим комплектом.

2. Описание содержания деятельности РИП в отчетном периоде.

На диагностико – организационном этапе был произведён анализ ресурсных возможностей реализации инновационного проекта, который показал, на какие сильные стороны мы можем опираться при организации инновационной деятельности (образование педагогов, потребность в саморазвитии, высокий процент молодых педагогов, которые способны воспринимать инновационные идеи и менее подвержены «эмоциональному выгоранию», стрессу, умение разработать продукт педагогической деятельности и представить педагогическому сообществу, в том числе на конкурсах профессионального мастерства). Так же была создана рабочая группа, деятельность которой регламентируется нормативно-правовыми актами ДОО (Распоряжение «Об организации деятельности региональной инновационной площадки», Положение «Об инновационной деятельности в рамках региональной инновационной площадки в СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский», Положение «О Рабочей группе педагогов, осуществляющих инновационную деятельность в рамках региональной инновационной площадки в СП «Детский сад «Чудо-Град» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский).

Учебно-методическое сопровождение педагогов, участвующих в ИД и развитие их профессиональной компетенции проходило в формате функционирования педагогической лаборатории «Путь к успеху» и на заседаниях рабочей группы. Так в 2020-2021 уч. году было организовано 9 заседаний РГ и 3 методических мероприятия, в ходе которых была изучена психолого-педагогическая литература по теме инновационной деятельности, обобщен опыта педагогов других регионов по близкой тематике. Это позволило приступить к разработке методических продуктов.

Членами РГ был подобран диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровень сформированности познавательных действий, интереса, уровень развития любознательности, инициативности (Л.И.Прохоровой и Л.Н.Менщиковой «Оценка уровня владения детьми экспериментальной

деятельностью»), а также разработан диагностический материал способный выявить уровень сформированности элементарных естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Переходя к освещению системы формирования предпосылок естественнонаучной грамотности, следует отметить, что реалии сегодняшнего времени не позволяют взять «готовый рецепт». Уникальность и своеобразие каждой образовательной организации ориентируют на создание собственной системы формирования предпосылок естественнонаучной грамотности. Наши педагогические идеи привели к необходимости задействовать ресурс дополнительного образования. Уверены, что именно интеграция основного и дополнительного образования позволит в полной мере использовать пик заинтересованности дошкольников в изучении физических явлений и процессов, тем самым сформировать предпосылки естественнонаучной грамотности.

В рамках реализации основной общеобразовательной программы в группах созданы лаборатории «Юный исследователь». Отличие наших лабораторий заключается в структурированности оборудования. Все материалы и инструменты укомплектованы в наборы для проведения опытов и экспериментов по основным разделам физики. К каждому набору прилагается технологическая карта со схематической последовательностью проведения опытов и экспериментов, а также бланки, где дети фиксируют результаты наблюдений. Получив достаточный опыт экспериментальной деятельности, ребёнок, пользуясь технологической картой может сам скомпоновать набор и провести эксперимент. Рабочей группой на данный момент реализации проекта были созданы Методические рекомендации «Функционирование лаборатории в рамках реализации проекта «Первые шаги в науку».

Дети, проявившие особый интерес и способности к изучению физических явлений, смогут посещать студию исследовательской деятельности профессора Разумейкина. Студия укомплектована лабораторным оборудованием для проведения экспериментов, цифровым лабораторным оборудованием «Наураша в стране Наурандии». Дополнительное образование организуется за счёт реализации программы естественнонаучной направленности «Путешествия с профессором Разумейкиным или занимательная физика для малышей»,

разработанной с применением современных технологий: технологии исследовательской деятельности, проблемно-игровой, кейс – технологии.

Реализация Программы предусматривает пропедевтическое знакомство воспитанников с такими физическими понятиями, свойствами и явлениями как: «Вещество», «Физические тела», «Жидкость», «Газы», «Плотность», «Вес, масса, тяжесть», «Упругость», «Натяжение», «Трение», «Инерция», «Звук», «Магнетизм», «Энергия», «Свет и цвет», «Оптика и линзы», «Электрический ток», «Электростатика». Занятия по программе «Путешествия с профессором Разумейкиным», или занимательная физика для малышей» отличаются от традиционных. В них не передается готовая информация. Их цель состоит в том, чтобы предоставить ребенку новые возможности для самообучения, самопознания и саморазвития. Цикл занятий и экспериментов направлены на развитие основных умений и навыков, необходимых в поисково-исследовательской деятельности. Занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию физических понятий, процессов и явлений. На первом занятии дети становятся членами лаборатории профессора Разумейкина. Все последующие встречи в лаборатории дети выступают в роли исследователей, мотивация которых в открытии новых секретов и загадок окружающего мира. В ходе реализации программы в лаборатории поддерживаются свои правила, традиции, имеются определенные атрибуты. В основу План-конспектов образовательной деятельности заложен пошаговый алгоритм решения проблемной ситуации и получения новых знаний и умений. На каждом из шести этапах плана-конспекта фиксируются определенная деятельность педагога и деятельность детей. Следуя данному алгоритму, педагог организует процесс обучения таким образом, что ребенок сам является первооткрывателем нового знания, что стимулирует его инициативу в познании и формировании творческого мышления.

Освоение программы позволит не только сформировать общую научную картину мира у детей старшего дошкольного возраста, развить способность к критическому анализу информации, самостоятельности суждений, пониманию роли науки в процессе технологических инноваций в обществе, но и даст возможность любознательным воспитанникам уже на базе детского

сада знания естественнонаучной направленности и практический опыт, выходящий за рамки основной общеобразовательной программы ДОО.

На данном этапе разработан методический комплект к программе дополнительного образования: сборник «Конспекты образовательной деятельности по формированию основ естественнонаучной грамотности на основе проблемно-игровой технологии», сборник «Конспекты образовательной деятельности по формированию основ естественнонаучной грамотности на основе кейс-технологии».

Одним из условий формирования предпосылок естественнонаучной грамотности у воспитанников является позитивное и равнодушное отношение родителей к предметам естественнонаучного цикла. Вовлечь родителей в образовательный процесс позволяет прохождение электронных образовательных маршрутов. Нами разработаны методические рекомендации «Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс посредством ЭОМ» и серия электронных образовательных маршрутов.

3. Основные результаты и эффекты за отчетный период.

В результате реализации диагностико-организационного проекта:

- изучены теоретические основы формирования предпосылок естественнонаучной грамотности у детей старшего дошкольного возраста, выбраны;
- создана система формирования предпосылок естественнонаучной грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- создана лаборатория «Юный исследователь» и разработаны методические рекомендации для организации опытов и экспериментов, игр и игровых ситуаций естественнонаучной направленности, игр с веществами, игр с простейшим лабораторным оборудованием, мини исследований;
- создана экологическая тропа и разработаны методические рекомендации для организации наблюдений, уроков мышления, экологических уроков, коллекционирования;
- создана студия исследовательской деятельности и разработана программа дополнительного образования естественнонаучной направленности с полным

учебно - методическим комплектом (учебно-методическое пособие «Оценка естественнонаучных представлений детей старшего дошкольного возраста», сборник «Конспекты образовательной деятельности по формированию основ естественнонаучной грамотности на основе проблемно-игровой технологии», сборник «Конспекты образовательной деятельности по формированию основ естественнонаучной грамотности на основе кейс- технологии»);

4. Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата.

Реализация проекта, результатом которого является разработка и апробирование системы формирования предпосылок естественнонаучной грамотности у детей старшего дошкольного возраста, окажет положительное влияние на развитие образования в Самарской области. Предложенная авторами проекта система взаимодействия всех участников образовательного процесса позволит не только обновить содержание дошкольного образования за счёт расширения методов пропедевтического знакомства с физическими понятиями и процессам и использования современных педагогических технологий (кейс-технология, проблемно-игровая технология), но и будет способствовать получению информации о физических понятиях и явлениях и применению этой информации в реальных жизненных ситуациях. Спроектированный таким образом педагогический процесс позволит организовать преемственность в изучении предметов естественнонаучного цикла при переходе от одного уровня образования к другому и, что не менее важно, повысит готовность будущих школьников выполнять практико-ориентированные и компетентностные задания.

5. Трудности и проблемы, выявленные за отчетный период. Способы коррекции планов.

На первом этапе реализации проекта мы столкнулись с трудностью - недостаточной предметной компетентностью педагогов (в области знаний о физических явлениях и процессах). Данная проблема была решена с помощью установления партнёрских отношений с учителями физики ОЦ «Южный город»

и организации систематического непрерывного процесса повышения квалификации педагогических кадров по теме исследования (внутриучрежденческий, окружной, региональный уровень).

6. Оценка деятельности РИП и общие выводы.

В 2020-2021 учебном году педагогическому коллективу СП «Детский сад «Чудо-Град» удалось эффективно завершить работу по реализации первого этапа проекта РИП, распространить результаты реализации инновационной деятельности в профессиональном сообществе через участие в конференциях, фестивалях и т.д.

7. Распространение промежуточных результатов проекта (программы). Публичное представление проекта (программы).

Промежуточные результаты реализации инновационного проекта «Первые шаги в науку» были представлены на следующих мероприятиях:

- III Областной фестиваль региональных инновационных площадок в сфере образования Самарской области, 2020 г.
- Семинар-практикум «Первые шаги в науку» в рамках областной стажировочной площадки ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный «Личностно-профессиональный рост «Учителя будущего» в процессе подготовки к инновационной педагогической деятельности, 2021 г.
- Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребёнка. Поволжье», 2021 г.

8. Наличие общественной экспертизы (при наличии) и обратной связи по РИП.

На данном этапе реализации РИП проведение общественной экспертизы не планировалось.

9. Эффект проекта в долгосрочной перспективе (для завершающих свою деятельность РИП).

10. Перечень разработанных материалов (методические материалы, буклеты, презентации, сценарии и т.п.) по инновационному проекту (программе) для завершающих свою деятельность РИП. Все материалы по данному пункту одним архивом прикрепляются к отчету и вместе с ним направляются на адрес электронной почты: rip_samara@mail.ru.

Руководитель
образовательной организации

Подпись

Ф И О